



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: prof.ssa Marta Castoro

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag.3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag.4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag.4
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.5
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag.7
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.7
C - PERCORSO FORMATIVO	pag.9
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag.9
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag.10
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag.11
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.12
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.12
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.13
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag.14
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.15
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.15
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag.15
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.16
E – PROGETTUALITÀ	pag.20
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.20
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag.21
E.3 – SIMULAZIONI E PROVE INVALSI	pag.21
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.22
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.22
ALLEGATI	pag.24

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
Chiaromonte Rosa	Religione
Monitillo Mariapina	Italiano - Storia
Monterisi Carmela	Lingua Inglese
Miglionico Nicola	Matematica
Ferrulli Antonia	Diritto
Ferrulli Antonia	Economia Politica
Castoro Marta	Economia Aziendale
Colamonaco Santa	Informatica
Martino Grazia Rita	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale
Loporcaro Michele Maria	Scienze Motorie
Colonna Cecilia	Insegnante di sostegno
Roselli Mariantonietta	Insegnante di sostegno

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Monitillo Mariapina	Italiano - Storia
Monterisi Carmela	Lingua Inglese
Ferrulli Antonia	Economia Politica
Castoro Marta	Economia Aziendale
Colamonaco Santa	Informatica
Loporcaro Michele Maria	Scienze Motorie

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N. d'ordine nel registro di classe	Provenienza
1	4 A SIA
2	4 A SIA
3	4 A SIA
4	4 A SIA
5	4 A SIA
6	4 A SIA
7	4 A SIA
8	4 A SIA
9	4 A SIA
10	4 A SIA
11	4 A SIA
12	4 A SIA
13	4 A SIA
14	4 A SIA
15	4 A SIA

16	4 A SIA
Candidato privatista	I.P.S.S.C.T. Altamura Diplomato in Tecnico dei servizi turistici

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 4 alunne e 12 alunni tutti provenienti dalla stessa classe quarta. Vi sono anche: un alunno disabile che ha seguito una programmazione differenziata e per il quale è stato redatto il PEI; e due alunni DSA per i quali sono stati predisposti i relativi PdP.

A questa classe, inoltre, è stata abbinata, ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato, una candidata privatista che deve ancora affrontare le prove preliminari per l'ammissione all'esame previste entro il mese di maggio.

La composizione della classe è rimasta pressoché invariata nel corso del triennio ma non per questo il gruppo risulta essere compatto e solidale; infatti è possibile rilevare solo in piccoli gruppi un certo grado di complicità e amicizia. Ciò non è imputabile a tensioni o ad atteggiamenti di intolleranza ma è attribuibile semplicemente al temperamento estremamente riservato, timido e talvolta insicuro della gran parte di loro. Il clima relazionale che si è sempre creato è stato estremamente tranquillo, sereno ma con limitati scambi relazionali. La classe è apparsa quindi formata da tante individualità compatibili e rispettose l'una dell'altra ma mai come una entità unitaria, nonostante l'esiguità del numero dei componenti. La metodologia didattica adottata nell'ultimi due anni, dettata dall'emergenza sanitaria, ha accentuato poi la partecipazione individualistica alle attività didattiche.

Durante quest'ultimo anno di corso, infatti, è stata adottata la DDI solo nel periodo 15-24 ottobre con una presenza al 63% ; negli altri periodi invece è stata utilizzata la DAD in seguito a disposizioni previste dai decreti ministeriali, ordinanze regionali o circolari di istituto legate ad esigenze organizzative della scuola. Tutti gli alunni hanno optato, quando in seguito alle ordinanze regionali ne hanno avuto facoltà, per la didattica a distanza.

Il rapporto con i docenti è stato sempre improntato a educazione, correttezza, rispetto ma non a fattiva collaborazione. Infatti la loro partecipazione al dialogo educativo è stato sicuramente caratterizzato da interesse, attenzione alle tematiche proposte, impegno a non disattendere le aspettative, consapevolezza delle proprie difficoltà, limiti e lacune, ma non da partecipazione attiva e concreta alla costruzione del dialogo educativo attraverso contributi personali in termini di proposte, curiosità, richieste di chiarimenti. Insomma l'interazione dialogica sui contenuti è stata piuttosto limitata se non proprio carente e non certo o non solo per la didattica a distanza, ma è

stata una peculiarità della classe sin dal terzo anno di corso, anno di formazione della classe.

Il C.d.c. in questi anni, tenuto conto dei modesti livelli di preparazione di base rilevati all'inizio del triennio, ha profuso molte energie per stimolare gli alunni ad una maggiore e più costruttiva partecipazione alle attività didattiche, per aiutarli nella messa a punto di un metodo di studio efficace, per supportarli nell'implementazione di abilità cognitive rispondenti alla complessità degli argomenti e delle attività del triennio, per metterli in condizioni di maturare competenze adeguate rispetto al percorso di studi seguito. In realtà il lavoro dei docenti, in particolare durante il quarto anno, aveva cominciato a produrre risultati tangibili, consistenti in una crescita formativa evidente, grazie anche alla particolare docilità degli allievi all'azione educativa. Tuttavia, è innegabile che la situazione emergenziale che tutti abbiamo vissuto, in conseguenza della situazione sanitaria, ha fatto registrare una battuta di arresto in questo cammino di crescita. I docenti hanno continuato a lavorare duramente, in particolar modo in quest'ultimo anno, ma con un senso di grande fatica e solitudine per il venir meno della necessaria collaborazione degli alunni al processo di formazione.

Lo svolgimento delle attività programmate ha subito un ridimensionamento sia perché al momento della programmazione didattica non si prevedeva un intero anno scolastico in didattica a distanza sia per le difficoltà incontrate nel procedere del lavoro con una scolaresca poco collaborativa.

Tutti gli alunni, però, hanno sempre offerto una partecipazione assidua, poche le assenze e i ritardi anche in DAD, e hanno adempiuto alle consegne affidate restituendo pressoché tutti i compiti assegnati.

Inoltre il loro comportamento è stato prevalentemente corretto, con connessioni puntuali e telecamere accese anche se talvolta si sono verificati episodi di instabilità di connessione vere, ma talvolta vi è il dubbio che fossero presunte, soprattutto da parte di pochi e recidivi alunni, che spesso non hanno offerto, in aggiunta, pieno volto alla webcam.

Alcuni allievi hanno trovato stimolante la nuova metodologia che da un lato gli consentiva di superare la timidezza avvertendo il rapporto quasi individuale con il docente, dall'altro obbligava i docenti all'uso massivo della tecnologia, e ciò, soprattutto per le discipline tecniche, ha rappresentato un vantaggio.

Molti, invece, hanno subito la situazione evidenziando disorientamento, demotivazione, stallo nel percorso evolutivo in seguito alle difficili vicende personali, familiari e di studio vissute.

Tuttavia i pochi alunni, sostenuti da una forte motivazione allo studio, risultata accresciuta in quest'ultimo anno in vista dell'esame di stato, e che hanno sempre profuso un impegno serio e costante nello studio, hanno seguito un percorso lineare di crescita e miglioramento maturando competenze in linea con i traguardi previsti dal profilo professionale del piano di studi.

Altri invece, in numero più consistente, non supportati da un reale interesse per le attività scolastiche e poco inclini ad uno studio metodico e approfondito, hanno cercato di ottenere risultati accettabili con il minimo sforzo maturando una preparazione soltanto sufficiente.

Altri ancora, più restii al lavoro, hanno cercato di volgere a loro favore la situazione approfittando dei supporti consentiti dalla tecnologia durante le prove di verifica effettuate a distanza, raggiungendo risultati di profitto sufficienti ma con una preparazione complessiva non molto solida.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Tutti gli alunni provengono dalle stesse classi quarta e terza.

La composizione del consiglio di classe è stata, nel corso del terzo e quarto anno, stabile ad eccezione del docente di informatica.

All'inizio del quinto anno, invece, sono cambiati i docenti di Italiano e Storia, Matematica e Scienze motorie.

Nessun docente di DNL ha adottato la metodologia CLIL.

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale, culturale o scolastico ha richiesto la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati).

Gli alunni DSA presenti risultano perfettamente integrati nel contesto classe e godono di una certa considerazione da parti dei compagni, in un caso dovuta alle competenze disciplinari possedute dall'alunno e dalla sua amabilità caratteriale, nell'altro caso dipende da una discreta capacità di interazione, dal senso pratico e capacità di organizzazione del discente.

Il C.d.c., dopo un periodo di osservazione e di screening, ha predisposto il PdP per questi alunni, in continuità con quanto già delineato lo scorso anno, prevedendo obiettivi, metodologie, misure compensative e dispensative adeguate alle specificità delle singole e diverse situazioni.

Inoltre, per quanto consentito dalle metodologie didattiche adottate, DDI E DAD, ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo, ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti, ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale laddove possibile.

Naturalmente l'efficacia di tutte le misure di intervento didattico adottate è stata ridimensionata dalle modalità DAD e DDI. Gli alunni in questione hanno sempre optato, quando consentito, per queste forme di attività didattica, uniformandosi al resto della classe e non sfruttando l'opportunità, previste dai vari decreti ministeriali e ordinanze regionali, della didattica in presenza.

L'alunno diversamente abile ha frequentato, per quasi tutto l'anno scolastico, le lezioni in modalità DDI. Sin dal primo momento l'alunno è stato coinvolto e costantemente supportato dalle docenti di sostegno e dall'educatrice che gli hanno fornito tutte le indicazioni utili per l'approccio a questa nuova modalità didattica, innescando così un circolo virtuoso solidale e una collaborazione tra scuola e famiglia.

L'alunno ha cercato sistematicamente il contatto con i suoi coetanei pur non possedendo sufficienti competenze relazionali, frutto della sua manifesta impulsività e della sua irrequietezza psicomotoria. Egli ha mostrato di essere in possesso di una elevata sensibilità, manifestando il desiderio di far parte del gruppo classe. Il livello di autostima dell'alunno, basso nei primi anni di frequenza dell'Istituto, è cresciuto nel tempo anche se le difficoltà di apprendimento passate e presenti hanno generato spesso insicurezza e scarsa considerazione delle proprie capacità. Egli ha necessitato di incoraggiamenti e gratificazioni costanti. In considerazione delle ridotte capacità attentive dell'alunno e delle sue difficoltà di concentrazione si sono adottate metodologie di tipo applicativo con adeguato materiale didattico. Le difficoltà mnestiche dell'alunno hanno imposto l'adozione di strategie basate sulla ripetitività degli insegnamenti e di esempi concreti al fine di ridurre al minimo i suoi sforzi concettuali. Si è cercato di stimolare l'interesse e la partecipazione dell'alunno in ambito di situazioni nuove, introducendo ove possibile i vari argomenti in maniera problematica al fine di suscitare curiosità e di indurre l'alunno ad un lavoro attivo. I docenti curriculari e le docenti di sostegno hanno costantemente coinvolto l'alunno al fine di favorire la motivazione, la partecipazione e l'integrazione.

I materiali di studio proposti sono stati i libri di testo, anche in versione digitale, schede illustrate e semplificate, sintesi, mappe concettuali e altri materiali a contenuto grafico, visione di filmati

inerenti ad argomenti oggetto di studio.

Il registro elettronico SPAGGIARI è stato il luogo privilegiato per lasciare traccia delle attività svolte, per la rimodulazione didattica ed eventuali feedback. Altri strumenti di comunicazione utilizzati sono stati: e-mail, aule virtuali del registro elettronico, agenda e didattica del registro elettronico, CISCO Webex, WhatsApp. Le interazioni con l'alunno sono avvenute tramite le video-lezioni sincrone con il gruppo classe ed individuali con le docenti di sostegno, chat, assegnazione e restituzione degli elaborati tramite posta elettronica, foto del quaderno inviate via WhatsApp e condivise nella sezione didattica del registro elettronico, chiamate vocali e videochiamate.

Le docenti di sostegno sono state in costante contatto con l'alunno e la famiglia per supportarli nel percorso di didattica integrata, al fine di realizzare un approccio didattico significativo e funzionale, mediato dalla tecnologia.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.

Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell' articolazione: "Sistemi informativi aziendali" le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

*N.B. eliminare le discipline che non interessano

MODALITÀ	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n f o r m a t i c a	D i r i t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Problem solving				x						x
Metodo induttivo										x
Lavoro di gruppo				x			x			x
Discussione guidata	x	x	x			x	x	x	x	x
Simulazioni							x			
Analisi di casi										
Video Lezione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione asincrona	x	x	x	x	x					x

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	E c o n o m i a A z i	I n f o r m a t i c a	D i r i t o	E c o n o m i a p o l i t i	S c i e n z e m o t o r
-------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	--	---------------------------------	---	---	----------------------------	--	--

						e n d a l e			c a	i e
Verifica orale	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Prova di laboratorio							x			
Componimento o problema										
Questionario		x	x	x	x					
Prove strutturate		x	x	A	x					
Relazione										
Esercizi				x		x				
Video interrogazione		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Video presentazione				x						x
Test strutturati/semi strutturati		x	x	x	x		x			
Elaborati on line				x		x	x			x

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n f o r m a t i c a	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Altri libri	x	x	x	x						x
Dispense	x	x	x							
Lettore CD										
Laboratori										
Visite guidate										
Quotidiani e/o riviste	x									
Slide del docente	x	x	x	x	x	x	x			
Materiale online	x	x	x	x	x	x				x
Video/Documentari	x	x	x	x			x			
Altro: fotocopie, slide del docente	x			x	x	x				x

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX

Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale
---------------------------------	--

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
La comunicazione	Ec.aziendale – Informatica – Economia politica - Storia- Matematica
La crisi:rottura o scelta	Ec. Aziendale – Economia politica- Italiano- Storia-Inglese
Il Governo e le Istituzioni	Diritto – Inglese

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V A SIA
V ANNO	LA COSTITUZIONE
TITOLO	ART 1 “ L’Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro...”
PRODOTTO FINALE	Titolo: L’ITALIA UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA FONDATA SUL LAVORO..... Realizzazione di: · una presentazione multimediale che visualizzi in sequenza testi, immagini, grafici, filmati, audio, link ecc. · una mappa concettuale che accompagnino la relazione orale sull’argomento proposto. (Vedi traccia allegata).
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO ITALIANO STORIA INGLESE INFORMATICA

ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: “Democrazia e Lavoro” ITALIANO: i valori della costituzione STORIA: il lavoro come diritto: l’età giolittiana e il fascismo INGLESE: Smart working:will the office become out-dated? INFORMATICA: “Lavoro 2.0”	
OBIETTIVI FORMATIVI	Il progetto si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l'apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema della cittadinanza digitale attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria	
COMPETENZE	Vedi allegato C linee guida - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere il benessere fisico, psicologico morale e sociale - Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA’	CONOSCENZE

DIRITTO	● Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione. ● Esaminare i principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al principio democratico e lavorista. ● Valutare la realizzazione concreta del principio democratico e lavorista.	● La Costituzione Italiana e il principio democratico. ● Il diritto al lavoro e il dovere del lavoro nella Costituzione. ● La tutela giuridica del lavoro secondo gli artt 36 e 37 Cost. . ● Legge n. 300/70. Lo Statuto dei lavoratori.
ITALIANO	● le parole della cittadinanza e della democrazia ● Individuare, riconoscere e rispettare i valori fondamentali sanciti dalla costituzione	● Utilizzare il lessico con precisione e pertinenza ed arricchire il proprio bagaglio lessicale ● Conoscere il testo della costituzione nella sua struttura ed analizzare “criticamente” alcune sue parti ● Costruire e sviluppare un’etica responsabile
STORIA	● Individuare i passaggi storici, politici e sociali che portarono alla redazione della costituzione, e quindi alla nascita del lavoro come diritto	● Conoscere e comprendere i passaggi storici che dallo Statuto albertino portarono alla nascita della costituzione nel 1948, ed al lavoro come diritto, particolare attenzione verrà data alla trattazione delle condizioni di lavoro e dei

	Riflettere sulla realtà storica in cui si vive	lavoratori in età Giolittiana e durante in Fascismo
INGLESE	- Argomentare su termini specifici come efficiency, mobility e human capital. - Comprendere ed estrapolare le informazioni specifiche di un articolo di carattere economico.	- Lessico specifico riguardante Technology and workplace. - Strutture grammaticali necessarie per la presentazione orale e scritta dell'argomento,
INFORMATICA	- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nel lavoro - Utilizzare Internet come opportunità lavorativa	- Potenzialità e cambiamenti indotti in azienda e nella società delle tecnologie informatiche - Opportunità lavorative nel web - Dichiarazione dei Diritti in Internet
DESTINATARI	Gli alunni della classe VA SIA	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16) Secondo quadrimestre (ore 17)	I Quadrimestre	II Quadrimestre
	DIRITTO: 3h	3h
	ITALIANO: 3h	3h
	STORIA : 4h	4h
	INGLESE : 3h	3h
	INFORMATICA :3h	4h
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di	

	casi
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet
VERIFICA	Nel primo quadrimestre saranno verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina tramite prove orali / e o scritte. Nel secondo quadrimestre verranno valutate le competenze che si evincono dal lavoro multidisciplinare prodotto.
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto, inoltre, dell'impegno e del livello di responsabilità dimostrato

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

“ASL imparare dall’esperienza”

Attività 1 ^a Annualità a.s. 2018/2019	
Formazione curriculare	
Visite guidate e workshop presso:	
Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H)	6 H
Oropan (5 h)	5 H
C.C.I.A.A di Bari (5 h)	

2	Argomento 3
3	Argomento 2
4	Argomento 1
5	Argomento 4
6	Argomento 3
7	Argomento 5
8	Argomento 2
9	Argomento 1
10	Argomento 4
11	Argomento 3
12	Argomento 2
13	Argomento 1
14	Argomento 4
15	Argomento 3
16	Argomento 2
Candidato privatista	Argomento 2

Nel corso del triennio i docenti della disciplina di Italiano hanno guidato gli studenti all'analisi e commento dei testi letterari. Per il colloquio d'esame sono stati scelti i seguenti testi:

Giacomo Leopardi

- *L'infinito*
- *A Silvia*

Giovanni Verga

- *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*

Gabriele d'Annunzio

- *La pioggia nel pineto*, da *Alcyone, Le Laudi del cielo, del mare della terra e degli eroi*

Giovanni Pascoli

- *X Agosto*, da *Myricae*
- *Il gelsomino notturno*, da *Canti di Castelvecchio*

Italo Svevo

- *La morte del padre*, da *La coscienza di Zeno*, cap. IV
- *La coscienza di Zeno*, *Prefazione*, l'inattendibilità di Zeno narratore

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

**F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO**

Manifestazioni culturali	DANTEDI' 25 marzo 2021 modalità on line
--------------------------	---

	“ Dante è connesso” Organizzato dal Comune di Altamura in collaborazione con il centro antiviolenza LIBERAMENTE
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	Olimpiadi di Italiano 25 febbraio modalità on line (I livello) Olimpiadi Matematica 11 marzo modalità on line (I livello) Olimpiadi Matematica 30 marzo modalità on line (II livello)

Le Attività Curricolari ed Extra-Curricolari degli anni precedenti sono contenute nel “CURRICULUM DELLO STUDENTE”

L’elenco dei candidati, le relazioni dei docenti di sostegno saranno consegnati direttamente alla Commissione d’Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (Nota del 21 marzo 2017 - Prot. 10719)

Data 15 Maggio 2021

Firma del coordinatore

Marta Cerasaro



Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO,

Rachele Cristina Indrio

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Griglia nazionale di valutazione colloquio
Traccia del prodotto finale dell'UDA di Educazione civica
Tracce argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
Programmi
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- ✓ Nota 5 marzo 2021, n. 349

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	V A SIA
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

UDA

UDA 1

Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI	
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.	
	Abilità	Conoscenze
	Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2		
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA	
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.	
	Abilità	Conoscenze
	Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Alcuni contenuti sono stati affrontati in modalità DAD sotto forma di video-lezioni interattive online con l'ausilio di piattaforme informatiche e utilizzando le sezioni del Registro elettronico di Spaggiari.

I contenuti interessati alla DAD sono i seguenti: La Clonazione, La Donazione degli Organi, L'Eutanasia, La Pena di Morte.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Zelindo Trenti-Lucillo Maurizio-Roberto Romio: L'Ospite Inatteso. Ed. SEI Idr.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Rosa Chiaromonte

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

DOCENTE	MONITILLO Mariapina
CLASSE VA SIA	La classe V A dell'ITC "F.M. Genco" è composta da un totale di sedici discenti, di cui un alunno H, che segue una programmazione differenziata, per cui è stato predisposto il PEI. Dal punto di vista didattico risulta distinta in tre livelli. Appena due discenti si attestano su un livello alto e si distinguono sia per un impegno costante, sia per un efficace metodo di studio. La maggior parte si attesta su valutazioni pienamente sufficienti scaturite da lacune pregresse inerenti soprattutto le capacità espositive. Infine un ristretto gruppo di alunni rivela grosse lacune pregresse e un impegno discontinuo nel lavoro individuale affidato a casa. Nel corso dell'anno scolastico la classe non si è distinta per una partecipazione attiva alle lezioni, se non per le continue e ripetute sollecitazioni da parte del docente. Per quanto concerne, invece, l'aspetto specificatamente disciplinare si sottolinea in generale un buon livello di educazione nei confronti dei compagni, del docente e delle strutture della scuola, rari i casi di infrazione delle regole della netiquette della didattica a distanza
MATERIA	ITALIANO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
---	---	--

MODULI

MODULO	1
Denominazione	Ottocento: Romanticismo
Competenze	Comprendere il contesto storico e culturale in cui si sviluppa il Romanticismo Conoscere gli elementi che caratterizzano la letteratura dell'Ottocento e metterla in relazione con le altre epoche
Conoscenze	Conoscere lo stile, le forme e le innovazioni letterarie del periodo romantico Conoscere i grandi autori dell'epoca ed individuarne le specificità
Abilità	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
MODULO	2
Denominazione	Leopardi
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze	Conoscere il classicismo romantico di Leopardi, la poetica del vago e dell'indefinito, la teoria del piacere, il pessimismo storico e la natura benigna, il pessimismo cosmico e la natura maligna. Le opere: i Canti, le Canzoni, gli Idilli, i Grandi Idilli
Abilità	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi leopardiani più rappresentativi. Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria di Leopardi nel contesto dall'Unità d'Italia, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra Leopardi e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
MODULO	3
Denominazione	Il Naturalismo Francese e il Verismo Italiano
Competenze	Comprendere il contesto storico e culturale in cui si sviluppa il verismo Conoscere gli elementi che caratterizzano la letteratura di fine Ottocento e metterla in relazione con le altre epoche
Conoscenze	Conoscere lo stile, le forme e le innovazioni letterarie del naturalismo francese e del verismo italiano Conoscere i grandi autori dell'epoca ed individuarne le specificità
Abilità	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi del naturalismo e del verismo. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
MODULO	4
Denominazione	Verga
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze	Conoscere la poetica e la tecnica narrativa di Verga Verista: impersonalità e regressione, eclissi dell'autore e regressione nel mondo rappresentato; la lotta per la vita ed il darwinismo sociale, <i>Vita dei campi</i> ed <i>Il ciclo dei vinti</i>
Abilità	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi più rappresentativi della poetica di Verga. Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria di Verga nel contesto storico della fine dell'Ottocento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra Verga e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
MODULO	5
Denominazione	Il Decadentismo
Competenze	Comprendere il contesto storico e culturale in cui si sviluppa il decadentismo Conoscere gli elementi che caratterizzano la letteratura di fine Ottocento ed inizi del Novecento e metterla in relazione con le altre epoche
Conoscenze	Conoscere lo stile, le forme e le innovazioni letterarie del decadentismo Conoscere i grandi autori dell'epoca ed individuarne le specificità
Abilità	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi del naturalismo e del verismo. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria di fine Ottocento – inizi Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
MODULO	6
Denominazione	D'Annunzio
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Conoscenze	Conoscere la "vita" di D'Annunzio, in quanto opera d'arte e l'evoluzione del suo pensiero e della sua poetica. Le posizioni interventiste durante la prima guerra mondiale, la vittoria

	mutilata e l'impresa di Fiume. L'estetismo de <i>Il Piacere</i> , il superomismo ed il panismo delle <i>Laudi</i> in particolare <i>La pioggia nel Pineto</i>
Abilità	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi più rappresentativi della poetica di D'annunzio. Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria di D'annunzio nel contesto storico degli inizi del Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra D'annunzio e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
MODULO	7
Denominazione	La stagione delle Avanguardie
Competenze	Comprendere il contesto storico e culturale in cui si sviluppano le Avanguardie Conoscere gli elementi che caratterizzano la letteratura del primo dopoguerra e metterla in relazione con le altre epoche
Conoscenze	Conoscere lo stile, le forme e le innovazioni letterarie delle Avanguardie Conoscere i grandi autori dell'epoca ed individuarne le specificità
Abilità	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al primo dopoguerra. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi delle Avanguardie. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria del primo dopoguerra in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
MODULO	8
Denominazione	Italo Svevo
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Conoscenze	Conoscere le opere e i temi principali trattati nella produzione letteraria di Italo Svevo. La personalità e l'origine ebraica e italo-austriaca, la formazione tecnica e la letteratura

	antiformalistica, quindi l'approdo alla psicoanalisi, la malattia, la vecchiaia e la figura dell'inetto.
Abilità	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi più rappresentativi della poetica di Italo Svevo. Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria di Svevo nel contesto storico degli inizi del Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra Svevo e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

MODULO	9
Denominazione	Luigi Pirandello
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Conoscenze	Conoscere gli eventi principali della vita di Luigi Pirandello, gli aspetti più rilevanti del suo pensiero, quindi la tematica, la trama e le caratteristiche delle sue opere più importanti, quindi il realismo, l'umorismo e la meta letteratura, in particolare <i>Il fu Mattia Pascal</i> , e <i>Uno, nessuno, centomila</i>
Abilità	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi più rappresentativi della poetica di Luigi Pirandello. Contestualizzare l'evoluzione artistica e letteraria di Pirandello nel contesto storico del Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra Pirandello e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

D.1- VALUTAZIONE

La **valutazione** è volta a sostenere i processi di apprendimento degli alunni e, contestualmente, a orientare l'azione didattica del docente in funzione dei bisogni educativi di ciascun gruppo classe. Per questo motivo la valutazione è stata innanzitutto di tipo formativo. Nel corso delle singole lezioni agli alunni sono stati forniti in modo chiaro e tempestivo *feedback* relativi ai propri processi di apprendimento, in modo da incoraggiare buone pratiche quali la partecipazione, la disponibilità al dialogo, la responsabilità e l'autonomia nello svolgimento dei compiti, nonché il rispetto nei confronti del docente e del gruppo classe. Sono stati altresì sostenuti momenti di

autovalutazione degli alunni al fine di consolidare la consapevolezza di sé e di consentire a ciascuno di sviluppare progressivamente strategie di miglioramento.

Accanto alla valutazione di tipo formativo, la valutazione è stata anche di tipo sommativo e si è avvalsa di periodiche **verifiche scritte e orali**. Esse hanno provvisto tutte quelle prove che di volta in volta sono state ritenute idonee: elaborati scritti di vario tipo, sintesi, relazione, parafrasi, prove oggettive (questionari del tipo vero/ falso; a scelta multipla; per corrispondenza; per completamento), interrogazioni, discussioni. Le verifiche sono state almeno due, scritto e orale per quadrimestre. La consegna degli elaborati è avvenuta in tempi ragionevoli affinché la prova potesse avere efficacia didattica.

I **criteri di valutazione**, secondo le griglie di valutazioni, rientrano in quelli generali indicati nel P.T.O.F. e sono state chiaramente illustrati agli alunni e alle loro famiglie.

Per la **valutazione finale** si terrà conto dunque dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione, dell'interesse, dei debiti formativi ed anche di fattori comportamentali ed extrascolastici (salute, famiglia, difficoltà relazionali etc.), senza prescindere dai parametri valutativi fissati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *l'Attualità della letteratura*, 3, Paravia.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Mariapina Monitillo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

DOCENTE	MONITILLO Mariapina
CLASSE VA SIA	La classe V A dell'ITC "F.M. Genco" è composta da un totale di sedici discenti, di cui un alunno H, che segue una programmazione differenziata, per cui è stato predisposto il PEI. Dal punto di vista didattico risulta distinta in tre livelli. Appena due discenti si attestano su un livello alto e si distinguono sia per un impegno costante, sia per un efficace metodo di studio. La maggior parte si attesta su valutazioni pienamente sufficienti scaturite da lacune pregresse inerenti soprattutto le capacità espositive. Infine un ristretto gruppo di alunni rivela grosse lacune pregresse e un impegno discontinuo nel lavoro individuale affidato a casa. Nel corso dell'anno scolastico la classe non si è distinta per una partecipazione attiva alle lezioni, se non per le continue e ripetute sollecitazioni da parte del docente. Per quanto concerne, invece, l'aspetto specificatamente disciplinare si sottolinea in generale un buon livello di educazione nei confronti dei compagni, del docente e delle strutture della scuola, rari i casi di infrazione delle regole della netiquette della didattica a distanza
MATERIA	STORIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale. Modelli culturali a confronto. Innovazioni scientifiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,	Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della	Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e

sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	ricerca storica. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
---	---	--

MODULI

MODULO	1
Denominazione	L'unità d'Italia
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere la situazione italiana dopo il '48 Conoscere l'operato di Cavour Conoscere la seconda guerra d'indipendenza Conoscere l'impresa garibaldina e la proclamazione del Regno d'Italia Conoscere il completamento dell'unificazione, la terza guerra d'indipendenza e la presa di Roma Conoscere il governo della Destra e della Sinistra Storica
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	2
Denominazione	L'età Giolittiana
Competenze	Collocare l'età giolittiana nel preciso contesto storico e geostorico

	Cogliere nessi analitici tra l'Italia ed il resto dell'Occidente ed operare confronti Comprendere ed analizzare documenti storici e testi storiografici Mettere in relazione passato e presente e coglierne gli elementi di continuità e discontinuità Rielaborare in modo critico materiali e temi trattati con adeguate argomentazioni
Conoscenze	Il programma politico di Giolitti come soluzione antiautoritaria alla crisi di fine secolo Giolitti ed i socialisti: gli scioperi del 1901-1902 e la legislazione sociale Giolitti e la questione meridionale: la legislazione speciale per il Mezzogiorno Giolitti ed il nazionalismo: la conquista della Libia Giolitti e i cattolici: suffragio universale e Patto Gentiloni
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	3
Denominazione	La prima guerra mondiale
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere le cause del conflitto: le tensioni europee e i sistemi di alleanze Conoscere le fasi iniziali della guerra, il coinvolgimento italiano, la guerra di trincea e la guerra totale Conoscere gli avvenimenti del 1917: l'uscita dal conflitto della Russia e l'entrata in guerra degli Stati Uniti Conoscere le fasi finali e le trattative di pace
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica

	(con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	4
Denominazione	La rivoluzione russa
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere le rivoluzioni del 1917 Conoscere le fasi della rivoluzione d'ottobre, dalla caduta dello zar al ruolo di Lenin Conoscere la guerra civile e la nascita e l'organizzazione dell'URSS
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	5
Denominazione	Il primo dopoguerra, il biennio rosso e il fascismo
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere la crisi economica e sociale postbellica Conoscere il biennio rosso Conoscere le tappe dell'ascesa politica di Mussolini Conoscere gli aspetti del regime e l'organizzazione dello Stato Fascista
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica

	(con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	6
Denominazione	Il primo dopoguerra e la crisi del 1929
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere le conseguenze economiche e sociali della Grande Guerra Conoscere i regimi autoritari che si affermano in Europa Conoscere l'ascesa economica e politica degli Stati Uniti Conoscere il crollo della borsa di Wall Street e la grande depressione Conoscere il New Deal di Roosevelt
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	7
Denominazione	La Germania nazista
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Conoscere le vicende relative alla repubblica di Weimar Conoscere l'avvento del nazismo e le tappe della sua ascesa al potere Conoscere l'organizzazione dello Stato nazista e la propaganda Conoscere la persecuzione ebraica Conoscere l'alleanza con l'Italia fascista
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche,

	sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
MODULO	8
Denominazione	La seconda guerra mondiale
Competenze	Organizzare informazioni Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Conoscenze	Le aggressioni naziste Il conflitto diventa mondiale Dominio nazista e Shoah Il crollo dell'Asse e la Resistenza
Abilità	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali

D.1- VALUTAZIONE

La **valutazione** è volta a sostenere i processi di apprendimento degli alunni e, contestualmente, a orientare l'azione didattica del docente in funzione dei bisogni educativi di ciascun gruppo classe. Per questo motivo la valutazione è stata innanzitutto di tipo formativo. Nel corso delle singole lezioni agli alunni sono stati forniti in modo chiaro e tempestivo *feedback* relativi ai propri processi di apprendimento, in modo da incoraggiare buone pratiche quali la partecipazione, la disponibilità al dialogo, la responsabilità e l'autonomia nello svolgimento dei compiti, nonché il rispetto nei confronti del docente e del gruppo classe. Sono stati altresì sostenuti momenti di **autovalutazione** degli alunni al fine di consolidare la consapevolezza di sé e di consentire a ciascuno di sviluppare progressivamente strategie di miglioramento.

Accanto alla valutazione di tipo formativo, la valutazione è stata anche di tipo sommativo e si è avvalsa di periodiche **verifiche scritte e orali**. Esse hanno previsto tutte quelle prove che di volta

in volta sono state ritenute idonee: elaborati scritti di vario tipo, sintesi, relazione, parafrasi, prove oggettive (questionari del tipo vero/ falso; a scelta multipla; per corrispondenza; per completamento), interrogazioni, discussioni. Le verifiche sono state almeno due, scritto e orale per quadrimestre. La consegna degli elaborati è avvenuta in tempi ragionevoli affinché la prova potesse avere efficacia didattica.

I **criteri di valutazione**, secondo le griglie di valutazioni, rientrano in quelli generali indicati nel P.T.O.F. e sono state chiaramente illustrati agli alunni e alle loro famiglie.

Per la **valutazione finale** si terrà conto dunque dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione, dell'interesse, dei debiti formativi ed anche di fattori comportamentali ed extrascolastici (salute, famiglia, difficoltà relazionali etc.), senza prescindere dai parametri valutativi fissati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Testo in adozione: F. M. Feltri – M. M. Bertazzoni – F. Neri, *Le storie, i fatti, le idee*, II-III, SEI

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Mariapina Monitillo

D-ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Carmela Monterisi
Classe	V A sia
Disciplina	Inglese

COMPETENZE GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

CONOSCENZE	ABILITA'
• The framework of business • Money and financial services • International Markets • The process of buying and selling • Institutions in UK	• Comprendere ed analizzare testi specifici; • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere la corrispondenza commerciale

MODULO 1	
Denominazione	International Trade
Competenze specifiche	Fare una presentazione in lingua su un argomento dopo aver reperito informazioni.
Abilità	Conoscenze
• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici	• Advantages and Risk factors • Balances • International Organizations • Restrictions

MODULO 2		
Denominazione	Banking System	
Competenze specifiche	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario inglese evidenziandone ruoli e funzioni	
Abilità		Conoscenze
• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici		• British Banking System • Banking services • BCE and FED
MODULO 3		
Denominazione	Stock Exchange	
Competenze specifiche	Preparare una presentazione sul sistema finanziario e sulle forme di investimento collegando avvenimenti storici	
Abilità		Conoscenze
• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;		• Securities (shares – debentures – bonds) • Stock Market • London Stock Exchange • Wall Street Crash
MODULO 4		
Denominazione	Globalization	
Competenze specifiche	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquisire e interpretare informazioni.	
Abilità		Conoscenze
• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere social issues		History of Globalisation • Aspects of Globalisation • Periods of Globalisation
MODULO 5		
Denominazione	Methods of Payment	
Competenze specifiche	Saper riconoscere e usare i metodi di pagamento più usati nel commercio internazionale e nelle transazioni personali	
Abilità		Conoscenze

• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Scegliere e giustificare la scelta del metodo di pagamento in contesto di problem – solving; • Presentare fasi di realizzazione	• Different methods of payment for time and customers; • Business correspondence : Reminders
MODULO 6	
Denominazione	Buying and Selling goods
Competenze specifiche	Identificare le fasi di una transazione commerciale; Realizzare una conversazione commerciale
Abilità	Conoscenze
• Comprendere e sviluppare la corrispondenza commerciale; • Affrontare conversazione con lessico appropriato.	• Business Contacts and Dealings • Order/ Reply to Order, • Modification of order • Complaints
MODULO 7	
Denominazione	UK Institutions
Competenze specifiche	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.
Abilità	Conoscenze
• Rispondere a quesiti su argomenti trattati • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;	• Monarchy • Parliament • Political Parties • Thatcherism and Cool Britannia • Brexit : why leave E.U.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo : Bentini/Bettinelli /O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson
Internet – Fotocopie da documenti originali.

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente
Carmela Monterisi

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	MIGLIONICO NICOLA
Classe	5 A SIA
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche Le funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità. Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico.	Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Costruire ed interpretare un diagramma di redditività Risolvere problemi di ricerca operativa Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze, fasci di iperboli equilateri. Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico.
MODULO 2	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Costruire ed interpretare un diagramma di redditività Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Le funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

MODULO 3	
Denominazione	PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
Risolvere problemi di ricerca operativa Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento. Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio,

D.1- VALUTAZIONE

Per la valutazione delle verifiche della disciplina sono state utilizzate le griglie approvate dal Collegio docenti e presenti nel PTOF.

La classe 5 A Sia è composta da 16 alunni. La maggior parte del gruppo ha frequentato le lezioni in modo regolare. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. La maggior parte degli alunni si distingue per l'impegno costante ed ha partecipato attivamente alle lezioni, desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Parte dei discenti invece, dimostra una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è sufficiente, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante la loro partecipazione all'attività didattica non è sempre costante.

Dal punto di vista disciplinare, anche se a volte vivaci, sono rispettosi verso il docente

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

- Autori: RE FRASCHINI MARZIA GRAZZI GABRIELLA SPEZIA CLAUDIA
- Titolo: MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI – 3
- Editore: ATLAS

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente **Nicola Miglionico**

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	FERRULLI ANTONIA
Classe	V A SIA
Materia	DIRITTO PUBBLICO

PROFILO DELLA CLASSE

La didattica a distanza per le criticità che presenta non ha consentito un proficuo svolgimento delle lezioni.. Infatti all' interno della classe solo pochi alunni , nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni a distanza con serietà mostrando verso i nuovi contenuti disciplinari attenzione ,interesse impegno. Tutti gli altri alunni a causa di una partecipazione distratta ,poco attiva e di uno studio superficiale ed un impegno discontinuo possiedono una ridotta conoscenza dei contenuti disciplinari.

COMPETENZE	
1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica ,civilistica e fiscale.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali,nazionali.
La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE—LO STATO E GLI STATI
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.
Abilità	Conoscenze
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Confrontare le diverse forme di Stato e di governo. Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione. Le diverse forme di Stato e di governo. La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale.
MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
Abilità	Conoscenze
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Il Parlamento struttura, organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi "Dal caso alla norma" 3 ed. Tramontana

Costituzione italiana.

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

ANTONIA FERRULLI

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Ferrulli Antonia
Classe	V A SIA
Materia	ECONOMIA POLITICA

PROFILO DELLA CLASSE

La didattica a distanza per le criticità che presenta non ha permesso un proficuo svolgimento delle lezioni. La classe ha manifestato un discreto interesse per la disciplina.

Tuttavia l'impegno profuso da alcuni alunni, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, non sempre è

stato costante rendendo faticoso il raggiungimento di buoni risultati. L'aspetto espositivo prevalentemente

memorico e impacciato ha compromesso le performance scolastiche di alcuni ragazzi.

COMPETENZE	
1. Riconoscere e interpretare: ○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali e collegarli alla realtà.	
CONOSCENZE	ABILITA'

• La politica economica: Strumenti e funzioni di politica economica • Bilancio dello Stato: funzioni, principi, documenti del bilancio, formazione e approvazione. • La finanza pubblica: Sistema tributario italiano • Effetti micro e macroeconomici dell'imposizione fiscale	• Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • Analizzare le imposte e le tasse a carico dei cittadini.
--	---

UDA 1	
Denominazione	LA FINANZA PUBBLICA
Competenze	• Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati. • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono determinate scelte di politica economica. • Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.
Abilità	Conoscenze
• Saper riconoscere ,all'interno del sistema economico, gli interventi del soggetto pubblico. • Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. • Confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici e modelli teorici. • Saper riconoscere nel sistema economico il ruolo dei privati e dei diversi soggetti pubblici. • Saper riconoscere le esternalità positive e negative. • Riconoscere gli interventi pubblici con finalità redistributive e finalità di interesse generale.	• Il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici. • La portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti. • Le funzioni assegnate nel corso della storia all'attività finanziaria pubblica. • I vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica. • Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica. • I bisogni collettivi e pubblici, beni e servizi pubblici divisibili e indivisibili
UDA_2_	
Denominazione	GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

Competenze	• Saper distinguere i momenti dell'attività di politica economica. • Comprendere gli effetti sul sistema economico dei principali strumenti di politica economica. • Saper riconoscere gli obiettivi di politica economica distinguendo gli interventi di breve e lungo periodo. • Saper riconoscere gli interventi di politica economica in ambito europeo	
Abilità		Conoscenze
• Saper riconoscere, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento dei policy maker. • Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive. • Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria. • Distinguere gli interventi di politica economica di breve e lungo periodo e quelli antinflazionistici da quelli che favoriscono l'aumento generalizzato dei prezzi. • Saper riconoscere gli interventi di politica economica che influiscono sui rapporti economici internazionali.		• La politica economica come modalità d'intervento del soggetto pubblico nel sistema economico. • I momenti della politica economica. • I principali strumenti di politica economica. • I diversi obiettivi della politica
UDA_3_		
Denominazione	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA	
Competenze	• Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri e il loro effetto economico e sociale. • Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica che ne rendono difficile il controllo. • Comprendere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica sul sistema economico.	
Abilità		Conoscenze
• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale. • Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica. • Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo. • Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica		• I sistemi di misurazione della spesa pubblica. • I criteri di classificazione della spesa pubblica. • L'andamento storico e le cause di incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema. • Gli effetti economici e sociali delle diverse

	spese pubbliche.
UDA_4__	
Denominazione	LA SPESA SOCIALE (Cenni)
Competenze	• Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento. • Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano. • Comprendere, nelle sue linee essenziali, il sistema sanitario italiano.
Abilità	Conoscenze
• Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale. • Distinguere i diversi tipi di pensioni e gli altri interventi previdenziali e la loro evoluzione normativa. • Comprendere le principali caratteristiche dell'attuale Sistema sanitario nazionale. • Comprendere i caratteri organizzativi principali del sistema dell'assistenza sociale.	• I caratteri dello Stato sociale. • Gli obiettivi e di diversi modi di finanziamento della spesa sociale. • Le caratteristiche del sistema previdenziale assistenziale. • Gli effetti economici e sociali della spesa sociale.
UDA_5_	
Denominazione	LA POLITICA DELLE ENTRATE
Competenze	• Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi. • Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate • Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta. • Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascuno tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale. • Comprendere i principi giuridici di imposta. • Sapere riconoscere gli effetti macroeconomici dell'imposta.
Abilità	Conoscenze

• Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche. • Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi. • Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche • Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta. • Confrontare i diversi tipi di imposta secondo diversi criteri di classificazione. • Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta. • Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva. • Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta.	• I diversi tipi di entrate pubbliche. • I diversi tipi di tributi. • I modi per determinare la dimensione delle entrate pubbliche e i loro possibili effetti economici . • Gli elementi dell'obbligazione tributaria. • I criteri di classificazione delle imposte e i principi giuridici di imposta. • Gli effetti microeconomici delle imposte
UDA_6_	
Denominazione	IL BILANCIO DELLO STATO
Competenze	• Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano. • Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria
Abilità	Conoscenze
• Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche . • Dimostrare quali sono, dal punto di vista economico, le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa. • Mettere a confronto il vecchio art 81 Cost. con il nuovo articolo riformato dalla legge costituzionale 2012. • Comprendere il ruolo della legge di bilancio	• Le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto. • I principi stabiliti dalla Costituzione sulla base dei quali viene redatto il bilancio pubblico. • Le fasi del processo di bilancio. • Bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico. • La procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico. • Il controllo interno ed esterno sul bilancio
UDA_7	

Denominazione	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (Cenni)	
Competenze	Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano.	
	Abilità	Conoscenze
	Saper individuare e confrontare le regole che presiedono alla determinazione delle diverse categorie di reddito che compongono l'IRPEF.	- I caratteri dell'IRPEF. - Soggetti e base imponibile IRPEF

D.1- VALUTAZIONE

Durante l' anno scolastico gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto sia tra di loro che nei confronti del docente . La classe se pur disomogenea per capacità e partecipazione all'attività scolastica, ha manifestato un buono interesse per la disciplina.Invece a causa di un impegno differenziato i risultati raggiunti sono diversi .Infatti mentre alcuni alunni hanno evidenziato sia nel primo che nel secondo quadrimestre un impegno costante e proficuo raggiungendo buoni risultati . altri,invece, hanno condotto uno studio saltuario e memonico attestandosi intorno alla sufficienza, altri ancora, invece ,per mancanza di impegno hanno raggiunto risultati mediocri.

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate, semi-strutturate e interrogazioni. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Libro di testo di economia politica: Simone Crocetti, Mauro Cernesi "Le scelte dell'economia pubblica." Casa editrice tramontana
Codice civile

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
ANTONIA FERRULLI

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docenti	Castoro Marta Grazia Rita Martino
Classe	5°A S.I.A.
Materia	Economia aziendale

COMPETENZE	
· Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali · Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali · Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati · Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti · Analizzare e produrre i documenti	
CONOSCENZE	ABILITA'
Analisi di bilancio per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse
Reddito fiscale d'impresa	Individuare e calcolare le imposte che gravano sull'impresa Applicare la normativa fiscale ad alcuni componenti del reddito
Contabilità industriale e metodi di calcolo dei costi	Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi Calcolare la configurazione dei costi Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget Saper leggere un business plan
Tecniche di reporting	Predisporre report

UDA

UDA 1	
Denominazione	L'analisi di bilancio
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti. Analizzare e produrre documenti relativi all'analisi di bilancio.
Abilità	Conoscenze
Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico civilistici Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Saper leggere un Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità. Redigere report relativi all'analisi per indici	Finalità del sistema comunicativo integrato Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio La riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico L'analisi di bilancio per indici L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi finanziaria L'analisi economica Struttura del rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

UDA 2	
Denominazione	L'imposizione fiscale
Competenze	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	Conoscenze
Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa Calcolare l'IRAP Distinguere i concetti di reddito di bilancio e redditi fiscali Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti di reddito Calcolare l'IRES	Le imposte dirette nelle imprese e il reddito fiscale I principi fiscali La determinazione del reddito fiscale I criteri fiscali di valutazione di: -plusvalenze patrimoniali -rimanenze di magazzino -ammortamento -spese di manutenzione e riparazione -canoni di leasing -svalutazione dei crediti -interessi passivi IRAP IRES

UDA 3	
Denominazione	Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	Conoscenze
Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale e le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione e le configurazioni di costo Imputare i costi con i diversi metodi Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale Calcolare il costo suppletivo. Individuare il prodotto da eliminare. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Risolvere problemi di scelta <i>make or buy</i>. Individuare gli obiettivi della <i>break even analysis</i>. Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività.	Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Scopi della contabilità gestionale. Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>). Contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>). Centri di costo. Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva (acquisto con mutuo o contratto di leasing) Accettazione di nuovi ordini. Mix di prodotti da realizzare. Scelta del prodotto da eliminare. <i>Make or buy</i>. <i>Break even analysis</i>.

UDA 4		
Denominazione	La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
Abilità		Conoscenze
Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale. Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione. Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA) Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica. Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa. Interpretare i risultati dell'analisi SWOT. Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. Individuare le funzioni e gli elementi del budget. Identificare le tipologie di costo standard. Redigere i budget settoriali. Redigere il budget degli investimenti fissi. Redigere il budget economico. Redigere il budget di tesoreria. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report. Individuare gli obiettivi del <i>business plan</i> Saper leggere un <i>business plan</i> in situazioni operative semplificate.		Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business Strategie funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno ed interno. Analisi SWOT. Controllo di gestione. Budget. Costi standard. Budget settoriali. Budget degli investimenti fissi. Budget economico Budget finanziario. Controllo budgetario. Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. Reporting. <i>Business plan.</i>

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle competenze disciplinari maturate, delle conoscenze acquisite e del loro grado di interiorizzazione, delle capacità operative raggiunte, dell'interesse,

dell'impegno, degli interventi e degli apporti personali, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, del vissuto personale e scolastico.

Riferita a prestazioni concrete, ha inteso verificare, inoltre, non solo le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari, ma anche la capacità dello studente, in situazione, di mobilitare tutte le risorse a sua disposizione.

I risultati di profitto conseguiti sono notevolmente diversificati perché differenti la preparazione di base, l'interesse, l'impegno, la partecipazione, la motivazione e la collaborazione al dialogo educativo. Pertanto pochi alunni hanno conseguito un livello di competenze buono, la gran parte ha maturato livelli di profitto pienamente sufficienti, altri ancora hanno seguito un percorso di studi in modo stentato conseguendo un livello di preparazione solo accettabile.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

“ FUTURO IMPREA più” 5 di L. Barale – G.Ricci Ed. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021

I Docenti

Marta Castoro
Grazia Rita Martino

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docenti	Santa Colamonaco Grazia Rita Martino
Classe	5 A SIA
Materia	INFORMATICA

COMPETENZE

1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Reti di computer e reti di comunicazione • Data base in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda • Sicurezza informatica	• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto • Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali • Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Pubblicare su Internet pagine Web • Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale • Utilizzare le potenzialità di una rete per i

	fabbisogni aziendali • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati
--	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Progettazione database: approfondimenti
Competenze	1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	Conoscenze
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL
MODULO 2	
Denominazione	Reti ed Internet
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	• Reti di computer e reti di comunicazione
MODULO 3	
Denominazione	Applicazioni di rete
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
• Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	• Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Data base in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda
MODULO 4	
Denominazione	Sicurezza informatica

Competenze	1. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
Abilità		Conoscenze
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati		Sicurezza informatica

D.1- VALUTAZIONE

La classe ha sempre dimostrato attitudine ed interesse differenti verso la disciplina; dal punto di vista didattico - disciplinare ha sempre avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha contribuito ad instaurare un clima favorevole allo svolgimento del lavoro in presenza e in DDI. Interesse, partecipazione, impegno nello studio, per molti, sono stati discontinui e pertanto è stato sempre fondamentale sollecitare gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo, ad uno studio puntuale della materia ed a un continuo lavoro di recupero in itinere. Il livello finale di acquisizione delle competenze risulta eterogeneo: un gruppo ristretto si attesta su un livello più che discreto, un ulteriore gruppo su un livello pienamente sufficiente e un terzo si attesta su un livello generalmente sufficiente a causa di lacune pregresse e impegno superficiale.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

PRO.SIA Informatica e processi aziendali classe 5^a
di A. Lorenzi – E. Cavalli
 Editore ATLAS

Altamura, 15 maggio 2021

I Docenti
Prof.ssa Santa Colamonaco
Prof. ssa Grazia Rita Martino

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE:

Docente	LOPORCARO MICHELE MARIA
Classe	QUINTA A SIA
Materia	SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE: GRIGLIA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
C.s1: Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo in un contesto di rispetto dei ruoli, dei regolamenti ispirandosi al fair play.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
C1.1 La percezione del proprio se corporeo. C1.2 Schemi motori. C1.3 Il corpo e la sua funzionalità C1.4 Igiene e alimentazione. C1.5 Effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. C1.7 Tecniche di comunicazione verbale e non. C1.14 L'espressività corporea in alcune produzioni artistico-letterarie C1.15 Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva Interculturale C1.6 Regole di giochi e sport, fair play C4.1 Conoscere l'ambiente in cui opera C4.2 Principi di Educazione Ambientale C4.3. Principi fondamentali di Prevenzione nell'ambito	A1.1 Percepire il proprio se corporeo. A1.2 Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e l'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.3 Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.4 Osservare comportamenti di rispetto dell'igiene e dell'integrità della salute fisica e mentale nell'esercizio dell'attività motoria e sportiva. A1.5 conoscere e valutare gli effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. A1.6 Osservare le regole nel gioco e nella pratica sportiva; tenere comportamenti di lealtà e correttezza. A1.7 A Controllare le modalità della comunicazione non verbale per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali. A1.8 Collegare con coerenza i contenuti della

della sicurezza personale.	comunicazione verbale con i comportamenti comunicativi non verbali.
C4. 4. le principali nozioni di Primo Soccorso	
C1.6 Regole di giochi e sport, fair play	A1.9 Utilizzare l'espressione corporea in manifestazioni ricreative, culturali e artistiche, danza performance teatrali e artistiche e giochi.
C1.9 Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.	A.1.15 identificare i segni della comunicazione sociale
C1.10 Elementi di medicina dello sport	A4.1 Orientare il proprio comportamento nel rispetto dell'ambiente in cui opera A4.2 Utilizza comportamenti responsabili nei confronti del comune Patrimonio ambientale anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta A4.3 Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività. A4.4 Utilizzare nozioni base di Primo Soccorso

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	CONOSCENZA DEGLI ALUNNI
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
Abilità	Conoscenze
ABILITA': A1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 2	
Denominazione	.: I BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA
Competenze	COMPETENZE: CS 1 (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
Abilità	Conoscenze
ABILITA': A 1.3.; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 3	

Denominazione	CAPACITA' CONDIZIONALI "POTENZIAMENTO FISIOLOGICO"	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
	Abilità	Conoscenze
	ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 4		
Denominazione	LE CAPACITA' COORDINATIVE COLLEGATE ALLE DIVERSE ESPERIENZE E AI VARI CONTENUTI TECNICI	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
	Abilità	Conoscenze
	ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

MODULO 5		
Denominazione	L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
	Abilità	Conoscenze
	ABILITA': A 1.1; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 6		
Denominazione	FABBISOGNO CALORICO	
Competenze	COMPETENZE: CS 3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
	Abilità	Conoscenze
	ABILITA': A 3.3; A 3.4; A 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)	CONOSCENZE: C 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 7		
Denominazione	PRIMO SOCCORSO	

Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
	Abilità	Conoscenze
	ABILITA': A 1.1; A 1.4;(VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Maretti DEA Scuola.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Michele Maria Loporcara

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17))**:

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Traccia prodotto finale UDA di Educazione civica

L'ITALIA UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA FONDATA SUL LAVORO.....

I nostri Padri costituenti attribuirono al tema del lavoro un ruolo cruciale nella Repubblica democratica, da poco formatasi, indicando in esso il suo fondamento (come recita l'art. 1) e ritornandovi in altri articoli, sia dei "Principi fondamentali" (art. 4), sia del Titolo III relativo ai "Rapporti economici" (artt. 35-40).

Traccia una panoramica storica e letteraria focalizzando l'attenzione su alcuni snodi particolarmente significativi ad esempio: la prima rivoluzione industriale in Italia; l'economia durante il regime fascista; il miracolo economico nel secondo dopoguerra.

Rifletti sulla rispondenza della Costituzione ai problemi posti nel mondo attuale dalla globalizzazione economica e dalla pervasività delle tecnologie digitali, colloca questa problematica anche in prospettiva, ipotizzando quali potranno essere un domani le forme e le condizioni di lavoro e il tuo specifico futuro professionale

Realizza:

- una presentazione multimediale che visualizzi in sequenza testi, immagini, grafici, filmati, audio, link ecc.
- una mappa concettuale

e che accompagni la tua relazione orale sull'argomento proposto

TRACCE ELABORATI

ARGOMENTO N. 1

Elaborato di: Economia Aziendale e Informatica

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it

Mail docente di riferimento: _____

- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: ECONOMIA AZIENDALE

Dopo aver analizzato le differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale, descrivere il procedimento che consente di determinare il reddito fiscale.

Calcolare, con dati opportunamente scelti, il reddito imponibile IRES dell'azienda industriale Alfa spa, che ha evidenziato nel bilancio dell'esercizio n un risultato economico prima delle imposte di 682.000 euro;

le variazioni fiscali da considerare sono relative a:

- ammortamenti dei beni strumentali;
- spese di manutenzione e riparazione;
- svalutazione dei crediti;

- plusvalenza di 20.000 euro originata dalla cessione di un macchinario in possesso da cinque anni.

Seconda parte: INFORMATICA

L'azienda Alfa spa, per aggiornare i propri dipendenti del settore amministrativo-contabile, organizza corsi di formazione, tenuti da docenti formatori provenienti dall'esterno dell'azienda. Per ogni corso si conosce il titolo, il numero di ore di lezioni in presenza, il numero di ore di lezioni online, le date di inizio e fine. Per ogni docente formatore si conoscono i suoi dati anagrafici, il titolo di studio e il settore di specializzazione. L'azienda Alfa spa dà facoltà ai suoi dipendenti di iscriversi anche a più corsi. Per ogni corso e per ogni dipendente viene registrato la data e il voto della prova (un punteggio numerico da 1 a 10). Un corso si ritiene superato qualora il dipendente ottenga un punteggio di almeno 6. Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, progetti la parte del sistema informativo richiesto sviluppando in particolare:

- a) La progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione dello schema E/R
- b) il corrispondente schema logico relazionale;
- c) le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
 1. per ogni corso, numero di dipendenti iscritti
 2. elenco dei dipendenti che hanno frequentato il corso "ACCESS" nel mese di febbraio
- d) la pagina web dinamica per la visualizzazione dei corsi tenuti da un formatore il cui nome e cognome sono dati in input.

ARGOMENTO 2

Elaborato di: Economia Aziendale e Informatica

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it

Mail docente di riferimento: _____

- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: ECONOMIA AZIENDALE

Dopo aver analizzato le modalità di riclassificazione dello Stato patrimoniale illustrandone le criticità per l'aggregazione di alcune voci di bilancio, con dati opportunamente scelti presentare lo Stato Patrimoniale dell'azienda industriale Beta spa al 31/12/n, che evidenzia un patrimonio netto di 6.870.000 euro e una situazione finanziaria non equilibrata.

Procedere quindi:

1. alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari;
2. all'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria mediante il calcolo di indici e margini;
3. alla redazione di un report di commento contenente proposte di risanamento finanziario.

Seconda parte: INFORMATICA

Beta spa è un'azienda che opera nel settore informatico specializzata nella produzione di prodotti hardware. I prodotti appartengono a diverse categorie per esempio "stampanti", "monitor", "cpu", "ram" ecc., sono caratterizzati dalla matricola, da un nome, dal modello, dal prezzo di vendita, dalla quantità disponibile. I clienti dell'azienda comprano i prodotti hardware online effettuando ordini di acquisto dei vari prodotti caratterizzati da un codice identificativo, dalla data dell'ordine e dalla quantità per ciascun prodotto, un ordine può riferirsi anche a più prodotti. Dei clienti interessano i dati anagrafici, l'indirizzo, la città, la mail e il telefono Descrivere la porzione del sistema informativo dell'azienda che gestisce la vendita dei prodotti sviluppando in particolare:

- a) La progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione dello schema E/R
- b) il corrispondente schema logico relazionale;
- c) le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
 1. per ogni prodotto, numero dei clienti che lo hanno acquistato
 2. elenco dei prodotti acquistati da un cliente nel primo trimestre dell'anno

la pagina web dinamica per la visualizzazione dei clienti che hanno acquistato un prodotto il cui nome è dato in input.

ARGOMENTO 3

Elaborato di: Economia Aziendale e Informatica

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it

Mail docente di riferimento: _____

- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: ECONOMIA AZIENDALE

Dopo aver analizzato le modalità di rielaborazione del Conto economico illustrandone gli obiettivi e le configurazioni che si possono ottenere, presentare, con dati opportunamente scelti, il Conto economico dell'esercizio n dell'azienda industriale Gamma spa, da cui emerge un risultato economico positivo di 785.000 euro.

Procedere quindi:

1. alla rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto;
2. al calcolo degli indici economici;

3. alla redazione di un report di commento che evidenzia un calo della redditività aziendale

Seconda parte: INFORMATICA

Gamma spa è un'azienda specializzata nella produzione di apparecchiature elettromedicali per centri di riabilitazione. L'azienda intende creare un sistema informativo automatizzato che permetta di gestire gli ordini ricevuti dai centri, le informazioni delle apparecchiature e dei progettisti che hanno collaborato nella realizzazione dell'apparecchiatura. Le apparecchiature sono classificate in tipologie per esempio tens, laser, magneto, ecc, e tra le altre informazioni di cui si vuol tenere traccia, abbiamo il nome, la data di uscita sul mercato, la data di revisione, il prezzo unitario. I centri inoltrano gli ordini delle apparecchiature e naturalmente uno stesso ordine è riferito anche a più apparecchiature. Di ogni ordine l'azienda vuol tenere traccia della data di inoltro dell'ordine, delle quantità ordinate, della data di consegna presunta. Ogni centro è caratterizzato dal nome, dall'indirizzo, dalla città, dal sito, dalla partita iva. Si progetti la parte del sistema informativo richiesto sviluppando in particolare:

- a) La progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione dello schema E/R
- b) il corrispondente schema logico relazionale;
- c) le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
 - 1. per ogni centro, numero dei prodotti acquistati
 - 2. prodotti acquistati dal centro San Giuseppe nel primo trimestre dell'anno
- d) la pagina web dinamica per la visualizzazione dei prodotti appartenenti ad una categoria

ARGOMENTO 4

Elaborato di: Economia Aziendale e Informatica

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it

Mail docente di riferimento: _____

- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. **5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021**).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: ECONOMIA AZIENDALE

L'equilibrio patrimoniale e finanziario dell'impresa presuppone una corretta correlazione tra fonti di finanziamento e impieghi. Commentare l'affermazione, soffermandosi in particolare sui concetti di capitale proprio, capitale di debito e capitale permanente.

Calcolare gli indici patrimoniali, gli indici finanziari e i margini corrispondenti dell'impresa industriale Lambda spa che al 31/12/n presenta i seguenti valori di bilancio:

Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari al 31/12/n

(tenendo conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

Attivo corrente		14.256.000	Passività correnti		18.792.000
• disponibilità liquide	20.900		Passività consolidate		3.483.000
• disponibilità finanziarie	9.958.300		Capitale proprio		7.425.000
• rimanenze	4.276.800				
Attivo immobilizzato		15.444.000	Totale fonti di finanziamento		29.700.000
Totale impieghi		29.700.000			

Conto economico sintetico dell'esercizio n

A) Valore della produzione	22.788.568
B) Costi della produzione	21.761.365
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)</i>	1.027.203
C) Proventi e oneri finanziari	– 924.453
Risultato prima delle imposte (A - B+/- C)	102.750
Imposte dell'esercizio	– 32.880
Utile d'esercizio	

Seconda parte: INFORMATICA

L'azienda Lambda spa vende i propri prodotti in diverse regioni del Paese e intende creare un sistema informativo automatizzato che permetta di gestire le informazioni relative ai clienti dell'azienda, agli agenti che seguono i clienti, alle fatture relative alla vendita dei prodotti ricevute dai clienti. Ciascun agente segue molti clienti, ma il cliente è seguito sempre dallo stesso agente. Le fatture in genere si riferiscono a più prodotti. Ogni cliente è caratterizzato dalla ragione sociale, dall'indirizzo, dalla città, dal sito e dalla partita iva. Di ogni agente interessa memorizzare il codice, il nome, il cognome, la data di assunzione, la zona in cui opera, il numero di telefono e la mail. Delle fatture interessano il numero, la data di emissione, i prodotti, eventuali sconti. Per ogni prodotto viene registrato il codice, la descrizione, il prezzo di vendita, la tipologia. Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive progetta la parte del sistema informativo richiesto sviluppando in particolare:

- a) La progettazione concettuale della realtà descritta attraverso la produzione dello schema E/R
- b) il corrispondente schema logico relazionale;
- c) le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
 - 1. per ogni agente, numero dei clienti seguiti
 - 2. prodotti acquistati a marzo 2021 dal cliente Evolution
- d) la pagina web dinamica per la visualizzazione degli agenti di una zona data in input

ARGOMENTO 5

Elaborato di: ECONOMIA AZIENDALE ed INFORMATICA

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- 0. L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- 1. possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- 2. l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- 3. l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it

Mail docente di riferimento

4. l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. 5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: ECONOMIA AZIENDALE

1. Descrivi le caratteristiche delle scritture di integrazione
2. Presenta le registrazioni contabili al 31/12 del seguente esercizio:

In data 1/9 l'impresa Giorgi stipula un mutuo di 30.000 euro al tasso del 5%; gli interessi semestrali sono da corrispondere in via posticipata

In data 1/10 concede un prestito ad un dipendente di 7.500 euro che verrà rimborsato tra 6 mesi maggiorato degli interessi al tasso del 4%

3. Descrivi le caratteristiche delle scritture di rettifica
4. Presenta le registrazioni contabili al 31/12 del seguente esercizio:

In data 1/10 l'impresa Leonardi ha stipulato un contratto di locazione di un locale commerciale pagando il canone annuo di 3.600 euro con un assegno bancario.

5. Descrivi le caratteristiche delle scritture di ammortamento
6. Svolgi il seguente esercizio:

L'impresa Visconti presenta nel proprio patrimonio un fabbricato con un valore di 200.000 euro già ammortizzato a quote costanti del 4% per 10 anni. Calcola le quote di ammortamento di competenza economica dell'esercizio al 31/12 e le relative scritture in partita doppia.

Seconda parte: INFORMATICA

Dopo aver letto il testo attentamente , rispondere alle domande.

I SERVIZI DI INTERNET

Oltre al Web esistono altri servizi come la posta elettronica, i gruppi di discussione, le conversazioni in diretta, le videoconferenze, lo scambio di file, il controllo remoto di altri computer sono altre opportunità della rete. Tutti questi servizi rappresentano un'offerta di informazione e di comunicazione che consente di scambiare corrispondenza anche multimediale in maniera istantanea, fare acquisti, guardare filmati, ascoltare musica, svolgere pratiche burocratiche e centinaia di altre possibilità.

SERVIZIO	DESCRIZIONE
WWW	Il www, World Wide Web, o più semplicemente Web, offre al "navigatore" cioè all'utente che usufruisce di questo servizio della rete, la possibilità di accedere in

World Wide Web	tempo pressoché reale a una quantità sterminata di documenti di varia natura (testi, filmati, immagini, suoni, ecc) indipendentemente dalla loro collocazione fisica. I documenti sono collegati tra loro all'interno di un immenso ipertesto (o più precisamente un ipermedia) al quale è possibile accedere in modo molto semplice e intuitivo con programmi che presentano un'interfaccia utilizzabile anche da persone senza specifiche competenze informatiche.
Posta elettronica E-MAIL	Tramite le mail, è possibile inviare non solo un messaggio a uno o più destinatari, ma anche allegare a esso documenti di tipo diverso, che possono essere comodamente trasferiti dai ricevitori alle loro stazioni di lavoro. Ogni utente del servizio possiede risiede su un server e che viene identificata da un indirizzo la cui sintassi è la seguente: paolo.rossi@gmail.com . Essendo il mail server sempre attivo la casella di posta continua a ricevere messaggi anche quando l'utente non è fisicamente connesso.
MOTORI DI RICERCA	I motori di ricerca sono siti che offrono un servizio gratuito di selezione delle pagine Web e di ricerca delle informazioni in rete e costituiscono una bussola indispensabile per orientarsi su Internet. L'utilizzo di un motore di ricerca, da parte di un utente, è semplice: è sufficiente digitare il nome o il termine che si desidera per ricevere come risposta un lungo elenco d'indirizzi Internet che contengono quelle parole o quelle immagini.
SOCIAL NETWORK	<i>Il social network è un servizio informatico on line che permette la realizzazione di reti sociali virtuali. Si tratta di siti internet o tecnologie che consentono agli utenti di condividere contenuti testuali, immagini, video e audio e di interagire tra loro. Generalmente essi prevedono una registrazione mediante la creazione di un profilo personale protetto da password e la possibilità di effettuare ricerche nel database della struttura informatica per localizzare altri utenti e organizzarli in gruppi e liste di contatti. Le informazioni condivise variano da servizio a servizio e possono includere dati personali, sensibili (credo religioso, opinioni politiche, inclinazioni sessuali ecc.) e professionali. Sui social network gli utenti non sono solo fruitori, ma anche creatori di contenuti.</i>
VoIP	Il servizio VoIP (Voice OverIP) permette di effettuare una chiamata telefonica utilizzando la connessione alla rete Internet. Il software per effettuare chiamate VoIP spesso integra altri servizi, come la possibilità trasferire file, di stabilire una chat con uno o più interlocutori e di effettuare chiamate video usando webcam o telecamere digitali (es. SKYPE).
CHAT	La chat (IRC, Internet Relay Chat) è un servizio che permette il colloquio in tempo reale utilizzando la tastiera e il monitor; attraverso una "chatroom" (dall'inglese, stanza delle chiacchiere), gli utenti possono scambiarsi messaggi in tempo reale. La chat può essere in modalità uno a uno (permette anche lo scambio di file audio-video e la condivisione di documenti) oppure di gruppo. I servizi più noti che offrono la chat sono Messenger, Google Talk e Skype.

VIDEO CONFERENZA	La videoconferenza consente a più utenti collegati alla rete di comunicare in audio e video tra loro. Questo servizio trova applicazione in numerosi ambiti: è utilizzato per esempio dalle industrie, perché rende possibili riunioni tra persone distanti, e dalle scuole, per progetti di e-learning (apprendimento a distanza).
Servizio per i consumatori: E-COMMERCE	L'e-commerce è l'insieme delle transazioni per la commercializzazione di beni e servizi tra produttore e consumatore, realizzate tramite Internet (es. ebay).

Adattato da Pietro Paolo Dore,

dal sito www.alphabeto.it

1. Quali sono, tra i servizi elencati, quelli che maggiormente conosci?
2. Ti piace navigare in Internet? Quali sono i siti da te maggiormente visitati? Allega lo screenshot di una pagina web che visiti maggiormente.
3. Quali motori di ricerca utilizzi frequentemente? Allega l'immagine del logo.
4. Con quale strumento utilizzi il servizio di chat?
5. Ti è mai capitato di effettuare le video-chiamate con parenti e/o amici al di fuori della scuola?
6. Cosa si intende per commercio elettronico? Conosci e/o utilizzi qualche piattaforma? Allega delle immagini.
7. La video conferenza è un servizio molto utile nella vita scolastica. Racconta la tua esperienza in Dad.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“F. M. GENCO” ALTAMURA

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE V A SIA

DOCENTE : CHIAROMONTE ROSA

UDA 1: LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI

1: RELIGIONI E DIALOGO:

La ricerca comune delle religioni;

Una religione vale l'altra?;

Quale dialogo tra religioni?

UDA 2: L'ETICA DELLA VITA

1: LA VITA COME DONO:

Il dono;

Il dono della vita;

La vita come diritto;

Che cosa è la Bioetica;

2: IL CONCEPIMENTO E LA VITA PRENATALE:

Il concepimento;

Il figlio a tutti i costi;

La fecondazione artificiale.

3: LA VITA PRENATALE:

L'Amniocentesi;

L'Interruzione della Gravidanza;

La legge 194;

Il Magistero della Chiesa e il concepimento.

4: LA CLONAZIONE:

La vita, alla catena di montaggio;

Il Magistero della Chiesa e la Clonazione.

5: L'EUTANASIA:

Problemi etici sull'Eutanasia;

La Chiesa Cattolica di fronte all'Eutanasia.

6: LA PENA DI MORTE:

Alcuni dati sulla pena di morte;

Le ragioni del sì;

Le ragioni del no;

La posizione della Chiesa.

Altamura, 15 Maggio 2021

La docente

CHIAROMONTE ROSA

**Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Docenti: prof.ssa Mariapina Monitillo

Anno Scolastico 2020/2021

Testi adottati:

G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria, *l'Attualità della letteratura*, 3, Paravia.

Il Romanticismo

- Il Romanticismo in Europa, Madame de Staël
- Il Romanticismo in Italia, Giovanni Berchet

Giacomo Leopardi

- La vita,
- Il pensiero:
 - il classicismo romantico
 - la poetica del “vago e indefinito”
 - ✓ la teoria del piacere
 - ✓ il vago, l’indefinito e le rimembranze della fanciullezza
 - ✓ la teoria del suono e la teoria della visione,
 - ✓ la rimembranza;
 - ✓ il pessimismo storico e la natura benigna;
 - ✓ il pessimismo cosmico e la natura maligna
- opere: i Canti, le Canzoni, gli Idilli, i Grandi Idilli
- ***I Canti, il Ciclo di Aspasia***
 - **L’Infinito**
 - **A Silvia**
 - **La ginestra o fiore del deserto**

L’Età post-unitaria

Il naturalismo francese ed il Verismo Italiano

Giovanni Verga

- La vita

- La svolta verista: poetica e tecnica narrativa del Verga verista
 - Impersonalità e regressione
 - L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato
 - Lotta per la vita e darwinismo sociale
- *Vita dei Campi*
 - **Rosso Malpelo**
- *Il Ciclo dei "Vinti"*
 - I "vinti" e la fiumana del progresso
- **Mastro-don Gesualdo**
 - La tensione faustiana del self-made man, *Mastro-don Gesualdo*

Il Decadentismo

- ✓ Premessa: il mistero e le corrispondenze
- ✓ Temi e miti della letteratura decadente

Gabriele D'Annunzio

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi: *Il Piacere*
- I romanzi del superuomo
- Il programma politico del superuomo,
- Le *Laudi*,
 - *Alcyone*
 - *La Pioggia nel Pineto*,

Giovanni Pascoli

- La vita,
- La visione del mondo,
- La poetica
 - Una poetica decadente: il nido e la poetica de *Il Fanciullino*,
 - Il fonosimbolismo ed il sensualismo
 - Le raccolte poetiche, *Myricae*,
 - × *Lavandare*,
 - × *X Agosto*,
 - *I Canti di Castelvecchio*
 - × *Il gelsomino notturno*,

La stagione delle Avanguardie

Italo Svevo

- La vita,
- I rapporti con il marxismo e la psicoanalisi,
- Una nuova idea di uomo,

- La struttura psicologica del protagonista, l'inetto ed il superuomo,
- **Senilità**
 - Il ritratto dell'inetto,
- **La Coscienza di Zeno**
 - L'inattendibilità di Zeno narratore
 - La morte del padre,

Luigi Pirandello

- La vita,
- la crisi dell'io e della realtà oggettiva
- il rifiuto della "trappola" sociale
- il sogno di una vita libera e autentica
- La poetica dell'umorismo
- **Il fu Mattia Pascal**,
 - la costruzione della nuova identità e la sua crisi, da **Il Fu Mattia Pascal**,
- **Uno, Nessuno, Centomila**
 - Nessun Nome, da **Uno, Nessuno, Centomila**

La docente

Altamura, 15 maggio 2021

Mariapina Monitillo

**Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: Storia

Docenti: prof.ssa Monitillo Mariapina

Anno Scolastico 2020/2021

Testo in adozione: F. M. Feltri – M. M. Bertazzoni – F. Neri, *Le storie, i fatti, le idee*, II-III, SEI

1. L’OTTOCENTO E LA COSTITUZIONE DELLE NAZIONI

Il Regno d’Italia

- L’Italia frammentata dopo il Congresso di Vienna,
- I moti del 1848/1849 e le prime costituzioni: Lo Statuto Albertino,
- La prima guerra d’Indipendenza,
- La linea politica di Camillo Cavour,
- La seconda guerra d’indipendenza,
- Garibaldi e l’unificazione dell’Italia: la spedizione dei Mille
- La terza guerra d’indipendenza
- Lo Stato italiano dopo l’unificazione (1861-1890)
 - Difficoltà politiche e finanziarie: la questione meridionale
 - La destra e la sinistra storica
 - Gli anni di Depretis

La guerra civile americana

- Gli Stati Uniti divisi in Nord e Sud,
- La guerra civile americana,

L’unificazione della Germania

- Bismarck e l’ascesa della Prussia,

Le lotte del movimento operaio – La seconda rivoluzione industriale – gli Stati Uniti nuovo protagonista mondiale

2. MASSE E POTERE TRA DUE SECOLI

L’entrata in scena delle masse

- Gustave Le Bon e l’era delle folle

L'Italia di Giolitti

- Giovanni Giolitti e lo Stato Liberale
- Giolitti e la collaborazione con i socialisti
- L'inizio dello sviluppo industriale
- L'impresa italiana in Libia
- La legge elettorale e il Patto Gentiloni

3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Sfida tedesca e azzardo italiano

- La Germania verso la guerra: il piano Schlieffen
- L'euforia della guerra
- L'Italia tra neutralisti ed interventisti

La guerra totale

- Una guerra di trincee e logoramento
- il fronte italiano
- L'uscita della Russia dalla guerra
- L'intervento degli Stati Uniti: una svolta
- La vittoria dell'Intesa

I trattati di Pace

- L'Italia e la vittoria mutilata: D'Annunzio e l'impresa di Fiume
- La Germania e la pace cartaginese

La rivoluzione Russa

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- L'ideologia di Lenin
- La dittatura del proletariato

La Germania della Repubblica di Weimar

Gli anni del dopoguerra

- Il biennio rosso
- I primi passi del fascismo
- L'ascesa di Adolf Hitler
- La crisi di Wall Street

I regimi totalitari: il fascismo ed il nazismo

- L'Italia fascista
- La Germania di Hitler
- L'Unione Sovietica di Stalin

2. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'aggressione tedesca all'Europa;
- L'Italia dalla non belligeranza alla guerra
- L'invasione tedesca dell'URSS
- La guerra degli italiani in Africa e in Russia
- Il genocidio degli ebrei
- La sconfitta della Germania

Altamura, 15 maggio 2021

La docente

Mariapina Monitillo

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: Lingua Inglese

Docenti: prof.ssa Carmela Monterisi

Anno Scolastico 2020/2021

INTERNATIONAL TRADE

- Definition
- Advantages, disadvantages
- Import export
- Balances
- Protectionism
- Restrictions
- International Organisations (WTO, IMF, World Bank)
- Mature and Emerging markets

METHODS OF PAYMENT

- In advance (CWO, COD, Cheques, Credit Cards)
- Open Account (bank transfer, Swift, statement of account)
- Bill of Exchange (sight and term draft, discount, endorsement)
- Documentary Credit (phases of letter of credit/shipping documents)

BANKING SYSTEM

- The role of Central Banks - Bank of England – BCE – Fed
British Banking System
- Commercial Banks
- Saving Banks
- Merchant Banks

BANKING SERVICES

Services To Business (individuals and companies)

- Borrowing and lending money in long term capital and short term capital
- Current account
- Deposit Account
- Foreign currency account

Services To trade (to companies)

- Factoring
- Confirming
- Leasing
- Forfeiting

GLOBALISATION

- Definition
- Globalisation in the past
- The two periods of globalization
- Advantages and Disadvantages of globalisation

STOCK EXCHANGE

- Securities (shares, debentures, bonds)
- Stockbrokers –Shareholders- Debenture holders- Stags
- Stock Market (Bear and Bull market)
- London Stock Exchange – New York Stock Exchange
- Wall Street Crash (causes, consequences)

UK GOVERNMENT

- Constitutional Monarchy
- Parliament
- Political Parties
- Thatcherism and Cool Britannia
- Brexit (hints of advantages)

BUSINESS TRANSACTION/COMMUNICATION

- Order
- Reply to order
- Reminders

Altamura, 15 maggio 2021

Docente

Carmela Monterisi

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: Matematica

Docenti: prof. Miglionico Nicola

Anno Scolastico 2020/2021

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- 1° modulo: FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI: Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Funzioni e limiti. Definizioni. Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Limiti e continuità. Derivate. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore.
- 2° modulo: MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI: Massimi e minimi. Definizioni. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati. Massimo e minimo assoluto di una funzione di due variabili in un insieme chiuso e limitato. Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari.
- 3° modulo: RICERCA OPERATIVA: Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso discreto. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.). Problemi di decisioni in condizioni di incertezza. Criterio di preferibilità del valore medio. Problemi sulla gestione delle scorte.
- 4° modulo: FUNZIONI ECONOMICHE: funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

Modulo 1 Lo Stato

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- La Costituzione e lo Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

U.D. 2 Lo Stato e gli Stati

- L’ordinamento internazionale e le sue fonti

Modulo 2 L’ordinamento costituzionale

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell’ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Funzione di controllo.

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell’ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica

- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

U.D. 4 La Magistratura e la Corte costituzionale

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale
 - classificazione dell'attività giurisdizionale
 - i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale
- Le funzioni della Corte costituzionale.

TESTO DI RIFERIMENTO

M .Capiluppi **“Dal caso alla norma** 3 ed.Tramontana

ALTAMURA, 15 maggio 2021

La Docente

ANTONIA FERRULLI

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unità' 1 Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929

Unità' 4 La politica economica

- La politica fiscale, monetaria

Unità' 5 Gli obiettivi della politica economica

- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione e della lotta all'inflazione

Modulo 2 La politica della spesa pubblica

Unità' 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3 La politica delle entrate pubbliche

Unità' 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale

- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Le entrate come strumento di politica economica

Unità 2 Le imposte

- L' obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4 La programmazione delle scelte pubbliche

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie del bilancio
- I principi del bilancio preventivo
- Le fasi del processo di bilancio: DEF e Legge di Stabilità

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- I principi di bilancio
- Il controllo sul bilancio

Modulo 5 Il sistema tributario italiano

Unità 1 L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma del 1971
- L'attuale sistema tributario italiano

Testo di riferimento:

Crocetti-Cernesi “ **LE SCELTE DELL'ECONOMIA POLITICA** ” ed Tramontana

La docente

Altamura, 15 maggio 2021

ANTONIA FERRULLI

**Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docenti: prof.ssa MARTA CASTORO

prof.ssa Grazia Rita Martino

Anno Scolastico 2020/2021

MODULO 1: Redazione e analisi del bilancio d’esercizio

La comunicazione economico-finanziaria

Le scritture di assestamento

Le scritture di epilogo e chiusura dei conti

Il bilancio d’esercizio

Principi di redazione del bilancio

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L’analisi di bilancio per indici

L’analisi della redditività

L’analisi della struttura patrimoniale e finanziari

Struttura del Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

MODULO 2: Il reddito fiscale dell’impresa

La determinazione del reddito fiscale

I criteri fiscali di valutazione di:

-plusvalenze patrimoniali

-rimanenze di magazzino

-ammortamento

-spese di manutenzione e riparazione

-canoni di leasing

-svalutazione dei crediti

-interessi passivi

Il calcolo dell’IRAP

Il calcolo dell’IRES

MODULO 3:Il controllo e la gestione dei costi

La contabilità gestionale
Gli oggetti di calcolo dei costi
La classificazione dei costi
I metodi di calcolo dei costi: direct costing e full costing
Le diverse configurazioni di costo
Imputazione dei costi indiretti su base unica o multipla aziendale
L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:
scelta tra acquisto e leasing di un bene strumentale
scelta se accettare o meno un ordine
scelta del mix di prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso
scelta del/i prodotti da eliminare
scelta make or buy
Break even analysis
Diagramma di redditività

MODULO 4 :La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali
Le strategie corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali
La pianificazione e il controllo di gestione
Il budget e la sua redazione
Il controllo budgetario
Il reporting
Il business plan

LIBRO DI TESTO: “ FUTURO IMPREA” 5 di L. Barale – G.Ricci Ed. Tramontana

Altamura, 15 Maggio 2021

I Docenti

Marta Castoro
Grazia Rita Martino

MODULO	CONTENUTI DISCIPLINARI
<u>PROGETTAZIONE DATABASE: APPROFONDIMENTI</u>	• Le funzioni di aggregazione • Ordinamenti e raggruppamenti. • Condizioni sui raggruppamenti • Le interrogazioni nidificate • Definizione di Sistema informativo ed informatico
<u>RETI ED INTERNET</u>	• Aspetti evolutivi delle reti • Il modello client/server. Il modello peer to peer. • La tecnologia di trasmissione.(reti broadcast, punto punto, multi-punto) • Classificazione delle reti per estensione (LAN, MAN, WAN) • Regole per il trasferimento dei dati (SIMPLEX E DUPLEX) • Le topologie di rete classiche (Stella, Anello, Bus) • Le tecniche di commutazione • Il modello ISO/OSI • I mezzi trasmissivi • Il modello TCP/IP • Gli indirizzi IP • Classificazione delle reti in base all’indirizzo IP • I livelli applicativi del TCP/IP • Gli standard digitali per le reti pubbliche (ISDN, ADSL, FIBRA) • Gli apparati di rete: Hub, Switch, Bridge, Router, Gateway • La storia di Internet. Internet in Italia • Intranet ed Extranet • Indirizzi internet e DNS • Internet of thing (cenni)
<u>LA SICUREZZA DELLE RETI</u>	• La sicurezza in Internet • Problemi di sicurezza nelle reti • La Crittografia. • Chiave simmetrica e chiave asimmetrica • La firma digitale
<u>INNOVAZIONE TECNOLOGICA A SERVIZIO DELLE AZIENDE</u>	• I servizi di Internet. • Servizi di rete a supporto dell’azienda • E- commerce • Telelavoro, Smart Working • Il cloud

<u>APPLICAZIONI DI RETE</u>	• Programmazione lato server • E-Form • Pagine dinamiche lato server • PHP • Ambiente di sviluppo Xampp • MySql • L'accesso ai database attraverso Xampp: a. creazione tabelle b. inserimento righe c. visualizzazione dati d. esecuzione query
------------------------------------	---

TESTI DI RIFERIMENTO

Informatica: Progettazione dei Database, il linguaggio SQL, Dati in rete

ACCESS, MySQL, PAGINE ASP, PAGINE PHP

di A. Lorenzi e E. Cavalli Editore ATLAS

PRO.SIA Informatica e processi aziendali classe 5^a

di A. Lorenzi – E. Cavalli Editore ATLAS

Altamura, 15 Maggio 2021

Le docenti

Prof.ssa Santa Colamonaco

Prof. ssa Grazia Rita Martino

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”
Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo S.I.A.

Disciplina: Scienze motorie

Docenti: prof. Loporcaro Michele Maria

Anno Scolastico 2020/2021

COMPETENZE: GRIGLIA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
C.s1: Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo in un contesto di rispetto dei ruoli, dei regolamenti ispirandosi al fair play.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
C1.1 La percezione del proprio se corporeo. C1.2 Schemi motori. C1.3 Il corpo e la sua funzionalità C1.4 Igiene e alimentazione. C1.5 Effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. C1.7 Tecniche di comunicazione verbale e non. C1.14L'espressività corporea in alcune produzioni artistico-letterarie C1.15Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva Interculturale C1.6Regole di giochi e sport, fair play	A1.1 Percepire il proprio se corporeo. A1.2 Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e l'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.3 Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.4 Osservare comportamenti di rispetto dell'igiene e dell'integrità della salute fisica e mentale nell'esercizio dell'attività motoria e sportiva. A1.5 conoscere e valutare gli effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. A1.6 Osservare le regole nel gioco e nella pratica sportiva; tenere comportamenti di lealtà e correttezza.

C4.1 Conoscere l'ambiente in cui opera	A1.7 A Controllare le modalità della comunicazione non verbale per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali.
C4.2 Principi di Educazione Ambientale	
C4.3. Principi fondamentali di Prevenzione nell'ambito della sicurezza personale.	A1.8 Collegare con coerenza i contenuti della comunicazione verbale con i comportamenti comunicativi non verbali.
C4. 4. le principali nozioni di Primo Soccorso	A1.9 Utilizzare l'espressione corporea in manifestazioni ricreative, culturali e artistiche, danza performance teatrali e artistiche e giochi.
C1.6 Regole di giochi e sport, fair play	A1.15 identificare i segni della comunicazione sociale
C1.9 Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.	A4.1 Orientare il proprio comportamento nel rispetto dell'ambiente in cui opera
C1.10 Elementi di medicina dello sport	A4.2 Utilizza comportamenti responsabili nei confronti del comune Patrimonio ambientale anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta
	A4.3 Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività.
	A4.4 Utilizzare nozioni base di Primo Soccorso

Argomenti Trattati

1 MODULO: CONOSCENZA DEGLI ALUNNI

Unità Didattica 1

a - Conoscenza della classe e degli alunni;

b - Somministrazione del questionario informativo.

TEMPI: 2 ore; LUOGHI: Aula; MEZZI: Colloqui individuali e di gruppo.

COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF..

2 MODULO: I BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA.

Unità didattica 1: Il piacere del moto.

COMPETENZE: CS 1 (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 1.3.; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

TEMPI: 2 ore;

LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF..

3 MODULO: "CAPACITA' CONDIZIONALI "POTENZIAMENTO FISILOGICO"

Unità didattica 1: La velocità; **Unità didattica 2:** La forza; **Unità didattica 3:** La resistenza; **Unità didattica 4:** L'equilibrio statico e dinamico; **Unità didattica 5:** L'agilità; **Unità didattica 6:** L'ampiezza articolare.

COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

TEMPI: 12 ore;

LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

PTOF.

4 MODULO: LE CAPACITA' COORDINATIVE COLLEGATE ALLE DIVERSE ESPERIENZE E AI VARI CONTENUTI TECNICI

Unità didattica 1: La coordinazione oculo-manuale; **Unità didattica 2:** La coordinazione oculo-podalica; **Unità didattica 3:** Le capacità di anticipazione e di reazione; **Unità didattica 4:** La lateralità; **Unità didattica 5:** La capacità di equilibrio.

COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

TEMPI: 6 ore;

LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

5 MODULO: L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE

Unità didattica 1: L'alimentazione equilibrata; **Unità didattica 2:** La Piramide Alimentare; **Unità didattica 3:** Gli organi dell'apparato digerente;

COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 1.1; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

TEMPI: 6 ore;

LUOGHI: Aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

6 MODULO: FABBISOGNO CALORICO

Unità didattica 1: Metabolismo basale; **Unità didattica 2:** Metabolismo Totale; **Unità didattica 3:** Indice di massa corporea.

COMPETENZE: CS 3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 3.3; A 3.4; A 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE); **TEMPI:** 6 ore;

LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

7 MODULO: PRIMO SOCCORSO

Unità didattica 1: Il primo soccorso in caso di ferite e fratture; **Unità didattica 2:** Primo soccorso in caso di compromissione delle funzioni vitali;

COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

ABILITA': A 1.1; A 1.4; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

TEMPI: 4 ore;

LUOGHI: Aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.

ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

VALUTAZIONE: Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

Altamura, 15 maggio 2021

FIRMA

MICHELE MARIA LOPORCARO

Testi di lingua e letteratura italiana per il colloquio orale della maturità

Giacomo Leopardi

- *L'infinito*
- *A Silvia*

Giovanni Verga

- *Rosso Malpelo*, da *Vita dei campi*

Gabriele d'Annunzio

- *La pioggia nel Pineto*, da *Alcyone, Le Laudi del cielo, del mare della terra e degli eroi*

Giovanni Pascoli

- *X Agosto*, da *Myricae*
- *Il gelsomino notturno*, da *Canti di Castelvecchio*

Italo Svevo

- *La morte del padre*, da *La coscienza di Zeno*, cap. IV
- *La coscienza di Zeno*, *Prefazione*, l'inattendibilità di Zeno narratore