

**Istituto Tecnico Economico Statale
“Francesco Maria Genco”
Altamura**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione A AFM

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: Francesco Vulpio

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 Maggio 2021

INDICE

A. COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 2
B. PERCORSO FORMATIVO	pag. 3
B.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 3
B.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 4
B.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 5
C. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
C.1 - GRUPPO CLASSE	pag. 7
C.2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 8
C.3 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 9
C.4 - MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 11
C.7 - DIDATTICA A DISTANZA	pag. 12
D. ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 12
D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 12
E. PROGETTUALITÀ	pag. 13
E.1 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13
E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag. 15
E.3 - SIMULAZIONI PROVE INVALSI	pag. 15
E.4 - CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 15
E.5 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 16
E.6 - EDUCAZIONE CIVICA	pag. 16
E.7 - ELABORATO COLLOQUIO ESAME DI STATO	pag. 17
E.8 - TESTI DI ITALIANO PER COLLOQUIO ESAME DI STATO	pag. 18
F. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI	pag. 19

ALLEGATI : Schede disciplinari; Programmi ; UDA Educazione Civica; Griglia di valutazione Educazione Civica; Griglia valutazione colloquio pag. 20

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - PERCORSO FORMATIVO

B1- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

B2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico- sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA/E INSEGNATA
<i>Moramarco Giuseppina</i>	Religione
<i>Vulpio Francesco</i>	Italiano-Storia
<i>Ciccimarra Domenico</i>	Lingua Inglese
<i>Cifarelli Francesca</i>	Lingua Francese
<i>Evangelista Giacomo</i>	Matematica
<i>Patimo Raffaella</i>	Diritto
<i>Patimo Raffaella</i>	Economia Politica
<i>Solazzo Annamaria</i>	Economia Aziendale
<i>Carulli Antonietta</i>	Scienze Motorie

Commissari interni:

Vulpio (Italiano, Storia); **Solazzo** (Economia Aziendale); **Cifarelli** (Francese);**Evangelista** (Matematica);
Patimo (Diritto, Economia Politica); **Ciccimarra** (Inglese).

C1– COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Provenienza
1	4A AFM
2	4A AFM
3	4A AFM
4	Ist. paritario Santeramo
5	4A AFM
6	4A AFM
7	4A AFM
8	4A AFM
9	4 A AFM
10	4 A AFM
11	4 A AFM
12	4A AFM
13	4A AFM
14	4 A AFM
15	4 A AFM
16	4 A AFM
17	4 A AFM
18	4 A AFM
19	4 A AFM
20	Ist. paritario Santeramo
21	4 A AFM
22	4A AFM
23	4A AFM
24	4A AFM
25	4A AFM
26	Centro studi Il Castello Altamura

Alla classe è stato assegnato un candidato privatista, Cannito Giovanni, in possesso di idoneità alla classe quinta; l'eventuale sua partecipazione agli Esami di Stato è subordinata al superamento dell'esame preliminare di ammissione, previsto per la fine di Maggio 2021.

C2-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A AFM è formata da 26 studenti provenienti dalla classe 4 A AFM, tranne gli alunni Nicoletti, Venticelli e Clemente provenienti da scuole private. Si rileva che l'alunno Clemente ha frequentato solo per pochi giorni all'inizio dell'anno scolastico.

Il gruppo classe ha dimostrato nel corso del triennio un buon livello di socializzazione, coesione e una certa vivacità comunque improntata al rispetto delle regole che hanno favorito un clima di lavoro sereno e disciplinato. La frequenza, per gran parte dell'anno scolastico in modalità a distanza a causa della pandemia, è stata, in generale, regolare ad eccezione per alcuni alunni che hanno fatto registrare assenze ripetute e continui ritardi che hanno influito negativamente sul profitto.

Il Consiglio di Classe ha attivato una serie di interventi basati su una didattica volta a calibrare la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o per far loro acquisire specifiche competenze.

Nel corso del triennio i docenti hanno favorito momenti di discussione, di confronto e di lavoro collaborativo; hanno guidato gli alunni a prendere consapevolezza delle difficoltà riscontrate ed hanno messo in atto tutte le risorse umane e professionali, varie strategie didattiche per rendere meno problematica la DAD e la DDI. La classe nel complesso si è mostrata adeguatamente predisposta al lavoro in classe e soprattutto a casa, ad eccezione di alcuni alunni che hanno partecipato alle varie attività con interesse, impegno un po' superficiali e con relativa costanza.

Per l'elaborazione della didattica a distanza si è partiti dalla consapevolezza che le attività dovessero prevedere, così come qualsiasi intervento didattico, la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione nuova, digitalmente supportata tra docenti e alunni.

Si è partiti quindi dalla urgenza di dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento digitalmente aumentato, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Alcuni studenti, hanno fatto registrare un'evoluzione positiva sia in relazione agli apprendimenti, sia in relazione al grado di autonomia operativa. Altri, invece, non hanno avuto l'evoluzione sperata. Nello specifico, la classe si rivela piuttosto eterogenea per la motivazione allo studio, per le attitudini personali, l'impegno, la preparazione raggiunta e gli obiettivi conseguiti.

Pertanto è possibile individuare un gruppo ristretto di alunni dotati di un'ottima preparazione ed efficace capacità organizzativa, ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso, mostrando costanza nell'applicazione e assidua partecipazione al dialogo educativo, conseguendo ottimi risultati.

Un secondo gruppo è costituito da alunni che, grazie a continue sollecitazioni, hanno conseguito una più che sufficiente acquisizione dei contenuti. I rimanenti, a causa di lacune pregresse e di uno studio un po' superficiale, hanno conseguito una preparazione appena sufficiente.

C3- EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La composizione della classe ha subito nel corso del triennio poche variazioni. Al **quinto anno** si è registrato l'ingresso di tre discenti provenienti da istituti scolastici privati; uno dei quali ha presto abbandonato. Anche il corpo docente ha subito nel corso degli anni pochi cambiamenti: il docente di Matematica al quinto anno, il docente di Scienze motorie al quarto anno, il docente di Economia Aziendale al quinto anno.

Contenuti

I contenuti programmati all'inizio dell'anno scolastico (presenti nella programmazione disciplinare del singolo docente a cui si rimanda, sono stati rimodulati e in alcuni casi ridotti; sono stati attinti dai libri di testo in uso, ma anche da altre fonti liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, presentazioni, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, ecc.).

Tempi

I tempi delle attività rimodulate sono stati in parte condizionati dalle imponderabili difficoltà tecniche che si sono incontrate via via nell'utilizzo del nuovo ambiente digitale di apprendimento, dalla disomogenea capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno della comunità scolastica (*digital divide* di alunni e famiglie) e dai fisiologici rallentamenti legati sia ai diversi dispositivi tecnologici in possesso degli alunni (*smartphone, Tablets, PC*) che all'imprevedibilità insita nel funzionamento tecnico e nell'efficienza territoriale dell'infrastruttura informatica.

Particolare attenzione è stata riservata al **PCTO** (ex Alternanza Scuola Lavoro). La classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva nello svolgimento delle varie UDA svoltesi nel triennio, sia in presenza sia a distanza. Nella formazione curriculare sono state coinvolte la maggior parte delle discipline.

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Francese	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X		X	X	X	X	
Lavoro di gruppo				X		X	X			X
Discussione guidata	X		X	X	X		X	X	X	
Simulazioni		X		X	X	X	X			
Analisi di casi							X	X	X	

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Francese	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio						X	X			
Componimento o problema		X								
Questionario	X		X		X		X			X
Prove strutturate				X	X	X	X	X	X	
Relazione	X	X		X			X	X		
Esercizi				X	X	X	X			X

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Francese	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dispense				X			X	X		X
Lettore CD					X		X			
Laboratori	X			X		X	X			
Visite guidate										
Altro: fotocopie, slide-dispense del docente		X	X	X	X	X	X	X	X	
Quotidiani e/o riviste			X			X				

C.7 Didattica a Distanza

Attività asincrona:

- strumento: registro elettronico Classe Viva Utilizzo : DAD di base: Consegna alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti. Assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti.
- Aule virtuali : consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; somministrazione di test; studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato.

Attività sincrona :

- strumento: piattaforme di e-learning; utilizzo: video lezione su piattaforma Webex. Strumento: registro elettronico Classe Viva ; utilizzo: video lezione su piattaforma Webex attraverso Live Forum Aula Virtuale.

Verifiche

Per quanto riguarda le verifiche si è provveduto alla costruzione di materiali didattici condivisi con gli studenti attraverso Webex, Aule Virtuali, Spaggiari e i suoi strumenti (per la realizzazione di test valutabili) o attraverso l'utilizzo, in qualche caso, della posta elettronica per l'invio e la riconsegna del materiale didattico. Le videolezioni in modalità sincrona invece, pur nella oggettiva difficoltà che il nuovo ambiente digitale pone, hanno fornito elementi utili per una valutazione delle abilità orali quanto più possibile oggettiva.

Valutazione

L'attività didattica a distanza e la DDI hanno imposto un ripensamento dell'azione valutativa di carattere essenzialmente formativo; sono stati, infatti, presi in particolare considerazione a indicatori quali la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di collaborazione che, in un contesto del tutto nuovo, sono diventati elementi a cui dare nuova luce e valore. Si è valorizzato e quindi valutato tutto ciò che è scaturito dalla interazione docente-alunni attraverso la rilevazione e la registrazione puntuale di tutti gli elementi esposti precedentemente.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

In allegato le schede di ogni disciplina contenenti le UDA con i relativi obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

E – PROGETTUALITÀ

E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Le attività previste dal PCTO hanno perseguito le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento);
- favorire la conoscenza del tessuto economico e del mondo del lavoro del territorio

Il percorso, sviluppato nell'arco del triennio, è stato realizzato secondo il seguente planning

Classe	Attività	
III	Formazione curriculare	Scuola/Laboratorio
	Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali	Azienda/Ente
IV	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento
	Formazione piattaforma E-LEARNING su : " Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"	Scuola
	Stage in azienda	Azienda/Ente
V	Seminari, Fiere e eventi	Scuola/Sede evento

“ASL imparare dall’esperienza”

Attività 1ª Annualità a.s. 2018/2019	
Attività AFM-SIA-RIM	Attività Turismo
Formazione curriculare	Formazione curriculare
Visite guidate e workshop presso: - Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H) - Oropan (5 h) - C.C.I.A.A di Bari (5 h)	Visite guidate e workshop presso: - Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H) - Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum - Cinema (8h)

Attività 2ª Annualità a.s. 2019/2020		
Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”		10 h
Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum		15/11/2019 (10 h)
Stage in azienda	Periodo	Classi
	27/01/2020-07/02/2020	4 B RIM – 4 C RIM
	10/02/2020-21/02/2020	4 A AFM – 4 A SIA
	02/03/2020 -13/03/2020	4 B SIA – 4 B AFM- 4 A RIM ANNULLATO
	16/03/2020 – 27/03/2020	4 A TUR – 4 C AFM ANNULLATO

Attività 3ª Annualità a.s. 2020/2021		
Azioni	ATTIVITÀ	DATA
- Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale - Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line - Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line	Salone della Puglia e della Basilicata	01/12/2020
	Orientamento LUM	18/12/2020
	Orientamento consapevole Università degli Studi di bari	Febbraio-maggio 2021
	Orientamento Professioni Militari	09/02/2021
	Orientamento Nelson Mandela	18/02/2021

	Orientamento "La Sapienza" – Roma	19/02/2021
	Orientamento ITS Apulia	24/02/2021
	Salone delle professioni	22-26 marzo 2021
	Orientamento SSML Carlo Bo	17 aprile
	Salone dell'Adriatico	19-22 apr. 2021

Prodotti finali delle attività sono stati:

- i report degli incontri
- la relazione finale del percorso completo

Competenze attese:

- ✓ orientare gli studenti per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- ✓ sviluppare le principali caratteristiche e dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici)
- ✓ sviluppare e potenziare la capacità di comunicazione e relazione in contesto lavorativo
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- ✓

E.2 VIAGGIO DI ISTRUZIONE

Annullato a causa dell'emergenza covid 19.

E.3 – SIMULAZIONI e Prove INVALSI

Il consiglio di classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame. I docenti delle discipline di indirizzo hanno guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato. Sono state svolte le prove INVALSI, dagli alunni in presenza, nelle seguenti date: 3 Maggio 2021 prova di Italiano; 4 Maggio 2021 prova di Matematica; 7 Maggio 2021 prova di Inglese.

E.4 Cittadinanza e Costituzione. Tematiche pluridisciplinari

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti argomenti di Cittadinanza e Costituzione:

La nascita dello Stato Costituzionale Italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana; materia coinvolta : Diritto.

Principi Costituzionali e potestà impositiva. Materie coinvolte: Diritto, Ec.Politica ,Ec. Aziendale.

Tematiche pluridisciplinari: Uguaglianza e progresso; La società dei consumi; La fabbrica del consenso; Individualismo e solidarietà. Materie coinvolte: Storia, Economia Politica, Diritto, Matematica, Francese, Inglese.

E 5- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

E6-EDUCAZIONE CIVICA

	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V A afm
II BIENNIO	COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TITOLO	"LA COSTITUZIONE E L'IMPRESA: IMPRESA PUBBLICA E IMPRESA PRIVATA"
PRODOTTO FINALE	Presentazione in Power-Point
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO 6 ore; STORIA 6 ore; EC. AZIENDALE 5 ore; EC. POLITICA 6 ore; INGLESE 5 ore; FRANCESE 5 ore.
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO : L'impresa nella Costituzione: art.41ss.Cost. STORIA : Le imprese di Stato in epoca fascista EC. AZIENDALE : La responsabilità sociale delle imprese e il bilancio sociale EC. POLITICA : L'intervento diretto e le imprese pubbliche; le privatizzazioni FRANCESE : L'etica dell'impresa INGLESE : L'etica dell'impresa

E.7– Elaborato per il colloquio dell’Esame di Stato

Assegnazione dell’argomento:

- Traccia n. 1: *Bilancio con dati a scelta*
- Traccia n. 2: *Analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio*
- Traccia n. 3: *Reddito fiscale*
- Traccia n. 4: *Break even analysis*

Nr. Ord.	TRACCE			
	1	2	3	4
1				X
2			X	
3			X	
4				X
5				X
6		X		
7	X			
8				X
9		X		
10			X	
11		X		
12				X
13		X		
14			X	
15	X			
16	X			
17		X		
18			X	
19	X			
20		X		
21	X			
22	X			
23				X
24	X			
25			X	
26		X		

- Al candidato privatista *CANNITO Giovanni* viene assegnata la traccia n. 1

E.8-Autori, opere, testi di Italiano per la seconda fase del colloquio d'esame :

AUTORE	OPERA	TESTO
GIOVANNI VERGA	<i>Novelle Rusticane</i> <i>Vita dei campi</i>	<i>La roba</i> <i>La Lupa</i>
GIOVANNI PASCOLI	<i>Myricae</i> <i>Canti di Castelvecchio</i>	<i>X Agosto</i> <i>L'Assiuolo</i> <i>Gelsomino notturno</i>
GABRIELE D'ANNUNZIO	<i>Laudi</i>	<i>La pioggia nel pineto</i> <i>La sera fiesolana</i>
SERGIO CORAZZINI	<i>Piccolo libro inutile</i>	<i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i>
ITALO SVEVO	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>La salute malata di Augusta</i>
LUIGI PIRANDELLO	<i>Novelle per un anno</i>	<i>Il treno ha fischiato</i> <i>La carriola</i>
GIUSEPPE UNGARETTI	<i>L'allegria</i> <i>Il dolore</i>	<i>Il porto sepolto</i> <i>_Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Non gridate più</i>
EUGENIO MONTALE	<i>Ossi di seppia</i>	<i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i>

F - Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

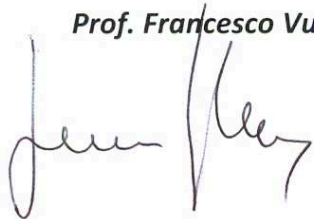
Oltre alle attività curriculari, agli insegnamenti di carattere pluridisciplinare, al PCTO, la classe non ha svolto altre esperienze didattico-formative. Si segnala soltanto l'azione di tutoraggio espletato a favore degli alunni delle classi prime e terze da parte di tre discenti.

Le attività curriculari ed extracurriculari degli anni precedenti sono contenute nel "Curriculum dello studente".

Altamura, 15/05/ 2021

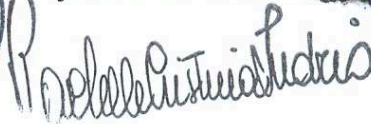
Il coordinatore

Prof. Francesco Vulpio



Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Cristina Rachele Indrio



ALLEGATI

- ✓ **Schede disciplinari**
- ✓ **Programmi**
- ✓ **Griglia di valutazione colloquio**
- ✓ **UDA Educazione Civica**
- ✓ **Griglia di valutazione Educazione Civica**

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V A AFM
Disciplina	RELIGIONE

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel

confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto,

religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano- cattolica.
--	--

UDA 1

Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.

UDA 2

Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa; La Bioetica: Il concepimento;
L'inizio della vita per i monoteismi;
La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (Humanae Vitae); La clonazione (Donum Vitae)

La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica); L'eutanasia e il testamento biologico;

La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Francesco Vulpio
Classe	V A AFM
Materia	ITALIANO

COMPETENZE

Applicare metodi, concetti, procedimenti;

- Utilizzare le conoscenze nei contesti diversi;
- Formulare giudizi autonomi e critici.

CONOSCENZE

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'età del realismo. Positivismo; Naturalismo e Verismo. Verga.
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico- culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere gli aspetti innovativi della narrativa verghiana. Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e Letteratura	
MODULO 2	
Denominazione	Decadentismo, Simbolismo, Estetismo. Pascoli – D'Annunzio.
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico- culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Riconoscere gli aspetti peculiari della cultura del Decadentismo e le matrici filosofiche.	
MODULO 3	
Denominazione	La poesia crepuscolare. Corazzini. Le avanguardie storiche: Il Futurismo. Marinetti.

Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico- culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Riconoscere gli aspetti innovativi delle avanguardie artistico-letterarie.	
MODULO 4	
Denominazione	La narrativa della crisi. Svevo, Pirandello.
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico- culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere gli elementi innovativi della narrativa decadente.	
MODULO 5	
Denominazione	La poesia di Ungaretti e Montale.
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico- culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere i caratteri specifici della poetica dei tre poeti italiani e individuare legami con la cultura classica e con gli autori moderni.	

D.1- VALUTAZIONE.

La valutazione sommativa ha preso in considerazione i seguenti fattori: livello di partenza della classe; frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo-didattico; esito delle verifiche scritte e orali. Con la didattica a distanza, causa emergenza sanitaria, la valutazione è stata essenzialmente formativa, legata ad indicatori quali partecipazione, impegno, spirito collaborativo e senso di responsabilità.

Gli indicatori della valutazione delle prove scritte e orali sono quelli concordati nell'area umanistica e contenuti nella programmazione di detta area.

Tipologie delle esercitazioni e delle verifiche scritte effettuate:

tipologie A-B-C previste dal nuovo Esame di Stato: Analisi ed interpretazione di un testo letterario (A); Analisi e produzione di un testo argomentativo (B); Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (C)

I risultati di apprendimento conseguiti dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra indicati, risultano, nel complesso, discreti. Alcuni discenti hanno realizzato un ottimo profitto.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Autori: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria

Titolo: L'attualità della letteratura; volumi

3.1-3.2 Casa editrice: Paravia

In allegato il programma dettagliato svolto nella classe

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Francesco Vulpio

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Francesco Vulpio
Classe	V A AFM
Materia	STORIA

COMPETENZE
Applicare metodi, concetti, procedimenti; Utilizzare le conoscenze in contesti diversi; Formulare giudizi autonomi e critici.
CONOSCENZE
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX ed il secolo XX, in Italia, Italia, in Europa e nel mondo.
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo Impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico- Istituzionali.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'età dell'Imperialismo. La belle époque. La seconda rivoluzione industriale.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità.	
MODULO 2	
Denominazione	L'Italia giolittiana.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	
MODULO 3	
Denominazione	Primo conflitto mondiale. Il dopoguerra.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le relazioni causali e gli sviluppi dell'evento ed opportunamente interpretarli.	
MODULO 4	

Denominazione	I totalitarismi. Regimi fascista, nazista, stalinista.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le affinità e le divergenze tra le tre forme di stato totalitario.	
MODULO 5	
Denominazione	La crisi del '29; il New deal.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Riconoscere le relazioni tra evoluzione tecnologica e scientifica e le dinamiche socio-economiche.	
MODULO 6	
Denominazione	Secondo conflitto mondiale. La guerra fredda.
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere i nessi causali e i risvolti, in particolare, etico-sociali dell'evento mondiale e criticamente interpretarlo.	

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa secondo i criteri della programmazione di Dipartimento e nel rispetto degli indicatori relativi alle verifiche orali, allegati al presente documento.

I livelli di apprendimento conseguiti mediamente dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra descritte, sono ,nel complesso, più che sufficienti.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO

Autori : Feltri-Bertazzoni-Neri

Titolo : Le storie I fatti Le idee ,
vol. 3 Casa editrice : SEI

In allegato il programma dettagliato svolto nella classe

Altamura, 15 maggio 2021

*Il Docente
Francesco Vulpio*

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	DOMENICO CICCIMARRA
Classe	5AAFM
Materia	INGLESE

Libro di testo: Business Expert

MODULI

MODULO__1	
<i>Denominazione</i>	BUSINESS AND ITS ECONOMIC BACKGROUND
<i>Competenze</i>	I SISTEMI ECONOMICI
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE I TESTI SPECIFICI	COMMERCE AND TRADE
MODULO_2_	
<i>Denominazione</i>	BUSINESS ORGANISATION
<i>Competenze</i>	DIFFERENTI FORME DI IMPRESE
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE I TESTI SPECIFICI	TIPOLOGIE DI AZIENDE E SOCIETA
MODULO__3	
<i>Denominazione</i>	INTERNATIONAL TRADE
<i>Competenze</i>	COMMERCIO INTERNAZIONALE
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

COMPRENDERE GLOBALMENTE E NEL DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	IL MONDO COMMERCIALE
MODULO_4	
<i>Denominazione</i>	MATURE AND EMERGING MARKETS
<i>Competenze</i>	IL MARKETING COME FUNZIONA
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE E IN DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	IL MARKETING ED ECONOMIA
MODULO_5	
Denominazione	E-COMMERCE
Competenze	BUYING AND SELLING ON LINE
Abilità: Banking on line	Conoscenze: The Network
MODULO_6	
<i>Denominazione</i>	MULTINATIONALS
<i>Competenze</i>	ESSERE GLOBALI
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPRENDERE GLOBALMENTE ED IN DETTAGLIO I TESTI SPECIFICI	I VANTAGGI E SVANTAGGI DELLA GLOBALIZZAZIONE

Altamura, 15/05/2021

Il Docente
(prof. Ciccimarra Domenico)

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	EVANGELISTA GIACOMO
Classe	V A AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi.
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione.
Applicazioni della matematica all'economia	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica
Ricerca Operativa	Saper risolvere problemi di ricerca operativa

UNITÀ TEMATICA N. 1	
TITOLO	RIPASSO DELLO STUDIO DI FUNZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
- Analizzare una funzione continua o discontinua - Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile	Dominio di funzioni razionali intere e fratte, di funzioni irrazionali intere e fratte. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontale ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte.

UNITÀ TEMATICA N. 2	
TITOLO	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
▪ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica ▪ Costruire ed interpretare un diagramma di redditività ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Trasposizione della domanda e/o dell'offerta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di redditività; ricerca del break-even point. Lettura di un diagramma di redditività.

UNITÀ TEMATICA N. 3	
TITOLO	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO
COMPETENZE DISCIPLINARI	▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
▪ Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili ▪ Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze, fasci di iperboli equilateri. Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico.

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
COMPETENZE DISCIPLINARI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
▪ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica ▪ Costruire ed interpretare un diagramma di redditività	Le funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	
---	--

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO	PROBLEMI DI SCELTA
COMPETENZE DISCIPLINARI	▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
▪ Risolvere problemi di ricerca operativa ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal *p.o.f.* e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità.

Si rimanda alla griglia approvata in seno al dipartimento di matematica e dal Collegio docenti, presente nel PTOF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI (vol.4-5)

- autori: *Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia*
- casa editrice: *ATLAS*

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Giacomo EVANGELISTA

D- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PATIMO RAFFAELLA
Classe	V A A.F.M.
Materia	DIRITTO

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
	- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesto organizzativi e professionali di riferimento - Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
Diritto pubblico	- Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza - Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
La pubblica amministrazione	Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Analizzare ed utilizzare la normativa pubblica con la consapevolezza dei rimedi posti a tutela dei cittadini

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Lo Stato e i cittadini
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.

Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo
Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)	Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare Conoscere l'evoluzione storica del nostro Stato.

MODULO 2

Denominazione	La Costituzione
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere la storia dello Stato costituzionale italiano Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

MODULO 3

Denominazione	L'organizzazione dello Stato e gli Organi Costituzionali
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.

MODULO 4	
Denominazione	La pubblica amministrazione e l'organizzazione amministrativa.
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica . Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni .
Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione Individuare gli Organi principali dell'amministrazione centrale e periferica Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale	Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione Conoscere funzioni e ruolo degli organi della p.a.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal *p.o.f.* e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- **Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali esaminate.**
- **Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni.**
- **Conoscere i principi alla base della organizzazione amministrativa.**

TESTI DI RIFERIMENTO

M.Capiluppi **“Dal caso alla norma 3”** + extrakit+openbook TRAMONTANA
Costituzione della Repubblica italiana.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Raffaella Patimo

D- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PATIMO RAFFAELLA
Classe	V A A.F.M.
Materia	ECONOMIA POLITICA

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
	• Riconoscere e interpretare: ○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda ○ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
La politica economica	• Strumenti e funzioni di politica economica	• Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
La finanza pubblica	• Spese ed Entrate Pubbliche • Il Bilancio dello Stato	• Riconoscere e classificare le Spese e le Entrate dello Stato, individuandone gli effetti nel sistema economico • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Il sistema tributario	• Evoluzione del sistema tributario • Caratteri delle principali imposte vigenti	• Analizzare le imposte carico dei cittadini • Individuare gli effetti della pressione tributaria

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La politica finanziaria
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico. Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese	Conoscere strumenti e funzioni di politica economica Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo Conoscere e classificare beni e servizi pubblici
MODULO 2	
Denominazione	Le Spese e le Entrate dello Stato
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche. Valutare le opportunità di scelta in relazione al contenimento della spesa pubblica.	Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali. Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.

MODULO 3	
Denominazione	Il Bilancio dello Stato
Competenze	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per connetterli alle situazioni dei singoli operatori Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria. Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.	Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale. Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale. Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria.
MODULO 4	
Denominazione	Il sistema tributario
Competenze	Riconoscere gli aspetti principali del sistema tributario in connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Classificare i vari tributi distinguendone finalità e soggetti passivi. Valutare degli effetti economici delle imposte in ragione della pressione fiscale ed individuare le reazioni dei contribuenti.	Conoscenza delle caratteristiche principali del nostro sistema tributario. Conoscenza della classificazione delle entrate pubbliche e delle imposte in particolare. Conoscenza degli elementi essenziali delle imposte esaminate.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- **Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.**
- **Riconoscere il ruolo delle Spese e delle Entrate pubbliche come strumento di politica economica.**
- **Analizzare le tipologie di tributi e i loro effetti sul sistema economico.**

TESTI DI RIFERIMENTO

S. Crocetti- M. Cernesi **“Le scelte dell’Economia pubblica”**+Extrakit+OpenBook.Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021

*Il Docente
Raffaella Patimo*

D- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	ANNA MARIA SOLAZZO
Classe	5 A AFM
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nella classe V A , alla fine del percorso didattico, la formazione professionale degli alunni è stata completata con la conoscenza di strutture aziendali più complesse, che hanno permesso di ricomporre la visione globale dell'azienda impostata nel terzo anno.

I punti qualificanti riguardano:

- Lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale;
- Lo studio della contabilità gestionale e dei metodi di calcolo dei costi;
- Lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e di sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

Per quanto concerne la Banca, le unità didattiche previste non sono state trattate a causa della mancanza di tempo.

Pertanto alla fine dell'anno scolastico, pur in presenza di situazioni diversificate in relazione alle conoscenze acquisite, gli studenti sono in grado di:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicativi, oltre che le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;
- Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
- Cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza;
- Compiere analisi aziendali diversamente finalizzate allo scopo di ricavare indici,
- Collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci di controllo;
- Svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa per la ricerca di possibili condizioni di successo (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva).

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

MODULO I: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
- Strutture mentali che permettono di utilizzare conoscenze (saper fare) - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - leggere, interpretare e compilare con dati a scelta un bilancio d'esercizio - riclassificare la situazione patrimoniale con criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; - calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa. - Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	- Saper utilizzare e padroneggiare conoscenze anche in differenti ambiti disciplinari - esprimere proprie considerazioni e formulare giudizi; - utilizzare lessico e fraseologie di settore	- Nuclei fondanti delle discipline-saperi essenziali - Poste tipiche del bilancio d'esercizio di diversi tipi di imprese; - varie configurazioni della situazione patrimoniale e della situazione economica in funzione della normativa vigente e dei diversi aspetti conoscitivi; - Criteri di valutazione dettati dal codice e dai principi contabili; - Delle tecniche di analisi per indici e per flussi del bilancio d'esercizio con particolare riguardo alle imprese industriali; - Auditing interno ed esterno, revisione e certificazione del bilancio d'esercizio.

MODULO II IMPOSIZIONE FISCALE			
	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
	- individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - passare dal reddito di bilancio a quello imponibile ai fini fiscali; - calcolare le imposte sul reddito d'impresa	- Interpretare la normativa fiscale inerente l'Unico di impresa - riconoscere la diversità tra costi deducibili e non deducibili. - Redigere le scritture contabili relative alle imposte e procedere alla loro iscrizione in bilancio	- le imposte che gravano sul reddito d'impresa; - i criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile d'esercizio

MODULO III CONTABILITA' GESTIONALE			
	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
	- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; - utilizzare lessico e fraseologia di settore.	- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - La classificazione dei costi - La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>) - La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) - Il metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>) - I costi congiunti - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni Aziendali - Il mix produttivo da realizzare - Il <i>make or buy</i> - La <i>break even analysis</i>

MODULO IV STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE			
	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
	- applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - configurare i costi del prodotto e del processo; - elaborare piani, programmi e budget; - effettuare il controllo di gestione; - saper correlare la Co. Ge. con quella analitica e budgetaria;	- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo; - costruire il sistema del budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; - costruire un business plan; - usare un lessico e fraseologie di settore.	- strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione; - la break even analysis, business plan; - tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico; - piani di marketing aziendali

Valutazione Formativa e sommativa.

La valutazione è stata espressa in decimi. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal C. d. C. . Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità.

Mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo; Giornali, Codice, Software

Libro di testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda oggi 3 (Tomo 1 e Tomo2)*

Casa Editrice: *Tramontana*

Data 15/05/2021

Il Docente
Anna Maria Solazzo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V A AFM
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
-Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; -Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; -Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; -Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; -Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria; -Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; -Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; -Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; -Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; -Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; -Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi

	e tempi di cui si dispone
Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
Abilità	Conoscenze
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO_2_	
Denominazione	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria
Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO_3_	
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
Abilità	Conoscenze

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio		Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
MODULO_4_		
Denominazione	SICUREZZA E SALUTE	
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita	
Abilità		Conoscenze
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili		Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

In conseguenza delle Misure urgenti per la scuola in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in ottemperanza del DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale si è reso necessario, anche per gli insegnanti di Educazione Fisica, attuare una didattica delle Scienze Motorie e Sportive on-line. Nel processo di insegnamento-apprendimento degli obiettivi prefissati, sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria è stata attivata la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

Ogni docente ha provveduto alla rimodulazione in itinere della Programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. È stato necessario, per quanto riguarda questa disciplina, invertire i tempi e dare spazio alla riflessione teorica. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni in base al proprio orario di servizio mediante la piattaforma Cisco Webex, trasmissione di materiale didattico (file, mappe concettuali, PowerPoint) utilizzando tutte le funzioni del Registro Elettronico, condivisione di video tutorial (esempi di lezioni pratiche) su YouTube, Google e il sito ministeriale di SPORTEsALUTE – SPORTaCASA.

In particolare, è stato più che mai necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico della materia, considerato che la disciplina si occupa anche di "Salute e Benessere". Infatti, come dice l'OMS, un'Ed. Fisica completa e di qualità aiuta i bambini e i ragazzi a sviluppare modelli di comportamento che permettano loro di rimanere attivi in tutto il corso dell'esistenza. Ne consegue che gli argomenti affrontati hanno riguardato la cura della propria igiene personale, la consapevolezza di come seguire stili di vita corretti anche restando a casa ai tempi del COVID-19, l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del Sistema Immunitario e l'esecuzione di esercizi fisici e posturali.

D.1- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

Per quanto riguarda la valutazione sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola.

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CIFARELLI FRANCESCA
Classe	V A AFM
Disciplina	FRANCESE

COMPETENZE	
• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari • Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Le Marketing et le marketing mix
Competenze	a. Fare studi di mercato b. Fare l'analisi dei bisogni c. Organizzare la distribuzione d. Fare promozione
Abilità	Conoscenze
Negoziare e stabilire condizioni, leggere un volantino, dare informazioni, organizzare un planning	I canali e i circuiti di distribuzione, la forza di vendita e gli intermediari, il franchising, l'e-commerce et le m-commerce Grammatica: verbi di opinione, connettori che introducono una condizione o un'ipotesi, i pronomi relativi <i>que</i> e <i>qui</i>

MODULO 2		
Denominazione	Les institution en France et l'Union européenne (les droits de l'homme)	
Competenze	a. Conoscere l'attualità b. Informarsi sulla storia dell'Europa c. Conoscere le varie tappe d. Conoscere i più importanti diritti dell'uomo	
	Abilità	Conoscenze
	Leggere una carta geografica europea, interpretare un sistema istituzionale, saper interpretare la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	Le istituzioni economiche e politiche in Francia e in Europa Grammatica: l'indicativo <i>plus-que-parfait</i> , la frase ipotetica
MODULO 3		
Denominazione	Baudelaire	
Competenze	a. Saper interpretare un testo poetico b. Leggere e commentare una poesia c. Saper tradurre d. Argomentare su un autore	
	Abilità	Conoscenze
	Leggere una poesia, interpretarla, parlare dell'autore e del suo pensiero	Spleen, L'albatros, Correspondances, Hymne à la Beauté Grammatica: La forma passiva, il pronome relativo <i>dont</i> , i pronomi <i>ce qui</i> e <i>ce que</i>
MODULO 4		
Denominazione	Il naturalismo e Zola	
Competenze	a. Conoscere la corrente letteraria b. Stabilire affinità e differenze col Verismo italiano	
	Abilità	Conoscenze
	Leggere e capire un testo in prosa	Il movimento letterario in Francia Lo stile naturalista e lo stile verista

MODULO 5		
Denominazione	Accéder à l'emploi	
Competenze	a. Consultare annunci on-line e cartacei b. Presentare un curriculum vitae e una lettera di candidatura c. Fare un colloquio di lavoro	
Abilità		Conoscenze
Compilare un CV europeo, scrivere una lettera di candidatura, parlare di sé e delle proprie esperienze lavorative, esprimere interesse e motivarlo		La ricerca di personale e di lavoro, i contratti di lavoro, la formazione professionale, i titoli di studio
MODULO 6		
Denominazione	Les énergies renouvelables et la Charte de l'environnement	
Competenze	a. Costruire la propria identità di "cittadini del mondo" conoscendo gli attuali problemi legati all'ambiente	
Abilità		Conoscenze
Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.		Le varie fonti di energia, crescita economica e protezione dell'ambiente
MODULO 7		
Denominazione	La Mondialisation et la RSE	
Competenze	a. Saper interpretare un testo di attualità b. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi c. Saper individuare le conseguenze	
Abilità		Conoscenze
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione		La globalizzazione, gli affari internazionali e l'etica dell'impresa
MODULO 8		
Denominazione	L'Entreprise aujourd'hui	
Competenze	d. Saper interpretare un testo di attualità e. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi f. Saper leggere le nuove regole del mercato del lavoro	
Abilità		Conoscenze
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione		L'impresa nel XXI secolo (smartworking..), le start-up, la riforma del lavoro

Tutti i moduli sono stati sviluppati in modalità DDI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha manifestato interesse ed entusiasmo per le attività svolte nel corso delle lezioni.

Quasi tutto il gruppo classe ha avuto un comportamento sempre corretto e responsabile nei confronti della disciplina e costantemente aperto al dialogo educativo.

All'interno del gruppo classe l'apprendimento è avvenuto a vari livelli, a seconda dell'impegno, delle capacità, dell'interesse dei singoli alunni.

Obiettivo fondamentale è stato quello di dare a tutti gli alunni la possibilità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione, fornendo loro i mezzi linguistici occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in un'ampia gamma di situazioni.

Sono state sviluppate le abilità linguistiche necessarie per comprendere e produrre informazioni legate al francese commerciale e degli affari, allargando le loro competenze anche in ambito storico-letterario.

Altro obiettivo fondamentale è stato quello di vivacizzare l'insegnamento e stimolare il desiderio di apprendimento, graduando, al tempo stesso, le proposte in rapporto alle capacità, alle attitudini, alla differenziata preparazione degli alunni, ma questo obiettivo è stato solo parzialmente conseguito per l'indisponibilità della maggior parte della classe. L'insegnamento-apprendimento della lingua francese, inoltre, ha contribuito allo sviluppo educativo, sociale e personale degli alunni, ampliando gli orizzonti culturali tramite il confronto continuo tra due diverse culture; confronto partito dalla semplice osservazione del materiale linguistico per finire con lo studio di vari argomenti di civiltà, quali la famiglia, le abitazioni, il cibo, lo sport, etc.

Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- insegnamento per problemi: presentazione di una situazione non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione.

I *materiali* e gli *strumenti* utilizzati sono: il libro di testo, file prodotti dalla sottoscritta, materiali autentici.

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali, delle esercitazioni individuali e collettive, dei progressi fatti nelle prove scritte.

Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza.

TESTI DI RIFERIMENTO

“Mon entreprise” di Baraldi, Ruggeri, Vialle , Rizzoli ed.

“Marché inclu” di A. Renaud, Lang Ed.

Data 15/05/2021

*Il Docente
Francesca Cifarelli*

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A

AFM Disciplina SCIENZE MOTORIE E

SPORTIVE Docente/i: CARULLI ANTONIETTA

Anno Scolastico 2020/2021

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Acquisizione del regolamento tecnico di gioco di due sport di squadra (pallavolo e pallamano).
- Acquisizioni tecniche di nozioni a tutela della salute e prevenzione degli infortuni.
- Acquisizione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.

CONTENUTI

Informazioni e conoscenze relative:

1. Educazione Alimentare:

Alimentazione e Nutrizione; I Fabbisogni dell'Organismo; I Nutrienti.

Il Fabbisogno Energetico (Glucidi-Lipidi).

Il Fabbisogno Plastico Rigenerativo (i Protidi).

Il Fabbisogno Bioregolatore (Vitamine, Sali Minerali).

Il Fabbisogno Idrico (Acqua).

Il Metabolismo Energetico (Met. Basale e Totale).

La Composizione Corporea (Indice di Massa Corporea).

La Dieta Equilibrata (Livelli di assunzione raccomandati, quota proteica, glucidica, lipidica).

L'Indice Glicemico e il Carico Glicemico.

La Piramide Alimentare.

L'Alimentazione e lo Sport (esempi di alimentazione pre-gara, in gara e post-gara, riferita a gare di Resistenza e Velocità).

Alimentazione e Difese Immunitarie: Come la Pandemia da COVID-19 ha stravolto il nostro stile di vita, le nostre abitudini (alimentari, sportive, ecc.)

Disturbi Alimentari (Anoressia, Bulimia, Ortorexia, Vigorexia, Coviobesità e Sindrome di Hikikomori).

L'Influenza delle Pubblicità e dei Modelli propinati dai Social sulle Scelte Alimentari e sul Consumo.

I Rischi della Sedentarietà, il Movimento come Elemento di Prevenzione.

Sport e Salute: un binomio indissolubile

2. Traumatologia e Primo Soccorso:

Il Codice Comportamentale del Primo Soccorso.

Classificazione degli Infortuni (le Emergenze e le Urgenze).

La Tecnica RICE e della Rianimazione Cardio-Polmonare (RCP).

I Traumi più comuni e come trattarli: le Contusioni, le Ferite, le Emorragie, l'Emorragia Nasale, la Lipotimia, la Contrattura o Stiramento Muscolare, lo Strappo Muscolare, le Tendinopatie, la Distorsione, la Sub-Lussazione e la Lussazione, la Frattura Ossea, il Soffocamento, lo Shock, il Trauma Cranico, il Colpo di Calore, l'Ipotermia, l'Assideramento, la Folgorazione.

3. Le Dipendenze:

La Dipendenza e le Dipendenze, l'Uso e l'Abuso.

Il Tabacco, l'Alcol, le Droghe e i loro Effetti.

Le Dipendenze Comportamentali (giochi in Internet, video-giochi e Social Network, gioco d'azzardo patologico, dismorfia muscolare).

Il Doping: che cos'è.

La World Anti-Doping Agency e il Codice WADA.

Le Sostanze sempre proibite.

Le Sostanze proibite in competizione.

I Metodi Proibiti.

Le Sostanze non soggette a restrizione.

4. Lo Sport, le Regole e il Fair-Play:

Che cos'è il Fair-Play; I Principi del Fair-Play.

Lo Sport e la Disabilità.

Le Paralimpiadi.

L'Atletica Leggera: le Specialità dell'Atletica Leggera (le Corse, i Salti e i Lanci).

Sport di Squadra: Pallavolo, Pallamano (l'Area di Gioco, Come si gioca, Regolamento Tecnico di Gioco, i Fondamentali Individuali e di Squadra, i Ruoli dei Giocatori in campo).

Beach Volley e Beach Handball.

5. La Condizione della Donna nella Società Attuale:

La Giornata contro la Violenza di Genere.

La Giornata Internazionale della Donna.

La Discriminazione della Donna nello Sport.

METODI DI INSEGNAMENTO:

- Didattica a Distanza (DAD)
- Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo e Schede
- Questionari a risposta multipla
- PC e Smartphone
- Sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico
- Materiali Multimediali (File, PowerPoint, Mappe Concettuali)
- Video tutorial su piattaforme digitali istituzionali

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal mese di settembre, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a. frequenza delle attività di DAD;
- b. interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c. puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d. valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La Docente

Antonietta Carulli

□ I.T.E.S. "Francesco Maria Genco" Altamura

Programma svolto nella classe V sezione A Indirizzo:

AFM Disciplina: ITALIANO

Docente Francesco Vulpio

A. S. 2020-2021

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.

Giovanni Verga: vita, opere e poetica.

- *I Malavoglia: "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"*
- *Novelle Rusticane: "La roba"*
- *Mastro Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo"*
- *Vita dei campi: "La lupa"*

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: coordinate europee

-Charles Baudelaire, I Fiori del Male: "L'albatro".

Il Decadentismo italiano

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica

Myricae : "X Agosto"
"L'Assiuolo"

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

- *Laudi: "La sera fiesolana"*
"La pioggia nel pineto"

La poesia italiana del primo Novecento

-Il Crepuscolarismo. Sergio Corazzini, Piccolo libro inutile: "Desolazione del povero poeta sentimentale".

Le Avanguardie storiche

-Il Futurismo

-Filippo Tommaso Marinetti : "Manifesto del Futurismo".

La narrativa della crisi

Italo Svevo: vita, opere, poetica

-Senilità: " Il ritratto dell'inetto "

-La coscienza di Zeno:

" La salute malata di Augusta "

" La profezia di un'apocalisse cosmica".

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

-L'Umorismo: "Il sentimento del contrario"

***- Novelle per un anno : " La trappola "
"Il treno ha fischiato "
" La carriola "***

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

-L'allegria: "Il porto sepolto"

"Veglia"

"Mattina"

"Soldati"

"San Martino del Carso"

"Sono una creatura"

-Il dolore: "Non gridate più"

Eugenio Montale: vita, opere e poetica

Ossi di seppia:

“Non chiederci la parola”

“Meriggiare pallido e assorto”

“Spesso il male di vivere ho incontrato”

“Cigola la carrucola del pozzo”

Il docente

Francesco Vulpio

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sezione A AFM

Disciplina: STORIA

Docente Francesco Vulpio

A. S. 2020-2021

L’età dell’imperialismo. Seconda rivoluzione industriale.

Taylorismo e Fordismo.

La bella époque.

La società di massa.

L’Italia di Giolitti

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

L’ideologia di Lenin e di Stalin

Il primo dopoguerra

Il biennio rosso in Italia

Gli anni ruggenti negli USA

La repubblica di Weimar

La crisi del 1929 ; il New Deal.

I Totalitarismi: Fascismo-Nazismo-Stalinismo

Il fascismo in Italia

Il regime nazista

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

Per l'insegnamento di Educazione Civica si rimanda all'UDA allegata al documento del consiglio di classe.

*Il docente
Francesco Vulpio*

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Programma svolto nella classe **V sez. A** Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina : **DIRITTO**

Docente: **Raffaella Patimo**

Anno Scolastico **2020/21**

MODULO 1 LO STATO

Lo Stato in generale

Il popolo dello Stato

Il territorio dello Stato

La sovranità dello Stato

Forme di Stato e forme di Governo

MODULO 2 LA COSTITUZIONE

Lo Stato e la Costituzione

Concetto e tipi di Costituzione

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Struttura e caratteri della Costituzione

I principi fondamentali

MODULO 3 L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Il Parlamento

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

Organizzazione e funzionamento delle Camere

Lo status di membro del Parlamento

Le funzioni del Parlamento

La funzione legislativa ordinaria e costituzionale

Il Presidente della Repubblica

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Elezione e supplenza

Prerogative del capo dello Stato

Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

Composizione e poteri del Governo

La formazione e la crisi di governo

La responsabilità dei ministri

Funzione normativa del governo

La Corte Costituzionale

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

La Magistratura

La funzione giurisdizionale

La giurisdizione ordinaria

L'organizzazione giudiziaria

Il Consiglio Superiore della Magistratura

MODULO 4 L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

L'attività e l'organizzazione amministrativa

L'attività amministrativa

I principi dell'attività amministrativa

I tipi di attività amministrativa

Il decentramento amministrativo

La discrezionalità amministrativa

Letto e condiviso con la classe Altamura 7 Maggio 2021

Raffaella Patimo

ITES “F. M. GENCO” - Altamura
PROGRAMMA SVOLTO
a.s. 2020/2021

MATERIA: Economia aziendale

CLASSE: V sez. A AFM

DOCENTE: Prof.ssa SOLAZZO Anna Maria

LIBRO DI TESTO: Astolfi, Barale & Ricci – *ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI* – vol.3, Tomo 1 e Tomo 2 - Casa Ed. Tramontana.

❖ **COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

• **Contabilità generale:**

- Le immobilizzazioni;
- La locazione e il leasing finanziario;
- Il personale dipendente;
- gli acquisti e le vendite;
- l'outsourcing e la subfornitura;
- lo smobilizzo dei crediti commerciali;
- il sostegno pubblico alle imprese.
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La rilevazione delle imposte
- Le scritture di epilogo e di chiusura

• **Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:**

- Il bilancio d'esercizio e il sistema informativo di bilancio;
- la normativa sul bilancio;
- il bilancio in forma abbreviata
- i criteri di valutazione; i principi contabili.
- Il bilancio IAS/IFRS.
- La revisione legale;
- la relazione e il giudizio sul bilancio.

• **Analisi di bilancio per indici:**

- L'interpretazione e le analisi del bilancio;
- lo Stato patrimoniale riclassificato;
- il Conto economico riclassificato;
- gli indici di bilancio;
- l'analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria.

• **Analisi di bilancio per flussi:**

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità monetaria.

• **Analisi del bilancio socio-ambientale:**

- Il bilancio socio- ambientale.

❖ **FISCALITA' D'IMPRESA**

- **Imposizione fiscale in ambito aziendale:**

- I principi di determinazione del reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing e degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP e il reddito imponibile IRPEF e IRES
- Le dichiarazioni dei redditi annuali e il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES.

- ❖ **CONTABILITA' GESTIONALE**

- **Metodo di calcolo dei costi:**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
- La contabilità a costi pieni (*full costing*)
- I centri di costo
- Il metodo ABC (*Activity Based Costing*)
- I costi congiunti

- **Costi e scelte aziendali**

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Il mix produttivo da realizzare
- Il *make or buy*
- La *break even analysis*

- ❖ **STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

- **Strategie aziendali:**

- Concetto di strategia e la gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno ed interno (analisi SWOT)

- **Pianificazione e controllo di gestione:**

- La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale e il controllo di gestione
- Il budget economico, il budget degli investimenti fissi e il budget finanziario
- Il reporting

- **Business plan e marketing plan:**

- Il *business plan*
- Il *piano di marketing*

Altamura, lì 15 maggio 2021

Il docente
Anna Maria Solazzo

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Programma svolto nella classe **V sez. A** indirizzo : Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: **Economia Politica**

Docente: **Raffaella Patimo**

Anno Scolastico : **2020/21**

MODULO 1 LA POLITICA FINANZIARIA

La presenza del soggetto economico pubblico

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema classico

Il soggetto pubblico nel sistema collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema misto

Le funzioni del soggetto pubblico e i fallimenti del mercato

I bisogni pubblici e servizi pubblici

La funzione redistributiva

Le modalità dell'intervento pubblico

L'intervento pubblico diretto e l'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

La politica economica

La politica economica

La politica fiscale

La politica monetaria

Gli obiettivi della politica economica

L'obiettivo della stabilità economica

L'obiettivo della crescita

L'obiettivo della occupazione

MODULO 2 LE SPESE E LE ENTRATE DELLO STATO

La politica della spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica

La politica delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate

I tributi in particolare

Pressione tributaria e pressione fiscale

L'imposta e l'obbligazione tributaria

Presupposto ed elementi dell'imposta

Diversi tipi di imposte

Principi giuridici delle imposte

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione

La traslazione dell'imposta

MODULO 3 IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio

I controlli sul Bilancio

MODULO 4 IL SISTEMA TRIBUTARIO

Caratteri delle imposte dirette ed indirette

Le imposte in base alla aliquota: imposte proporzionali e progressive

Diversi metodi di progressione

Lineamenti del sistema tributario vigente

Le principali imposte dirette

Letto e condiviso con la classe Altamura 7 Maggio 2021

Raffaella Patimo

Libro di testo: *MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI (vol.4-5)*

- autori: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia

- casa editrice: ATLAS

Docente: **Giacomo EVANGELISTA**

Anno Scolastico **2020/21**

MODULO 1: RIPASSO DELLO STUDIO DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE

Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontale ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte.

MODULO 2: APPLICAZIONI ECONOMICHE CON LE FUNZIONI AD UNA VARIABILE

Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di redditività; ricerca del break-even point. Lettura di un diagramma di redditività.

MODULO 3: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo elementare (metodo grafico e della sostituzione).

MODULO 4: APPLICAZIONI ECONOMICHE CON LE FUNZIONI A DUE O PIU' VARIABILI

Le funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto, in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio. Il problema del consumatore: la funzione dell'utilità.

MODULO 5: RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (*R.E.A.*). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (*T.I.R.*).

PROGRAMMA DI INGLESE
A.S 2020-2021 CLASSE 5AAFM
LIBRO DI TESTO - BUSINESS EXPERT

Business and its economic background

Economic systems

Mature and emerging markets

The regulation of international trade

Trading blocs

E-commerce

Business organisation

How business grow

Multinationals

Business and its current economic climate

The internal organisation of a business

Il docente

Domenico Ciccimarra

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo AFM

Disciplina: Francese

Docente: Francesca Cifarelli

Anno Scolastico 2020/21

Libro di testo: Mon entreprise (Baraldi, Ruggeri, Vialle)

L’EMPLOI

La recherche d’emploi

Le recrutement

Rédiger son CV

Les différents types de contrats de travaux. Les 35 heures.

LE MARKETING

L’Étude de marché

Fidéliser la clientèle

Les différents moyens de communication

Les règles AIDA

Le Marketing mix et les quatre P

L’e-commerce

Le m-commerce

La Responsabilité Sociale de l’entreprise

CIVILISATION

L’Union Européenne. L’essentiel sur l’U.E.. Les étapes de l’élargissement. Les

symboles de l’Union Européenne. Les Institutions et Organes de l’U.E.

Les institutions de la France

La Charte de l’environnement

L’entreprise au XXI siècle

Les modernes formes de travail : le smartworking et les start-up

La Mondialisation : définition, histoire, avantages et inconvénients

Les droits de l'homme : La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

LITTERATURE

Le naturalisme et Zola

BAUDELAIRE, lecture, traduction et analyse de :

Spleen

Correspondances

L'Albatros

Hymne à la Beauté

La Docente
Francesca Cifarelli

	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
	CLASSE V A afm
II BIENNIO	COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TITOLO	"LA COSTITUZIONE E L'IMPRESA: IMPRESA PUBBLICA E IMPRESA PRIVATA"
PRODOTTO FINALE	Presentazione in Power-Point
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO 6 ore; STORIA 6 ore; EC. AZIENDALE 5 ore; EC. POLITICA 6 ore; INGLESE 5 ore; FRANCESE 5 ore.
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO : L'impresa nella Costituzione: art.41ss.Cost. STORIA : Le imprese di Stato in epoca fascista EC. AZIENDALE : La responsabilità sociale delle imprese e il bilancio sociale EC. POLITICA : L'intervento diretto e le imprese pubbliche; le privatizzazioni FRANCESE : L'etica dell'impresa INGLESE : L'etica dell'impresa
COMPETENZE	• Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici • Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, economici e sociali e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. COMUNICARE : comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti

	disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO : L'impresa nella Costituzione: art.41ss.Cost.	Comprendere ed interpretare le norme fondamentali del nostro ordinamento. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra le norme costituzionali e le radici ideologiche a base della loro formulazione.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere il contenuto degli articoli esaminati, letti alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
STORIA : Le imprese di Stato in epoca fascista	Orientarsi nel mondo del lavoro con consapevolezza storica e coscienza critica.	Conoscere gli interventi di statalizzazione in epoca fascista. Conoscere il fenomeno della riconvenzione industriale e la nascita di Enti statali. Conoscere la politica economica del regime.
ECONOMIA AZIENDALE : La responsabilità sociale delle imprese e il bilancio sociale	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. Leggere e interpretare e confrontare casi concreti di bilanci di sostenibilità.	Conoscere i principi di responsabilità sociale dell'impresa ed il concetto di sostenibilità. Conoscere gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale. Conoscere la normativa europea e nazionale sulla Dichiarazione Non Finanziaria (DNF) delle imprese.
ECONOMIA POLITICA : L'intervento diretto e le imprese pubbliche; le privatizzazioni	Analizzare le scelte operate nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.	Conoscere finalità e tipologie delle imprese pubbliche. Conoscere il fenomeno delle privatizzazioni sotto il profilo storico, economico e politico .
FRANCESE : L'etica dell'impresa	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa	Conoscere le strategie di comprensione di testi relativamente

	spontaneità nell'interazione sull'argomento. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre le principali tipologie testuali, coerenti e coese, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi.	complessi riguardanti l'argomento in questione. Conoscere le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Conoscere le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
INGLESE : L'etica dell'impresa	Riportare e argomentare le proprie opinioni, utilizzando opportune strategie nell'interazione sull'argomento. Produrre le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, riguardanti l'argomento in questione.	Conoscere le strategie di comprensione di testi riguardanti l'argomento in questione. Conoscere le modalità di produzione di testi comunicativi scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
DESTINATARI	26 alunni della V A a.f.m.	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo e secondo quadrimestre	
TEMPI	Le ore delle singole discipline verranno divise tra il primo ed il secondo quadrimestre. Nel primo quadrimestre verranno impiegate in lezioni frontali e partecipate per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze propedeutiche. Nel secondo quadrimestre le ore di lezione verranno utilizzate soprattutto per sollecitare collegamenti interdisciplinari, elaborazioni personali e per la realizzazione del prodotto finale.	
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi e comprensione di testi di varia tipologia, analisi di prodotti multimediali, ricerche nel web.	
STRUMENTI	Libri di testo, letture suggerite, supporti multimediali.	
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi potrà essere oggetto di verifica tramite prove strutturate, verifiche orali, produzione testi di varia tipologia.	
VALUTAZIONE	La valutazione del primo quadrimestre terrà conto dei risultati delle verifiche effettuate e della partecipazione evidenziata nelle varie attività proposte. La valutazione del secondo quadrimestre terrà conto della partecipazione costruttiva evidenziata e della qualità del prodotto finale. Verrà utilizzata la griglia di valutazione allegata al PTOF.	

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

		Livello iniziale Val. (1-4)	Livello base Val.(5-6)	Livello intermedio Val. (7-8)	Livello avanzato Val. (9-10)	Valutazione
CONTENUTO	Coerenza tra i contenuti e l'argomento					
	Ricchezza e pertinenza delle fonti di riferimento					
COMUNICAZIONE	Equilibrio tra le diverse componenti (testo, immagini, suoni)					
	Correttezza del messaggio ed efficacia della comunicazione					
CREATIVITA'	Originalità delle scelte creative relative al prodotto					
	Cura degli aspetti tecnici e qualità degli strumenti utilizzati					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Partecipazione al processo di ideazione					
	Rispetto dei tempi di consegna					
VALUTAZIONE COMPLESSIVA						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				