



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BATD02000A: I.T.E. "F. M. GENCO"

Scuole associate al codice principale:

BATD02001B: ALTAMURA

BATD02050Q: F. M. GENCO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali



Esiti

pag 44	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 119	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 140	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 159	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	843	282,3	242,2	242,4
Totale	843	616,7	579,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	18			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	37	32,3	22,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	7,7%	3,6%	3,0%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BATD02000A	84,62%	✓			
BATD02000A 2 AAFM	95,65%		✓		
BATD02000A 2 BAFM	76,19%				



		✓			
BATD02000A 2 CAFM	88,24%	✓			
BATD02000A 2 DAFM	90,48%	✓			
BATD02000A 2 EAFM	77,27%	✓			
BATD02000A 2 FAFM	94,12%	✓			
BATD02000A 2 GAFM	81,82%		✓		
BATD02000A 2 ATUR	93,33%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BATD02000A	84,62%	✓			
BATD02000A 5 ATUR	81,25%	✓			
BATD02000A 5 AAFK	95,45%		✓		
BATD02000A 5 BAFK	88,89%			✓	
BATD02000A 5 CAFK	90,00%	✓			
BATD02000A 5 ARIM	93,75%	✓			
BATD02000A 5 BRIM	100,00%	✓			
BATD02000A 5 ASIA	84,21%	✓			
BATD02000A 5 BSIA	93,75%	✓			
BATD02000A 5 CSIA	88,89%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A					6,20%	93,80%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A					5,50%	94,50%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,0%	40,3%	26,1%	15,1%	2,5%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	12,9%	32,7%	33,0%	15,6%	3,9%	1,8%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	13,6%	33,2%	31,4%	15,1%	4,4%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica è di 944 studenti di cui 799 frequentanti il corso diurno, 130 il corso di secondo livello e 15 la sezione carceraria. La popolazione di studenti con disabilità certificata (18 alunni) è inferiore al dato provinciale e regionale e lievemente superiore a quello nazionale. Il numero di studenti certificati DSA (37 alunni) è più alto rispetto al dato provinciale e regionale e di poco superiore rispetto al dato nazionale. Non vi sono studenti provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nel nostro istituto è pari al 7,7%. La loro presenza rappresenta una risorsa in quanto contribuisce, nell'ottica di uno scambio culturale fra Paesi diversi, a rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della diversità e del pluralismo culturale e a recuperare, attraverso un approccio di tipo comparativo, i tratti comuni e le differenze tra le varie culture, garantendo un arricchimento per la classe in cui sono inseriti.

Vincoli

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è di livello basso, questo condiziona il percorso scolastico e i loro risultati finali. Pertanto le attività messe in atto si concretizzano in strategie diversificate, al fine di colmare il gap culturale degli studenti. La distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 è la seguente: voto 6 (16%), voto 7 (40,3%), voto 8 (26,1%), voto 9 (15,1%), voto 10 (2,5%), voto 10 e lode (0%). In particolare la percentuale di studenti con voto 7 è superiore ai tre riferimenti, con voto 10 e lode è inferiore ai tre riferimenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il contesto economico in cui è inserito il nostro istituto si caratterizza per la presenza di molteplici attività afferenti al settore terziario e al settore della produzione e trasformazione nell'ambito dell'industria molitoria, della panificazione e di quella alimentare che offrono buone opportunità occupazionali. Il territorio su cui il nostro istituto è collocato garantisce una discreta offerta nell'ambito socio-culturale, infatti vi sono diverse iniziative (manifestazioni, spettacoli teatrali, concerti, conferenze...) e associazioni che operano a supporto degli immigrati, dei diversamente abili e delle categorie svantaggiate. Il Comune, per garantire il diritto allo studio, offre un contributo alle famiglie disagiate spendibile in libri e sussidi didattici. Anche il nostro istituto fornisce, agli alunni del primo biennio, libri in comodato d'uso a fronte di un piccolo contributo da parte delle famiglie. La nostra scuola stipula accordi e convenzioni con enti, associazioni culturali e di categoria, istituti di credito e operatori turistici per la realizzazione di attività di PCTO. Il territorio è servito da mezzi di trasporto pubblici per raggiungere le sedi scolastiche.

Vincoli

Il dato relativo alla disoccupazione della regione Puglia (12,3%) risulta superiore al dato riferito all'Italia (8,1%), per questa ragione si registra una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Infatti la mancata partecipazione dell'intera classe a viaggi di istruzione, a spettacoli teatrali e cinematografici e ad iniziative di vario tipo è spesso motivata dalle loro scarse risorse economiche. Il tasso di immigrazione della Regione Puglia (3,5%) risulta molto più basso rispetto a quello dell'Italia (8,5%) a causa della poca offerta lavorativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,9%	2,2%	2,3%								

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



	000A	BARI	PUGLIA		000A	BARI	PUGLIA		000A	BARI	PUGLIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%								
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%								

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	82,9%	81,0%	79,9%								
Percentuale di edifici	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%								



in cui sono presenti servizi igienici per disabili					
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%	

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	11,5%	12,5%	11,1%								



Di cui con collegamento a internet	8	11,1%	11,7%	10,4%	
------------------------------------	---	-------	-------	-------	--

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,3%	69,9%	73,6%								
Disegno		27,6%	36,9%	42,6%								
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%								
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%								
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%								
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%								
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%								
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%								
Lingue	✓	63,8%	71,0%	57,3%								
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%								
Multimediale		72,4%	65,9%	60,4%								
Musica		15,5%	14,2%	12,6%								
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%								
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%								
Scienze	✓	72,4%	67,6%	59,8%								
Altri tipi di laboratori		46,6%	55,7%	52,1%								



0					
---	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,0%	80,2%	82,3%								
Biblioteca informatizzata		32,2%	24,9%	30,1%								
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%								
Aula Magna	✓	88,1%	84,2%	80,4%								
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%								
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%								
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%								
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%								
Aula generica		72,9%	71,8%	70,2%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive



La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%								
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,7%	1,4%	1,1%								

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLI A	le	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLI A	le	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLI A	le
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%								
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%								
Campo basket- pallavolo all'aperto	✓	73,7%	69,0%	52,6%								
Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%								
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%								
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
PC e Tablet presenti nei laborato ri	18,8%	14,3%	16,5%	17,3%								
LIM e Smart TV (dotazio ni multime diali) presenti nei laborato	0,9%	1,4%	1,6%	1,7%								



ri				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % BATD02	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % BATD02	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale



	000A		A		000A		A		000A		A	
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,2%	1,2%	1,0%								
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,4%								

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro istituto oltre a ricevere i finanziamenti assegnati dal Ministero e dagli enti pubblici territoriali per garantire il diritto allo studio, può contare sul contributo volontario delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione e sui contributi di privati, sotto forma di sponsorizzazioni, in occasione di attività organizzate dalla scuola. La nostra scuola è dotata di una sede centrale, struttura che risale agli anni '40 e ampliata negli anni '70 e ristrutturata successivamente; e di una sede Polivalente più moderna (succursale). Tutte le aule della sede centrale e polivalente sono dotate di LIM/smart TV, e/o attrezzature che permettono di rendere la classe un laboratorio. In particolare la sede centrale dispone di una biblioteca, Aula Magna, utilizzata come sala riunioni e aula video, di tre laboratori di informatica in rete, di un laboratorio scientifico-tecnologico multimediale e di un'aul@ 3.0 utilizzata come laboratorio linguistico. La sede Polivalente dispone di due laboratori di informatica in rete e di un laboratorio linguistico. L'istituto dispone di dotazioni digitali specifiche-hardware per alunni con disabilità. In entrambe le sedi vi sono palestre coperte e scoperte. Facilmente raggiungibili anche con mezzi di trasporto pubblico, messi a disposizione dal Comune, entrambe

Vincoli

La sede centrale dell'istituto non dispone di ascensore e di rampe di accesso interne per raggiungere il piano superiore. Per la sede centrale la mancanza di ascensore condiziona l'assegnazione delle classi con alunni e/o docenti con problemi di deambulazione alle aule ubicate al piano terra e impedisce a questi di partecipare ad attività che si svolgono in Aula Magna, posta al primo piano. In presenza di alunni e docenti infortunati si è costretti a fare scambio di aule. Inoltre la sede centrale dispone di alcune aule sottodimensionate rispetto al numero di alunni presenti e rispetto a quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza. Le porte di tutti gli ambienti sono a due battenti e non idonee ad una evacuazione di emergenza. I bagni degli alunni presso la sede Polivalente e alcuni della sede centrale sono fatiscenti e andrebbero rifatti completamente. Anche la pavimentazione, nella sede centrale, in alcuni punti è rovinata e necessiterebbe di manutenzione e/o ristrutturazione. In entrambe le sedi non ci sono spazi adeguati per le esigenze di alunni con particolari disabilità. Entrambe le sedi non sono dotate di sistemi senso-percettivi per alunni con problematiche sensoriali. La sede Polivalente, ubicata al primo piano del complesso edilizio, dispone solo di scale per l'accesso alle aule,



le sedi sono dotate di scale di sicurezza esterne, di porte antipanico, di servizi igienici per disabili, rampe di accesso.

dotata di ascensore ma non funzionante.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	89%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fin no a 1 an no		1,7%	2,8%	4,2%								
Da pi ù di 1 a		11,9%	18,1%	17,3%								



3 an ni					
Da pi ù di 3 a 5 an ni		3,4%	1,7%	4,8%	
Pi ù di 5 an ni	✓	83,1%	77,4%	73,7%	

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fi no a 1 an no		16,9%	16,9%	14,7%								
Da pi ù di 1 a 3 an ni		23,7%	20,9%	27,0%								
Da pi ù		11,9%	13,0%	16,0%								



di 3 a 5 an ni					
Pi ù di 5 an ni	✓	47,5%	49,2%	42,3%	

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BATD02000A		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	106	89,8%	78,1%	79,3%	70,8%
A tempo determinato	12	10,2%	21,9%	20,7%	29,2%
Totale	118	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%		3,9%	6,5%
35-44 anni	8,5%		13,3%	16,8%
45-54 anni	38,3%		31,7%	32,0%
55 anni e più	50,0%		51,1%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali



1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola % BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Fino a 1 ann o	11,8%	10,9%	12,1%	12,6%										
Da più di 1 a 3 anni	14,7%	13,1%	15,5%	14,7%										
Da più di 3 a 5 anni	22,5%	12,2%	11,5%	12,9%										
Più di 5 anni	51,0%	63,9%	60,9%	59,8%										

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,1	9,5
Maternità	10	8,5	8,5
Altra motivazione	1	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	20.9	22.9	15.6								

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
----------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------



Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%										
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%										
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%										

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Tipo di incarico	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Tipo	Situazione	Riferi	Riferi	Riferi	Tipo	Situazione	Riferi	Riferi	Riferi	Tipo	Situazione	Riferi	Riferi	Riferi



di incarico	ne della scuola BATD02 000A	mento provinciale % BARI	mento regionale % PUGLIA	mento nazionale %	di incarico	ne della scuola BATD02 000A	mento provinciale % BARI	mento regionale % PUGLIA	mento nazionale %	di incarico	ne della scuola BATD02 000A	mento provinciale % BARI	mento regionale % PUGLIA	mento nazionale %
Incarico effettivo		87,5%	81,5%	75,4%										
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%										
Incarico A.A. facente funzione	✓	12,5%	17,3%	21,9%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,8%	5,7%	9,6%										
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%										
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%										
Più di 5 anni		83,1%	75,6%	64,6%										



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %	Ann i di serv izio in que sta scu ola	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferi mento provin ciale % BARI	Riferi mento region ale % PUGLI A	Riferi mento nazion ale %
Fino a 1 ann o	✓	15,3%	16,5%	21,2%										
Da più di 1 a 3 anni		20,3%	23,3%	25,9%										
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%										
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%										

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD0 2000A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD0 2000A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD0 2000A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0 %	12,7%	9,7%	13,9%												
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0 %	12,0%	14,3%	14,9%												
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0 %	11,1%	13,8%	13,3%												
Più	7	100,	64,2%	62,2%	58,0%												



di 5 anni	0%				
--------------	----	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02000 A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola					
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola					
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola						Anni di servizio in questa scuola					
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0 %	11,4%	10,5%	12,3%												
Da	4	30,	18,9%	23,2%	17,6%												



più di 1 a 3 anni		8%			
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7 %	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	61,5 %	60,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02000 A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola a BATD 02 00 0A		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola			Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale e % PUGLIA	Riferimento nazionale %



							00 0A						00 0A				
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	9,8%	11,0%												
Da più di 1 a 3 anni			8,0%	11,2%	11,4%												
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	9,2%	9,0%	8,4%												
Più di 5 anni	2	66,7%	72,3%	70,0%	69,2%												

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	17,4	18,5
Maternità	1	2,7	4,5
Altro	8	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nella nostra scuola ci sono 97 docenti con un contratto a t. i. e quasi tutti sono in servizio nell'istituto da più di 5 anni. Vi sono 10 docenti con contratto a t. d.. La stabilità del corpo docente garantisce agli alunni una buona continuità didattica. Questo permette un'efficace pianificazione dell'organizzazione della scuola e degli interventi educativi, offrendo così un servizio più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio. Il DS è in servizio dall'a.s. 22/23 con incarico effettivo. La comunità scolastica si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. I docenti di sostegno forniscono supporto didattico pedagogico ai ragazzi con disabilità e difficoltà di apprendimento in stretta collaborazione con i docenti curricolari. Sono disponibili dati strutturati relativi ai titoli posseduti dal personale docente e alle loro competenze professionali. La formazione del personale docente ha riguardato prevalentemente le competenze di base, competenze digitali, didattiche, per l'inclusione/integrazione, scuola/lavoro e linguistiche, e sicurezza nei luoghi di lavoro. Per quanto riguarda la formazione del personale ATA, ha avuto ad oggetto la sicurezza nei luoghi di lavoro.

Vincoli

La mancanza di un lettore madrelingua non ha offerto agli alunni la possibilità di potenziare le competenze linguistiche già acquisite. La mancanza del mediatore linguistico rende difficoltoso l'apprendimento e l'inclusione degli alunni stranieri di recente immigrazione. Si avverte la necessità della presenza della figura dello psicologo. Si ritiene necessario perfezionare la formazione digitale dei docenti anche in virtù dell'acquisto di nuove attrezzature/dispositivi di cui saranno dotate le varie aule.



Sono in servizio 23 unità ATA con contratto a t. i. e 3 a t. d.. Quasi tutti hanno una continuità superiore a 5 anni. La scuola ha stipulato una convenzione con il CPIA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BATD02000A	87,9%	92,8%	91,5%	96,1%
Riferimenti				
Provincia di BARI	91,3%	92,8%	92,7%	93,9%
PUGLIA	91,2%	93,0%	92,5%	93,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BATD02000A	27,4%	19,6%	25,4%	16,2%
Riferimenti				
Provincia di BARI	11,7%	13,3%	14,9%	14,3%
PUGLIA	11,6%	13,8%	16,0%	15,3%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BATD02000A	11,4%	38,0%	24,7%	12,0%	11,4%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di BARI	5,2%	27,6%	27,9%	16,7%	19,5%	3,2%
PUGLIA	6,4%	28,3%	27,6%	16,2%	18,2%	3,2%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	5	4	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,1%	2,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,3%	1,4%	2,7%	1,5%	0,3%
PUGLIA	1,5%	1,4%	2,8%	2,1%	0,9%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	3	4	1	1
Percentuale	10,7%	1,9%	1,7%	0,5%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di BARI	8,6%	5,6%	3,6%	2,0%	1,1%
PUGLIA	7,2%	5,4%	3,9%	2,3%	1,0%



Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BATD02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	3	1	2
Percentuale	3,6%	1,2%	1,3%	0,5%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,4%	4,7%	4,6%	4,0%	2,5%
PUGLIA	6,7%	4,8%	3,9%	4,0%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2022-2023 i dati relativi agli abbandoni al terzo, quarto e quinto anno sono lievemente inferiori a quelli regionali, mentre non si registrano abbandoni al primo biennio. Complessivamente 10 alunni hanno abbandonato. Questo significa che l'utenza è soddisfatta della scelta effettuata e, pur in presenza di qualche difficoltà, gli studenti riescono per la maggior parte a completare il percorso di studi proposto dalla scuola. I dati confermano che il titolo di studio che si consegue è considerato spendibile sia nella prosecuzione degli studi sia nel mondo del lavoro. La percentuale degli studenti trasferiti in entrata al primo anno è superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale degli studenti trasferiti in uscita è inferiore ai tre riferimenti per tutte le classi, dalla prima alla quinta. Un altro dato importante da rilevare è che la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore rispetto al riferimento nazionale. In particolare per le classi IV la percentuale è superiore anche rispetto a quelle provinciali e regionali. La percentuale di alunni che consegue 100 e lode all'Esame di Stato è superiore rispetto al dato nazionale.

Punti di debolezza

Nonostante gli sforzi dei docenti per colmare il gap culturale di partenza, permangono delle difficoltà e lacune sino al termine del percorso di studi. Infatti all'Esame di Stato buona parte di alunni si colloca nelle fasce di voto 60 (11,4%), 61-70 (38%), di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I dati relativi alle fasce 71-100 sono inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di alunni che consegue 100 e lode all'Esame di Stato è inferiore rispetto al dato provinciale e regionale. Si registra una percentuale più alta di studenti non ammessi al secondo anno rispetto agli altri anni. La percentuale di studenti ammessi con giudizio sospeso in tutti gli anni è superiore ai riferimenti provinciale e regionale. I debiti formativi (257 in totale) si riscontrano, nel primo anno (62) soprattutto in matematica (22), italiano (14) e diritto ed economia (11); al secondo anno (47) in matematica (17), inglese (9) e italiano (8); al terzo anno (101) in matematica (29), discipline economico-aziendali (25) e diritto (14); al quarto anno (47) in discipline economico-aziendali (13), in matematica (8) e diritto (7).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore rispetto al riferimento nazionale. In particolare per le classi IV la percentuale è superiore anche rispetto a quelle provinciali e regionali. La percentuale di abbandoni al terzo, quarto e quinto anno sono lievemente inferiori a quelli regionali, mentre non si registrano abbandoni al primo biennio. Complessivamente 10 alunni hanno abbandonato. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai tre riferimenti per tutte le classi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è di gran lunga superiore ai tre riferimenti. I dati relativi alle fasce 71-100 sono inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di alunni che consegue 100 e lode all'Esame di Stato è inferiore rispetto al dato provinciale e regionale. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico in tutti gli anni è superiore ai riferimenti provinciale e regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,2	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	177,0	94,9	8,5	86,7	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	176,9	95,6	-2,2	95,6	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	182,8	93,3	16,4	93,3	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	180,1	95,2	2,5	76,2	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	168,6	93,8	-4,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	183,5	100,0	5,0	90,5	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	179,0	90,9	6,1	77,3	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	185,6	100,0	16,4	94,1	↔	↑	↔
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	159,8	90,9	-21,3	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 189,2	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	173,7	96,2	-2,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2AAFM	179,5	100,0	-9,1	95,6	↔	↔	↓



Plesso BATD02000A - Sezione 2ATUR	173,6	93,3	-0,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2BAFM	174,4	95,0	-11,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2CAFM	164,2	94,1	-16,0	88,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2DAFM	178,1	100,0	-9,1	90,5	↓	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2EAFM	170,4	95,4	-9,8	77,3	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2FAFM	189,2	100,0	12,4	94,1	↔	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 2GAFM	159,6	90,9	-31,1	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 168,9	Punteggio Sud 158,2	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	158,3	96,6	3,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	144,4	100,0	-27,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	173,5	93,8	9,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	163,9	89,5	-5,8	84,2	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	156,6	93,8	-11,6	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	176,2	100,0	-0,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	155,0	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	162,0	93,8	0,3	93,8	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	162,6	100,0	-0,8	90,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CSIA	137,9	100,0	-26,9	88,9	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,7	96,6	2,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	161,5	100,0	-22,6	95,4	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	175,1	93,8	-1,6	93,8	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	165,4	89,5	-17,4	84,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	156,9	93,8	-24,1	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	185,5	100,0	-6,1	88,9	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	162,1	100,0	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	183,1	93,8	9,4	93,8	↔	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	175,4	100,0	-0,6	90,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CSIA	165,8	100,0	-11,0	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,6	176,5	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,6	96,6	1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	165,2	100,0	-26,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	187,2	93,8	4,0	93,8	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	179,1	89,5	-9,6	84,2	↓	↑	↓



Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	169,9	93,8	-18,2	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	173,3	100,0	-24,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	188,2	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	174,3	93,8	-4,8	93,8	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	161,6	100,0	-21,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CSIA	173,9	100,0	-10,3	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,1	Punteggio Sud 179,7	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,6	96,6	-2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5AAFK	169,2	100,0	-23,2	95,4	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ARIM	172,0	93,8	-11,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ASIA	169,0	89,5	-20,2	84,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5ATUR	167,5	93,8	-20,1	81,2	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BAFK	177,4	100,0	-19,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BRIM	176,9	100,0	-7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5BSIA	160,8	93,8	-20,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CAFK	187,3	100,0	2,3	90,0	↓	↑	↓
Plesso BATD02000A - Sezione 5CSIA	178,4	100,0	-5,4	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	7,0%	93,0%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	12,6%	87,4%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	15,9%	84,1%



Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	13,8%	86,2%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BATD02000A	5,2%	94,8%	8,9%	91,1%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate nazionali, a.s. 2022/2023, in italiano e matematica classi seconde, inglese reading classi quinte, presentano un lieve miglioramento rispetto all'a.s. precedente. In relazione ai risultati delle prove standardizzate la scuola promuove una variabilità bassa tra le classi attraverso un lavoro di condivisione di strategie e attività didattiche per classi parallele. In particolare questa bassa variabilità risulta più marcata in italiano classi seconde e in inglese reading e listening classi quinte.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali, a.s. 2022/2023, in italiano, classi seconde, la percentuale di studenti che si attesta sul livello 2 è maggiore rispetto a tutti i riferimenti, così come la percentuale dei livelli 4 e 5 è inferiore a tutti i dati. Il 59.1% degli alunni si attesta sul livello 1 e 2 complessivamente. In matematica, classi seconde, la percentuale degli alunni con livelli 1 e 2 (75.5 % complessivamente) è superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale del livello 3,4 e 5 è inferiore a tutti i riferimenti. Per le classi V, in italiano e matematica, la percentuale del livello 1 è aumentata mentre è diminuita nel livello 2. Complessivamente in italiano il 79.8% degli studenti si attesta sui livelli 1 e 2, e in matematica il 77.6%. La percentuale degli alunni con livello B2 in inglese listening (6.2%) e reading (19.4%) è inferiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Le percentuali nei risultati di tutte le prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socioeconomico e culturale simile sono quasi sempre inferiori rispetto ai tre riferimenti. Emerge, pertanto, la necessità di effettuare più attività di preparazione e di esercitazione al fine di garantire il raggiungimento di livelli di apprendimento migliori e anche di motivare maggiormente gli alunni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per le classi II (italiano e matematica) è inferiore rispetto al dato nazionale delle classi con ESCS simile; per le classi V il punteggio ottenuto in tutte le prove si discosta negativamente in modo statisticamente significativo da quelli ottenuti dal campione regionale e nazionale delle classi con indice ESCS simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale. In italiano e matematica, un'elevata percentuale di alunni si attesta sul livello 1-2, dato che è superiore rispetto a quello regionale e nazionale. La percentuale degli alunni con livello B2 in inglese listening e reading è inferiore rispetto al dato regionale e nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per il comportamento la scuola monitora alcune competenze sociali e civiche degli studenti grazie ad una griglia di valutazione, appositamente predisposta e contenuta nel PTOF: essa valuta il raggiungimento di obiettivi educativi, comportamentali e didattici, secondo alcuni criteri che tengono conto di precisi indicatori . Si esprime un voto, con il quale si sintetizza il grado di autonomia operativa, la capacità di autoregolazione nella gestione dei compiti scolastici e dello studio, la capacità di interagire nel gruppo, la partecipazione alle attività scolastiche, il rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità Educativa. Non si registrano casi particolarmente gravi di infrazione delle regole. In ogni caso, la scuola è dotata, da molti anni, di un Regolamento di Istituto con diritti e doveri degli studenti, che prevede sanzioni in caso di infrazione con l'indicazione di chi è preposto ad irrogarle. Inoltre viene chiesto agli studenti e ai genitori di firmare il Patto di Corresponsabilità Educativa in cui sono declinati gli impegni della scuola, della famiglia e dello studente. La scuola utilizza anche una griglia per osservare e monitorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti allegata al PTOF. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate e stanno sviluppando spirito di

Punti di debolezza

Si registra una mancanza piuttosto generalizzata di rispetto del regolamento relativa all'orario di entrata e uscita e, in qualche caso, alla cura degli ambienti in entrambe le sedi della nostra Scuola. È necessario potenziare il monitoraggio delle competenze chiave europee per un miglior raccordo all'interno degli insegnamenti disciplinari. In particolare, per la competenza dell'imparare a imparare buona parte degli studenti raggiunge solo un livello base poichè non sono pienamente autonomi nell'organizzazione del proprio apprendimento e attuano un metodo di studio non sempre efficace.



iniziativa e imprenditorialità grazie
anche ai percorsi PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli accettabili in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum ma i docenti osservano e/o verificano in classe solo alcune di esse.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,62	179,10	190,62
BATD02000A BATD02000A BAFM	162	81%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	138	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	162	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	153	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	168	61%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	147	65%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	157	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,34	179,53	191,34
BATD02000A BATD02000A BAFM	175	81%	↓	↔	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	158	63%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	172	75%	↓	↓	↓



BATD02000A BATD02000A EAFM	161	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	181	61%	↔	↔	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	163	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	157	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,56	190,03	201,45
BATD02000A BATD02000A BAFM	175	81%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	164	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	180	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	176	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	178	61%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	168	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	168	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BATD02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,60	191,69	207,33



BATD02000A BATD02000A BAFM	171	81%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A CAFM	176	67%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A DAFM	175	75%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A EAFM	164	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A FAFM	169	61%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A GAFM	174	70%	↓	↓	↓
BATD02000A BATD02000A ATUR	175	81%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola BATD02000A	41,9%
Riferimento provinciale BARI	44,8%
Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Agrario-Forestale e Veterinario	1,9%	2,7%	2,0%	1,9%
Arte e Design	1,9%	4,0%	3,3%	3,5%
Economico	44,2%	13,5%	14,1%	15,2%
Educazione e Formazione	3,8%	5,0%	5,3%	4,2%
Giuridico	7,7%	7,6%	7,9%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	7,7%	4,3%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,7%	14,1%	14,0%	13,8%
Linguistico	1,9%	4,8%	5,1%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,8%	13,1%	12,9%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,8%	5,6%	6,0%	8,0%
Scientifico	5,8%	10,4%	11,4%	12,6%
Scienze motorie e sportive	9,6%	2,6%	2,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BATD02000A			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	44,4%	22,2%	33,3%	61,7%	25,5%	12,9%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	61,5%	15,4%	23,1%	63,5%	22,5%	13,9%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	59,5%	27,0%	13,5%	65,9%	19,0%	15,2%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	37,5%	0,0%	62,5%	70,3%	15,5%	14,2%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola BATD02000A			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	88,9%	0,0%	11,1%	63,7%	17,7%	18,6%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	38,5%	46,2%	15,4%	61,5%	19,1%	19,4%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	64,9%	10,8%	24,3%	62,4%	16,2%	21,4%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	12,5%	0,0%	87,5%	61,3%	17,2%	21,5%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,0%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,6%	21,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,6%	8,4%	8,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		BATD02000A	BARI	PUGLIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,4%	10,0%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	38,6%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	2,1%	6,3%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	33,3%	24,1%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	20,8%	11,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,8%	9,2%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	25,0%	41,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	5,6%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	31,2%	22,3%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	12,5%	12,2%	10,2%	11,4%
	Altro	10,4%	9,5%	8,9%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	13,4%	12,2%	11,9%
	Tempo determinato	11,1%	36,3%	46,0%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	2,4%	1,4%
	Collaborazione	44,4%	25,1%	20,3%	31,2%
	Tirocinio	22,2%	11,0%	9,9%	9,5%
	Altro	5,6%	10,2%	9,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	11,2%	12,8%	6,8%
	Industria	47,9%	24,0%	22,7%	28,3%
	Servizi	52,1%	62,5%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	7,7%	8,2%	4,0%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	25,0%	18,0%	17,7%	20,8%
	Servizi	47,9%	44,2%	42,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	6,5%	8,2%	4,4%
	Industria	55,6%	26,3%	25,4%	29,3%
	Servizi	44,4%	64,6%	61,8%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	1,9%	3,2%
	Media	87,5%	74,7%	71,2%	76,7%
	Bassa	12,5%	21,8%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,1%	1,6%	1,4%	2,3%
	Media	62,5%	53,4%	50,7%	53,0%
	Bassa	8,3%	14,9%	16,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,4%	2,8%	3,9%
	Media	83,3%	75,6%	73,8%	77,7%
	Bassa	16,7%	19,3%	18,8%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti immatricolati nell'a.a. 2022/2023 scelgono soprattutto facoltà delle seguenti aree disciplinari: economica (44.2%), scienze motorio-sportiva (9.6%), giuridica, informatica-tecnologie ICT e ingegneria industriale e dell'informazione (7,7%). In particolare la percentuale di alunni che scelgono una facoltà dell'area economica, in continuità con il percorso di studio svolto, è di molto superiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. La percentuale dei diplomati nel triennio 2019-2021 inseriti nel mondo del lavoro è superiore rispetto a tutti i riferimenti. La prosecuzione degli studi universitari è favorita attraverso molte attività di orientamento rivolte alle classi quarte e quinte. La percentuale dei diplomati con contratto a tempo indeterminato nel triennio 2019-2021 è sempre superiore rispetto a tutti i riferimenti. Lo sbocco lavorativo dei diplomati è in misura prevalente nei settori di competenza, cioè servizi e industria. La maggior parte dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro ricoprono una qualifica professionale di livello medio.

Punti di debolezza

Gli studenti diplomati nell'a.s. 2021-22, che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022-23, sono il 41.9%, percentuale leggermente inferiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Al I anno di università, in tutte le aree disciplinari, la percentuale di studenti che raggiunge più della metà dei CFU è inferiore in relazione al dato provinciale, regionale e nazionale; tuttavia al II anno nell'area sociale e umanistica tale percentuale è superiore. La tipologia di contratto più diffusa fra gli studenti diplomati è un contratto di collaborazione, la cui percentuale è molto più alta rispetto a tutti i riferimenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	60,0%	59,3%	55,2%								
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/in indirizzo scolastico	✓	76,7%	74,7%	71,5%								
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	69,2%	63,5%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la		26,7%	20,9%	30,2%								



realizzazioni e di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola					
Altri aspetti del curricolo		10,0%	14,3%	12,9%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	95,6%	91,1%								
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%								



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,7%	64,4%	68,3%	
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	66,7%	63,8%	
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	93,0%	
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	48,9%	49,2%	
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	90,0%	88,2%	
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	68,9%	62,8%	
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	57,8%	55,8%	
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	70,0%	60,8%	



Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere e negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non		10,3%	18,0%	22,2%								



sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	41,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,7%	86,7%	80,2%								
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	63,3%	60,5%								
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,3%	75,6%	68,9%								
Altro tipo di valutazione		6,7%	6,7%	17,3%								



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha individuato i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze (griglia competenze di cittadinanza) che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni e che sono contenuti nel PTOF unitamente agli obiettivi minimi per ciascuna classe e per ogni indirizzo. Essi costituiscono il punto di riferimento per le programmazioni disciplinari delle singole aree e per le programmazioni di classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Le attività aggiuntive e/o integrative realizzate nell'a.s. 2022-23 afferiscono alle seguenti aree: area scientifico-matematica, umanistica, economico-giuridica, informatica, scienze motorie e area recupero/dispersione. La scuola utilizza un modello comune di programmazione dell'attività didattica disciplinare e di classe e una scheda per la presentazione dei progetti che arricchiscono l'offerta formativa, definiti in sede collegiale e contenuti nel PTOF. Sono state realizzate attività di recupero in itinere, e in orario pomeridiano, sportelli didattici e corsi di recupero al fine di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti. I docenti elaborano griglie di valutazione comuni in sede di

Punti di debolezza

La scuola non utilizza una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Nel passaggio dal I biennio al II biennio non è garantita la continuità verticale nell'assegnazione dei docenti alle classi. I docenti non monitorano periodicamente la programmazione di area definita a inizio anno scolastico, se non per strutturare le prove parallele per disciplina, in ingresso e in uscita, previste per le classi prime e terze. Inoltre è poco frequente la verifica delle scelte adottate e condivise in area e la revisione delle stesse. Spesso non vi è un monitoraggio delle scelte effettuate o una revisione precisa dei diversi progetti messi in campo e della loro efficacia. Pur programmando per classi parallele nelle aree, va perfezionata la prassi di programmare in comune percorsi didattici innovativi. La scuola non monitora i livelli di competenze di cittadinanza. Si ritiene necessario che le competenze chiave vengano monitorate, valutate e raccordate con l'insegnamento delle singole discipline. Emerge anche la necessità di implementare percorsi che mirino, ove possibile, alla certificazione al fine di migliorare le competenze linguistiche, tecnologiche e digitali.



programmazione della stessa area disciplinare in relazione alle diverse tipologie di prova e alle conoscenze, abilità e competenze. La scuola utilizza il modello di certificazione delle competenze raggiunte al termine del primo biennio fornito dal MIM. La scuola collabora con le famiglie nel processo educativo e formativo e attraverso gli incontri scuola-famiglia si rende disponibile al dialogo e a recepire tutte le indicazioni mirate alla crescita degli studenti e a migliorare la qualità della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono



definiti sempre in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e aree disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e periodicamente si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. I docenti svolgono le prove parallele per disciplina, in ingresso e in uscita, solo per le classi prime e terze. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Non sono previste attività di ampiame nto dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%								
In orario extracurric olare	✓	93,3%	94,4%	89,5%								
In orario curricolare , nelle ore di lezione	✓	83,3%	75,6%	73,3%								
In orario curricolare , utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%								
In orario curricolare		3,3%	11,1%	18,0%								



utilizzando il 20% del curriculum di scuola					
---	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%								
In orario extracurricolare	✓	93,3%	92,2%	89,6%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	92,2%	92,0%								



In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%	
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Cooperati ve learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%								
Classi aperte		16,7%	28,9%	31,3%								
Gruppi di livello	✓	50,0%	57,8%	55,7%								



Flipped classroom	✓	90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	22,2%	15,9%
Metodo ABA	✓	13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%								
La scuola non ha ritenuto		0,0%	0,0%	0,0%								



necessario adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sporadico d'ascolto all'interno della scuola		80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	73,3%	71,7%	
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	40,0%	30,0%	36,4%	
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le aule sono dotate di LIM e/o Smart TV e/o dispositivi digitali. Vi è un'adeguata manutenzione dei supporti digitali e un'efficace assistenza tecnica. La scuola ha promosso iniziative di modernizzazione e innovazione che riguardano i curricula, le metodologie e le tecnologie digitali. Infatti sono state investite risorse economiche e umane per adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze del mercato del lavoro. Al fine di un migliore uso dei dispositivi tecnologici presenti nelle aule sono stati realizzati corsi di formazione finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali del personale docente. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità educativa firmato a inizio anno dalle famiglie e dagli studenti (attraverso il registro elettronico). In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti le azioni sono per lo più interlocutorie per rafforzare negli studenti l'acquisizione di comportamenti e atteggiamenti più adeguati al contesto scolastico e, in generale, a pratiche più corrette di convivenza civile. Sono stati assegnati ruoli e responsabilità ad alcuni studenti in occasione dell'attività di accoglienza delle classi prime e terze. Gli

Punti di debolezza

I laboratori della scuola e il numero dei dispositivi in essi presenti sono insufficienti rispetto alle necessità e sono usati dalle classi secondo un calendario settimanale, che tiene conto in particolare delle esigenze didattiche di alcune specifiche discipline, quali informatica, matematica, lingue straniere ed economia aziendale. Molte delle aule ubicate nella sede centrale sono piccole e non permettono la distribuzione degli alunni rispetto alle norme sulla sicurezza. Questo impedisce anche la possibilità di creare uno spazio comune nella classe per conservare altro materiale utile per gli studenti o per i docenti. I cavi che collegano i dispositivi digitali alla rete elettrica costituiscono un ostacolo non permettendo un movimento agevole nelle vicinanze della cattedra. L'organizzazione oraria non risponde propriamente alle esigenze di apprendimento dei ragazzi nella loro fascia d'età. L'orario d'ingresso, seppure dettato da ragionate motivazioni logistiche e organizzative, non risulta essere gradito agli alunni; la durata media delle lezioni (ore didattiche di 60 minuti) e i giorni con 6 ore di lezioni risultano pesanti e non sempre permettono un'adeguata e produttiva attività didattica. Non vi è uno spazio adeguatamente attrezzato per gli alunni



studenti si sono attivati per la realizzazione di assemblee di istituto. I docenti hanno svolto attività di orientamento rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. La scuola promuove l'uso di strategie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, gruppi di livello). La scuola utilizza strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono più difficili principalmente nelle classi del primo biennio. La scuola promuove attività di socializzazione, di dialogo e confronto costruttivo (es. teatro, progetto solidarietà, incontri con esperti esterni, ecc.) al fine di creare un clima sereno.

diversamente abili, utilizzabile anche per le attività di musica, pittura, manipolazione, ecc. La Biblioteca è presente ma non ancora fruibile da parte dell'utenza. Non vi sono dati misurabili che riguardano la tipologia delle strategie didattiche adottate dai docenti. A parte gli incontri di aree disciplinari e dei Consigli di classe, è poco comune, tra i docenti, l'abitudine a confrontarsi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La scuola non adotta strategie specifiche per la cura di spazi comuni. La percentuale di ore di assenza degli studenti è elevata. Nonostante vengano rilevati i ritardi nell'ingresso alle lezioni, che incidono sulla regolarità della frequenza e sul computo finale delle assenze, quello dei ritardi è un fenomeno ancora molto diffuso. Il coordinatore controlla mensilmente le assenze e/o i ritardi; in caso di frequenza irregolare, sono convocati i genitori dell'alunno coinvolto. La palestra scoperta e gli spazi di pertinenza esterni richiederebbero una riqualificazione eliminando attrezzature obsolete.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche per i disabili sono usati da un numero limitato di classi e/o alunni. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano poco in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,6%	63,5%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,7%	85,6%	75,9%								
Attività di sensibilizzazione	✓	96,7%	91,1%	86,4%								



zione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,7%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	89,9%	78,7%								
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	86,5%	83,8%								
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	91,0%	87,7%								



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%	
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	7,9%	11,0%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%								
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	86,7%	85,4%								



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA,	✓	80,0%	70,0%	70,6%



stranieri, ecc.					
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	11,1%	11,1%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%								
Articolazio ne di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	74,2%	68,2%								
Articolazio ne di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%								



Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BATD02000A	15	12
Codice meccanografico BATD02050Q	0	0
Situazione della scuola BATD02000A	15	12
Riferimenti		
BARI	3,3	34,2
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,80	5,25	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%								
Articolazione di	✓	60,0%	56,2%	51,3%								



gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività rivolte agli studenti con disabilità sono condivise dai docenti di sostegno con i docenti curricolari e mirano a favorire la loro integrazione nella realtà scolastica. A tal fine collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali e le famiglie. In presenza di disabilità non grave, si favoriscono azioni didattiche equipollenti a quelle del gruppo classe. La scuola ha registrato negli ultimi anni un incremento nel numero di alunni stranieri di seconda generazione. Sono stati attivati percorsi per discenti finalizzati al rispetto e alla valorizzazione della diversità, all'inclusione e all'accoglienza, come per esempio la collaborazione con il CPIA rivolta agli alunni stranieri di recente immigrazione con difficoltà nella lingua italiana. Per quanto riguarda la elaborazione dei PEI, gli obiettivi da raggiungere per i ragazzi fruitori di tali piani sono individuati nell'incontro GLO (entro fine ottobre) e nei singoli consigli di classe interessati. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI variano a seconda delle esigenze didattico-pedagogiche dei singoli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi indicati nei PEI avviene attraverso le riunioni intermedie e finali del GLO e dei consigli di classe. Per quanto riguarda i criteri e le

Punti di debolezza

La redazione dei PDP/PEI, a volte si avvale di diagnosi non aggiornate a causa di ritardi provenienti dalle ASL del territorio, e ciò può determinare una progettazione non adeguata alle esigenze attuali dell'utenza. Si è cercato di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso lo svolgimento di sportelli didattici attivati per un numero esiguo di ore in itinere e a fine anno scolastico. I corsi di recupero estivi sono stati attivati solo per alcune discipline a causa di mancanza di fondi.



modalità di valutazione degli alunni con PEI, per gli alunni con programmazione differenziata si considerano gli obiettivi raggiunti rispetto a quelli indicati nel PEI, invece, per gli alunni con programmazione paritaria si utilizzano le griglie di valutazione adottate nelle varie aree disciplinari. Per gli alunni BES con PDP viene elaborata, a inizio anno scolastico, una scheda di osservazione. Per le varie discipline si sono adottate attività di recupero in itinere ed extracurricolari. Si favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e gare a livello provinciale, regionale e nazionale quali olimpiadi di Italiano, Matematica, Statistica ed Economia Aziendale oltre ai campionati sportivi studenteschi. All'interno del PTOF 2022/2025 sono inserite alcune progettualità relative al rafforzamento dei linguaggi trasversali di tipo linguistico-espressivo, storico-artistico, teatrale e musicale. Alcune iniziative sono rivolte al potenziamento in ambito economico-giuridico, quali conferenze e seminari con esperti. Gli alunni meritevoli sono inseriti nell'albo d'onore dell'Istituto, ai quali sono assegnati premi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BATD0 2000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione e delle classi	✓	60,0%	51,7%	56,9%										
Incontri tra docenti per	✓	50,0%	41,6%	38,4%										



definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento /ordine di scuola diverso		80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento /ordine di scuola diverso		63,3%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,7%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%								
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	53,9%	57,9%								
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	69,7%	67,4%								
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	58,4%	57,8%								
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	97,8%	92,2%								



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	37,4%	39,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BATD02000A	0,0%	91,3%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,4%	95,2%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazion e della scuola	Riferim ento provinci	Riferim ento regional	Riferim ento naziona	Situazion e della scuola	Riferim ento provinci	Riferim ento regional	Riferim ento naziona	Situazion e della scuola	Riferim ento provinci	Riferim ento regional	Riferim ento naziona



	BATD020 00A	ale BARI	e PUGLIA	le	BATD020 00A	ale BARI	e PUGLIA	le	BATD020 00A	ale BARI	e PUGLIA	le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazion e della scuola BATD020 00A	Riferim ento provinci ale BARI	Riferim ento regional e PUGLIA	Riferim ento naziona le
Attivit à press o la strutt ura ospita nte	✓	93,3%	92,1%	91,3%								
Impre sa forma tiva simul ata		50,0%	48,3%	50,6%								
Servi ce Learn ing		10,0%	18,0%	20,5%								
Impre sa in azion e		26,7%	27,0%	22,7%								
Attivit à estiva	✓	40,0%	36,0%	52,3%								
Attivit à all'est ero		46,7%	29,2%	41,7%								
Attivit à mista		53,3%	46,1%	44,5%								
Altre modal ità	✓	23,3%	30,3%	29,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	89,9%	91,5%								
Associazioni di rappresentanza	X	53,3%	52,8%	57,5%								
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	60,0%	57,3%	58,6%								
Enti pubblici	X	80,0%	78,7%	76,2%								
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	87,6%	87,8%								
Altri soggetti	X	16,7%	24,7%	24,7%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%								
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%								
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	79,0%	72,2%								
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,1%	83,0%	76,3%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'azione di continuità tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è assicurata con una serie di iniziative: attività di presentazione della propria offerta formativa con gli insegnanti della nostra scuola presso le scuole secondarie di primo grado e con gli insegnanti e gli alunni della nostra scuola nella sede centrale del nostro istituto. Attraverso le reti Internet, sono stati diffusi video per descrivere la realtà della nostra scuola e la spendibilità dell'offerta formativo sul territorio. I risultati del monitoraggio relativo al gradimento delle giornate di open day svolte da alcuni nostri docenti con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado sono positivi. Il percorso di orientamento previsto dalla scuola segue tempi, criteri e fasi ben definite; il tutto è coordinato dalle funzioni strumentali, in collaborazione con i docenti che danno la loro disponibilità. L'orientamento è diviso in due fasi: orientamento in itinere, per favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica, consolidare o rivedere la scelta fatta, favorire il passaggio dal primo al secondo biennio, aiutare a prendere coscienza delle proprie capacità, e attività di orientamento in uscita per tutte le classi V e per alcune classi IV. Le iniziative hanno riguardato percorsi di orientamento, incontri

Punti di debolezza

Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro non avviene secondo criteri definiti in comune, ma spesso è lasciato all'iniziativa personale del singolo docente. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Pertanto non vi è un archivio contenente gli esiti e i risultati a distanza. Risulta difficile aumentare il numero delle convenzioni con altre agenzie del territorio per lo svolgimento dello stage PCTO.



con esperti e presentazioni delle offerte formative di varie università, seminari di illustrazione di alcune facoltà universitarie e delle forze armate, anche in considerazione delle aspirazioni e delle possibili future scelte degli studenti. Sono stati attivati percorsi di orientamento per la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio in collaborazione con aziende, soggetti esterni ed ITS Academy. La scuola ha monitorato in maniera indiretta l'efficacia delle proprie azioni di orientamento. I percorsi di PCTO sono stati progettati in coerenza con gli indirizzi di studi e il PTOF. La scuola personalizza le attività di stage aziendale - PCTO tenendo conto delle attitudini e delle inclinazioni degli studenti, in particolare, di quelli con bisogni educativi speciali. Le attività di stage-PCTO permettono agli studenti di applicare nel mondo del lavoro quanto appreso in classe teoricamente e di orientarli nel loro futuro lavorativo e/o universitario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non sempre è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie informate sui percorsi previsti. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in altre attività attraverso i vari enti e centri di formazione. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in uscita; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Risulta difficile aumentare il numero delle convenzioni già esistenti con altre agenzie del territorio per lo svolgimento dello stage PCTO. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta con un giudizio PCTO le attività svolte dagli alunni al termine del percorso.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLI A	Riferim ento naziona le
La scuola non attua un monitorag gio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%								
Il monitorag gio delle attività è attuato in modo occasional e		0,2%	0,7%	17,6%								
Il monitorag gio delle attività è attuato periodica mente	✓	1,3%	3,7%	45,7%								
Il monitorag gio delle attività è strutturato		0,7%	2,2%	34,5%								



e attuato in modo sistematico					
-------------------------------	--	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,2%	1,7%	2,2%	2,2%								
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	92,2%	3,1%	3,8%	3,8%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati



dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	9	10	13								
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.059	5.792,6	7.061,8	8.160,0								
Spesa media per studente prevista (in euro)												

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	000A	BARI	PUGLIA		000A	BARI	PUGLIA		000A	BARI	PUGLIA	
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	22,8%	20,0%	23,1%								
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%								
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%								
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%								
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%								
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%								
Attività artistico, espressive	1	25,1%	27,2%	27,1%								
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%								
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%								
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,4%	23,1%	19,0%								
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La scuola esplicita missione e priorità nel PTOF e nel materiale digitale informativo distribuito durante le attività di orientamento e gli incontri scuola-famiglia. Lo scopo è comunicare le finalità che intende perseguire e il servizio che offre. Inoltre nel PTOF sono esplicitate anche le azioni che saranno messe in atto per aggiungere gli obiettivi che la scuola si pone. Vi sono varie iniziative nel corso dell'anno scolastico in cui la dirigenza rende noti mission, vision, valori, obiettivi e attività utilizzando anche vari canali (sito web, canali social, depliant, brochure, incontri, incontri formativi). Nel PTOF sono definiti per ogni disciplina gli obiettivi minimi, le conoscenze e le abilità da raggiungere alla fine dei due bienni e del quinto anno. Sono esplicitati i possibili inserimenti lavorativi declinati per ogni indirizzo. Nelle schede dei vari progetti sono definiti gli obiettivi da raggiungere e le verifiche previste per misurare il raggiungimento degli stessi. Annualmente la scuola riesamina obiettivi prioritari, strategici e operativi in conseguenza dei cambiamenti dell'ambiente esterno e in linea con la normativa vigente. Il riesame del PTOF viene effettuato annualmente negli incontri della commissione PTOF, dalle FUS e dai componenti dello staff: questi apportano modifiche e adattamenti

Punti di debolezza

Gli strumenti di controllo del raggiungimento degli obiettivi nelle progettualità extra curriculari non sono ben strutturati e non tutti i processi in atto sono monitorati sistematicamente. Non si utilizzano indicatori di performance per i processi in atto. C'è da evidenziare che in alcuni momenti manca una comunicazione efficace tra i responsabili delle varie aree di attività o tra gruppi di lavoro, commissioni e aree. Le assenze dei docenti di breve periodo talvolta hanno un impatto negativo sull'organizzazione della scuola per la mancanza di docenti a disposizione da utilizzare per le sostituzioni. Le risorse economiche non sempre sono sufficienti a soddisfare le esigenze didattiche della scuola.



tenendo presente anche quanto emerso negli incontri di area e durante i Collegi dei docenti, ed eventuali richieste e/o esigenze delle famiglie. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi è monitorato nelle riunioni di staff della dirigenza, dai consigli di classe, dalle aree disciplinari e dal Collegio dei docenti. I risultati sono monitorati dalle FUS e dai responsabili dei processi chiave in atto nella scuola e riferiti in sede di Collegio. Nell'anno scolastico 2022/2023 la Scuola ha individuato quattro ambiti assegnati a cinque docenti (gestione PTOF, sostegno ad attività didattiche degli alunni affidato a due docenti, contrasto alla dispersione, sostegno e integrazione degli alunni) in coerenza con gli obiettivi prioritari del PTOF. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono sempre individuate chiaramente. Per le classi I e III vi è una raccolta dati riguardante i livelli conseguiti nelle prove parallele in ingresso e in uscita. L'assegnazione degli incarichi tra il personale docente tiene conto della disponibilità e dei titoli culturali e professionali posseduti da ciascun docente. Tra i vari progetti presentati si è data priorità alla formazione del personale docente e ATA, all'orientamento, all'accoglienza, alla continuità e ad attività artistico-espressive. Le attività svolte in eccedenza rispetto al normale orario di servizio



consentono al personale docente e ATA di accedere al Fondo d'Istituto (nella misura del 70% per il personale Docente e 30% per il personale ATA).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di alcune attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola ed è concentrata in alcuni importanti progetti. Non sempre definisce obiettivi quantitativi di tutti i processi che intende avviare.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte		23,1%	23,5%	28,8%								



in maniera formale durante appositi incontri				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,6	3,5	3,8								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%								
Scuola e lavoro	1	5,6%	7,2%	8,4%								
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%								
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,3%	30,2%	32,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,9%	15,6%	18,1%								
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%								
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%								
Iniziative	0	6,7%	11,4%	16,0%								



formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)					
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%	
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%	
Altri argomenti	1	30,3%	31,3%	34,5%	

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			



	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,8%	71,7%	70,6%								
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%								
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%								
Rete di scopo	1	10,8%	12,7%	10,6%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%								
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%								
Altre istituzioni o enti accreditati	4	21,0%	19,4%	25,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLIA	le	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLIA	le	BATD02 000A	iale BARI	le PUGLIA	le
Finanziat o direttame nte dalla scuola	1	46,2%	49,3%	61,0%								
Finanziat o dalla rete di ambito	0	11,3%	11,8%	11,0%								
Finanziat o dalla rete di scopo	0	11,3%	11,8%	11,0%								
Finanziat o dal Ministero dell'Istruz ione	1	36,4%	34,9%	32,5%								
Finanziat o dall'Uffici o Scolastic o Regional e	0	4,6%	3,2%	10,3%								
Finanziat o dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%								
Finanziat o dall'Unio ne Europea (es. program mi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%								
Finanziat o da altri soggetti esterni	5	18,5%	14,0%	19,4%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	3,4%	2,5%	1,9%	2,0%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,1%	10,2%	12,9%	13,9%								
Scuola e lavoro	5,2%	2,2%	4,8%	3,2%								
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	0,5%	1,8%								
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,8%	3,1%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,0%	8,3%	10,0%	8,5%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,6%	4,6%	3,3%	3,5%								
Inclusione e disabilità	8,6%	34,1%	31,5%	21,2%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%								
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%								
Interventi		0,1%	0,0%	0,0%								



strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	6,9%	21,3%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%								
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%								
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbale)	✓	41,2%	38,3%	42,0%								

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%								
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%								



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il	0	4,1%	4,3%	5,5%



mercato elettronico				
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,7%	75,1%	73,5%								
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%								
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%								
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%								
Ministero dell'Istruzione -	0	8,3%	8,7%	12,4%								



Ufficio Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%								
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,1%	22,4%	24,7%	26,8%								
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%								



Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	21,7%	0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%



Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti		50,0%	56,1%	57,6%								



segmenti di scuola)				
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie e didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,5%	4,7%	5,3%	5,6%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	2,5%	4,3%	3,8%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,9%	1,4%	1,7%								
Accoglienza	5,2%	2,7%	3,1%	2,6%								
Inclusione	14,7%	3,8%	4,2%	3,7%								
Continuità	1,7%	1,4%	1,6%	1,3%								
Orientamento	12,9%	2,5%	3,6%	3,0%								
Raccordo con il territorio	1,7%	0,9%	1,4%	1,1%								



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie e didattiche innovative	0,0%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	21,6%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento	10,3%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nelle riunioni collegiali e in quelle di area disciplinare si individuano i bisogni formativi del personale anche in considerazione dei cambiamenti in atto a livello normativo e provenienti dal mondo esterno. Si procede così a definire un piano di formazione d'istituto tenendo presente le priorità emerse e la programmazione prevista dalla scuola polo della rete di ambito di cui il nostro istituto fa parte. E' cura del dirigente scolastico e del suo staff gestire le varie attività. Inoltre si favorisce la partecipazione di singoli docenti a corsi di formazione e seminari, in presenza o online, organizzati da associazioni professionali e/o dalla amministrazione centrale o periferica. La scuola utilizza le esperienze formative e i titoli dei docenti per assegnare incarichi e ruoli nelle diverse progettualità; in tal modo si garantisce una buona gestione e un'adeguata valorizzazione delle risorse umane interne. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (gruppo PTOF, commissioni, ecc.) che affrontano un'ampia tipologia di argomenti quali: criteri comuni per la valutazione degli studenti, curriculum per classi parallele, competenze in ingresso e in uscita, accoglienza, continuità e orientamento, raccordo con il territorio, piano dell'offerta

Punti di debolezza

Nonostante le azioni intraprese, non vi è un'adesione importante alle proposte formative e si rileva la mancanza di valutazione degli impatti delle iniziative di formazione sul personale e nell'attività didattica e organizzativa. Pur essendoci un fascicolo personale per ogni docente archiviato in segreteria, non esiste un database in cui si registrano competenze, corsi frequentati, certificazioni, esperienze formative ecc. del personale in servizio. Gli insegnanti non condividono in modo sistematico strumenti e materiali didattici e non vi è un archivio per la raccolta degli stessi. La collaborazione per le attività di orientamento e di realizzazione dei progetti riguarda un gruppo esiguo di docenti.



formativa, inclusione. È stato avviato il monitoraggio di alcuni processi chiave (prove per classi parallele I e III, prove INVALSI, attività di inclusione) tramite tabelle per la raccolta dati, così come il monitoraggio della formazione del personale docente. I corsi di formazione sulle competenze digitali, svolti nell'ultimo biennio, hanno avuto una ricaduta positiva sia sullo svolgimento dell'attività didattica e sia su tutta l'attività lavorativa del docente. Anche la comunicazione è stata resa più semplice e veloce attraverso l'uso di Google Workspace e di account istituzionali della nostra scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale tramite uno



strumento strutturato. La scuola promuove iniziative formative anche in collaborazione con la scuola polo della rete di ambito al fine di soddisfare i bisogni formativi emersi. Tuttavia non si hanno dati circa la loro effettiva ricaduta sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Il confronto professionale tra docenti non è consolidato e non è diffusa l'abitudine a condividere il materiale didattico prodotto dai gruppi di lavoro. Vi è una buona collaborazione tra docenti per le attività di orientamento, mentre la realizzazione dei progetti riguarda un gruppo esiguo di docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,4%	10,9%	8,7%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%								
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,4%	3,1%	4,9%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di	0	2,0%	1,1%	3,4%								



alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD0200A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%								
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%								
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%								

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le	scuola BATD02 000A	provinc iale BARI	regiona le PUGLIA	naziona le
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%								
Region e	0	6,0%	6,1%	8,3%								
Altri enti locali o altre istituzio ni pubblic he	1	9,8%	10,6%	12,0%								
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%								
Soggett i privati (banch e, fondazi oni, aziende private, ecc.)	1	4,4%	4,1%	4,0%								
Scuole compo nenti la rete	1	43,1%	45,0%	42,5%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale % BARI	Riferim ento regiona le % PUGLIA	Riferim ento naziona le %
Per fare	0	11,2%	12,0%	10,5%								



economia di scala				
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	2,3%	2,2%								
Convenzioni		8,9%	11,6%	16,0%								
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%								



à				
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,7%	7,5%	7,0%								
Università		18,7%	17,8%	18,1%								
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%								
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%								
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%								



Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regioni, Province, Comuni, ecc.)		14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale	scuola BATD02 000A	provin ciale BARI	region ale PUGLI A	nazion ale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,6%	6,0%	6,1%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%								
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di	✓	4,0%	3,5%	4,9%								



alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].



{codtipscuque}					{codtipscuque}				{codtipscuque}			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
{codtipscuque}					{codtipscuque}				{codtipscuque}			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
{codtipscuque}					{codtipscuque}				{codtipscuque}			
	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le	Situazio ne della scuola BATD02 000A	Riferim ento provinc iale BARI	Riferim ento regiona le PUGLIA	Riferim ento naziona le
Percent uale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consigli o d'Istitut o	2%	14,9%	14,5%	11,4%								

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei geni tor i	Più dell a met à dei geni tor i	Tut ti i geni tor i o qua si tutt i	Atti vità svo lte dai geni tor i	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei geni tor i	Più dell a met à dei geni tor i	Tut ti i geni tor i o qua si tutt i	Atti vità svo lte dai geni tor i	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei geni tor i	Più dell a met à dei geni tor i	Tut ti i geni tor i o qua si tutt i
Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua	Fin o alla met à dei	Più dell a met à dei	Tut ti i geni tor i o qua	Atti vità svo lte dai gen	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua	Fin o alla met à dei	Più dell a met à dei	Tut ti i geni tor i o qua	Atti vità svo lte dai gen	Istituto/raggruppamento geografico	Nes sun geni tore o qua	Fin o alla met à dei	Più dell a met à dei	Tut ti i geni tor i o qua



		si nes sun o	gen itor i	gen itor i	si tutt i	itor i		si nes sun o	gen itor i	gen itor i	si tutt i	itor i		si nes sun o	gen itor i	gen itor i	si tutt i
Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggrupp amento geografic o	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei gen itor i	Più dell a met à dei gen itor i	Tut ti i gen itor i o qua si tutt i	Atti vità svo lte dai gen itor i	Istituto/ raggrupp amento geografic o	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei gen itor i	Più dell a met à dei gen itor i	Tut ti i gen itor i o qua si tutt i	Atti vità svo lte dai gen itor i	Istituto/ raggrupp amento geografic o	Nes sun geni tore o qua si nes sun o	Fin o alla met à dei gen itor i	Più dell a met à dei gen itor i	Tut ti i gen itor i o qua si tutt i
Collabo ra attivam ente alla realizza zione di attività a scuola	Situazione della scuola BATD020 00A	✓															
	Riferiment o provincial e BARI	47,5 %	47, 5%	5,1 %	0,0 %												
	Riferiment o regionale PUGLIA	52,8 %	39, 9%	6,7 %	0,6 %												
	Riferiment o nazionale	57,6 %	35, 5%	5,6 %	1,2 %												
Partecip a ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BATD020 00A		✓														
	Riferiment o provincial e BARI	1,7 %	22, 0%	54, 2%	22, 0%												
	Riferiment o regionale PUGLIA	1,1 %	19, 1%	48, 9%	30, 9%												
	Riferiment o nazionale	3,7 %	25, 4%	43, 7%	27, 2%												
Partecip a a eventi e manifes tazioni organiz zati dalla scuola	Situazione della scuola BATD020 00A		✓														
	Riferiment o provincial e BARI	11,9 %	50, 8%	32, 2%	5,1 %												
	Riferiment o	14,0 %	55, 1%	25, 8%	5,1 %												



	regionale PUGLIA				
	Riferimento nazionale	20,7 %	54,5 %	19,0 %	5,8 %

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado							
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02 000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	13,6%	14,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli	✓	17,8%	17,9%	17,7%								



alunni/studenti				
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,7%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BATD02000A	ale BARI	e PUGLIA	le	BATD02000A	ale BARI	e PUGLIA	le	BATD02000A	ale BARI	e PUGLIA	le
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD02000A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario												



io					
----	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola BATD020 00A	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale e PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	28.2	58.0	65.5	86.3								

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel corso degli ultimi anni, diversi portatori di interesse del territorio sono stati coinvolti in iniziative promosse dalla scuola al fine di far conoscere l'istituzione e la sua offerta formativa oltre che avvalersi del loro supporto e delle loro competenze per alcuni progetti e attività (PCTO, workshop sul turismo, gare, concorsi, rassegna teatrale, formazione docenti, orientamento in entrata e uscita ecc...). Tutte le azioni svolte hanno avuto una ricaduta positiva sull'immagine dell'istituzione nel territorio che si è tradotta in un potenziamento dell'offerta formativa. La lettura dei dati evidenzia una grande varietà di soggetti con cui la scuola stipula accordi e convenzioni: Università, aziende private, studi professionali, associazioni sportive, enti locali, associazioni culturali e di categoria, istituti di credito al fine di creare sinergie favorevoli ai processi di apprendimento e curvare l'offerta formativa sulle esigenze del contesto economico-culturale in cui l'Istituzione scolastica opera. La scuola informa e coinvolge le famiglie, utilizzando materiale cartaceo, sito web, incontri per illustrare sia i servizi offerti che l'organizzazione dell'istituzione e i processi in atto. Inoltre la scuola utilizza il registro elettronico per riportare l'andamento didattico-disciplinare degli studenti, le

Punti di debolezza

Si evidenzia una bassa partecipazione della nostra istituzione a reti di scuole. Manca un coinvolgimento strutturato e ben definito dei soggetti pubblici e di altri portatori di interesse del territorio circa i risultati di apprendimento. Le famiglie non sono molto coinvolte nell'elaborazione dell'offerta formativa e non sono stati realizzati progetti rivolti ai genitori. Il numero dei genitori che partecipano alle operazioni di voto in occasione delle elezioni dei rappresentanti nel Consiglio di Classe e nel Consiglio d'Istituto è esiguo. Non tutti i genitori accedono al registro elettronico per la lettura delle circolari e dell'andamento didattico dei propri figli così come non tutti i genitori versano il contributo volontario pur essendo un importo inferiore rispetto ai tre riferimenti. Nonostante l'interesse della scuola, la maggior parte dei genitori non partecipa alla vita scolastica dei figli.



assenze, il materiale didattico, comunicazioni varie, ecc... Vi è un sistema di SMS che permette di comunicare tempestivamente gli ingressi alla 2^ ora, le assenze o per comunicare avvisi urgenti. I genitori sono incoraggiati ad esprimere le loro richieste e bisogni durante gli incontri scuola- famiglia, incontri con il DS e i suoi collaboratori, consigli di classe e riunioni del Consiglio di Istituto. Vengono svolte indagini di soddisfazione a fine attività per acquisire informazioni utili circa la percezione degli alunni e delle famiglie riguardo ai servizi offerti e all'organizzazione nonché per acquisire suggerimenti utili al loro miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. La scuola collabora e stipula convenzioni con diversi soggetti del territorio al fine di attivare percorsi di PCTO. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarne la qualità. La scuola informa le famiglie sui processi in atto e le coinvolge nelle varie iniziative intraprese e attua momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La scuola non offre progetti indirizzati ai genitori. Nonostante l'interesse della scuola, la maggior parte dei genitori non partecipa alla vita scolastica dei figli.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato

TRAGUARDO

* Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, avvicinandole al rif. reg. a.s. 2021/2022. * Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato. Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinare la programmazione dei nuclei fondanti di tutte le discipline e attivare corsi extracurricolari in orario pomeridiano con lo scopo sia di supportare gli alunni con insufficienze in una o più discipline che di potenziare la formazione delle eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare strategie per lo sviluppo delle competenze chiave europee.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

TRAGUARDO

*Avvicinare la percentuale degli alunni classi II, livelli 1 e 2 INVALSI italiano e matematica al dato reg. (italiano 18,3% liv 1 e 30% liv 2; matematica 24,7% liv 1 e 38,2% liv 2 a.s. 2021/2022). *Alzare la percentuale degli alunni classi V inglese reading e listening liv B2 avvicinandola al rif. reg. (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/22)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di preparazione degli alunni finalizzate allo svolgimento delle prove standardizzate a livello nazionale (italiano, matematica e inglese).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola ritiene opportuno convogliare risorse, energie e sforzi soprattutto per promuovere il successo formativo dei propri studenti. In particolare è fondamentale attivarsi per innalzare i livelli raggiunti dagli studenti sia nelle prove degli Esami di Stato che nelle prove standardizzate nazionali.