Protocollo n. 0004016/2021 del 15/05/2021

Istituto Tecnico Economico Statale

"Francesco Maria Genco"

ALTAMURA

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A AFM ser.

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: Prof.ssa Vittoria la Martire

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO pag. 3

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 4

B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO pag. 4

B.2 - GRUPPO CLASSE pag. 4

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE pag. 5

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO pag. 6

C - PERCORSO FORMATIVO pag. 7

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI pag. 7

C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO pag. 8

C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI pag. 8

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 9

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 10

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI pag. 10

C.7- DIDATTICA A DISTANZA pag. 11

D - ATTIVITÀ DIDATTICA pag. 12

D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE pag. 12

D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI pag. 12

D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE pag. 12

E – PROGETTUALITÀ pag. 14

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO pag. 14

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE pag. 15

E.3 – ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO pag. 15

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA pag. 15

ALLEGATI pag. 16

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
STEA Alessandro	Italiano - Storia
FORTE Marialuisa	Lingua Inglese
PISANI Roberta	Lingua Francese
LA MARTIRE Vittoria	Matematica
LO RE Vito Massimo	Diritto
LO RE Vito Massimo	Economia Politica
MANICONE Vita Maria	Economia Aziendale
Rappresentanti degli studenti	Popovici Ileana Violeta, Ferrulli Catia, Terranova Massenzio

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Stea Alessandro	Italiano - Storia
Forte Marialuisa	Lingua Inglese
Pisani Roberta	Lingua Francese
la Martire Vittoria	Matematica
Lo Re Vito Massimo	Diritto – Economia Politica
Manicone Vita Maria	Economia Aziendale

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Provenienza
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	altra scuola
15	4
16	4
17	4
18	5
19	4
20	4
21	esami integrativi

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, 10 maschi e 11 femmine, prevalentemente provenienti dalla precedente IV^ A serale dello scorso anno scolastico. Fanno eccezione: un alunno che si è trasferito da altro istituto, un alunno ripetente del 5 anno ed un altro che ha sostenuto esami integrativi.

Il gruppo classe, formato principalmente da lavoratori, si presenta abbastanza eterogeneo per quanto concerne l'estrazione sociale, le singole pregresse esperienze scolastiche, la formazione culturale, nonché la reale necessità e motivazione a conseguire un titolo di studio utile per il miglioramento della propria situazione lavorativa.

L'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo, sin dall'inizio dell'anno scolastico sono risultati di varia entità: alcuni corsisti hanno evidenziato interesse e desiderio di approfondimento, riuscendo a padroneggiare i contenuti e le conoscenze proposte, mentre altri, discontinui sia nello studio che nella frequenza, hanno acquisito i contenuti delle varie discipline in modo talvolta frammentario e superficiale.

Sicuramente non si può prescindere dall'annoverare tra le maggiori difficoltà incontrate dagli studenti, il limitato tempo a loro disposizione da dedicare allo studio, la stanchezza dovuta alle attività lavorative e il conseguente calo di attenzione durante le ore di lezione, le varie assenze dovute a motivi di lavoro e/o a particolari situazioni familiari.

Tra gli elementi di forza ci sono invece: la motivazione, la maggiore maturità, la capacità di affrontare le materie di studio utilizzando, come ulteriore chiave di lettura, il proprio vissuto lavorativo professionale.

Considerando che uno degli obiettivi primari del corso serale è quello di offrire una risposta concreta ai bisogni di coloro che intendano rientrare nel sistema formativo, si è cercato di individuare percorsi formativi flessibili, al fine di valorizzare e integrare le esperienze e competenze acquisite che, in termini di risorse, hanno l'utilizzo e l'elaborazione del vissuto di cui è portatore ciascun studente- lavoratore.

Pertanto, ogni singolo docente della classe, per quanto di propria competenza, ha ridefinito gli obiettivi di apprendimento e semplificato le modalità di verifica, adattando la propria programmazione alle mutate condizioni derivanti dall'emergenza pandemica e dalle disposizioni nazionali e regionali.

In particolare, la situazione pandemica ha decisamente aumentato i disagi di questi studenti: la maggior parte di loro, oltre a dover gestire la situazione lavorativa, ha dovuto gestire la situazione familiare, sia per la presenza di figli che, comunque necessitavano di utilizzare gli stessi devices, sia per aver vissuto personalmente o nel proprio ambito familiare l'esperienza del covid.

Nel complesso di tale difficile quadro nazionale e locale, i docenti hanno privilegiato criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale sia nella programmazione che nella didattica.

I programmi delle singole discipline, pur nella perdurante difficoltà, sono stati svolti e i docenti ritengono, comunque, che quanto sviluppato costituisca un livello di profitto sufficiente per la globalità della classe e per alcuni più che discreto.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

		ISCRITTI	FREQUENTANTI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI AMMESSI DOPO ESAMI CON GIUDIZIO SOSPESO
a.s. 2020/2021 5 A SER	a.s. 2018/19 3 A SER	28	28	14	14	/	/
	a.s. 2019/20 4 A SER	21	21	18	3	/	/

Per quanto riguarda i docenti, occorre segnalare che nel corso di quest'ultimo anno scolastico c'è stato l'avvicendamento di più docenti di Lingua francese, con conseguente rallentamento del programma.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE,FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1.Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento aspecifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti divario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a

					tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi divario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Lezione frontale								
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X		
Metodo induttivo								
Lavoro di gruppo				X	X	X		
Discussione guidata							X	X
Simulazioni								
Analisi di casi								
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio								
Componimento o problema								
Questionario								
Prove strutturate	X		X	X	X	X		
Relazione								
Esercizi			X			X		
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione				X	X			
Test strutturati/semi strutturati								
Elaborati on line	X	X	X	X	X	X	X	X

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri			X					
Dispense	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettore CD								
Laboratori								
Visite guidate								
Quotidiani e/o riviste								
Slide del docente								

Materiale online			X					
Video/Documentari								
Altro: fotocopie, slide del docente			X	X	X	X	X	X

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	**Utilizzo**
Registro Elettronico ClasseViva	**DAD di base:** • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	Aule Virtuali (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	**Utilizzo**
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

* D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	**Discipline coinvolte**
Il bilancio e i problemi di scelta	tutte
La comunicazione	tutte
Lavoro e futuro	tutte
Istituzioni e sviluppo	tutte

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSE V SEZ A serale**
V ANNO	**COSTITUZIONE**
TITOLO	"Consapevolezza e responsabilità dei cittadini"
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Relazione
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO

	ECONOMIA POLITICA ITALIANO STORIA	
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	**DIRITTO:** "utilizzo eccessivo dei DPCM e privazione delle libertà" **ECONOMIA POLITICA:** "La perdita di reddito a seguito dei DPCM e i ristori" **ITALIANO:** "La comunicazione: utilizzo dei mass media per dare informazioni" **STORIA:** "origine ed evoluzione della carta Costituzionale: dalle origini ad oggi"	
COMPETENZE	**Vedi allegato C linee guida** Esercitare i principi dei cittadinanza nel rispetto della Costituzione. Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
DIRITTO ED ECONOMIA	• Mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino • Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web • Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico	• Conoscere la definizione di «diritti costituzionali» • Conoscere i pericoli del web (fake news, invasioni della privacy, ecc.) • Conoscere il testo della "*Carta Costituzionale"*
ITALIANO	• Essere in grado di orientare la lingua per i principali scopi comunicativi • Saper decodificare un testo cogliendone il messaggio sotteso	• La varietà diamesica della lingua • Testo informativo con registro informale, linguaggio settoriale (scrittura di una mail)

	• Saper utilizzare la parola chiave nell'uso consapevole del web	• La ricerca attraverso i principali broswer
STORIA	• Saper leggere e analizzare un documento storico per verificarne la veridicità • Saper cogliere l'impatto della comunicazione all'interno della società	• Conoscenza di un avvenimento storico attraverso le fonti • Il vaglio delle fonti
DESTINATARI	Gli alunni della classe V SEZ A AFM serale	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s. 2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16) Secondo quadrimestre (ore 17)	DIRITTO: 4h + 5h ECONOMIA POLITICA: 4h +4 h ITALIANO: 5h +5 h STORIA: 3h +3 h	
METODOLOGIE	**Attività prevalentemente laboratoriale** - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Lavoro individuale - Analisi di casi	
STRUMENTI	Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Analisi di documenti originari	
VERIFICA	Saranno verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina che si evincono dal lavoro multidisciplinare prodotto con valutazione unica a cura del docente di Diritto.	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni.	

E - PROGETTUALITÀ

E.1 –PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti dei corsi per adulti di secondo livello non svolgono tali percorsi .

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

NON EFFETTUATO

E.3 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

NON EFFETTUATE

Le Attività Curriculari ed Extra-Curricolari degli anni precedenti sono contenute nel "CURRICULUM DELLO STUDENTE"

Data 15 Maggio 2021

Firma del coordinatore

Prof. ssa Vittoria la Martire

Vittoria la Martire

Firma del Dirigente Scolastico

Prof. ssa Rachele Cristina Indrio

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Programmi
Griglia nazionale di valutazione colloquio
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno.

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- ✓ Nota 5 marzo 2021, n. 349

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Stea Alessandro
Classe	VA AFM (Corso per adulti)
Materia	Lingua e Letteratura italiana

COMPETENZE

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CONOSCENZE	**ABILITA'**
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.	Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

UDA

<table>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1</th></tr>
<tr><td>Titolo</td><td colspan="2">Il secondo ottocento</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</td></tr>
<tr><td>Competenze di cittadinanza</td><td colspan="2">Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare l'informazione
Imparare a imparare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">LINGUA

Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari

Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare

LETTERATURA

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</td><td>• Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
• Verga: vita e opere
Testi
• "La Lupa" da Vita nei campi;
• Capitoli II, IV, X, passim "Le novità del progresso viste da Aci Trezza" da I Malavoglia</td></tr>
<tr><th colspan="3">UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2</th></tr>
<tr><td>Titolo</td><td colspan="2">Il Decadentismo</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</td></tr>
<tr><td>Competenze di cittadinanza</td><td colspan="2">Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare l'informazione
Imparare a imparare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
</table>

LINGUA Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare LETTERATURA Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale	• Il Decadentismo: caratteri generali • Pascoli: vita e opere • La poetica del fanciullino **Testi** • "Arano"," Novembre", "X Agosto" da *Myricae*; • "La mia sera" da *Canti di Castelvecchio*. • D'Annunzio: vita e opere **Testi** • Il ritratto dell'esteta, Libro I, capitolo II da "*Il piacere"*; • La stagione del superuomo: Libro I*, passim* da *"Le vergini delle rocce";* • "La pioggia nel pineto" da *Alcyone* Sezione II

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3

Titolo	Il Novecento: poesia
Competenze	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Competenze di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare

Abilità	**Conoscenze**
LINGUA Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare LETTERATURA Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento	• Le Avanguardie: caratteri generali • Il Manifesto del Futurismo • Ungaretti: vita e opere **Testi** • "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati" da *L'allegria.* • Quasimodo: vita e opere **Testi** • "Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno.*

Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4

Titolo	Il romanzo del primo Novecento
Competenze	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Competenze di cittadinanza	Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità	**Conoscenze**
LINGUA Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare LETTERATURA Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione di presentazione di un progetto o di un prodotto	• Il romanzo italiano ed europeo agli inizi del Novecento • Luigi Pirandello: vita e opere **Testi** • "Cambio treno" da *Il fu Mattia Pascal;* • "Il naso di Moscarda" da *Uno, nessuno e centomila*"; • "Il treno ha fischiato" da *Novelle per un anno.* • Italo Svevo: vita e opere **Testi** • Capitolo III "Il fumo", Capitolo VIII "Psico-analisi" da La *Coscienza di Zeno.* • Primo Levi: "*Se questo è un uomo*"

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE

Stea Alessandro

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Stea Alessandro
Classe	VA AFM (Corso per adulti)
Materia	Storia

COMPETENZE	
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
Modelli culturali a confronto	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.	Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	L'età giolittiana
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare

Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	• Economia e società in Italia nel XIX e XX secolo; • Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia; • La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	La Prima Guerra Mondiale

Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare

Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	• Le origini del conflitto; • Lo scoppio della guerra. Da guerra di movimento a guerra di posizione; • Il dibattito in Italia tra neutralisti e interventisti; • Il 1917: il collasso della Russia e l'intervento degli Stati Uniti; • La conclusione del conflitto e i Trattati di pace;

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3

Titolo	Il primo dopoguerra: l'affermazione dei totalitarismi
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Collaborare e partecipare

Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità	• L'ascesa di Mussolini e il consolidarsi del fascismo in Italia; • La marcia su Roma; • I patti lateranensi; • La politica economica; • La politica estera;

Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.	• L'avvicinamento alla Germania nazista • L'ascesa di Hitler e il consolidarsi del nazismo in Germania; • Il terzo Reich; • La persecuzione degli ebrei. • La Rivoluzione russa (aspetti generali); • La dittatura di Stalin. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29 e il New Deal.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4

Titolo	La Seconda Guerra Mondiale
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	• Le cause e lo scoppio della guerra; • Caratteristiche e principali eventi del Secondo Conflitto Mondiale; • L'occupazione in Italia e la Resistenza • La conclusione del conflitto; • La nascita delle istituzioni internazionali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.5	
Titolo	Dalla guerra fredda alla contemporaneità
Competenze	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Competenze di cittadinanza	Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali	• Il dopoguerra • La spartizione del mondo tra USA e URSS; • La distensione • La nascita della Repubblica italiana.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata concepita innanzitutto come una valutazione a sostegno dei processi di apprendimento degli alunni e si è tradotta, nel corso dell'anno, in feedback continui, chiari e tempestivi in relazione allo svolgimento delle diverse attività proposte alla classe, al fine di consolidare o migliorare l'apprendimento di ciascuno. Per favorire i processi di autovalutazione e per aiutare gli alunni ad acquisire consapevolezza rispetto ai propri livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti, inoltre, sono stati condivisi con la classe sin da subito i criteri di valutazione. Accanto alla valutazione di tipo formativo, inoltre, sono state adottate modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Sono state dunque effettuate due verifiche scritte nel primo quadrimestre mentre, nel secondo quadrimestre, è stato

possibile somministrare una sola prova scritta prima dell'emergenza epidemiologica.

In conseguenza dell'attivazione della didattica a distanza, sono stati predisposti adattamenti didattici che hanno tenuto conto della straordinarietà della situazione Si è puntato su una valutazione perlopiù formativa quanto più trasparente e tempestiva possibile.
La verifica degli apprendimenti è stata costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione attraverso prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona. Per la valutazione finale si è tenuto conto, come già espresso in sede di programmazione iniziale, dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione, dell'interesse (oltre alle difficoltà legate alla gestione degli impegni scolastici ed extrascolastici, com'è proprio dei corsi per adulti e della situazione straordinaria di emergenza sanitaria), senza prescindere però dalle griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale e riportate nel PTOF.

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE
Stea Alessandro

SCHEDA DISCIPLINARE

Docente	Lo Re Vito Massimo
Classe	V A AFM (Corso per adulti)
Materia	Diritto

La classe è formata da 21 alunni, di cui alcuni ormai non frequentano più da vari mesi. L'interesse, la partecipazione e l'impegno nei confronti della materia sono piuttosto eterogenei, alcuni sono motivati e partecipano attivamente mentre altri sono rallentati nei processi di apprendimento per motivi inerenti la vita lavorativa e familiare e il tutto si riverbera in una frequenza discontinua, che solo in alcuni casi si compensa con le conoscenze personali e del vivere comune. Attualmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da ritenersi, nel complesso, accettabile anche in considerazione dell'intero periodo scolastico in DAD.

Unità Di Apprendimento Disciplinari

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità	**Conoscenze**
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato:popolo,territorio e sovranità. La Costituzione dello Stato. I diversi tipi di Costituzione: da Weimar ad oggi.

Tempi .settembre-novembre 2020

Verifica e Valutazione

Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità	Conoscenze
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Il Parlamento struttura ,organizzazione e funzionamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti,elezione,supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo. composizione ,formazione e funzioni. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.
Tempi .dicembre 2020-marzo 2021	
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.**	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI
Competenze	Individuare i principi dell'attività amministrativa .Distinguere il ruolo dell'amministrazione attiva,consultiva,e di controllo. Classificare gli organi amministrativi in base alle diverse funzioni svolte .Distinguere l'amministrazione diretta da quella indiretta. ed infine distinguere tra istituzioni
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità	Conoscenze
Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche. Comprendere la distinzione tra amministrazione in senso oggettivo e soggettivo. Analizzare l'organizzazione della Pubblica Amministrazione. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva,consultiva e di controllo.	L'attività amministrativa:nozione e caratteri distintivi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale:composizione e funzione.
Tempi .Aprile-Maggio 2021	
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate, questionari.**	

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel POF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

"dal caso alla norma 3" - Capiluppi- ED. Tramontana

Altamura, 15/05/2021

Il Docente

Lo Re Vito Massimo

SCHEDA DISCIPLINARE

Docente	Lo Re Vito Massimo
Classe	V B AFM (Corso per adulti)
Materia	Economia Politica

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1		
Titolo	L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA. LA POLITICA ECONOMICA .GLI OBIETTIVI.	
Competenze	Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico,cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni di natura economica ,sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni .Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	
Abilità		**Conoscenze**
Saper riconoscere ,all'interno del sistema economico,le azioni attribuibili al soggetto pubblico. Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici. Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo. Distinguere gli interventi di politica economica antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi.		Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici .Comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti .Distinguere i momenti della politica economica .Conoscere i principali strumenti di politica economica. Conoscere i diversi interventi della politica economica per favorire la stabilità e lo sviluppo. Conoscere le politiche economiche a favore dell'occupazione .Conoscere le politiche economiche antinflazionistiche.
Tempi .settembre -ottobre 2020		
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.**		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA .

Competenze	Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni .Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità	**Conoscenze**
Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale .Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica.	Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica .Conoscere l'andamento storico della spesa pubblica. Conoscere le cause dell'incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema. Conoscere gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche.

Tempi :novembre 2020

Verifica e Valutazione

Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3

Titolo	LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE
Competenze	Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate. Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta .Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascuno tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale. Comprendere i principi giuridici di imposta. Sapere riconoscere gli effetti macroeconomici dell'imposta.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare.Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità	**Conoscenze**
Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche. Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi .Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche .Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta. Confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazione .Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta. Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva	Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche. Conoscere i diversi tipi di tributi. Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche .Conoscere gli elementi dell'obbligazione tributaria .Conoscere i criteri di classificazione delle imposte. Conoscere i principi giuridici di imposta. Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte.

.Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta .	
Tempi :dicembre 2020 gennaio 2021	
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.**	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4		
Titolo	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	
Competenze	Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano,cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'efficienza e dell'equità. Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi.	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e .partecipare .Agire in modo autonomo e responsabile.	
Abilità		**Conoscenze**
Essere in grado di individuare gli effetti che un certo tipo di imposizione provoca sulle imprese e famiglie. Mettere a confronto il vecchio sistema tributario con il nuovo,analizzando analogie e differenze. Saper individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione delle diverse categorie di reddito che compongono l'IRPEF. Riuscire a determinare l'IRPEF da pagare conoscendo il reddito complessivo, gli oneri deducibili,le detrazioni,le ritenute e gli acconti pagati da un ipotetico contribuente,		Descrivere l'evoluzione storica del sistema tributario italiano. Conoscere le misure fiscali adottate dai vari Governi. Definire le principali imposta che compongono l'attuale sistema tributario. Descrivere i caratteri dell'IRPEF— Definire i soggetti e la base imponibile dell'IRPEF. Distinguere tra oneri deducibili e detrazioni per oneri personali. Spiegare le fasi che portano alla determinazione dell'imposta da versare
Tempi: febbraio marzo 2021		
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari**		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.5		
Titolo	IL BILANCIO DELLO STATO	
Competenze	. Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria	
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare. Progettare. Risolvere i problemi..Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare le informazioni. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	
Abilità		**Conoscenze**
Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche. Dimostrare quali sono dal punto di vista economico,le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa .Mettere a confronto il vecchio art 81 Cost. con il nuovo articolo riformato dalla legge costituzionale 2012. Comprendere il ruolo della legge di bilancio a decorrere dal 1 gennaio 2016		Comprendere le caratteristiche dei bilanci,in base al tempo e al contenuto. Descrivere in principi stabiliti dalla Costituzione sulla base dei quali viene redatto il bilancio pubblico .Spiegare le fasi del processo di bilancio. Distinguere tra bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico..Conoscere la procedura di formazione,esame,approvazione e gestione del bilancio pubblico. Distinguere tra bilancio decisionale e gestionale. Comprendere in che cosa consiste il controllo interno ed esterno sul bilancio
Tempi :aprile maggio 2021		
Verifica e Valutazione **Verifiche orali. Prove strutturate e semistrutturate, Questionari.**		

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel POF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Economia e finanza pubblica"- Vinci Orlando - ED. Tramontana

Altamura, 15/05/2021

Il Docente
Lo Re Vito Massimo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	**LA MARTIRE VITTORIA**
Classe	**5 A AFM serale**
Materia	**MATEMATICA**

COMPETENZE	
• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
• Ricerca operative e problemi di scelta	• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale

MODULO 1	
Denominazione	PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e

Abilità	***Conoscenze***
Risolvere problemi di ricerca operativa Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa Costruzione del modello matematico Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: Grafico della funzione obiettivo dell'utile Diagramma di redditività Scelta tra più alternative Gestione delle scorte Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: Criterio dell'attualizzazione Il REA negli investimenti industriali Criterio del tasso interno di rendimento Scelta in condizioni di incertezza con effetti

	immediati: Criterio del valore medio Criterio del pessimista.
MODULO 2	
Denominazione	LA PROGRAMMAZIONE LINEARE
Competenze	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando
Abilità	***Conoscenze***
Individuare le variabili di azione, la funzione obiettivo e i vincoli Usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta economica	Ricerca e individuazione dell'area ammissibile. Determinazione massimi e minimi

D.1- VALUTAZIONE

L'azione didattica e di apprendimento ha mirato ad incoraggiare, affiancare e stimolare l'autonomia e la responsabilità di ciascun alunno, tenendo conto della peculiarità del corso, nonché delle difficoltà di vario tipo, legate al nuovo ambiente di apprendimento.
Di conseguenza, la valutazione ha assegnato maggior peso agli aspetti formativi, piuttosto che a quelli sommativi. In tale contesto gli indicatori presi in considerazione sono stati:

- partecipazione e interazione alle attività didattiche proposte
- impegno/interesse/responsabilità
- maturità/spirito di collaborazione

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è, quindi, diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE
Vittoria la Martire

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	**Roberta Pisani**
Classe	**Classe 5^A AFM (serale)**
Materia	**Francese**

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico -professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'économie
Competenze	Utilizzare la lingua francese per comunicare e per preparare un'esposizione orale riguardante l'economia e i settori economici. Saper distinguere gli elementi e le caratteristiche propri di ciascun settore.
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.

Abilità	***Conoscenze***
Preparare l'esposizione orale, analizzare termini specifici riguardanti l'economia, tradurre.	Grammatica: revisione dei verbi in -ER, i verbi modali, il presente. Lessico concernente l'economia.

MODULO 2	
Denominazione	Le commerce
Competenze	Utilizzare la lingua francese per preparare un'esposizione orale riguardante il commercio e la vendita; l'impresa e le sue caratteristiche; il prodotto e le strategie di marketing; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali della lingua.
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.

Abilità	***Conoscenze***

Comprendere i punti chiave del commercio, saper riconoscere le caratteristiche principali dell'impresa, del prodotto e le strategie di marketing.	Grammatica: il passé composé; lessico riguardante il commercio, l'impresa, il prodotto e le strategie di marketing.

MODULO 3	
Denominazione	L'accès à l'emploi
Competenze	Utilizzare la lingua francese per argomentare sul mondo del lavoro e per redigere una lettera di motivazione e il proprio curriculum vitae; leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali della lingua.
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.

Abilità	***Conoscenze***
Preparare l'esposizione orale, analizzare termini specifici riguardanti il mondo del lavoro, tradurre.	Grammatica: il futuro e il condizionale. Lessico concernente il mondo del lavoro.

MODULO 4	
Denominazione	L'Union Européenne
Competenze	Utilizzare la lingua francese per argomentare sulla storia della formazione dell'Unione Europea, le sue istituzioni e i suoi simboli. Leggere, comprendere e produrre semplici testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi; riconoscere i principali elementi e le strutture grammaticali.
Competenze di cittadinanza	Comunicare, imparare ad imparare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare le informazioni.

Abilità	*Conoscenze*
Saper parlare dell'Unione Europea, delle sue istituzioni, dei suoi simboli; analizzare i termini specifici.	Conoscere il lessico relativo all'Unione Europea.

Considerando l'emergenza *COVID19*, la didattica è stata basata su video- lezioni interattive online con l'ausilio di piattaforme informatiche come "Webex", e utilizzando le sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spiaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) come principale strumento di comunicazione. Attraverso l'utilizzo di queste piattaforme si è cercato di condurre una lezione sfruttando tutte le dinamiche di classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.
Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali e delle esercitazioni individuali e collettive.
Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza.

Il programma iniziale ha subito una rielaborazione in quanto sono subentrata alla mia precedente collega il 19 febbraio 2021.

TESTI DI RIFERIMENTO
Commerce Express *di Francesca Ponzi, Julie Gréco, pubblicato da Lang*

La Docente
Roberta Pisani

Altamura 15/05/2020

Docente	Marialuisa Forte
Classe	**V A – A.F.M. Serale**
Materia	**Inglese**

Profilo della classe

La classe composta da 21 studenti, 10 maschi e 11 femmine, si presenta piuttosto eterogenea per quanto concerne prerequisiti, attitudini, impegno e assiduità nella frequenza. Il profilo degli studenti è suddivisibile in fasce: un gruppo molto ristretto mostra un sostanziale possesso dei prerequisiti, è motivato e puntuale nelle consegne, utilizza un linguaggio abbastanza corretto; un altro gruppo di studenti, più numeroso, si mostra corretto nei rapporti interpersonali, in possesso di sufficienti prerequisiti, pronto nella comprensione globale e partecipativo, usa un linguaggio semplice, ma efficace; un terzo gruppo, anch'esso consistente, è sostanzialmente corretto nei comportamenti, ma non puntuale nelle consegne.
Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, la classe è generalmente corretta, necessita tuttavia di stimoli, chiarimenti esemplificatori, ripetizione degli argomenti svolti e richiami alla frequenza continua. Occorre sottolineare che la maggior parte degli studenti non ha solide basi della lingua inglese, pur avendo conseguito un livello sufficientemente consono per il passaggio al quinto anno, pertanto i traguardi raggiunti dagli stessi verranno valutati nel rispetto dei tempi di ciascuno e curvati su obiettivi minimi ed essenziali.

COMPETENZE

1. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro;
3. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
5. Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari;
6. Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MODULI:

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO 1</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">THE COVID-19 PANDEMIC AND MASS UNEMPLOYMENT</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Padroneggiare l’inglese per scopi comunicativi;

Sostenere un’argomentazione in lingua inglese su fatti di attualità nell’ambito dell’area tematica “lavoro e futuro”.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comprendere informazioni generali riguardanti un’intervista radiofonica della BBC con esperti di settore.

Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti multimediali relativi al futuro del mondo del lavoro e possibili soluzioni.</td><td>The Covid-19 pandemic and mass unemployment:
- Previsioni per il futuro del mondo del lavoro post-pandemia;
- Cosa dicono gli esperti;
- Il modello danese.</td></tr>
<tr><th colspan="3">MODULO 2</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">THE USA AND ITS POLITICAL SYSTEM</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Costruire la propria identità come cittadino del mondo.

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Analizzare la realtà politica statunitense;
Esprimere la propria opinione motivandola;
Lettura comparata e ragionata sui sistemi politici.</td><td>The USA and its political system:
- La divisione dei poteri;
- I principali partiti politici statunitensi;
- Le elezioni del Presidente USA.</td></tr>
<tr><th colspan="3">MODULO 3</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">COMMUNICATION: A POLITICAL DISCOURSE ON DEMOCRACY –

Joe Biden’s speech after Capitol Hill’s assault on 6/01/2021</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Comprendere l’attualità attraverso fonti originali e attendibili;
Sviluppare consapevolezza sui valori della democrazia.
Argomentare in lingua inglese su fatti di attualità.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Analizzare fatti di attualità in maniera critica;

Saper riconoscere elementi retorici di un discorso politico.</td><td>Joe Biden’s speech after Capitol Hill’s assault on 6/01/2021
- L’attacco al Congresso;
- I prinicipi democratici statunitensi;</td></tr>
</table>

Sviluppare la capacità di leggere e ascoltare notizie in lingua inglese.	- La politica di Donald Trump *vs* la politica di Joe Biden.

MODULO 4	
Denominazione	THE UK – THE UNWRITTEN CONSTITUTION
Competenze	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in un'ottica interculturale.

Abilità	***Conoscenze***
Analizzare la realtà politica del Regno Unito; Cogliere le peculiarità della Costituzione non scritta; Lettura comparata e ragionata sui sistemi politici; Trovare nessi interdisciplinari.	The UK – the unwritten Constitution - La costituzione britannica non codificata; - La divisione dei poteri.

MODULO 5	
Denominazione	BREXIT
Competenze	Sviluppare la propria consapevolezza di cittadini europei.

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere l'esistenza delle istituzioni europee; Saper esporre in maniera critica eventi di storia recente contemporanea; Sviluppare capacità di sintesi.	Brexit - Storia della Brexit; - Il referendum del 2016; - Conseguenze della Brexit; - Gli accordi commerciali; - Diritti dei cittadini; - La questione irlandese.

MODULO 6	
Denominazione	BOOMS AND SLUMPS
Competenze	Costruire la propria identità come cittadino del mondo.

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere e illustrare la storia dei boom economici e delle crisi finanziarie anche alla luce dei fenomeni sociali e globali attuali; Trovare nessi interdisciplinari.	Brief History of Booms and Slumps: - Introduzione generale sul significato di boom economico e crisi finanziarie; - Le bolle speculative; - La Crisi del '29 e la Grande Depressione; - La Stretta Creditizia del 2008.

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche:

Sono state proposte attività strutturate e semi-strutturate, produzione guidata e libera, comprensione di un testo per valutare il raggiungimento degli obiettivi operativo-cognitivi prefissi da ciascun modulo didattico.

Le prove di verifiche orali sono state effettuate in modalità di interrogazioni frontali, conversazioni e traduzioni.

Valutazione:

Lo studente è stato considerato nella sua globalità anche alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave della cittadinanza. Pertanto si è tenuto conto di ciò che segue:

livello individuale di acquisizione di conoscenze, impegno, livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, frequenza, interesse e comportamento.

LEZIONI IN D.a.D

Si puntualizza che, a seguito dell'emergenza COVID19, si è resa necessaria una rimodulazione delle attività didattiche che hanno tenuto conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica in cui tutta la popolazione scolastica si è trovata a dover affrontare, in un brevissimo lasso di tempo.

Per l'elaborazione di questa rimodulazione didattica, dunque, si è partiti dalla consapevolezza che le attività di didattica a distanza hanno dovuto prevedere una costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione nuova, digitalmente aumentata tra docente e studenti.

Si è partiti quindi dalla urgenza di dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento digitalmente aumentato, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Pertanto, l'approccio metodologico di tipo comunicativo caratterizzante l'apprendimento della lingua straniera si è avvalso degli strumenti tecnologici a disposizione della docente e dei suoi studenti.

Attraverso la strutturazione di una classe virtuale le lezioni sono state condotte sfruttando tutte le dinamiche di una classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.

Gli studenti sono stati guidati e sostenuti individualmente in ogni fase dell'apprendimento anche in virtù di quelle imponderabili difficoltà tecniche che sono state riscontrate via via nell'utilizzo del nuovo ambiente digitale di apprendimento, della disomogenea capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno della comunità scolastica e ai fisiologici rallentamenti legati sia alla differente strumentazione tecnologica in possesso degli studenti (Telefoni, Tablets, PC) che all'imprevedibilità insita nel funzionamento tecnico e nell'efficienza territoriale dell'infrastruttura informatica.

Per quanto attiene alla valutazione, non potendo utilizzare i criteri di misurazione delle verifiche

(scritte e orali) che normalmente vengono utilizzate in un ambiente di apprendimento tradizionale e trasferirli "*tout court*" in un ambiente di apprendimento virtuale, è stato necessario un ripensamento dell'azione valutativa che ha tenuto conto di una situazione socio-culturale-economica e, soprattutto, psicologica completamente nuova. Sono stati valorizzati aspetti come la partecipazione, l'interesse, la motivazione, il senso di responsabilità, la maturità, lo spirito di adattamento e la collaborazione. I dati che sono stati raccolti, letti e analizzati in questo nuovo ambiente di apprendimento, sono stati colti in una situazione di spontaneità, di interazione nuova, di dialogo educativo di tipo costruttivista, nel quale è stato possibile individuare il contributo dello studente nella sua "costruzione", e non in "momenti formali di verifica" che nelle attuali condizioni e nella maggior parte dei casi sarebbero stati non oggettivi e non rappresentativi della realtà.

TESTI DI RIFERIMENTO

Business Expert. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online di *Bentini, Bettinelli, O'Malley (Pearson).*
Il libro di testo è stato integrato da sussidi didattici di vario genere, cartaceo, audiovisivo, multimediale e interattivo.

Altamura, 15 maggio 2021 **Il Docente**

Marialuisa Forte

SCHEDA DISCIPLINARE

Docente	PROF.SSA VITA MARIA MANICONE
Classe	5A SERALE
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

Macro-Argomento	**Tempi**
Riepilogo per grandi linee delle società di capitali	Settembre
La contabilità generale delle Imprese Industriali, assestamento e chiusura, bilancio d'esercizio.	Ottobre-Novembre -Dicembre
Bilancio ordinario adempimenti, principi e criteri di redazione, rielaborazione, analisi per indici.	Gennaio - Febbraio - Marzo
Rendiconto finanziario	Marzo - Aprile
Fiscalità d'impresa	Aprile - Maggio
Contabilità direzionale: classificazione dei costi, diagramma di redditività BEP	Maggio - Giugno

Tutta la programmazione è stata finalizzata all'apprendimento degli argomenti portanti del 5° anno. Molto tempo è stato dedicato alle esercitazioni in classe vista la peculiarità del corso per adulti - lavoratori ai quali rimane poco tempo da poter dedicare allo studio individuale. Gli obiettivi fissati sono stati conseguiti in maniera differenziata dai corsisti data le differenze, tra gli stessi, per provenienza, età, impegno e capacità. La programmazione, purtroppo nel corso dell'anno ha subito rallentamenti per diversi ordini di motivi, tra i quali alcuni di forza maggiore (pandemia).

OBIETTIVI REALIZZATI NELLA DISCIPLINA raggiunti da:

CONOSCENZE	TUTTI	MAGGIOR.	ALCUNI
Utilizzare correttamente un linguaggio specialistico			X
Definire ed elencare gli istituti fondamentali economici e aziendali		X	
COMPETENZE			
Assumere e selezionare informazioni		X	
Assumere atteggiamenti idonei alla pratica lavorativa e sociale	X		
Intraprendere iniziative			X
Ricercare, riconoscere ed aggregare conoscenze interdisciplinari			X
CAPACITA'			
Leggere e comprendere i documenti fondamentali della disciplina	X		
Analizzare situazioni conosciute o sconosciute		X	
Interpretare i risultati		X	
Operare delle scelte e verificare i risultati			X

METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Durante le lezioni si è cercato di sviluppare il dialogo e suscitare interesse ed osservazioni oltre che collegamenti con la realtà. Durante lo svolgimento delle varie unità didattiche si è ritenuto opportuno fornire informazioni tecnico-pratiche adottando un approccio empirico-deduttivo e cercando di coinvolgere al massimo i corsisti data l'oggettiva difficoltà di studio a casa trattandosi di lavoratori.

La **valutazione** del processo formativo è stata articolata in tre fasi:

•**Valutazione diagnostica**: fatta all'inizio dell'anno scolastico, ha consentito di rilevare i requisiti di partenza, attraverso test e questionari e di individuare le strategie da attivare per la sua azione educativa e didattica.

•**Valutazione formativa**: ha teso a cogliere in "itinere" i livelli di apprendimento dei singoli, attraverso un continuo colloquio con gli alunni con l'utilizzo di microinterrogazioni, tests, esercizi. Attingendo anche a temi di maturità di anni precedenti, si è cercato di controllare l'efficacia delle procedure seguite, e verificare il raggiungimento degli obiettivi e delle scelte didattiche prefissate, per impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio.

•**Valutazione sommativa**: è stata espressa a fine quadrimestre in scala decimale in seguito allo svolgimento di prove scritte ed orali (entrambe effettuate on line), ma anche come conseguenza di interventi, partecipazione ed interesse evidenziato dai corsisti sulla base agli obiettivi via via prefissati e finalizzati ad avere una pluralità di elementi necessari per una completa valutazione. Il giudizio complessivo ha tenuto conto dei seguenti criteri:

Conoscenza dei contenuti culturali

Applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi

Possesso dei linguaggi specifici

Metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo

Capacità di analisi, sintesi e valutazione

Processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione finale di ammissione terrà conto del livello di partenza di ogni singolo corsista, dell'impegno profuso, della frequenza durante tutto l'anno scolastico.

Attività Didattiche Disciplinari

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	CONTABILITA' GENERALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Competenze	Utilizzare il linguaggio ei metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni

Abilità	**Conoscenze**
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni. Rilevare in P.D. le operazioni di leasing finanziario. Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR. Rilevare in P.D. le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento. Rilevare in P.D. il contratto di subfornitura. Rilevare in P.D. il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring Rilevare in P.D. l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica. Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.
Tempi ott.-dic. Ottobre- Dicembre	
Verifica e Valutazione Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

Competenze	Utilizzare il linguaggio ei metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni

Abilità	**Conoscenze**
Prospetti di raccordo e compilazione schemi obbligatori, analisi di rendiconti finanziari, riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico, calcolare e interpretare gli indici più significativi.	La funzione informativa di bilancio, principi di redazione, struttura del bilancio, criteri di valutazione, sistema informativo di bilancio, i rendiconti finanziari, scopi e modalità della riclassificazione dei bilanci, i principali margini e indici, auditing esterno calcolare ed interpretare i margini, finalità.

Tempi ott.-dic. Dicembre- Marzo

Verifica e Valutazione

Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE
Competenze	Utilizzare il linguaggio ei metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni

Abilità	**Conoscenze**
Passare dal reddito di bilancio a quello imponibile ai fini fiscali, calcolare le imposte sui redditi d'impresa. Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito.	Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale La svalutazione fiscale dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e riparazione

Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	La deducibilità fiscale dei canoni di leasing La deducibilità fiscale degli interessi passivi Il trattamento fiscale delle plusvalenze Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRPEF e IRES La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES Le imposte differite e le imposte anticipate
Tempi: Aprile-Maggio	
Verifica e Valutazione Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.4	
Titolo	**LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:**
Competenze	Utilizzare il linguaggio ei metodi contabili per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Competenze di cittadinanza	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni

Abilità	**Conoscenze**
Determinazione dei costi, diagramma di redditività, Individuare le caratteristiche delle informazioni Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Descrivere i diversi significati del termine costo	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali La break even analysis L'efficacia e l'efficienza aziendale

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi Calcolare i margini di contribuzione	
Tempi :. Maggio- Giugno	
Verifica e Valutazione Prove scritte, prove semistrutturate, test di controllo, interrogazioni, Esercizi	

INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO:

in itinere

STRUTTURE DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA:

Aula, Appunti e dispense, Libro di testo in uso.

TESTI ADOTTATI: "Entriamo in azienda oggi 3 tomo 1-2- Astolfi, Barale & Ricci- ED. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021 IL DOCENTE

Manicone Vita Maria

Programma svolto nella classe 5^ sez. A Indirizzo: AFM Serale

Disciplina: Italiano

Docente: Stea Alessandro

Anno Scolastico 2020/2021

Positivismo e Naturalismo francese: caratteri generali.

Giovanni Verga e il Verismo:

- La vita e le opere;
- La poetica verista;
- *Vita dei campi*;
- *I Malavoglia*;

Testi:

- "La Lupa" da *Vita dei campi*;
- "Le novità del progresso viste da Aci Trezza" da *I Malavoglia*.

Giovanni Pascoli:

- La vita e le opere;
- I temi della poesia pascoliana;
- La poetica del fanciullino;

Testi:

- "Arano", "X Agosto", "Novembre" da *Myricae*;
- "La mia sera" da *I Canti di Castelvecchio*.

Il Decadentismo: caratteri generali.

Gabriele D'Annunzio:

- La vita e le opere;
- La poesia e la narrativa;

Testi:

- "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*;
- "Il ritratto dell'esteta" da *Il Piacere*;
- "Il programma del superuomo" da *Le vergini delle rocce*.

La poesia italiana del primo Novecento:

- Il Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti;

Testi:

- "Manifesto tecnico della letteratura futurista" di Filippo Tommaso Martinetti.

Italo Svevo:

- La vita e le opere;
- I temi fondamentali dell'opera di Svevo;
- *La Coscienza di Zeno*;

Testi:

- "Il vizio del fumo", "Psicoanalisi" da *La Coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello:

- La vita e le opere;
- La crisi come condizione esistenziale;
- L'Umorismo;
- I romanzi e le novelle;
- *Il fu Mattia Pascal*;
- *Uno, nessuno e centomila*;
- Il teatro: *Sei personaggi in cerca di autore*.

Testi:

- "Il treno ha fischiato" da *Novelle per un anno*;
- "Cambio treno" da *Il fu Mattia Pascal*;
- "Il naso di Moscarda" da *Uno, nessuno e centomila.*

Guerra e poesia:

- Giuseppe Ungaretti: vita e opere;
- Salvatore Quasimodo: vita e opere;

Testi:

- "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati" da *L'Allegria*;
- "Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno*.

Primo Levi:

- "Se questo è un uomo".

Programma svolto nella classe 5^ sez. A Indirizzo: AFM Serale

Disciplina: Storia

Docente: Stea Alessandro

Anno Scolastico 2020/2021

L'Italia di Giolitti:

- Economia e società in Italia tra XIX e XX secolo;
- Giovanni Giolitti alla guida dell'Italia;
- La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana.

La Prima guerra mondiale:

- Le origini del conflitto;
- Lo scoppio della guerra. Da guerra di movimento a guerra di posizione;
- L'Italia nel conflitto: interventisti e neutralisti;
- Il 1917: il collasso della Russia e l'intervento degli Stati Uniti;
- I Trattati di pace e il nuovo assetto mondiale.

La Rivoluzione russa (aspetti generali)**:**

- La Rivoluzione del febbraio 1917 e il crollo dell'impero zarista;
- La Rivoluzione d'ottobre;
- La guerra civile e la Terza Internazionale;
- La Nuova politica economica;
- La creazione dell'URSS.

Il dopoguerra:

- Conseguenze economiche della Prima guerra mondiale;
- Lo sviluppo economico negli anni Venti e la crisi del '29;
- La repubblica di Weimar.

Il Fascismo:

- La nascita del fascismo;
- La "Marcia su Roma";
- I Patti Lateranensi;
- La politica economica;
- La politica estera;
- L'avvicinamento alla Germania nazista (l'Asse Roma-Berlino e il Patto d'acciaio).

Il Nazismo:

- Hitler e il nazionalsocialismo;
- Il Terzo Reich;
- La persecuzione degli ebrei;

La Seconda guerra mondiale:

- Il cammino verso la guerra;
- La "guerra lampo";
- L'Italia in guerra;
- Il Mondo in guerra;
- La vittoria degli Alleati;
- La caduta del fascismo in Italia;
- La Resistenza.

Dalla Guerra fredda alla distensione:

- Il dopoguerra;
- Il Mondo diviso;
- La distensione.

L'Italia repubblicana:

- Il referendum del '46;
- Il miracolo economico.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA
Classe V A corso per adulti a.s. 2020-2021
Docente LO RE VITO MASSIMO

- Economia Pubblica e Politica Economica
  - lo studio dell'economia pubblica;
  - caratteri dell'attività dell'economia pubblica;
  - l'intervento pubblico nell'economia;
  - i compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico:
  - le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico;
  - le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico;
- gli strumenti della politica economica
  - le diverse modalità dell'intervento pubblico;
  - la politica fiscale;
  - la politica monetaria;
  - la regolazione;
  - le imprese pubbliche;
  - il demanio e il patrimonio;
- i modelli dichiarativi
  - modello 770 e CU;
  - modello 730;
  - modello unico persone fisiche;
  - modello unico società di persone;
  - modello unico società di capitali;
- il bilancio
  - la funzione del bilancio;
  - la normativa sul bilancio;
  - caratteri del bilancio;
  - i principi del bilancio;
  - la struttura del bilancio (cenni);

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO
Classe V A corso per adulti a.s. 2020-2021
Docente LO RE VITO MASSIMO

- Lo Stato e la Costituzione
  - lo stato in generale;
  - la Costituzione e lo Stato;

- L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano
  - Il Parlamento;
  - Il Presidente della Repubblica;
  - Il Governo;
  - la Corte Costituzionale;
  - la Magistratura;

- Lo Stato e l'Unione Europea;
  - le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea;
  - le istituzioni comunitarie;
  - le fonti comunitarie (cenni);

Programma svolto nella classe 5^ sez. A Indirizzo: AFM Serale

Disciplina: Matematica

Docente: la Martire Vittoria

Anno Scolastico 2020/2021

I MODULO: RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

- La retta e la relativa rappresentazione grafica
- Montante e valore attuale nella capitalizzazione composta
- Montante e valore attuale di rendite posticipate e anticipate

MATEMATICA APPLICATA

II MODULO: RICERCA OPERATIVA

- Finalità della R.O.
- I problemi della ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta e la loro classificazione
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo: grafico della funzione obiettivo e diagramma di redditività
- La scelta tra più alternative
- Il problema delle scorte
- I problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti: il criterio del R.E.A; il criterio del R.E.A. negli investimenti industriali; il criterio del t.i.r.
- I problemi di scelta in condizione di incertezza con effetti immediati: il criterio del valore medio; il criterio del pessimista

III MODULO: PROGRAMMAZIONE LINEARE

- La programmazione lineare P.L.
- Impostazione matematica di un problema di P.L.
- Problemi di P.L in 2 variabili
- Metodo grafico per la risoluzione di problemi di P.L.

Programma di lingua francese

Prof.ssa Roberta Pisani

Classe 5^A AFM (serale)

Anno Scolastico 2020/2021

Révision de grammaire

Modulo 1

L'économie et ses secteurs : primaire, secondaire et tertiaire.

Modulo 2

Le commerce, la vente et le circuit économique.

L'entreprise, caractéristiques principales.

Le produit, le marketing et le plan de vente « aida ».

Modulo 3

L'accès à l'emploi : le recrutement, les contrats de travail, la formation professionnelle, la recherche du travail, le curriculum vitae et la lettre de motivation.

Modulo 4

L'Union Européenne : l'histoire de sa formation ; les institutions européennes ; les symboles.

Civilisation

Le cadre physique et politique de la France

La République Française

L'économie française

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "FRANCESCO MARIA GENCO "

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
a. s. 2020/2021

CLASSE V A AFM - Corso per adulti
Prof.ssa FORTE MARIALUISA

Grammar revision

- ✓ In depth verb tenses revision.

English for Specific Purposes

Module 1: *The Covid-19 Pandemic and Mass unemployment*

- ✓ Predictions on mass unemployment;
- ✓ What do the experts say;
- ✓ The Danish model.
- ✓

Module 2: *The USA and its political system*

- ✓ The division of powers;
- ✓ The main political parties – symbols and "ideology";
- ✓ How to become President of the United States.
- ✓

Module 3: *Communication – A political discourse on Democracy*

- ✓ The facts: Capitol Hill's Assault on 06/01/2021;
- ✓ Joe Biden's speech.
- ✓

Module 4: *The UK – The Unwritten Constitution*

- ✓ Britain's uncodified constitution;
- ✓ The Fusion/Separation of Powers.

Module 5: *Brexit*

- ✓ The history of Brexit;
- ✓ The 2016 referendum;
- ✓ The two camps;
- ✓ The result and reactions;
- ✓ The UK-EU 2020-21 trade deal;

- ✓ The issue of the two Irelands.
- ✓

Module 6: *Booms & Slumps*

- ✓ General definitions;
- ✓ The Wall Street Crash and the Great Depression;
- ✓ The Great Crunch of 2008.

Istituto Tecnico Economico Statale "F.M.Genco"

ALTAMURA

Programma di : ECONOMIA AZIENDALE

Svolto nella 2020 – 2021

Insegnante: MANICONE VITA M.

Libro di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 - ed. Tramontana TOMO 1 E 2

I SEGUENTI MODULI SONO STATI SVOLTI ATTRAVERSO LA DAD

Mod.1 comunicazione economico- finanziaria

1. CONTABILITÀ GENERALE
1. DALLA SITUAZIONE CONTABILE AL BILANCIO
2. BILANCIO D'ESERCIZIO ORDINARIO
3. RIELABORAZIONE DEL BILANCIO
4. ANALISI PER INDICI:

- Analisi della redditività
- Analisi della produttività
- Analisi finanziaria
- Analisi patrimoniale

5. ANALISI PER FLUSSI

- Flussi finanziari ed economici
- Rendiconto finanziario di patrimonio circolante netto
- Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide

Mod.2 fiscalità d'impresa:

1 - L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- Le imposte indirette e dirette
- Dal reddito civilistico al reddito fiscale
- I principi fiscali
- Norme e modalità di valutazione fiscale delle seguenti voci di reddito:
  - Crediti commerciali

- Rimanenze
- Ammortamenti
- Manutenzioni e riparazioni
- Canoni di leasing
- Interessi passivi
- Plusvalenze
- Dividendi su partecipazioni.
- Base imponibile e dichiarazione dei redditi
- Imposte differite e anticipate

Mod.4 - contabilità gestionale:

l – CLASSIFICAZIONE DEI COSTI

2 – BEP- BREAK EVEN ANALYSIS

Metodologie: lezione frontale, lezione interattiva, utilizzo di schemi tabelle e diagrammi, numerose applicazioni pratiche.

Strumenti e sussidi. È stato utilizzato come strumento fondamentale il libro di testo, affiancato in alcuni casi da approfondimenti o aggiornamenti tratti da riviste e giornali economici.

Verifiche: effettuate attraverso prove scritte ed orali (ON LINE); le prime sotto forma a volte di prove pratiche di applicazione, a volte sotto forma di prove semi strutturate; le seconde attraverso interrogazioni sia brevi sia lunghe.

Criteri di valutazione: grado di conoscenza, comprensione, applicazione, linguaggio espressione, ordine di esecuzione. Importanza è stata attribuita anche al grado di partecipazione, all'attività di gruppo, all'interesse ed all'impegno.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**):

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
M < 6	**-**	**-**
M = 6	**7-8**	**8-9**
6 < M <= 7	**8-9**	**9-10**
7 < M <= 8	**9-10**	**10-11**
8 < M <=9	**10-11**	**11-12**
9 < M <= 10	**11-12**	**12-13**

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6< M ≤ 7	13-14	14-15
7< M ≤ 8	15-16	16-17
8< M ≤ 9	16-17	18-19
9< M ≤ 10	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).
Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore)[1] max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	5	

		personali		
Punteggio totale della prova				

ELENCO ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

N.	ALUNNI	TRACCIA ABBINATA
1	1	ACQUISIZIONE BENI STRUMENTALI
2	3	
3	6	
4	16	
5	11	
1	18	BREAK EVEN ANALYSIS
2	4	
3	9	
4	14	
5	19	
1	5	VALORE AGGIUNTO E REDDITIVITA'
2	8	
3	10	
4	12	
5	20	
1	2	REDDITO CIVILISTICO E FISCALE
2	7	
3	13	
4	15	
5	17	
6	21	

Cognome …….. Nome ……

Classe …….. Data ……..

Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
  Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it
  Mail docente di riferimento: vitamariamanicone@alice.it-infolorevito@gmail.com
- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo: CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
  (es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Cognome …….. Nome …….

Classe …….. Data ……..

Prima parte:

ACQUISIZIONE E UTILIZZO DEI BENI STRUMENTALI

Dopo aver analizzato le diverse modalità di acquisizione dei beni strumentali, illustrare come la loro gestione influenzi la struttura produttiva e produca effetti differenti sul patrimonio e sul risultato economico dell'esercizio.

Considerare la Alfa spa, impresa industriale, che nel corso dell'esercizio n decide di:

- acquistare impianti del valore di 800.000 euro finanziando l'operazione con indebitamento bancario;
- stipulare un contratto di leasing finanziario per un macchinario versando un maxicanone iniziale di 20.000 euro.

Presentare:

1. i calcoli, opportunamente commentati, relativi alle operazioni di investimento e finanziamento;
2. le scritture in P.D. di gestione e assestamento di dette operazioni;
3. i riflessi di dette operazioni sullo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n.

Dati mancanti a scelta.

Seconda parte:

GLI INVESTIMENTI SONO UNA LEVA PER LO SVILUPPO DI UN'AZIENDA COME DI UN PAESE.

ESPORRE UNA PROPRIA RIFLESSIONE SU TALE AFFERMAZIONE, ATTINGENDO AI CONTENUTI DI ALTRE DISCIPLINE E ALLE PROPRIE ESPERIENZE DI VITA E/O PROFESSIONALI, METTENDO IN EVIDENZA GLI EFFETTI DEGLI STESSI SULLO SVILUPPO ECONOMICO – SOCIALE.

Cognome …….. Nome ……

Classe …….. Data ……..

Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
  Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it
  Mail docente di riferimento: vitamariamanicone@alice.it-infolorevito@gmail.com
- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo: CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
  (es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Cognome …….. Nome ……

Classe ……... Data ……..

Prima parte:

BREAK EVEN ANALYSIS

La break even analysis è una tecnica di programmazione e controllo basata sulla variabilità di costi e ricavi. Dopo averne illustrato le caratteristiche, i vantaggi e i limiti, soffermarsi sugli interventi a disposizione dell'impresa per influenzare a suo vantaggio il raggiungimento del punto di equilibrio.

Considerare quindi la Delta spa, impresa industriale, che ha una capacità produttiva di 68.000 unità del prodotto AB11 e presenta costi fissi pari a 710.000 euro annui.

Determinare, con dati mancanti opportunamente scelti, il punto di equilibrio e il margine di sicurezza; successivamente, evidenziare gli effetti sul *break even point* di un incremento dei costi fissi, a parità di altre condizioni, del 20%.

Seconda parte:

CONSIDERATO CHE GLI EQUILIBRI ECONOMICI, DEVONO INSERIRSI IN UN CONTESTO DI" EQUILIBRI SOCIO–AMBIENTALI", ESPRIMERSI RIGUARDO AGLI STRUMENTI CHE LE IMPRESE POTREBBERO METTERE IN CAMPO PER CONTRIBUIRE AL RAGGIUNGIMENTO DI QUESTO OBIETTIVO UNIVERSALE.

Cognome …….. Nome ……

Classe ……... Data ……..

Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
  Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it
  Mail docente di riferimento: vitamariamanicone@alice.it-infolorevito@gmail.com
- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo: CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
  (es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Cognome …….. Nome ……

Classe ……... Data ……..

Prima parte:

VALORE AGGIUNTO, INDICI DI REDDITIVITÀ E REPORT

Il bilancio di esercizio è lo strumento che fornisce informazioni finanziarie, patrimoniali ed economiche. Dopo aver illustrato i princìpi di redazione del bilancio d'esercizio, e la necessità di rielaborarlo per ottenere informazioni per una sua attenta analisi, considerare l'impresa industriale Teta spa, che al termine dell'esercizio, presenta il seguente Conto economico rielaborato a valore aggiunto:

Conto economico a valore aggiunto dell'esercizio n

Ricavi di vendita	10.116.312
Variazioni delle rimanenze di prodotti finiti, semilavorati, prodotti in corso di lavorazione	46.700
Altri ricavi e proventi di gestione	22.770
Valore della produzione	**10.185.782**
Costi per materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	– 5.086.720
Costi per servizi e godimento di beni di terzi	– 1.254.640
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	18.900
Altri costi diversi di gestione	– 32.160
Valore aggiunto	**3.831.162**
Costi per il personale	– 1.518.618
Margine operativo lordo (EBITDA)	**2.312.544**
Ammortamenti	– 593.264
Svalutazione crediti	– 54.140
Accantonamenti a fondi rischi e oneri	–17.220
Margine operativo netto (EBIT)	**1.647.920**
Risultato della gestione finanziaria	–32.380
Risultato della gestione accessoria	10.400
Risultato della gestione ordinaria	**1.625.940**
Risultato della gestione straordinaria	-
Risultato economico al lordo delle imposte	**1.625.940**
Imposte dell'esercizio	– 518.086
Utile d'esercizio	**1.107.854**

Seconda parte:

LA REDDITIVITÀ È OBIETTIVO E STRUMENTO PER CONSEGUIRE UN VANTAGGIO COMPETITIVO E QUINDI RIMANERE SUL MERCATO. IN UN MONDO GLOBALIZZATO ED ATTUALMENTE CARATTERIZZATO DA UNA CRISI ECONOMICA ACUITA DALLA PANDEMIA. INDIVIDUARE EVENTUALI MISURE DA ADOTTARE PER SUPERARE QUESTO DIFFICILE MOMENTO.

Cognome …….. Nome ……

Classe ……... Data ……..

Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
  Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it
  Mail docente di riferimento: vitamariamanicone@alice.it-infolorevito@gmail.com
- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo: CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
  (es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Cognome …….. Nome ……

Classe ……... Data ……..

Prima parte:

REDDITO CIVILISTICO E REDDITO FISCALE

Dopo aver analizzato le differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale, descrivere il procedimento che consente di determinare il reddito fiscale.

Calcolare, con dati opportunamente scelti, il reddito imponibile IRES della Alfa spa, che ha evidenziato nel bilancio dell'esercizio n un risultato economico prima delle imposte di 682.000 euro; le variazioni fiscali da considerare sono relative a:

- ammortamenti dei beni strumentali;
- spese di manutenzione e riparazione;
- plusvalenza di 20.000 euro originata dalla cessione di un macchinario in possesso da cinque anni.

Dati mancanti a scelta.

Seconda parte:

ESPORRE UNA OPINIONE IN ORDINE ALLE CONSEGUENZE CHE LE SCELTE DI UN "GOVERNO"; IN TEMA DI POLITICA FISCALE, HANNO SULL'ECONOMIA DI UN PAESE E QUINDI SULLA SOCIETA'.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

DURANTE IL QUINTO ANNO

Giovanni Verga e il Verismo:

- "La Lupa" da *Vita dei campi*;
- "Le novità del progresso viste da Aci Trezza" da *I Malavoglia*.

Giovanni Pascoli:

da *Myricae*:

- "Arano";
- "X Agosto";
- "Novembre" .
- "La mia sera" dai *Canti di Castelvecchio*.

Gabriele D'Annunzio:

- "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*;
- "Il ritratto dell'esteta" da *Il Piacere*;
- "Il programma del superuomo" da *Le vergini delle rocce*.

Il Futurismo; Filippo Tommaso Marinetti:

- "Manifesto tecnico della letteratura futurista" di Filippo Tommaso Martinetti.

Italo Svevo:

- "Il vizio del fumo", "Psico-analisi" da *La Coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello:

- "Il treno ha fischiato" da *Novelle per un anno*;
- Cambio treno da *Il fu Mattia Pascal*;
- Il naso di Moscarda da *Uno, nessuno e centomila.*

Guerra e poesia:

Giuseppe Ungaretti:

- "Veglia", "Fratelli", "Soldati" , "Sono una creatura"da *L'Allegria*.

Salvatore Quasimodo:

- "Alle fronde dei salici" da *Giorno dopo giorno*.

Primo Levi:

- "Sul fondo" da *Se questo è un uomo.*