



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BATD02000A
I.T.E. "F. M. GENCO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	906	325,2	282,7	271,0
Totale	906			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	20	20,6	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	33	27,4	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	7,1%	3,3%	2,9%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BATD02000A	87,82%	✓			
BATD02000A 2 AAFM	91,30%		✓		
BATD02000A 2 BAFM	91,30%	✓			
BATD02000A 2 CAFM	80,00%			✓	



BATD02000A 2 DAFM	90,91%		✓		
BATD02000A 2 EAFM	84,62%	✓			
BATD02000A 2 FAFM	86,96%		✓		
BATD02000A 2 GAFM	90,48%	✓			
BATD02000A 2 HAFM	90,00%		✓		
BATD02000A 2 ATUR	84,21%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BATD02000A	95,49%	✓			
BATD02000A 5 ATUR	100,00%	✓			
BATD02000A 5 AAFK	100,00%	✓			
BATD02000A 5 BAFK	87,50%				✓
BATD02000A 5 CAFK	100,00%	✓			
BATD02000A 5 ARIM	100,00%		✓		
BATD02000A 5 BRIM	100,00%	✓			
BATD02000A 5 ASIA	100,00%			✓	
BATD02000A 5 BSIA	86,96%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A					12,87%	87,13%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A					21,69%	78,31%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,0%	28,0%	28,0%	16,7%	6,0%	1,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	14,9%	32,4%	29,6%	15,5%	6,0%	1,6%
Riferimento provinciale regionale	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%



PUGLIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica è di 952 studenti di cui 834 frequentanti il corso diurno, 109 il corso di secondo livello e 9 la sezione carceraria. La popolazione di studenti con disabilità certificata (20 alunni) è in linea con il dato provinciale e regionale ma superiore al dato nazionale. Il numero di studenti certificati DSA (33 alunni) è superiore al dato provinciale e regionale e si discosta lievemente dal dato nazionale. Non vi sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate né da zone particolarmente deprivate. La maggior parte degli alunni iscritti al I anno per voto esame di licenza media si attesta sul 7/8. Il punteggio 9 è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il punteggio 10 è in linea con il riferimento provinciale e regionale, e superiore al dato nazionale. La percentuale degli studenti stranieri nel nostro istituto è pari al 7,1%. La loro presenza rappresenta una risorsa in quanto contribuisce, nell'ottica di uno scambio culturale fra Paesi diversi, a rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della diversità e del pluralismo culturale e a recuperare, attraverso un approccio di tipo comparativo, i tratti comuni e le differenze tra le varie culture, garantendo un arricchimento per la classe in cui sono inseriti.

Vincoli

Il contesto socio-economico dei nostri studenti è di livello medio-basso, questo condiziona in qualche modo il percorso scolastico e i loro risultati finali. Pertanto le attività didattiche necessitano di interventi mirati, strategie diversificate, al fine di colmare il gap culturale degli studenti.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISI	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il contesto economico in cui è inserito il nostro istituto si caratterizza per la presenza di molteplici attività afferenti al settore terziario e al settore della produzione e trasformazione nell'ambito dell'industria molitoria, della panificazione e di quella alimentare che offrono buone opportunità occupazionali (cfr. documento allegato). Il territorio su cui il nostro istituto è collocato garantisce una buona offerta nell'ambito socio-culturale, infatti vi sono molte iniziative (manifestazioni, spettacoli teatrali, concerti, conferenze...) e associazioni che operano a supporto degli immigrati, dei diversamente abili e delle categorie svantaggiate. Il Comune, per garantire il diritto allo studio, offre un contributo alle famiglie disagiate spendibile in libri e sussidi didattici. Anche il nostro istituto fornisce, agli alunni del primo biennio, libri in comodato d'uso a fronte di un piccolo contributo da parte delle famiglie. La nostra scuola stipula accordi e convenzioni con enti, associazioni culturali e di categoria, istituti di credito e operatori turistici per la realizzazione di attività di PCTO. Il territorio è servito da mezzi di trasporto pubblici per raggiungere le sedi scolastiche.

Vincoli

Il dato relativo alla disoccupazione della regione Puglia (14,7%) risulta superiore al dato riferito all'Italia (9,6%), pertanto si registra una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Infatti la non adesione dell'intera classe a viaggi di istruzione, a spettacoli teatrali e cinematografici e ad iniziative di vario tipo è spesso motivata dalle loro scarse risorse economiche. Il tasso di immigrazione della Regione Puglia (3,5%) risulta molto più basso rispetto a quello dell'Italia (8,8%) a causa della poca offerta lavorativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	11,1%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,3%	69,9%	73,6%
Disegno		27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale		72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		46,6%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica		72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	73,7%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,8%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro istituto oltre a ricevere i finanziamenti assegnati dal Ministero e dagli enti pubblici territoriali per garantire il diritto allo studio, può contare sul contributo volontario delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione e sui contributi di privati, sotto forma di sponsorizzazioni, in occasione di attività organizzate dalla scuola. La nostra scuola è dotata di una sede centrale, struttura che risale agli anni '40 e ampliata negli anni '70 e ristrutturata successivamente; e di una sede Polivalente più moderna (succursale). Tutte le aule della sede centrale e polivalente sono dotate di LIM e/o attrezzature che permettono di rendere la classe un laboratorio e di lavorare a distanza. In particolare la sede centrale dispone di una biblioteca, Aula Magna, utilizzata come sala riunioni e aula video, di tre laboratori di informatica in rete, di un laboratorio scientifico-tecnologico multimediale e di un'aula@ 3.0 utilizzata come laboratorio linguistico. La sede Polivalente dispone di due laboratori di informatica in rete e di un laboratorio linguistico. L'istituto dispone di dotazioni digitali specifiche-hardware per alunni con disabilità. In entrambe le sedi vi sono palestre coperte e scoperte. Facilmente raggiungibili anche con mezzi di trasporto pubblico, messi a disposizione dal Comune, entrambe

Vincoli

La sede centrale dell'istituto non dispone di ascensore e di rampe di accesso interne per raggiungere il piano superiore. Questo vincola l'assegnazione delle classi con alunni e/o docenti con problemi di deambulazione alle aule ubicate al piano terra e impedisce a questi di partecipare ad attività che si svolgono in Aula Magna che è posta al primo piano. In presenza di alunni e docenti infortunati si è costretti a fare scambio di aule. Inoltre la sede centrale dispone di alcune aule sottodimensionate rispetto al numero di alunni presenti e rispetto a quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza. Le porte di tutti gli ambienti sono a due battenti e non idonee ad una evacuazione di emergenza. I bagni degli alunni presso la sede Polivalente e alcuni della sede centrale sono fatiscenti e andrebbero rifatti completamente. Anche la pavimentazione, nella sede centrale, in alcuni punti è rovinata e necessiterebbe di manutenzione e/o ristrutturazione. In entrambe le sedi non ci sono spazi adeguati per le esigenze di alunni con particolari disabilità. Entrambe le sedi non sono dotate di sistemi senso-percettivi per alunni con problematiche sensoriali.



le sedi sono dotate di scale di sicurezza esterne, di porte antipanico, di servizi igienici per disabili, rampe di accesso e di ascensore solo nella sede Polivalente.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BATD02000A		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	108	93,1%	76,5%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	8	6,9%	23,5%	21,9%	31,1%
Totale	116	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola BATD02000A		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%			3,5%	4,8%
35-44 anni	13,5%			12,2%	16,0%
45-54 anni	38,5%			32,3%	32,7%
55 anni e più	45,8%			52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BATD02000A	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	11,8%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,7%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,5%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	51,0%	63,9%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,3	11,5
Maternità	11	9,1	9,1
Altra motivazione	2	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	20.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	12,5%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		83,1%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno	✓	15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD02000A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	7	100,0%	64,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD02000A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	61,5%	60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------



scuola	BATD02000A		% BARI	PUGLIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	9,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	2	66,7%	72,3%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	17,8	19,1
Maternità	11	2,1	3,8
Altro	8	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti con un contratto a tempo indeterminato (104) sono in servizio nell'istituto da più di 5 anni, vi sono pochi docenti con contratto a tempo determinato (12). La stabilità del corpo docente garantisce agli alunni una buona continuità didattica. Il DS è in servizio da più di 5 anni con incarico effettivo: questo permette un'efficace pianificazione dell'organizzazione della scuola e degli interventi educativi, offrendo così un servizio più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio. La comunità scolastica si avvale anche di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. I docenti di sostegno forniscono supporto didattico pedagogico ai ragazzi con disabilità e difficoltà di apprendimento in stretta collaborazione con i docenti curricolari. Sono disponibili dati strutturati relativi ai titoli posseduti dal personale docente e alle loro competenze professionali così come per i titoli posseduti dai docenti di sostegno. La formazione del personale docente ha riguardato prevalentemente le competenze digitali, didattiche, per l'inclusione/integrazione, scuola/lavoro e linguistiche. Per quanto riguarda la formazione del personale ATA, ha avuto ad oggetto

Vincoli

Il Dsga, con incarico facente funzione, ha causato un sovraccarico di lavoro per la segreteria amministrativa. Una bassa percentuale di docenti ha frequentato il corso di formazione/aggiornamento dei lavoratori in tema di Sicurezza nell'ultimo triennio/quinquennio. La mancanza di un lettore madrelingua non ha offerto agli alunni la possibilità potenziare le competenze linguistiche già acquisite. Si ritiene necessario potenziare la formazione digitale dei docenti anche in virtù dell'acquisto di nuove attrezzature/dispositivi di cui saranno dotate le varie aule.



le attività di primo soccorso. La maggior parte di esso ricopre un incarico a tempo indeterminato da più di 5 anni. A seguito della pandemia per covid-19, sono stati assegnati alla scuola numerose unità aggiuntive di personale ATA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BATD02000A	96,1%	95,6%	93,5%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di BARI	90,9%	90,5%	89,6%	91,2%
PUGLIA	90,2%	90,1%	90,1%	92,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BATD02000A	8,4%	21,4%	11,6%	15,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	13,5%	15,0%	15,0%	14,4%
PUGLIA	13,5%	15,4%	16,8%	14,3%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BATD02000A	15,6%	31,2%	22,1%	13,0%	16,9%	1,3%
Riferimenti						
Provincia di BARI	6,5%	23,2%	25,0%	19,1%	22,7%	3,5%
PUGLIA	6,6%	22,1%	26,6%	19,6%	21,7%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	3	1
Percentuale	0,0%	1,0%	0,9%	1,5%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,4%	0,9%	0,9%	1,0%	1,7%
PUGLIA	1,0%	1,0%	1,5%	1,2%	1,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	10	6	0	2
Percentuale	3,6%	5,0%	2,6%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di BARI	7,3%	5,3%	3,4%	1,8%	0,6%
PUGLIA	6,4%	4,5%	3,6%	2,2%	1,4%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	6	8	0	1
Percentuale	1,8%	3,0%	3,5%	0,0%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di BARI	5,2%	4,6%	4,0%	4,4%	1,6%
PUGLIA	5,4%	4,7%	3,9%	4,7%	2,5%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021-2022 i dati relativi agli abbandoni al secondo, terzo e quinto anno sono lievemente inferiori sia a quelli regionali che nazionali, mentre non si registrano abbandoni al primo anno. Questo significa che l'utenza è soddisfatta della scelta effettuata e, pur in presenza di qualche difficoltà, gli studenti riescono per la maggior parte a completare il percorso di studi proposto dalla scuola. I dati confermano che il titolo di studio che si consegue è considerato spendibile sia nella prosecuzione degli studi sia nel mondo del lavoro. La percentuale degli studenti trasferiti in entrata al secondo anno è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Un altro dato importante da rilevare è che la percentuale di studenti promossi è superiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di studenti ammessi con giudizio sospeso al secondo anno è in linea con il dato nazionale, invece negli altri anni è notevolmente inferiore.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi dei docenti a colmare il gap culturale di partenza, permangono delle difficoltà e lacune sino al termine del percorso di studi. Infatti all'Esame di Stato buona parte di alunni si colloca nelle fasce di voto 60 (15,6%), 61-70 (31,2%), di gran lunga superiore alla media regionale e nazionale. I dati relativi alle fasce 71-100 sono inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Si registra una percentuale più alta di studenti non ammessi al terzo anno rispetto agli altri anni. I debiti formativi (173 in totale) si riscontrano, nel primo anno soprattutto in francese (5) e storia (5); al secondo anno in matematica (28) e diritto (13); nel secondo biennio i giudizi sospesi sono concentrati nelle discipline di matematica (22) ed economia aziendale (18).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Gli abbandoni al primo, secondo, terzo e quinto anno, e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio (60, 61-70). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medie all'Esame di stato (71-90) è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. La quota di studenti inserita nelle fasce di punteggio alto all'Esame di Stato (91-100) è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di alunni diplomati con 100 e Lode è più bassa rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,0	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	166,2	87,8	-5,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	182,0	91,3	-0,2	91,3	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	176,1	84,2	-7,0	94,7	↓	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	162,7	91,3	-4,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	142,2	80,0	-41,1	89,5	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	154,2	90,9	-26,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	173,0	84,6	0,5	84,6	↓	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	178,5	87,0	-2,3	87,0	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	169,7	90,5	-3,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2HAFM	153,4	90,0	-29,4	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,1	Punteggio Sud 179,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	166,4	87,8	-10,3	90,4	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	171,7	91,3	-15,4	95,6	↓	↓	↓



Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	166,9	84,2	-22,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	161,9	91,3	-8,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	152,2	80,0	-38,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	160,6	90,9	-26,9	90,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	169,9	84,6	-6,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	177,2	87,0	-10,2	87,0	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	169,9	90,5	-6,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2HAFM	163,6	90,0	-24,1	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,0	95,5	-1,2	94,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	127,6	100,0	-32,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	179,5	100,0	5,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	172,8	100,0	-5,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	149,4	100,0	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	155,5	87,5	-25,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	185,9	100,0	30,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	169,8	87,0	7,4	87,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	147,9	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,7	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,4	95,5	-2,8	94,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	161,3	100,0	-13,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	165,0	100,0	-23,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	207,6	100,0	13,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	156,0	100,0	-12,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	160,6	87,5	-39,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	184,6	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	190,4	87,0	13,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	150,6	100,0	-19,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,7	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	167,7	95,5	-7,7	94,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	140,2	100,0	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	176,2	100,0	-13,2	91,7	↔	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	188,8	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	173,5	100,0	5,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	175,9	87,5	-21,4	83,3	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	191,9	100,0	21,6	100,0	↑	↑	↑



Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	161,1	87,0	-16,2	87,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	149,9	100,0	-21,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 184,0	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,7	95,5	-11,5	94,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	134,6	100,0	-43,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	186,2	100,0	-4,0	91,7	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	186,4	100,0	-7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	164,5	100,0	-8,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	165,8	87,5	-30,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	207,1	100,0	33,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	165,4	87,0	-14,9	87,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	141,2	100,0	-32,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	28,6%	28,6%	19,0%	23,8%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	16,7%	44,4%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	50,0%	27,3%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	64,7%	35,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	50,0%	20,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	22,7%	31,8%	45,4%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	n.d.	75,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	35,0%	40,0%	15,0%	10,0%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2HAFM	47,4%	42,1%	10,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BATD02000A	34,6%	38,0%	20,7%	6,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	18,3%	30,0%	37,0%	12,9%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	45,4%	22,7%	31,8%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	44,4%	38,9%	11,1%	n.d.	5,6%
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	61,9%	28,6%	4,8%	4,8%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	27,3%	68,2%	4,6%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	30,0%	30,0%	30,0%	5,0%	5,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	50,0%	30,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 2HAFM	57,9%	31,6%	10,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BATD02000A	49,4%	34,3%	13,5%	1,7%	1,1%
Riferimenti					



Puglia	24,7%	38,2%	25,3%	8,6%	3,3%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	27,3%	45,4%	n.d.	27,3%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	66,7%	26,7%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	50,0%	35,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	9,1%	45,4%	18,2%	27,3%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	25,0%	55,0%	15,0%	n.d.	5,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	64,7%	29,4%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BATD02000A	47,2%	36,0%	10,4%	5,6%	0,8%
Riferimenti					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	70,6%	17,6%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	27,3%	72,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	n.d.	35,7%	7,1%	42,9%	14,3%
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	66,7%	28,6%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	9,1%	45,4%	45,4%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	15,0%	30,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	76,5%	17,6%	5,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BATD02000A	44,8%	32,0%	12,8%	7,2%	3,2%
Riferimenti					
Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	70,6%	29,4%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	n.d.	63,6%	36,4%
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	26,7%	60,0%	13,3%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	30,0%	60,0%	10,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	n.d.	54,6%	45,4%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	25,0%	65,0%	10,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	70,6%	23,5%	5,9%
Situazione della scuola BATD02000A	32,8%	51,2%	16,0%
Riferimenti			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	36,4%	63,6%	n.d.
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	21,4%	64,3%	14,3%
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	46,7%	46,7%	6,7%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	9,1%	63,6%	27,3%
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	70,0%	25,0%	5,0%
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	82,4%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola BATD02000A	56,0%	36,0%	8,0%
Riferimenti			
Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BATD02000A	15,9%	84,1%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	8,3%	91,7%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	29,8%	70,2%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	40,2%	59,8%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BATD02000A	41,9%	58,1%	32,5%	67,5%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BATD02000A - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BATD02000A - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le Prove Invalsi per l'anno scolastico 2021-2022 sono state effettuate per le classi II e V. In relazione ai dati registrati si evince che un elevato numero di alunni, ha raggiunto un livello B1 (51,2%) in Inglese listening.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali, a.s. 2021/2022, in italiano e matematica, i livelli 1 e 2 sono superiori sia al dato regionale che nazionale; in italiano nessun alunno ha ottenuto il livello 5. In entrambe le discipline, circa il 80% degli alunni si attesta sul livello 1-2, dato che è superiore rispetto a quello regionale e nazionale. Emerge, pertanto, la necessità di effettuare più attività di preparazione e di esercitazione al fine di garantire il raggiungimento di livelli di apprendimento migliori e anche di motivare maggiormente gli alunni. La percentuale degli alunni con livello B2 in inglese listening e reading è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per le classi II è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile; invece per le classi V il livello medio è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale. In italiano e matematica, un'elevata percentuale di alunni si attesta sul livello 1-2, dato che è superiore rispetto a quello regionale e nazionale. La percentuale degli alunni con livello B2 in inglese listening e reading è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per il comportamento la scuola monitora alcune competenze sociali e civiche degli studenti grazie ad una griglia di valutazione, appositamente predisposta e contenuta nel PTOF: essa valuta il raggiungimento di obiettivi educativi, comportamentali e didattici, secondo alcuni criteri che tengono conto di precisi indicatori (cfr. griglia allegata). Si esprime un voto, con il quale si sintetizza il grado di autonomia operativa, la capacità di autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e dello studio, la capacità di interagire nel gruppo, la partecipazione alle attività scolastiche, il rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità Educativa. Non si registrano casi particolarmente gravi di infrazione delle regole o atti rilevanti. In ogni caso, la scuola è dotata, da molti anni, di un Regolamento di Istituto con diritti e doveri degli studenti, che prevede sanzioni in caso di infrazione con l'indicazione di chi è preposto ad irrogarle. Inoltre viene chiesto agli studenti e ai genitori di firmare il Patto di Corresponsabilità Educativa in cui sono declinati gli impegni della scuola, della famiglia e degli alunni. La scuola utilizza anche una griglia per osservare e monitorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti allegata al PTOF (cfr. griglia allegata). Gli studenti hanno acquisito competenze digitali

Punti di debolezza

Non sempre si adotta lo stesso criterio di valutazione per assegnare il voto per il comportamento da parte di tutti i Consigli di classe a causa di una diversa interpretazione della griglia. Si registra una mancanza piuttosto generalizzata di rispetto del regolamento relativa all'orario di entrata e uscita e, in qualche caso, alla cura degli ambienti in entrambe le sedi della nostra Scuola. Nei periodi di DDI, per alcuni alunni, l'accesso alla video lezione, è avvenuto con videocamera disattivata e/o microfono spento.



adeguate e stanno sviluppando spirito di iniziativa e imprenditorialità grazie anche ai percorsi PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
BATD02000A BATD02000A AAFM	141	76%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A BAFM	156	64%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	145	71%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	161	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	181	60%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	183	62%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	167	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	158	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34
BATD02000A BATD02000A AAFM	161	72%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A BAFM	171	64%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A	171	71%	↔	↔	↓



CAFM					
BATD02000A BATD02000A DAFM	166	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	182	60%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	201	62%	↑	↑	↑
BATD02000A BATD02000A GAFM	174	75%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	159	71%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
BATD02000A BATD02000A AAFM	160	72%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A BAFM	156	64%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	160	71%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	166	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	176	60%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	190	62%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	169	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	177	71%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20
BATD02000A BATD02000A AAFM	151	72%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A BAFM	162	64%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	160	71%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	160	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	176	60%	↓	↔	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	192	62%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	173	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	167	71%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BATD02000A	36,5%
Riferimento provinciale BARI	44,0%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo



MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,2%	2,7%	2,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,6%	3,3%	3,0%	3,4%
Arte e Design	3,2%	2,3%	2,3%	3,4%
Economico	33,9%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	6,5%	4,3%	5,2%	4,3%
Giuridico	9,7%	8,4%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	9,7%	4,5%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,6%	14,8%	14,3%	14,0%
Linguistico	6,5%	5,7%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,1%	12,8%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,8%	5,3%	5,6%	8,0%
Scientifico	4,8%	10,4%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,5%	3,0%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BATD02000A			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	37,5%	12,5%	77,5%	14,4%	8,1%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	57,1%	28,6%	14,3%	63,5%	23,7%	12,7%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	66,7%	16,7%	16,7%	70,8%	16,2%	13,0%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	63,2%	24,7%	12,1%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BATD02000A			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	12,5%	25,0%	73,1%	15,4%	11,5%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	64,3%	14,3%	21,4%	63,1%	20,7%	16,2%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	53,3%	20,0%	26,7%	68,5%	13,3%	18,2%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	62,5%	12,5%	25,0%	63,5%	17,8%	18,7%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	31,7%	21,4%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,0%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,6%	21,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,8%	10,0%	9,2%	8,8%
	Tempo determinato	17,0%	35,5%	42,5%	33,8%
	Apprendistato	3,8%	6,2%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	37,7%	23,2%	18,5%	30,0%
	Tirocinio	22,6%	16,0%	14,7%	12,1%
	Altro	15,1%	9,0%	10,9%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,4%	10,0%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	38,6%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	2,1%	6,3%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	33,3%	24,1%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	20,8%	11,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,8%	9,2%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	25,0%	41,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	5,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	31,2%	22,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	12,5%	12,2%	10,2%	11,4%
	Altro	10,4%	9,5%	8,9%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,8%	8,2%	9,4%	5,0%
	Industria	35,8%	23,4%	22,2%	28,3%
	Servizi	58,5%	65,9%	65,0%	62,8%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	11,2%	12,8%	6,8%
	Industria	47,9%	24,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	52,1%	62,5%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	7,7%	8,2%	4,0%
	Industria	25,0%	18,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	47,9%	44,2%	42,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,8%	1,2%	3,0%
	Media	90,6%	77,1%	75,3%	79,9%
	Bassa	7,5%	18,7%	20,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	1,9%	3,2%
	Media	87,5%	74,7%	71,2%	76,7%
	Bassa	12,5%	21,8%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,1%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	62,5%	53,4%	50,7%	53,0%
	Bassa	8,3%	14,9%	16,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti immatricolati nell'a.s. 2021/2022 scelgono soprattutto facoltà delle seguenti aree disciplinari: economica (33,9%), giuridico (9,7%) e informatica (9,7%). Queste percentuali sono superiori rispetto ai dati locali, regionali e nazionali. La percentuale dei diplomati con contratto a tempo indeterminato nel 2021 (20,8%) è superiore rispetto al dato del 2019 e 2020 e a quello provinciale, regionale e nazionale del 2021. Lo sbocco lavorativo dei diplomati è in misura prevalente nei settori di competenza, cioè servizi e industria. La percentuale di lavoratori con un livello di qualifica professionale alto è aumentata passando dallo 0% nel biennio 2019-2020 al 2,1% del 2021, dato superiore al riferimento provinciale e regionale.

Punti di debolezza

Gli studenti diplomati nell'a.s. 2020-21, che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021-22, sono il 36,5%, percentuale inferiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro (30% circa) è di molto inferiore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La tipologia di contratto più diffusa fra gli studenti diplomati è un contratto di collaborazione o a tempo determinato. La percentuale del contratto di collaborazione è superiore rispetto ai livelli provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali e nazionali. 2019. Al I anno di università, in tutti i settori la percentuale di studenti che raggiunge più della metà dei CFU è inferiore in relazione al dato provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	60,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		10,0%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,7%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,3%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		6,7%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha individuato i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze (griglia competenze di cittadinanza) che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni e che sono contenuti nel PTOF unitamente agli obiettivi minimi per ciascuna classe e per ogni indirizzo. Essi costituiscono il punto di riferimento per le programmazioni disciplinari delle singole aree e per le programmazioni di classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Le attività aggiuntive e/o integrative realizzate nell'a.s. 2021-22 afferiscono alle seguenti aree: area scientifico-matematica, umanistica, area recupero/dispersione. La scuola utilizza un modello comune di programmazione dell'attività didattica disciplinare e di classe e una scheda per la presentazione dei progetti che arricchiscono l'offerta formativa, definiti in sede collegiale e contenuti nel POF. I docenti elaborano griglie di valutazione comuni in sede di programmazione della stessa area disciplinare in relazione alle diverse tipologie di prova e alle conoscenze, abilità e competenze. La scuola utilizza il modello di certificazione delle competenze raggiunte al termine del primo biennio e V anno fornito dal

Punti di debolezza

La scuola non utilizza una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola e non programma in continuità verticale (tra anni di scuola di corso diversi). I docenti non monitorano periodicamente la programmazione definita a inizio anno scolastico, se non per strutturare le prove parallele per disciplina, in ingresso e in uscita, previste per le classi prime e terze. Inoltre è poco frequente la verifica delle scelte adottate e la revisione della progettazione. Spesso non vi è un'analisi puntuale delle scelte adottate o una revisione precisa dei diversi progetti messi in campo e della loro efficacia. Pur programmando per classi parallele nelle aree, va perfezionata la prassi di programmare in comune percorsi didattici innovativi. Non sono stati attivati corsi di recupero in itinere, in orario pomeridiano, per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti. La scuola non quantifica i livelli di competenze di cittadinanza.



MIUR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		16,7%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	50,0%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	22,2%	15,9%
Metodo ABA	✓	13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	40,0%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I laboratori della scuola sono usati dalle classi secondo un calendario settimanale, che tiene conto in particolare delle esigenze didattiche di alcune specifiche discipline, quali informatica, matematica, lingue straniere ed economia aziendale. Tutte le aule sono dotate di LIM e/o dispositivi digitali. Vi è un'adeguata manutenzione dei supporti digitali e un'efficace assistenza tecnica. La scuola ha promosso iniziative di modernizzazione e innovazione che riguardano i curricula, le metodologie e le tecnologie digitali. Infatti sono state investite risorse economiche e umane per adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze del mercato del lavoro e alla riforma degli Istituti Tecnici. Al fine di un migliore uso dei dispositivi tecnologici presenti nelle aule sono stati proposti corsi di formazione finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali del personale docente. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità educativa (allegati) firmato a inizio anno dalle famiglie e dagli studenti (attraverso il registro elettronico). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti le azioni sono per lo più interlocutorie per rafforzare negli studenti l'acquisizione di comportamenti e

Punti di debolezza

Molte delle aule ubicate nella sede centrale sono piccole e non permettono la distribuzione degli alunni rispetto alle norme sulla sicurezza. Questo impedisce anche la possibilità di creare uno spazio comune nella classe per conservare altro materiale utile per gli studenti o per i docenti. L'organizzazione oraria non risponde propriamente alle esigenze di apprendimento dei ragazzi nella loro fascia d'età. L'orario d'ingresso, seppure dettato da ragionate motivazioni logistiche e organizzative, non risulta essere gradito agli alunni; la durata media delle lezioni (ore didattiche di 60 minuti) e i giorni con 6 ore di lezioni risultano pesanti e non sempre permettono un'adeguata e produttiva attività didattica. Non vi è uno spazio adeguatamente attrezzato per gli alunni diversamente abili, utilizzabile anche per le attività di musica, pittura, manipolazione ecc. La Biblioteca è presente ma non ancora fruibile. Non vi sono dati misurabili che riguardano la tipologia delle strategie didattiche adottate dai docenti. A parte gli incontri di aree disciplinari e dei Consigli di classe, è poco comune, tra i docenti, l'abitudine a confrontarsi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La scuola non adotta strategie specifiche per la cura di spazi comuni. La percentuale di ore di



atteggiamenti più adeguati al contesto scolastico e, in generale, a pratiche più corrette di convivenza civile. Sono stati assegnati ruoli e responsabilità ad alcuni studenti in occasione dell'attività di accoglienza delle classi prime. Gli studenti si sono attivati per la realizzazione di assemblee di istituto in presenza e on-line. I docenti hanno svolto attività di orientamento in presenza e on-line rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. La scuola utilizza strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA).

assenza degli studenti è elevata. Nonostante vengano rilevati i ritardi nell'ingresso alle lezioni, che incidono sulla regolarità della frequenza e sul computo finale delle assenze, quello dei ritardi è un fenomeno ancora molto diffuso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche per i disabili sono usati da un numero limitato di classi e/o alunni. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si



utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano poco in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,7%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,7%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	89,9%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BATD02000A	16	192
Codice meccanografico BATD02050Q	0	0
Situazione della scuola BATD02000A	16	192
Riferimenti		
BARI	4,0	40,0
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	4,90	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività rivolte agli studenti con disabilità sono condivise dai docenti di sostegno con i docenti curricolari e mirano a favorire la loro integrazione nella realtà scolastica. A tal fine collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali e le famiglie. In presenza di disabilità non grave, si favoriscono azioni didattiche equipollenti a quelle del gruppo classe. La scuola ha registrato negli ultimi anni un incremento nel numero di alunni stranieri di seconda generazione. Pertanto sono stati attivati percorsi per discenti finalizzati al rispetto e alla valorizzazione della diversità, all'inclusione e all'accoglienza, come per esempio la presenza della figura del mediatore linguistico che ha affiancato gli alunni stranieri in alcune classi. Per quanto riguarda la elaborazione dei PEI, gli obiettivi da raggiungere per i ragazzi fruitori di tali piani sono individuati nell'incontro GLO (entro fine ottobre) e nei singoli consigli di classe interessati. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI variano a seconda delle esigenze didattico-pedagogiche dei singoli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi indicati nei PEI avviene attraverso le riunioni intermedie e finali del GLO e dei consigli di classe. Per quanto riguarda i criteri e le

Punti di debolezza

La scuola non ha attivato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e questo, talvolta, ha avuto una ricaduta negativa sul successo formativo degli stessi studenti nel corso della loro permanenza a scuola. Pur essendo stati elaborati Piani didattici Personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali, non vi è stata una completa restituzione dei dati necessari per la verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti. Inoltre la redazione dei PDP/PEI, a volte si avvale di diagnosi non aggiornate a causa di ritardi provenienti dalle ASL del territorio, e ciò può determinare una progettazione non adeguata alle esigenze attuali dell'utenza. Si è cercato di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso lo svolgimento di sportelli didattici attivati per un numero esiguo di ore e a fine anno scolastico. I corsi di recupero estivi sono stati attivati solo per alcune discipline a causa di mancanza di fondi.



modalità di valutazione degli alunni con PEI, per gli alunni con programmazione differenziata si considerano gli obiettivi raggiunti, invece, per gli alunni con programmazione paritaria si utilizzano le griglie di valutazione adottate nelle varie aree disciplinari. Per le varie discipline si sono adottate attività di recupero in itinere ed extracurricolari. Si favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e gare a livello provinciale, regionale e nazionale quali olimpiadi di Italiano, Matematica e Statistica. All'interno del PTOF 2019/2022 sono inserite alcune progettualità relative al rafforzamento dei linguaggi trasversali di tipo linguistico-espressivo, storico-artistico, teatrale e musicale. Alcune iniziative sono rivolte al potenziamento in ambito economico-giuridico, quali conferenze e seminari con esperti. Gli alunni meritevoli sono inseriti nell'albo d'onore dell'Istituto e ai migliori sono assegnati premi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,3%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,7%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	69,7%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,3%	58,2%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BATD02000A	97,3%	95,7%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,4%



PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,3%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		10,0%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		26,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva	✓	40,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		46,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		53,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità	✓	23,3%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	53,3%	52,8%	57,5%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	60,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	80,0%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti	X	16,7%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,1%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'azione di continuità tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è assicurata con una serie di iniziative on-line: workshop e attività di presentazione della propria offerta formativa con gli insegnanti e alcuni alunni della nostra scuola. Attraverso le reti Internet, sono stati diffusi video, realizzati da alunni diplomati, per descrivere la loro personale esperienza scolastica e la validità della formazione raggiunta. I risultati del monitoraggio relativo al gradimento delle giornate di open day svolte da alcuni nostri docenti con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado sono positivi. Il percorso di orientamento previsto dalla scuola segue tempi, criteri e fasi ben definite: il tutto è coordinato dalle funzioni strumentali, in collaborazione con tutti i docenti. L'orientamento è diviso in due fasi: orientamento in itinere, per favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica, consolidare o rivedere la scelta fatta, favorire il passaggio dal primo al secondo biennio, aiutare a prendere coscienza delle proprie capacità, e attività di orientamento in uscita per tutte le classi V e per alcune classi IV. Le iniziative hanno riguardato percorsi di orientamento in presenza e on-line, incontri in presenza e on-line con esperti e presentazioni delle offerte formative

Punti di debolezza

Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro non avviene secondo criteri definiti in comune, ma spesso è lasciato all'iniziativa personale del singolo docente. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Pertanto non vi è un archivio contenente gli esiti e i risultati a distanza. Nessuna classe ha potuto espletare le attività di stage aziendali previste nel PCTO, a causa dell'emergenza sanitaria.



di varie università, seminari di illustrazione di alcune facoltà universitarie e delle forze armate, anche in considerazione delle aspirazioni e delle possibili future scelte degli studenti. Sono stati attivati percorsi di orientamento per la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio in collaborazione con aziende e soggetti esterni. La scuola ha monitorato in maniera indiretta l'efficacia delle proprie azioni di orientamento. I percorsi di PCTO sono stati progettati in coerenza con gli indirizzi di studi e il PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità non sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non sempre è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben



strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate a distanza (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in uscita; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,2%	1,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	92,2%	3,1%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	8	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.059	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola esplicita missione e priorità nel PTOF e nel materiale digitale informativo distribuito durante le attività di orientamento e gli incontri scuola-famiglia. Lo scopo è comunicare le finalità che intende perseguire e il servizio che offre. Inoltre nel PTOF sono esplicitate anche le azioni che saranno messe in atto per aggiungere gli obiettivi che la scuola si pone. Vi sono varie iniziative nel corso dell'anno scolastico in cui la dirigenza rende noti mission, vision, valori, obiettivi e attività utilizzando anche vari canali (sito web, canali social, depliant, brochure, incontri, incontri formativi). Nel PTOF sono definiti gli obiettivi minimi disciplinari e le competenze da raggiungere alla fine dei due bienni e del quinto anno. Sono esplicitati i possibili inserimenti lavorativi declinati per ogni indirizzo. Nelle schede dei vari progetti sono definiti gli obiettivi da raggiungere e le verifiche previste per misurare il raggiungimento degli stessi. Annualmente la scuola riesamina obiettivi prioritari, strategici e operativi in conseguenza dei cambiamenti dell'ambiente esterno e in linea con la normativa vigente. Il riesame del PTOF viene effettuato annualmente negli incontri della commissione PTOF, dalle FUS e dai componenti dello staff: questi apportano modifiche e adattamenti tenendo presente anche quanto

Punti di debolezza

Manca una mappatura esaustiva dei bisogni e delle aspettative dei portatori d'interesse anche per la mancanza di dati non sempre registrati e completamente restituiti. Gli strumenti di controllo del raggiungimento degli obiettivi non sono ben strutturati e non tutti i processi in atto sono monitorati sistematicamente. Non si utilizzano indicatori di performance per i processi in atto. C'è da evidenziare che in alcuni momenti manca una comunicazione efficace tra i responsabili delle varie aree di attività o tra gruppi di lavoro, commissioni e aree. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche non sempre sono individuati chiaramente. Le assenze di breve periodo talvolta hanno un impatto negativo sull'organizzazione della scuola per la mancanza di docenti a disposizione da utilizzare per le sostituzioni.



emerso negli incontri di area e durante i Collegi dei docenti, ed eventuali richieste e/o esigenze delle famiglie. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è monitorato nelle riunioni di staff della dirigenza, dai consigli di classe, dalle aree disciplinari e dal Collegio dei docenti. I risultati sono monitorati dalle FUS e dai responsabili dei processi chiave in atto nella scuola e riferiti in sede di Collegio. Nell'anno scolastico 2021/2022 la Scuola ha individuato quattro funzioni strumentali assegnate a quattro docenti (gestione PTOF, supporto agli studenti, contrasto alla dispersione, inclusione) in coerenza con gli obiettivi prioritari del PTOF. Le attività svolte in eccedenza rispetto al normale orario di servizio consentono al personale docente e ATA di accedere al Fondo d'Istituto (nella misura del 73% per il personale Docente e 27% per il personale ATA).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria missione e le priorità che ha condiviso, con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Non sempre utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio delle azioni intraprese e non definisce obiettivi quantitativi di tutti i processi che intende avviare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche non sempre sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola ed è concentrata in alcuni importanti progetti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	1	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	5	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	3,4%	2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,1%	10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	5,2%	2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,0%	8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,6%	4,6%	3,3%	3,5%



Inclusione e disabilità	8,6%	34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	6,9%	21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,1%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	21,7%	0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,5%	4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza	5,2%	2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione	14,7%	3,8%	4,2%	3,7%
Continuità	1,7%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	12,9%	2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,7%	0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	21,6%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento	10,3%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nelle riunioni collegiali e in quelle di area disciplinare si individuano i bisogni formativi del personale anche in considerazione dei cambiamenti in atto a livello normativo e provenienti dal mondo esterno. Si procede così a definire un piano di formazione d'istituto tenendo presente le priorità emerse e la programmazione prevista dalla scuola polo della rete di ambito di cui il nostro istituto fa parte. E' cura del dirigente scolastico e del suo staff gestire le varie attività. Inoltre si favorisce la partecipazione di singoli docenti a corsi di formazione e seminari, in presenza o online, organizzati da associazioni professionali e/o dalla amministrazione centrale o periferica. La scuola utilizza le esperienze formative e i titoli dei docenti per assegnare incarichi e ruoli nelle diverse progettualità; in tal modo si garantisce una buona gestione e un'adeguata valorizzazione delle risorse umane interne. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (gruppo PTOF, commissioni, ecc.) che affrontano un'ampia tipologia di argomenti quali: criteri comuni per la valutazione degli studenti, curriculum per classi parallele, competenze in ingresso e in uscita, accoglienza, continuità e orientamento, raccordo con il territorio, piano dell'offerta

Punti di debolezza

Nonostante le azioni intraprese, non vi è un'adesione importante alle proposte formative e si rileva la mancanza di valutazione degli impatti delle iniziative di formazione sul personale e nell'attività didattica e organizzativa. Pur essendoci un fascicolo personale per ogni docente archiviato in segreteria, non esiste un database in cui si registrano competenze, corsi frequentati, certificazioni, esperienze formative ecc. del personale in servizio. Gli insegnanti non condividono in modo sistematico strumenti e materiali didattici e non vi è un archivio per la raccolta degli stessi. La collaborazione per le attività di orientamento e di realizzazione dei progetti riguarda un gruppo esiguo di docenti.



formativa, inclusione. È stato avviato il monitoraggio di alcuni processi chiave (prove per classi parallele, prove INVALSI, attività di inclusione) tramite tabelle per la raccolta dati, così come il monitoraggio della formazione del personale docente relativo all'ultimo biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. La scuola promuove iniziative formative anche in collaborazione con la scuola polo della rete di ambito al fine di soddisfare i bisogni formativi emersi. Tuttavia non si hanno dati circa la loro effettiva ricaduta sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Il confronto professionale tra docenti non è consolidato e non è diffusa l'abitudine a condividere il materiale didattico prodotto dai gruppi di lavoro. La collaborazione per le attività di orientamento e di realizzazione dei progetti riguarda un gruppo esiguo di docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%



	✓			
Università		18,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	3,0%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	14,9%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BATD02000A	✓			
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BATD02000A		✓		
	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BATD02000A		✓		
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	28.2	58.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel corso degli ultimi anni, diversi portatori di interesse del territorio sono stati coinvolti in iniziative promosse dalla scuola al fine di far conoscere l'istituzione e la sua offerta formativa oltre che avvalersi del loro supporto e delle loro competenze per alcuni progetti e attività (PCTO, workshop sul turismo, gare, concorsi, rassegna teatrale, formazione docenti, orientamento in entrata e uscita ecc...). Tutte le azioni svolte hanno avuto una ricaduta positiva sull'immagine dell'istituzione nel territorio che si è tradotta in un potenziamento dell'offerta formativa. La lettura dei dati evidenzia una grande varietà di soggetti con cui la scuola stipula accordi e convenzioni: Università, aziende private, associazioni sportive, enti locali, associazioni culturali e di categoria, Istituti di Credito per la realizzazione di attività di PCTO, al fine di creare sinergie favorevoli ai processi di apprendimento e curvare l'offerta formativa sulle esigenze del contesto economico-culturale in cui l'Istituzione scolastica opera. La scuola informa e coinvolge le famiglie, utilizzando materiale cartaceo, sito web, incontri per illustrare sia i servizi offerti che l'organizzazione dell'istituzione e i processi in atto. Inoltre la scuola utilizza il registro elettronico per riportare l'andamento didattico-

Punti di debolezza

Si evidenzia una bassa partecipazione della nostra istituzione a reti di scuole. Manca un coinvolgimento strutturato e ben definito dei soggetti pubblici e di altri portatori di interesse del territorio circa i risultati di apprendimento. Le famiglie non sono molto coinvolte nell'elaborazione dell'offerta formativa e non sono stati realizzati progetti rivolti ai genitori. Il numero dei genitori che partecipano alle operazioni di voto in occasione delle elezioni dei rappresentanti nel Consiglio di Classe e nel Consiglio d'Istituto è esiguo.



disciplinare degli studenti, le assenze, il materiale didattico, comunicazioni varie, ecc... Vi è un sistema di SMS che permette di comunicare tempestivamente gli ingressi alla 2^a ora, le assenze o per comunicare avvisi urgenti. I genitori sono incoraggiati ad esprimere le loro richieste e bisogni durante gli incontri scuola- famiglia, incontri con il DS e i suoi collaboratori, consigli di classe e riunioni del Consiglio di Istituto. Vengono svolte indagini di soddisfazione a fine anno scolastico con cadenza biennale per acquisire informazioni utili circa la percezione delle famiglie riguardo ai servizi offerti e all'organizzazione nonché per acquisire suggerimenti utili al loro miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La partecipazione a reti di scuole non è molto sostenuta dall'Istituto. La scuola collabora e stipula convenzioni con diversi soggetti del territorio al fine di attivare percorsi di PCTO. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarne la qualità. La scuola informa le famiglie sui processi in atto e le coinvolge nelle varie iniziative intraprese, ma non sempre nella definizione dell'offerta formativa. La scuola non offre progetti indirizzati ai genitori. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è modesta.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato

Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, (15,6% con voto 60 e 31,2% con voto 61-70) allineandole al riferimento regionale (6,6% per il 60 e 22,1% per la fascia 61-70). Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato (1,3%) allineandolo al dato nazionale (1.8%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinare la programmazione dei nuclei fondanti di tutte le discipline e attivare corsi extracurricolari in orario pomeridiano con lo scopo sia di supportare gli alunni con insufficienze in una o più discipline che di potenziare la formazione delle eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare strategie per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni classi II che si colloca ai livelli 1 e 2 in italiano (34,6% liv.1 e 38% liv.2) e matematica (49,4% liv.1 e 34,3% liv.2) allineandola al dato regionale (ita.18,3% liv.1 e 30% liv.2; mat.24,7% liv.1 e 38,2% liv.2). Alzare la percentuale di alunni classi V in inglese reading e listening B2 (16%-8%), Puglia 34,1%-12,7%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di preparazione degli alunni finalizzate allo svolgimento delle prove standardizzate a livello nazionale (italiano, matematica e inglese).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola ritiene opportuno convogliare risorse, energie e sforzi soprattutto per promuovere il successo formativo dei propri studenti. In particolare è fondamentale attivarsi per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti sia nelle prove degli Esami di Stato che nelle prove standardizzate nazionali.