



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag.3
 B COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.4
B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag.4
B.2 GRUPPO CLASSE	pag.5
B.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.6
B.4 EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag.8
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.8
 C PERCORSO FORMATIVO	pag.9
C.1 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag.9
C.2 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO	pag.10
C.3 MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag.11
C.4 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.12
C.5 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.12
C.6 MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.13
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag.14
 D ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.15
D.1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.15
D.2- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.15
 E PROGETTUALITÀ	pag.19
E.1- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.19
E.2- VIAGGIO D'ISTRUZIONE	pag.20
E.3- SIMULAZIONI E PROVE INVALSI	pag.21
E.4- ATTIVITA' DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.21
F- ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.21
 ALLEGATI	pag.23

A. COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e
Prof.ssa Chiaromonte Rosa	Religione
Prof. ssa Di Lorenzo Claudia	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Di Lorenzo Claudia	Storia
Prof.ssa Moramarco Maria	Inglese
Prof.ssa Lestingi Maria Elena	Francese
Prof.ssa Lemma Susanna	Diritto
Prof.ssa Lemma Susanna	Economia politica
Prof.ssa Lomurno Rosa	Economia aziendale
Prof.ssa Cristallo Lucia	Matematica applicata
Prof.Marvulli Vincenzo	Scienze motorie e sportive

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Prof.ssa Di Lorenzo Claudia	Italiano e Storia
Prof.ssa Lomurno Rosa	Economia aziendale
Prof.ssa Lemma Susanna	Diritto ed economia politica
Prof.ssa Lestingi Maria Elena	Francese
Prof.ssa Cristallo Lucia	Matematica applicata
Prof.Marvulli Vincenzo	Scienze motorie e sportive

B.2 COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Provenienza A.S. 2019/2020
1	4B afm
2	4B afm
3	4B afm
4	4B afm
5	4B afm
6	4B afm
7	4B afm
8	4B afm
9	4B afm
10	4B afm
11	4B afm
12	4B afm
13	4B afm
14	4B afm
15	4B afm
16	4B afm
17	4B afm
18	4B afm
19	4B afm

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe

B.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe quinta B AFM è composta da 19 alunni; tra loro è presente una DSA per la quale il Consiglio di classe ha adottato una didattica personalizzata ed ha redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) depositato in segreteria didattica, agli atti. L'alunna, che ha seguito un percorso didattico ordinario, potrà utilizzare durante l'esame gli strumenti compensativi previsti dal PDP utilizzati nel corso dell'anno scolastico e funzionali allo svolgimento dell'esame, al fine di predisporre un clima sereno durante lo svolgimento del colloquio.

La composizione della classe ha subito, tra il terzo e quarto anno, variazioni significative legate a mancate promozioni e nuovi inserimenti; tutto ciò non ha impedito un buon livello di socializzazione che si è interrotto nel marzo 2020 quando la situazione pandemica ed il conseguente stato di emergenza ha visto cambiare le dinamiche socio-relazionali tra gli stessi alunni. Il distanziamento ha modificato profondamente anche la relazione fra docenti e discenti, ponendo forti limiti a quello scambio umano e didattico che è alla base dell'apprendimento. La DiD/DaD, nell'ultima fase scolastica del 2020, era stata salutata in maniera positiva dal gruppo classe che mostrava buoni progressi in itinere; al contrario, nel corso del V anno, questa modalità didattica non ha coinvolto gli alunni in maniera proficua, evidenziando numerose lacune pregresse ed i limitati stimoli culturali che hanno sempre connotato il gruppo classe.

Nel corso del triennio i docenti hanno favorito momenti di discussione, di confronto e di lavoro collaborativo guidando gli alunni nell'acquisizione delle difficoltà riscontrate nelle discipline; in questo periodo di apprendimento a distanza tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno rimodulato le programmazioni disciplinari integrandole con metodologie di apprendimento innovative curvate, sin da marzo 2020, sulle attività svolte in modalità sincrona e asincrona; nell'ottica di un confronto didattico-metodologico determinato all'acquisizione di un efficace metodo di studio, i docenti hanno proposto strategie e attività guidate, stimolando negli alunni senso del dovere e metodicità operativa alle quali la classe non ha risposto in maniera didatticamente efficace. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente comportamentale, la classe, nei limiti imposti dalla Didattica a Distanza, non ha registrato particolari problemi che hanno sollecitato provvedimenti disciplinari. Sono da rilevare, tuttavia, da parte di alcuni alunni, numerose assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate dalla room scolastica e poca costanza nella partecipazione al dialogo educativo.

La maggior parte della classe presenta ancora difficoltà ad argomentare in maniera chiara e criticamente consistente evidenziando la mancanza di quelle competenze linguistico-espressive e

di rielaborazione dei contenuti che sono alla base di una positiva conclusione di ogni percorso scolastico. Non approfondendo, in particolare in questo ultimo anno, la materie oggetto di studio con applicazione costante la VBafm si rivela un gruppo classe poco abituato alla sistematicità del lavoro ed alla concentrazione nello studio.

In sintesi: la classe risulta piuttosto eterogenea rispetto al profitto ed ai livelli di apprendimento raggiunti: un gruppetto di studenti, nonostante rallentato da un contesto-classe poco propositivo e stimolante, grazie a una buona preparazione ed un metodo di studio costante consolidato nel triennio, ha raggiunto un profitto ottimo in diverse discipline.

Per un secondo gruppo piuttosto esiguo il livello di conoscenze e competenze si attesta su risultati discreti non avendo sempre approfondito le tematiche oggetto di studio e avendo riscontrato alcune difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti disciplinari.

Una parte consistente della classe invece è costituita da alunni non sorretti da una motivazione autentica e da un impegno costante che, pur avendo seguito in linea di massima il percorso scolastico, hanno raggiunto solo una sufficiente acquisizione dei contenuti. Infine alcuni studenti, riportando livelli di apprendimento insufficienti evidenziano, ancora oggi, un impegno assai discontinuo ed un metodo di lavoro lacunoso ed inadeguato alla complessità delle discipline.

Gli alunni hanno sempre garantito la presenza della propria componente all'interno del Consiglio di Classe e anche la componente genitori è stata sufficientemente presente in tutto l'arco del triennio con la partecipazione dei rappresentanti di Classe.

B.4 EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	Iscritti	Frequentanti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Ammessi dopo esame con giudizio sospeso
A.S. 2018/2019	26	26	8	6	12	9
A.S. 2019/2020	19	19	14	/	/	/

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati).

Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

C. PERCORSO FORMATIVO

C.1 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

C D	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	C D	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4 MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE in DDI

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving				x			x			
Metodo induttivo	x	x			x	x				
Lavoro di gruppo										
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Simulazioni										
Analisi di casi				x	x	x	x		x	
Videolezione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione asincrona (in caso di problemi tecnici)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

C.5 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Componimento o problema		x		x			x			
Questionario	x	x	x		x	x		x	x	x
Prove strutturate			x	x	x	x				

Relazione	X	X					X	X		X
Esercizi				X	X	X	X	X	X	X
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione			X		X	X		X	X	X
Test strutturati/semistruutturati	X	X	X	X	X			X	X	X
Elaborati on line		X	X	X	X	X	X			

C.6 MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri		X	X	X	X	X	X	X	X	
Dispense	X	X	X				X			X
Lettore cd		X	X							
Laboratori										
Materiale on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Docufilm	X	X	X					X	X	

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato all'occorrenza alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, considerando le difficoltà

di connessione a volte compromesse dall'assenza di Giga o dall'uso della piattaforma cisco webex non sempre ottimale.

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora senza accavallamenti e agli studenti di avere un periodo di pausa tra le lezioni.

D. ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA Coordinatrice prof.ssa Susanna Lemma
V ANNO	“COSTITUZIONE”
TITOLO	“La Costituzione: libertà e uguaglianza”
PRODOTTO FINALE Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO STORIA ECONOMIA AZIENDALE INGLESE FRANCESE RELIGIONE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: “Solidarietà e uguaglianza nella Costituzione italiana” STORIA: “Leggere storicamente la Costituzione italiana” ECONOMIA AZIENDALE: “Fiscalità d’impresa” INGLESE: “European Citizenship : rights and duties” FRANCESE: “Principi essenziali della Costituzione francese e documenti di riferimento (Déclaration des droits de l’homme et du citoyen)” RELIGIONE: “La riscoperta dei valori”

OBIETTIVI FORMATIVI	Il percorso si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l'apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema della legalità attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria.	
COMPETENZE	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	- Agire da cittadini attivi e responsabili sviluppando l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo - Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	- Conoscere la Costituzione, i principi fondamentali e i valori costituzionali di solidarietà individuale e sociale - Principio di solidarietà e di giustizia sociale (art 2 e art. 53) - Principio di uguaglianza (art.3- art.36 -art. 48) - Le libertà civili (artt.13-14-15 -16)

	favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	- Principio democratico e lavorista (artt. 1- 4)
STORIA	- comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali. - saper identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali e discriminazioni di genere.	Italia di Giolitti: i diritti dei lavoratori (artt.37, 40) -I e II Guerra mondiale: il rifiuto della guerra (art. 11) -Lo Stato e la Chiesa: i Patti Lateranensi (art. 7) -Lo stato totalitario fascista: la scuola riformata: la riforma Gentile (art.34) -La nascita della Repubblica italiana: dallo Statuto albertino alla nuova Costituzione; - uguaglianza tra tutti i cittadini (art.3), suffragio universale, diritto di voto (artt. 48, 51) -I diritti delle donne, le pari opportunità (artt.36, 37), la lotta alla discriminazione di genere nell'ordinamento italiano -la lotta alla discriminazione di genere nell'ordinamento europeo: la Carta Sociale Europea Riveduta (CSER)
ECONOMIA AZIENDALE	- Interpretare la normativa fiscale.	- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
INGLESE	- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e	- Principali tappe della storia dell'Unione Europea - I principali Trattati - Le Istituzioni dell'Unione Europea - L'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori, ambiente, scambi commerciali, mobilità

	sociali dell'Unione Europea - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi di natura politico-sociale ed etico-professionale - Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato	delle persone, immigrazione, diritti dei lavoratori)
FRANCESE	- Comprendere e comparare realtà istituzionali differenti dalla propria	- Le Istituzioni in Francia
RELIGIONE	- Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. - Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.	- Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.
DESTINATARI	Alunni della classe V B AFM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16) Secondo quadrimestre (ore 17)	DIRITTO: 3h + 5h STORIA: 3h + 4h EC. AZIENDALE: 2h (Primo quadrimestre) INGLESE: 3h + 3h FRANCESE: 3h + 3h	

	RELIGIONE: 2h + 2h
METODOLOGIE	Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale - Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet
VERIFICA	Saranno verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina che si evincono dal lavoro multidisciplinare prodotto.
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto, inoltre, dell'impegno, del livello di responsabilità dimostrato e del comportamento.

E. PROGETTUALITÀ

E.1 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato:



“ASL imparare dall’esperienza” CLASSE V B AFM

Attività 1ª Annualità a.s. 2018/2019
Formazione curriculare
Visite guidate e workshop presso:

- Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H)
- Oropan (5 h)
- C.C.I.A.A di Bari (5 h)

Attività 2ª Annualità a.s. 2019/2020		
Formazione piattaforma E-LEARNING su : ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”		10 h
Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum		15/11/2019 (10 h)
Stage in azienda	Periodo	Classe
	02/03/2020 -13/03/2020	4 B AFM <u>(annullato causa emergenza pandemica)</u>

Attività 3ª Annualità a.s. 2020/2021		
Azioni	ATTIVITÀ	DATA
• Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale • Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line • Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line	Salone della Puglia e della Basilicata	01/12/2020
	Orientamento LUM	18/12/2020
	Orientamento consapevole Università degli Studi di Bari	Febbraio- maggio 2021
	Orientamento Professioni Militari	09/02/2021
	Orientamento Nelson Mandela	18/02/2021
	Orientamento “La Sapienza” – Roma	19/02/2021
	Orientamento ITS Apulia	24/02/2021
	Salone dell’Adriatico	20/04/2021

E.2 VIAGGIO DI ISTRUZIONE

NON EFFETTUATO

E.3 – SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame; n.16 alunni hanno svolto le prove Invalsi nell'anno in corso.

Il docente della disciplina di indirizzo (Economia aziendale) ha guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato.

Nel corso del triennio la docente di Lingua e Letteratura italiana ha guidato gli studenti nell'elaborazione dell'analisi e commento di testi letterari; elenco dettagliato dei testi analizzati nel corso dell'anno scolastico è allegato al presente documento.

E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno elaborato interventi didattici individualizzati e collettivi in fase di revisione delle verifiche formative e sommative; quando si è ritenuto necessario, gli stessi hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Progetti PTOF	<i>Web Making 2.0 - Matematica...mente - La France en poche- Matematica e realtà – Tous en France</i>
Manifestazioni culturali	Progetto lettura 2021: Incontro con Vera Gheno, <i>Potere alle parole</i> , Einaudi 2019 (on line)
Incontro con esperti	ADMO, AVIS, Polizia Postale
Altre attività/iniziative extracurricolari	Novembre 2019: Altamura, <i>Settimana delle scarpette rosse</i> : incontro con Giovanna Zizzo
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	Olimpiadi di italiano (on line)

**Le Attività Curricolari ed Extra-Curricolari degli anni precedenti sono contenute nel
“CURRICULUM DELLO STUDENTE”**

L'elenco dei candidati, le relazioni dei docenti di sostegno saranno consegnati direttamente alla Commissione d'Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (Nota del 21 marzo 2017 - Prot. 10719)

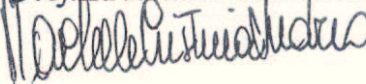
Data 15 Maggio 2021

La coordinatrice:



Firma del Dirigente Scolastico:

Prof.ssa Rachele Cristina INDRIO,



ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari e programmi	Pag.24
Elenco tracce assegnate per la realizzazione dell'elaborato concernente la disciplina caratterizzante (economia aziendale) oggetto del colloquio	Pag.77
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno.	Pag.79
Tabelle per l'attribuzione del credito formativo	Pag.80
Griglia nazionale di valutazione colloquio	Pag.83

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	V B AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-

realità sociale, economica, tecnologica.	cattolica.
--	------------

UDA

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;

- La Bioetica:

Il concepimento;

L'inizio della vita per i monoteismi;

La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (Humanae Vitae);

La clonazione (Donum Vitae)

La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);

L'eutanasia e il testamento biologico;

La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Alcuni contenuti sono stati affrontati in modalità DAD sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio di piattaforme informatiche e utilizzando le sezioni del Registro elettronico di Spaggiari.

I contenuti interessati alla DAD sono i seguenti: La Clonazione, La Donazione degli Organi, L'Eutanasia, La Pena di Morte.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Zelindo Trenti-Lucillo Maurizio-Roberto Romio: L'Ospite Inatteso. Ed. SEI Idr.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Rosa Chiaromonte

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente : LOMURNO ROSA
Classe : 5^ B AFM
Materia : ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO – STRUMENTI

Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in Azienda Oggi 3 - Economia Aziendale per il quinto anno
Tramontana.

Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

<u>Competenze disciplinari del secondo biennio e quinto anno</u>	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
---	---

(Conoscenze)

Le scritture d'esercizio, d'assestamento, d'epilogo e chiusura; il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; analisi di bilancio per indici e per flussi; il bilancio socio-ambientale; la contabilità gestionale; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione (business plan); le imprese bancarie.

(Abilità)

Redigere le situazioni contabili finali; redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota Integrativa; interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; redigere il bilancio socio-ambientale; delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget; costruire il business plan; predisporre i report; effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

PROGRAMMA SVOLTO

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE 1	
Titolo	COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE
Competenze	Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative – Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare – Comunicare e comprendere - Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione
Abilità	
Conoscenze	
Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse – Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati– Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti -Analisi per indici -Analisi per flussi -Analisi del bilancio socio-ambientale
Verifica e Valutazione	Verifiche orali e scritte con relative valutazioni degli apprendimenti
Percorso individualizzato per studente con PDP	

Si rimanda al PDP predisposto dal Consiglio di Classe.

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE 2

Titolo	CONTABILITA' GESTIONALE	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	
Competenze di cittadinanza	Comunicare e comprendere – Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Abilità	Conoscenze
	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo	-Metodi di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali

Verifica e Valutazione Verifiche orali e scritte con relative valutazioni degli apprendimenti

Percorso individualizzato per studente con PDP

Si rimanda al PDP predisposto dal Consiglio di Classe.

UNITA' DIDATTICA DISCIPLINARE 3

Titolo	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative	
Competenze di cittadinanza	Comunicare e comprendere – Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Abilità	Conoscenze
	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo – Costruire il sistema di budget: comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati– Costruire un business plan - Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari – Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.	-Strategie aziendali -Pianificazione e controllo di gestione -Business plan e marketing plan

Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	
Verifica e Valutazione Verifiche orali e scritte con relative valutazioni degli apprendimenti	
Percorso individualizzato per studente con PDP Si rimanda al PDP predisposto dal Consiglio di Classe.	

UNITA'DIDATTICA DISCIPLINARE 4	
Titolo	I DATI A SCELTA
Competenze professionali	Risolvere problemi utilizzando risorse adeguate
Abilità	Conoscenze
Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio – Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo	Ripresa degli argomenti fondamentali e tecniche di costruzione con dati a scelta del: -Bilancio e: -Budget
Verifica e Valutazione Verifiche orali e scritte con relative valutazioni degli apprendimenti	
Percorso individualizzato per studente con PDP Si rimanda al PDP predisposto dal Consiglio di Classe.	

VALUTAZIONE

La valutazione sia orale che scritta è stata espressa in decimi tenendo conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal Consiglio di Classe.

Altamura, 15/05/2021

La Docente
Prof.ssa Lomurno Rosa

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Anno scolastico 2020/2021

Classe V Sez. B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Docente: Prof.ssa LOMURNO ROSA

LIBRO DI TESTO:

ASTOLFI, BARALE E RICCI “ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3”

TOMO 1+TOMO 2 ED. TRAMONTANA

TOMO1

MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

Unità 2

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Unità 3

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività

- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Unità 4

Analisi per flussi

- I flussi finanziarie i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquide

Unità 5

Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- La produzione e distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio-ambientale

TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITA' GESTIONALE

Unità 1

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti(direct costing)
- La contabilità a costi pieni(full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- I costi congiunti

Unità 2

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Unità 1

Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno

Unità 2

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Unità 3

Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- Simulazioni aziendali
- Analisi di testi e documenti economici
- Esercizi con dati a scelta

DOCENTE

Prof.ssa Lomurno Rosa)

D. ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE

- 1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo.
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. I modi di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato e forme di Governo. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione. La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.

MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Democrazia diretta e rappresentativa: il diritto di voto, il referendum abrogativo. Il Parlamento: struttura, organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Le attribuzioni della Corte Costituzionale. I principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

D.1 TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi “Il caso e la norma” 3 ed. Tramontana

-Costituzione italiana

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

D.ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE

- 1) Riconoscere e interpretare**
- a. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
 - b. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

CONOSCENZE**ABILITA'**

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.

a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Bilancio dello Stato.

b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Sistema tributario italiano.

c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

MODULI

MODULI 1-2-3-4	
Denominazione	La finanza pubblica e il bilancio dello Stato
Competenze	N.1
Abilità	Conoscenze

a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica		U.D. 1 L'operatore pubblica Amministrazione Le spese pubbliche Le entrate pubbliche U.D. 2 Il bilancio dello Stato Le funzioni La normativa Caratteristiche e principi (art. 81 Cost.) Le fasi del processo del bilancio
MODULO 5		
Denominazione	Il sistema tributario italiano	
Competenze	N.1	
	Abilità	Conoscenze
c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale		U.D. 1 Principi generali Le imposte Equità, certezza e semplicità dell'imposizione Gli effetti economici (effetti microeconomici: evasione, elusione, rimozione, traslazione) U.D. 2 Il sistema tributario L'IRPEF: caratteristiche I redditi ai fini IRPEF determinazione dell'imponibile determinazione dell'imposta

D.1 TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: S. Crocetti e M.Cernesi. "Le scelte dell'economia pubblica" ed. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

Modulo 1 Lo Stato

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- I modi di acquisto della cittadinanza
- La Costituzione: caratteri, struttura, principi fondamentali
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

Modulo 2 L'ordinamento costituzionale

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto di voto
- Il referendum abrogativo come strumento di democrazia diretta

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

U.D. 4 La Magistratura e la Corte costituzionale

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale:
 1. classificazione dell'attività giurisdizionale
 2. i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
 3. l'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della magistratura
- **La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale**
- Le funzioni della Corte costituzionale:
 1. il giudizio di legittimità costituzionale
 2. il giudizio sui conflitti di attribuzione
 3. il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M .Capiluppi “Dal caso alla norma 3 ed.Tramontana

La Docente
Susanna Lemma

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unità' 1 Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929

Unità' 4 La politica economica

- La politica fiscale, monetaria

Unità' 5 Gli obiettivi della politica economica

- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione e della lotta all'inflazione

Modulo 2 La politica della spesa pubblica

Unità' 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3 La politica delle entrate pubbliche

Unità' 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare

- Le entrate come strumento di politica economica

Unità 2 Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4 La programmazione delle scelte pubbliche

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie del bilancio
- I principi del bilancio preventivo
- Le fasi del processo di bilancio: DEF e Legge di bilancio

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- I principi di bilancio

Modulo 5 Il sistema tributario italiano

Unità 1 L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma del 1971
- L'attuale sistema tributario italiano

Unità 2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- I caratteri dell'IRPEF
- Le categorie di redditi soggetti a IRPEF
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

La Docente

Prof.ssa Susanna Lemma

D.ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CRISTALLO LUCIA
Classe	5B AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ
• Funzioni ad una variabile e a due variabili e l'economia	• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
• Ricerca operativa e problemi di scelta.	• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
• Problemi e modelli di programmazione lineare	• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
	• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	STUDIO DI FUNZIONI E MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
• Determinare massimi e minimi di una funzione ad una variabile. • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	• Funzione crescente e decrescente. Massimi e minimi e loro ricerca. Flessi e loro ricerca. • Studio di funzione . • Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali • Funzione della domanda e sue caratteristiche. • Domanda elastica, anelastica e rigida. • Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività.
MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
Abilità		Conoscenze
• Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti		• Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato.
MODULO 3		
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI	
Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
Abilità		Conoscenze
• Risolvere problemi di ottimo. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti		• Costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. • Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.
MODULO 4		
Denominazione	LA RICERCA OPERATIVA	

Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
Abilità		Conoscenze
• Risolvere problemi di ricerca operativa • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti		• Scopi e fasi della Ricerca Operativa. • Costruzione del modello matematico. • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. • Scelta tra più alternative. • Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. • Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità • Problemi con dati discreti
MODULO 5		
Denominazione	LA PROGRAMMAZIONE LINEARE	
Competenze	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
Abilità		Conoscenze
• Individuare le variabili di azione, la funzione obiettivo e i vincoli. • Usare il metodo grafico per risolvere problemi di scelta economica		• Risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. • Ricerca e individuazione dell'area ammissibile. • Determinazione massimi e minimi per modelli in due variabili o riconducibili a due.

D.1- VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione, motivazione. Non tutti gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato alle lezioni con interesse ed impegno, mostrando serio desiderio di far propri i nuovi contenuti disciplinari che non hanno trovato difficoltà ad acquisire.

La partecipazione della classe al dialogo scolastico non sempre è stata sempre regolare e puntuale.

Il lavoro è stato svolto con video-lezioni come da orario, invio materiale con schede riassuntive di argomenti trattati, mappe concettuali, link di video-lezioni e spunti di riflessione e di approfondimento, assegnazione di esercizi da svolgere a casa, correzione di esercizi, video-interrogazioni e test.

L'impegno nello studio a casa talvolta non sempre puntuale e problemi di collegamento sulla piattaforma utilizzata per le video-lezioni hanno reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Dal punto di vista dei risultati generali del lavoro didattico le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite dagli alunni sono buone/discrete per un gruppo ristretto, sufficienti o globalmente appena sufficienti per gli altri.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia:” Matematica per Istituti Tecnici Economici”- Atlas - Vol. 4 e 5 -

Altamura, 15 maggio 2021

**La Docente
Lucia Cristallo**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE “F.M. GENCO”

PROGRAMMA DI MATEMATICA

SVOLTO NELLA CLASSE 5 B AFM

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

STUDIO DI FUNZIONI

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- Elasticità
- Le funzioni costo, ricavo, profitto
- Costo medio e costo marginale
- Applicazione dell'analisi: l'economia e l'impresa

LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Massimi e minimi: generalità e definizioni
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi liberi.
- Massimi e minimi vincolati.
- Metodo di sostituzione
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi in un sottoinsieme del dominio .
- Massimi e minimi assoluti

APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA AI PROBLEMI DI ECONOMIA

- Ricerca del massimo profitto di un'impresa
- Ricerca del minimo costo di un'impresa
- Massimo di utilità del consumatore con il vincolo del bilancio
- Combinazione ottima dei fattori produttivi
- Problemi di ottimizzazione

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Le fasi della Ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza con effetti immediati
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza con effetti differiti: Gli investimenti finanziari e gli investimenti industriali.

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi di Programmazione Lineare in due variabili: il metodo grafico
- I problemi di più variabili riconducibili a due

Testo: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia:” Matematica per Istituti Tecnici Economici” - Atlas -Vol. 4 e 5

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Lucia Cristallo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LESTINGI MARIA ELENA
Classe	VB AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Unità e dossiers analizzati

Unità 2	
Denominazione	Il diritto del lavoro
Competenze	Comprendere la regolamentazione del lavoro in Francia e confrontare realtà europee differenti
Abilità	Conoscenze
Individuare differenze tra diritto del lavoro/diritto al lavoro Interpretare documenti scritti e/o multimediali concernenti il diritto del lavoro	La legge delle 35 ore (riforma Aubry) I contratti di lavoro in Francia
Unità 8	
Denominazione	Mon entreprise embauche
Competenze	a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi ad colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali Redigere un CV	L'istruzione in Francia La ricerca di un impiego

Dossiers di CIVILISATION (Revue de presse e fotocopie/scansioni/video e articoli TV5 monde)	
Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	a. Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell'attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	La Francia amministrativa: France métropolitaine et France d'outre-mer Le istituzioni politiche in Francia, l'Unione europea, globalizzazione, commercio equo. La Costituzione francese e i principali documenti di riferimento La società francese (tratti caratterizzanti)

D.1- VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) .

TESTO DI RIFERIMENTO

E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Mon entreprise*, Rizzoli

Altamura, 15 maggio 2021

La docente

Maria Elena Lestingi

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
SVOLTO NELL'A.S. 2020-2021 CL. V B AFM

Prof. Lestingi Maria Elena

Dal testo “**Mon entreprise**”, Rizzoli:

Unité 2: MON POSTE DE TRAVAIL

Théorie:

- Les 35 heures
- Les contrats de travail en France
- Vidéo: le droit du travail
- Le statut de salarié protégé

Unité 8: MON ENTREPRISE EMBAUCHE

- - Choisir un cours à l'étranger
- - Connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi
- - Comprendre une annonce
- - Rédiger un CV
- - Parler de ses atouts et de ses compétences
- - L'instruction en France
- - La recherche d'un emploi

CIVILISATION (dal testo e/o approfondimenti da fotocopia/scansioni/video TV5monde):

- - La France territoriale
- - La France d'outre-mer: départements et régions d'outre-mer
- - Les institutions françaises
- - L'organisation des pouvoirs
- - La mondialisation
- - La Constitution française: principes et documents fondamentaux (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la révolution française et les principes républicains, quelques dates clés de l'histoire française)
- - Le commerce équitable

La docente
Maria Elena Rosaria Lestingi

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PROF.SSA MARIA MORAMARCO
Classe	VB AFM
Disciplina	INGLESE

COMPETENZE	
• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari • Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali

affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	coerenti e coesi, anche tecnico -professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	--

MODULO 1	
TITOLO: TRANSPORT	
Competenze • Comprendere e sostenere una conversazione telefonica relativa alla spedizione di merce; persuadere, dare suggerimenti, negoziare. • Capire i dati contenuti in documenti usati nel trasporto delle merci	
ABILITÀ/ CAPACITÀ • Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; • raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	CONOSCENZE I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale

MODULO 2	
TITOLO: BANKING	
Competenze • Informare sui servizi bancari • Utilizzare un documento bancario • Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali	

ABILITÀ/ CAPACITÀ • Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; • capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	CONOSCENZE I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,

MODULO 3	
TITOLO: FINANCE	
Competenze • Comprendere le informazioni specifiche riguardanti le borse	
ABILITA' • Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; • interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro	CONOSCENZE La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ

MODULO 4	
TITOLO: THE MARKET AND MARKETING	
Competenze • Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi • Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	

ABILITA'	CONOSCENZE
• Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato	Il marketing Le ricerche di mercato Il marketing mix Il marketing on-line La pubblicità

MODULO 5	
TITOLO:THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION	
Competenze • Condurre una transazione in tutte le sue fasi, analizzando e scrivendo offerte, ordini, reclami, solleciti e risposte	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Analizzare le diverse fasi di una transazione commerciale, evidenziarne parti ed elementi • Comprendere offerte, ordini, reclami e solleciti annotando i punti fondamentali e rispondere;	Lessico e fraseologia convenzionali per offerte, ordini, reclami, solleciti e relative risposte; parti ed elementi di e-form, e-mail, fax, lettera.(order, complaint, reminder

MODULO 6	
TITOLO:THE EU	
Competenze • Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea • Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU	

ABILITA' • Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU	CONOSCENZE The EU Principali trattati Istituzioni europee

MODULO 7	
TITOLO: GLOBALISATION	
Competenze • Cercare e comprendere informazioni relativi alla globalizzazione	
ABILITA' • Discutere e confrontare dati emersi dalla somministrazione di un questionario, • esprimere accordo o disaccordo, • esprimere la propria opinione motivandola.	CONOSCENZE La globalizzazione : vantaggi e svantaggi; la globalizzazione economica, outsourcing e offshoring

MODULO 8	
TITOLO: CULTURAL INSIGHTS	
Competenze: • Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”	
ABILITA' • Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale del Regno Unito con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, della politica e dell'economia	CONOSCENZE La Monarchia La crisi del 29. La depressione e il “New Deal” Credit crunch

D.1- VALUTAZIONE

Al fine di rendere la valutazione oggettiva e controllabile sono stati stabiliti dei parametri in relazione al fatto che l'apprendente va considerato nella sua globalità,, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:

- delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del “Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere”
- delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione
- delle capacità operative raggiunte e dell'interesse, della serietà e dell'impegno.

Sono stati individuate tre fasce di livelli :

- Un esiguo numero di alunni, dotato di discrete capacità di ascolto e di assimilazione dei contenuti, ha dimostrato partecipazione attenta, metodo di studio quasi sempre sistematico e un accettabile livello di conoscenze e competenze;
- una seconda fascia di alunni, più numerosa, si è attestata su un livello di profitto quasi sufficiente e ha mostrato un impegno non sempre costante nello studio;
- un'ultima fascia ha evidenziato lacune nelle conoscenze di base, mediocri capacità di concentrazione e autonomia nell'apprendimento.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Il libro di testo BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson)

è stato integrato da sussidi didattici previsti da una didattica digitalmente aumentata sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio della piattaforma informatica Webex .

Grazie alle sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bachecca) si è data priorità all'utilizzo di materiali multimediali quali video, filmati e schede di lavoro interattive.

Altamura, 15 Maggio 2021

Il Docente

Maria Moramarco

**Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: AFM

Disciplina LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Moramarco

Anno Scolastico 2020-2021

Dal testo: BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson, Longman

Section 1: Business, Finance and Marketing

Unit 3: Banking and Finance (pag.53)

Banking services : businesses accounts, current accounts, loans, overdraft, mortgages and advice.

Online banking: banking security (pag.58)

The Stock Exchange: bear and bull market. The London and NY Stock exchanges, NASDAQ

Financial crises: the Wall street crash. The Credit crunch

Readings: Booms and slumps; the Wall Street crash ; the Credit crunch(pag.384-385)

Unit 4: the Market and Marketing

Market segmentation, market research, e-marketing

Market position: SWOT analysis

Unit5: the Marketing mix

The four Ps: product (brand name, packaging); price; place and promotion (social media advertising)

Unit 6: the EU

The story so far: European treaties

The European Institutions: Council, Parliament, the Council of the EU, The European Commission, the Central Bank, the Court of Justice

Readings: What does Europe do for you? Europe: pros and cons (pag.136-139; pag.404)

Unit 7: Globalisation

What is globalisation: pros and cons

The role of technology in globalisation

Glocalisation

Reading: McDonald's glocalisation: burgers without beef?

Outsourcing and offshoring

Business communication (pag.249)

Unit 3: Documents in business

The invoice, the certificate of origin, the packing list, the delivery note, the letter of credit

Packing and containers

Incoterms

Means of Transport and transport documents

Payment terms: pre-payment, COD, down payment, open account

Unit 4: the International business transaction(pag.288)

The order, the complaint and the reminder

Cultural profiles

The Great Depression and the New Deal

Contemporary Britain: The UK Government

The Great War: "The soldier" by R. Brooke

La docente

prof.ssa Maria Moramarco

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Di Lorenzo Claudia
Classe:	V B AFM
Materia:	ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

- Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Unità tematica n.1	Titolo: Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano
Competenze disciplinari: nn. 2 – 3 - 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi	Conoscenze: -Il Positivismo, il Naturalismo -Il Verismo e Giovanni Verga

letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	
---	--

Unità tematica n.2	Titolo: Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo
Competenze disciplinari: nn. 2 – 3- 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: -Il Simbolismo in Francia e in Italia. -La psicoanalisi: Freud -Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. -Il Futurismo: Marinetti

Unità tematica n.3	Titolo: La poesia del Novecento
Competenze disciplinari: nn.2-3 - 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)	Conoscenze: -Giuseppe Ungaretti: lo sguardo critico attraverso il Novecento

• Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	
---	--

Unità tematica n.4	Titolo: Il romanzo della modernità
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: -Italo Svevo -Luigi Pirandello

Unità tematica n.5	Titolo: La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	

Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: Sguardo generale sulla narrativa memoriale di Primo Levi e la narrativa della Resistenza: Fenoglio de <i>Il partigiano Johnny</i>
Unità tematica n.6	Titolo: Impariamo a comunicare
Competenze disciplinari: n.1	
Abilità: -Produrre testi di diversa tipologia -Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali (in preparazione del colloquio orale dell'esame di stato)	Conoscenze in merito a: -Relazione scritta e orale -analisi del testo -analisi e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate. interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *L'attualità della letteratura* voll. 3.1,3.2
 Paravia

.Altamura, 15 maggio 2021

La docente:

Claudia Di Lorenzo

Il secondo Ottocento:

la cultura del Positivismo fra Ottocento e Novecento

l'irrazionalismo antipositivista

Culto dei fatti” e Arte: il Naturalismo

Giovanni Verga:

la I fase: il romanzo storico e romantico (*Impersonalità e regressione* pag.158)

la conversione verista: le novelle (*Rosso Malpelo* pag. 170)

il capolavoro: I Malavoglia (*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* pag. 195, *valori ideali ed interesse economico* pag. 200, *l'addio al mondo pre-moderno* pag 206)

Mastro Don Gesualdo (*la morte di mastro Don Gesualdo* pag. 234)

Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo:

Il ruolo culturale della Francia, la visione del mondo decadente

Il Simbolismo, L'irrazionalismo di Primo Novecento.

Giovanni Pascoli: la perfezione del “nido”, equilibrio perfetto nel mondo delle piccole cose

- vita e opere
- l'ideologia pascoliana: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico
- la lingua e lo stile : l'innovazione stilistica, il fonosimbolismo
- il “fanciullino”: (*una poetica “decadente”* pag. 418)
- Myricae ed i Canti di Castelvecchio (*X Agosto* pag. 440)(*Temporale, Novembre, il Lampo* pag.452)
- le altre raccolte poetiche e le prose

Gabriele D'Annunzio: l'arte di “consumo” nella società di massa

- vita e opere
- le fasi della produzione letteraria e della poetica
- le Laudi (da Alcyone *La pioggia nel pineto* pag. 384)
- i Romanzi (*La prosa notturna* pag 396)

Il novecento: ideologie e nuove mentalità

Crisi del positivismo, relatività e psicoanalisi, pensiero negativo di Nietzsche e intuizioni di Bergson;

La stagione delle avanguardie. **Automazione, velocità, progresso:** il Futurismo (*il Manifesto del Futurismo* da *Il Futurismo* pag.519 , *Manifesto tecnico della letteratura futurista* pag. 522)

Filippo Tommaso Marinetti (il Bombardamento di Adrianopoli da *Zang Tumb Tumb* pag.528)

Il romanzo della modernità:

Italo Svevo: l'inettitudine dell'io tra ironia e psicoanalisi

- vita e opere
- la formazione culturale ed il pensiero
- i primi due romanzi;
-La Coscienza di Zeno (*il fumo* pag.653/ *psico-analisi* pag.674, *La profezia di una apocalisse cosmica* pag.683)

Luigi Pirandello: crisi di identità e automazione straniante

- vita e “trappola sociale”
- il pensiero di Pirandello: realtà cangiante e realismo conoscitivo (*Un'arte che scompone il reale* pag. 711)
- la poetica dell'Umorismo (antologia: “Comicità ed Umorismo” da *L'Umorismo II*, pag.378)
- Novelle per un anno (*Il treno ha fischiato* pag.732)
- i romanzi:
(da *Il fu Mattia Pascal* *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* pag. 748, *lo strappo del cielo di carta: la lanterninosofia* pag.756)
(da *Uno, nessuno e centomila* *Nessun nome* pag. 771)
(da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore* *Viva la macchina che meccanizza la vita* pag. 765, *Gli esordi teatrali, la rivoluzione del “teatro nel teatro”*)

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti: alla ricerca della serenità perduta tra orrori bellici e fede cristiana

- vita ed opere
- le raccolte poetiche:
-l'Allegria, (*Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina* pag 183)
-Il Sentimento del Tempo
-Il Dolore (*Non gridate più* pag. 193) e le ultime raccolte

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto (pag. 412/433 volume 3.2)

- Beppe Fenoglio da “Il partigiano Johnny” *Il settore sbagliato della parte giusta* pag.422
- Primo Levi da “Se questo è un uomo” *Il canto di Ulisse* pag. 441

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria “L’attualità della letteratura” vol.3: 3.1,3.2 Paravia

Altamura 15 maggio 2021

la docente:
prof.ssa Claudia Di Lorenzo

Programma svolto nella classe V BAFM

Disciplina: **STORIA**

Docente: Claudia Di Lorenzo

Anno Scolastico 2020/2021

L'età dell'imperialismo e la Grande Guerra:

- Società dei consumi e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque
- La crisi della vecchia Europa
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

IL fascismo in Italia:

- L'Italia dopo la I guerra mondiale
- Lo Stato fascista

Potenze in crisi: Germania e Stati uniti tra le due guerre

- La repubblica di Weimar
- La grande depressione degli Stati Uniti
- Hitler al potere

la Seconda Guerra Mondiale

- Verso la guerra
- i successi tedeschi
- la guerra globale (1942-45)
- la soluzione finale
- la guerra di liberazione
- il dopoguerra; la nascita della repubblica italiana.

Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

Altamura 15 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Claudia Di Lorenzo

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE — PROGRAMMA SVOLTO —

Docente	Prof. MARVULLI VINCENZO
Classe	V B a f m
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
- Pallavolo: regole e individuali di squadra - Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco - Utilizzare elementari e semplici tecniche di pronto soccorso - Adottare comportamenti idonei a prevenire danni e/o infortuni - Norme di una corretta educazione alimentare - Conoscere il sistema scheletrico - Conoscere il sistema muscolare - Conoscere il sistema respiratorio - Conoscere l'apparato cardiocircolatorio - Sviluppare il senso critico riguardo le sostanze e i comportamenti che generano dipendenza - Il doping	
CONOSCENZE	ABILITA'

Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere il proprio corpo: ossa, muscoli e articolazioni	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	CORPO, PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Competenze	Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale; acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale; rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	
Competenze di cittadinanza	Comunicare / Imparare a imparare / Progettare	
Abilità	Conoscenze	
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico naturale; controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.	-l'apprendimento motorio; -le capacità coordinative e condizionali e i loro metodi di allenamento; -il controllo della postura e della salute; -la tecnica dell'allenamento; -sport e salute; -il rischi della sedentarietà; -il movimento come prevenzione; -forza; -resistenza; -velocità;	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play; svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Risolvere problemi / Acquisire e interpretare l'informazione	
Abilità	Conoscenze	
Assumere ruoli all'interno di un gruppo; assumere individualmente ruoli specifici in squadra, in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare e rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività dei compagni; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.	-le regole della pallavolo; -ruoli dei giocatori; -il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; -codice gestuale dell'arbitraggio; -forme organizzative di tornei e competizioni; -il fair play sportivo;	

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva; conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni

Abilità	Conoscenze
Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta; il doping.	-i rischi della sedentarietà; -il movimento come elemento di prevenzione; -primo soccorso; -l'educazione alimentare; -il sistema scheletrico; -il sistema muscolare; -l'apparato respiratorio; -sostanze e comportamenti che generano dipendenze.

VALUTAZIONE

A causa della pandemia e con l'introduzione della DAD, gli studenti hanno potuto beneficiare di nuovi e innovativi strumenti di apprendimento quali appunti, dispense, filmati, files e link.

Pertanto la valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione alle video lezioni, dell'impegno, della costanza nello studio e dei progressi conseguiti.

La verifica è stata effettuata tramite relazioni scritte, colloqui e verifiche orali.

Il docente
Marvulli Vincenzo

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“F. M. GENCO”

ALTAMURA (BARI)

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2020/21

Docente: Prof. Marvulli Vincenzo

Classe 5^a B afm

ARGOMENTI SVOLTI IN DAD

TEORIA

ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT

- I corretti valori dello sport in contesti diversificati
- Fair play sportivo

L'ALLENAMENTO

- Forza
- Velocità
- Resistenza
- Potenziamiento muscolare

PALLAVOLO

- regole e ruoli dei giocatori

IL CORPO UMANO

- il sistema scheletrico
- Il sistema muscolare
- L'apparato cardiocircolatorio
- L'apparato respiratorio
- I paramorfismi - vizi di portamento
- I dismorfismi - scoliosi - lordosi - cifosi

SALUTE E BENESSERE

- L'educazione alimentazione
- Scheda alimentare

LE DIPENDENZE

- Il tabacco
- L'alcol
- Le droghe
- Giochi d'azzardo
- Videogiochi
- Social network

SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il primo soccorso
- Gli infortuni più comuni

METODI DI INSEGNAMENTO:

- Video lezioni in DAD
- Appunti
- Dispense
- Fail
- Link
- Slide

VERIFICA

- relazioni scritte
- Verifiche orali

Altamura 15 maggio 2021.

Il docente

Marvulli Vincenzo

Elenco tracce assegnate per la realizzazione dell'elaborato concernente la disciplina caratterizzante (economia aziendale) oggetto del colloquio

1. Dopo aver definito il budget e analizzato gli elementi che compongono il sistema di budget, illustrare il contenuto del budget economico.

Con dati opportunamente scelti ed indicati, presentare il budget economico, corredato dai relativi budget settoriali, redatto per l'esercizio n+1 da Beta S.p.A., impresa industriale operante nel campo alimentare, che per aumentare il fatturato ed espandere il proprio mercato di riferimento, prevede l'introduzione di una nuova linea di prodotti gluten free. Per tale redazione si tenga conto che:

_ i ricavi di vendita dell'esercizio n sono stati di 22.980.000;

_ il ROS dell'anno n pari al 7%;

_ le imposte sul reddito dell'esercizio n sono state pari al 35% del reddito prima delle imposte.

Redigere, inoltre, il Conto economico in forma ordinaria dell'esercizio n+1, che evidenzia il mancato raggiungimento degli obiettivi di budget, tenendo conto che:

_ sono stati effettuati investimenti in nuove attrezzature e macchinari;

_ per un impianto si è deciso l'inizio della costruzione interna;

_ sono stati sostenuti costi per una campagna promozionale-pubblicitaria.

Spiegare le cause del mancato raggiungimento degli obiettivi di budget in una relazione di commento.

2. Il bilancio d'esercizio è uno strumento che fornisce informazioni finanziarie, patrimoniali ed economiche. Dopo aver illustrato i principi di redazione del bilancio d'esercizio, considerare Gamma S.p.A, esercente attività industriale.

Dalla Relazione sulla gestione allegata al bilancio di Gamma S.p.A. al 31/12/2017 emerge quanto segue:

_ Gamma S.p.A. è un'impresa specializzata nella produzione e commercializzazione di scarpe in cuoio, da uomo e da donna, fin da tempi remoti. Nel corso dei decenni l'impresa è cresciuta in modo considerevole, aprendo uno stabilimento nella periferia della città in cui si realizzano le calzature distribuite in tutta Italia.

Oggi Gamma S.p.A. dispone di un capitale sociale di euro 100.000.000, di cui il 70% è detenuto dalla famiglia che porta avanti la tradizione delle scarpe in

cuoio ed un totale riserve (legale e statutaria) pari a euro 30.000.000. L'incidenza della gestione non caratteristica è pari al 55% e l'indice di rotazione degli impieghi pari a 2.

_ I risultati dell'esercizio 2017 hanno risentito della profonda crisi che sta attraversando il settore calzaturiero italiano, in cui Gamma S.p.A. opera da mezzo secolo con una quota di mercato che si è ridotta in modo significativo in seguito all'ingresso di nuovi competitor provenienti da paesi stranieri. In particolare si è registrata una brusca caduta del ROE che, rispetto agli anni precedenti, si attesta su un mediocre 2%, risultato nettamente inferiore ai benchmark di settore ed un Leverage pari a 3.

Anche la solvibilità aziendale ha risentito della riduzione delle vendite e il patrimonio circolante netto ha assunto un valore negativo, segnale che l'attivo corrente non è in grado di coprire interamente gli impegni di breve scadenza.

_ Per l'anno 2018 il management ha fissato come obiettivo prioritario un aumento del fatturato e, conseguentemente, della quota di mercato lanciando una linea di scarpe per bambini che dovrebbe permettere

di aumentare la platea di possibili clienti. In tal modo si prevede che il ROE possa più che raddoppiare e che l'azienda possa raggiungere un equilibrio finanziario in termini sia di solvibilità sia di solidità.

La nuova linea di scarpe per bambini richiederà l'acquisto di nuovi impianti, che sarà interamente finanziato da un aumento di capitale sociale a pagamento, una riqualificazione del personale e l'attuazione di una capillare campagna promozionale e pubblicitaria.

Dopo aver analizzato quanto sopra riportato nella Relazione sulla gestione, si traggano dalla stessa gli elementi necessari per redigere:

_ il budget degli investimenti fissi per l'anno 2018;

_ lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e a stati comparati di Gamma S.p.A. al 31/12/2018, tenendo conto che per l'anno 2018 è emerso un pieno raggiungimento degli obiettivi fissati.

(Dati mancanti opportunamente scelti ed indicati)

3. Dopo aver illustrato il concetto di responsabilità dell'impresa e commentato il contenuto e l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale, con dati opportunamente scelti ed indicati, presentare:

_ lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria dell'esercizio n di Alfa S.p.A., esercente attività industriale, tenendo presente i seguenti dati:

- Capitale proprio 1.350.000 euro;
- Ricavi delle vendite e prestazioni 15.300.000 euro;
- Differenza (A-B) 1.100.000 euro;
- Risultato prima delle imposte 810.000 euro;

_ il Conto economico rielaborato a valore aggiunto dell'esercizio n;

_ il prospetto della distribuzione del valore aggiunto globale tra gli stakeholder di Alfa spa(personale dipendente, P.A., finanziatori, la stessa azienda Alfa spa, collettività), per l'anno n.

4. Dopo aver analizzato le modalità di riclassificazione dello Stato patrimoniale illustrandone le criticità per l'aggregazione di alcune voci di bilancio, con dati opportunamente scelti ed indicati, presentare lo Stato patrimoniale in forma ordinaria della Omega S.p.A., esercente attività industriale, al 31/12/n, che evidenzia un capitale proprio di 111.000.000 euro, una situazione finanziaria non equilibrata e un Leverage pari a 2,3.

Procedere quindi:

1. alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari;
2. all'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria mediante il calcolo di indici e margini;
3. alla redazione di un report di commento contenente proposte di risanamento finanziario.

Elenco testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno

Giovanni Verga:

Da L'amante di Gramigna, Prefazione: Impersonalità e regressione pag.158

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo pag. 170

Da I Malavoglia:

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (pag. 195), valori ideali ed interesse economico (pag. 200), l'addio al mondo pre-moderno (pag 206)

Da Mastro Don Gesualdo: la morte di Mastro Don Gesualdo (pag. 234)

Giovanni Pascoli:

Da Il fanciullino: una poetica decadente (pag. 418)

Da Myricae: X Agosto (pag. 440); Temporale, Novembre, il Lampo (pag.452)

Gabriele D'Annunzio:

Da Alcyone: La pioggia nel pineto (pag. 384)

Dal Notturmo: La prosa notturna (pag 396)

Filippo Tommaso Marinetti:

da Zang Tumb Tumb: Bombardamento (pag.528)

Manifesto del Futurismo (pag.519)

Manifesto tecnico della letteratura futurista (pag. 522)

Italo Svevo:

Da La Coscienza di Zeno: il fumo (pag.653); psico-analisi (pag.674); la profezia di una apocalisse cosmica (pag.683)

Luigi Pirandello:

Da L'Umorismo: Un'arte che scompone il reale (pag. 711)

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato (pag.732)

Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi (pag. 748)

Da Uno, nessuno e centomila: Nessun nome (pag. 771)

Da I quaderni di Serafino Gubbio operatore: Viva la macchina che meccanizza la vita (pag. 765)

Giuseppe Ungaretti:

Da L'allegria: Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati (pag 183 e pag. 184)

Da Il Dolore: Non gridate più (pag. 193)

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto: Italo Calvino, Beppe Fenoglio, Primo Levi.

B.Fenoglio da Il partigiano Johnny : Il settore sbagliato della parte giusta pag.422

P.Levi da Se questo è un uomo Il canto di Ulisse pag. 441

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria "L'attualità della letteratura" vol.3: 3.1,3.2 Paravia

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**:

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

***ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto**

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

-Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
-Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
-Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
-Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
-Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **quaranta punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				