Protocollo n. 0004022/2021 del 15/05/2021

Istituto Tecnico Economico Statale

"Francesco Maria Genco"

ALTAMURA

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: prof. Francesco Tota

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5
B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO 5
B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE 5
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 6
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 8
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 8
C - PERCORSO FORMATIVO 10
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI 10
C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO 12
C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI 13
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI 15
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE 15
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI 15
C.7- DIDATTICA A DISTANZA 16
* D - ATTIVITÀ DIDATTICA 17
D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE 17
D.2 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA 17
E - PROGETTUALITÀ 20
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 20
E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE 21
E.3 - SIMULAZIONI E PROVE INVALSI 22
E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO 22
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE 22
ALLEGATI 24

A – COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
prof. BITETTI Domenico	Economia Aziendale
prof. CHIAPPERINI Isabella	Lingua Inglese
prof. COLAMONACO Santa	Informatica
prof. DIRENZO Mariateresa	Italiano - Storia
prof. LORE' Margherita	Matematica
prof. MARTINO Rita	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale
prof. MARVULLI Vincenzo	Scienze Motorie
prof. MORAMARCO Giuseppina	Religione
prof. TOTA Francesco	Diritto – Econimia Politica

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
prof. DIRENZO Mariateresa	Italiano - Storia
prof. CHIAPPERINI Isabella	Lingua Inglese
prof. LORE' Margherita	Matematica
prof. TOTA Francesco	Diritto - Economia Politica
prof. BITETTI Domenico	Economia Aziendale
prof. COLAMONACO Santa	Informatica

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Provenienza
1	4
2	4
3	4

4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	4
16	4
17	4

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 17 alunni, giunge al suo traguardo formativo con un discreto livello di **socializzazione** e con una **preparazione** eterogenea per conoscenze, competenze e capacità.

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto il PDP.

L'avanzamento dell'attività didattica è stato modellato in modo da consentire a tutti gli alunni di raggiungere quantomeno le conoscenze di base delle singole discipline.

Al termine dell'attività didattica del corrente anno sono stati registrati i seguenti risultati: la generalità degli alunni ha raggiunto un livello nel complesso sufficiente per quanto attiene alle conoscenze dell'intero programma di studio.

Si segnala un limitato numero di alunni che hanno raggiunto un apprezzabile grado sia di competenze, in termini di corretta e fluida esposizione dei contenuti, sia di capacità, in termini di

rielaborazione critica e personale degli argomenti esposti.

I Docenti, nel dare esecuzione alla programmazione didattica, hanno avuto cura di utilizzare contenuti, strumenti e metodi che consentissero a tutti gli alunni, anche a quelli che presentavano qualche specifica carenza cognitiva, di rivedere ed approfondire temi ed argomenti dei passati percorsi didattici, al fine di permettere a costoro di recuperare le pregresse lacune.

Le singole valutazioni danno la misura dei risultati ottenuti da ciascun discente in termini di raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

Per quanto concerne la continuità didattica garantita dalla presenza dei docenti, si evidenzia quanto segue:

- nella disciplina di economia aziendale, al quarto anno è subentrato il docente che attualmente occupa la cattedra della materia.
- nelle discipline di Italiano e Storia, nel corso dell'ultimo biennio, si sono alternati vari docenti. Nel corso del corrente anno scolastico, si è registrato, anche, la presenza di un periodo significativo di assenza della docenza nelle predette discipline.
- nelle discipline di Matematica e di Informatica, al quinto anno le cattedre sono state affidate a nuovi docenti.

L'attività didattica, sviluppata nell'anno scolastico, è stata affidata quasi interamente alla DaD. La stessa che è stata utilizzata prevalentemente in buona parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico precedente. Dal punto di vista della realizzazione concreta della comunicazione didattica non ci sono stati interruzioni derivanti da difficoltà di carattere operativo/logistiche altre realtà/episodi che avrebbero potuto inficiare, il lavoro dell'insegnamento (inteso come rapporto didattico in senso generale, completo). A confermare la bontà del servizio reso dall'istituto non poche attività sono state effettuate dignitosamente nonostante la condizione psicologica generale dei vari operatori. Una condizione morale/etica che ha favorito, in più momenti, un vivere un'atmosfera di uguaglianza, di operosità, spontanea, riservata, ... pur di venirne fuori dalla palude nella quale, inconsapevolmente, tutti ci siamo ritrovati. In questa situazione, dai contorni sempre meno chiari, l'anno scolastico è stato vissuto, mettendo in luce, comportamenti di consapevolezza, rispetto degli impegni, disponibilità verso il prossimo da parte di tutti i componenti interessati al discorso scuola (I.T.E.S. "F.M.GENCO"). In questa nuova vita "online", comunque, si sono sviluppate attività come i colloqui con le famiglie degli alunni, la didattica attraverso nuove

articolazioni strumentali nel tentativo di avvicinarsi sempre più agli obiettivi istituzionali di sempre senza rinunciare a sperimentare una nuova didattica che rivalutasse nuove attenzioni, sollecitazioni e percorsi di comunicazione. Un buon numero delle ore di lavoro è stato impiegato nella offerta formativa di tipo "tradizionale" (lezione frontale), ma con il trascorrere dei giorni è cresciuto considerevolmente presso ogni percorso disciplinare il tempo dedicato al saper fare, in classe, cioè lavori di tipo laboratoriale, esercitazioni scritte, rappresentazioni in video, verifiche orali. La mancanza del docente di Italiano e Storia, non ha certamente favorito la velocità di sviluppo dell'intero lavoro, tenuto presente l'inevitabile correlazione/multidisciplinarietà che alcuni argomenti rivestono secondo la didattica della trasversalità. Quest'anno, come da normativa vigente, si è svolto il percorso di Educazione civica e il consiglio di classe, individuando, nel fenomeno della comunicazione, l'argomento importante, quasi tutte le materie hanno attivato e proposto, con encomiabile disponibilità, contributi culturali in merito. Nel proporre osservazioni conclusive a riguardo, credo di poter ufficializzare all'unanimità che la didattica sviluppata è riuscita, comunque, a fornire quegli elementi di preparazione generale, così da permettere gli alunni di proporsi all'esame di stato.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Il gruppo classe, così come costituito nell'a.s. 2020/21 ha subito nel corso del triennio B s.i.a., pochissime variazioni circa il suo organico originario. Un alunno all'inizio del quarto anno si è ritirato preferendo la frequenza al corso di studio serale. Un altro alunno si è inserito, nel gruppo classe, all'inizio del quarto anno di corso.

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di

strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

Il consiglio di classe ha seguito l'alunno proponendo un percorso si apprendimento basato principalmente sulla semplificazione del percorso, dei contenuti e delle competenze in modo da favorire l'acquisizione di quelle conoscenze essenziali indicate nel PDP.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1.Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione: "Sistemi informativi aziendali" le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi divario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico				

	e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X	X			
Discussione guidata		X	X	X		X	X	X	X	
Analisi di casi				X		X	X			
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Economia Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Video interrogazione	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Esercizi				**X**	**X**	**X**	**X**			
Test strutturati/semistrutturati		**X**	**X**							
Mappe concettuali		**X**	**X**							
Elaborati	**X**			**X**			**X**			**X**

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Aziendale	Informatica	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo		X	X	X		x	X	X	X	
Dispense		X	X							X

Laboratori							X			
Quotidiani e/o riviste						X				
Slide del docente		X	X	X		X	X			
Materiale online				X		X	X	X	X	
Video/Documentari							X			

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	**Utilizzo**
Registro Elettronico ClasseViva	**<u>DAD di base:</u>** ● Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti ● assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) ● Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; ● Somministrazione di test ● Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	**Utilizzo**
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni.

* D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSE VB sia**
TITOLO	**la COMUNICAZIONE…..nell'era della globalizzazione avanzata**
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Realizzazione di video, presentazione multimediale, mappa concettuale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto, Economia Aziendale, Informatica, Italiano, Matematica
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	**Diritto:** Principi fondamentali del cittadino (Costituzione) La "libertà" nella Costituzione **Economia** **Aziendale:** L'economia, la comunicazione nella globalizzazione (Cittadinanza digitale, il lavoro, smart working) **Informatica:** La comunicazione nel web **Italiano:** Analisi del concetto/fenomeno della Comunicazione **Matematica:** la comunicazione con il linguaggio della matematica **Storia**: propaganda ed educazione al consenso nei regimi totalitari
OBIETTIVI FORMATIVI	
- **COMPETENZE**	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita

	democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, …... - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE: COMUNICARE: COLLABORARE E PARTECIPARE: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.	
DISCIPLINA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
DIRITTO	● Saper individuare informazioni col metodo induttivo/deduttivo da fenomeni di carattere generale, nell'attualità	● Principi fondamentali del cittadino (artt. 1..12 Cost.) ● Artt. 15, 21 Cost. ● Rapporti economici (artt. 35...47) ● Art. 32 ● Art. 27 ● Discorso di P. Calamandrei, febbraio 1955….. la Costituzione ● Discorso di M Draghi al Senato 17 febbraio 2021, www.corriere.it ● Discorso do M. Draghi/R. Brunetta 11 marzo 2021, www.ansa.it
ECONOMIA AZIENDALE	● Conoscere l'articolato mondo ● del lavoro per programmare attività proiettate verso il futuro.	● Globalizzazione ed economia.Il lavoro. Smart working.Cittadinanza digitale

INFORMATICA	• Cogliere i cambiamenti nella comunicazione nel Web • Comunicare nel WEB • Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato dei social	• Forme e tecniche di comunicazione • La comunicazione in azienda • Etica della comunicazione • Sicurezza della comunicazione nel WEB
ITALIANO	• Etimologia del termine "comunicazione" strettamente legata alle parole "informazione", "diritto" (inteso come legge) e "giustizia"	• Gli atti linguistici come tipo d'azione umana • Il quarto potere della comunicazione massmediale (Pasolini e Popper)
STORIA	• Ricostruire le modalità con cui l'arte oratoria e la propaganda politica educarono al consenso nei regimi totalitari del '900	• Fascismo e controllo dei mass media; la scuola e il controllo sui giovani • La macchina nazista della propaganda: Joseph Goebbels.
MATEMATICA	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	• Funzioni marginali • Ottimizzazione • La scelta fra alternative
DESTINATARI	Studenti della classe	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2020/21	
TEMPI Primo quadrimestre	**I QUADRIMESTRE** DIRITTO: 4 h EC. AZIENDALE: 3h	**II QUADRIMESTRE** DIRITTO: 4 h EC. AZIENDALE: 3h

Secondo quadrimestre	INFORMATICA: 3h ITALIANO: 4h MATEMATICA: 2h	INFORMATICA: 4h ITALIANO: 4h MATEMATICA: 2h
METODOLOGIE	- lezione frontale - cooperative learning - attività di ricerca singola/di gruppo - Analisi dei termini	
STRUMENTI	- libri di testo - ricerche in Internet - La Costituzione della Repubblica italiana	
VERIFICA	- Esposizione verbale - Esercitazione scritta - Test di verifica multidisciplinare/interdisciplinare	
VALUTAZIONE	- Griglia di valutazione adottata nel POF	

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

"ASL imparare dall'esperienza"

Attività 1ª Annualità a.s. 2018/2019	
Attività AFM-SIA-RIM	
Formazione curriculare	
Visite guidate e workshop presso: ● Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H) ● Seminario LUDOPATIA (5h) ● Oropan (5 h) ● C.C.I.A.A di Bari (5 h)	
Attività 2ª Annualità a.s. 2019/2020	

Formazione piattaforma E-LEARNING su : " Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"		10 h
Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum		15/11/2019 (10 h)
Stage in azienda	Periodo	Classi
	02/03/2020 -13/03/2020 non effettuato causa situazione sanitaria	4 B SIA – 4 B AFM- 4 A RIM

Attività 3ª Annualità a.s. 2020/2021

Azioni	ATTIVITÀ	DATA
● Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale ● Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line ● Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line	Salone della Puglia e della Basilicata	01/12/2020
	Orientamento LUM	18/12/2020
	Orientamento consapevole Università degli Studi di Bari	Febbraio- maggio 2021
	Orientamento Professioni Militari	09/02/2021
	Orientamento Nelson Mandela	18/02/2021
	Orientamento "La Sapienza" – Roma	19/02/2021
	Orientamento ITS Apulia	24/02/2021
	Salone delle professioni	22-26 marzo 2021
	Orientamento SSML Carlo Bo	17 aprile
	Salone dell'Adriatico	19-22 aprile 2021

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

NON EFFETTUATO

E.3 - SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame.
I docenti delle discipline di indirizzo hanno guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato.
Nel corso del triennio i docenti della disciplina di Italiano hanno guidato gli studenti all'analisi e commento dei testi letterari scelti.
Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono state svolte le prove Invalsi.

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

Le Attività Curriculari ed Extra-Curricolari sono contenute nel "CURRICULUM DELLO STUDENTE"

L'elenco dei candidati, le relazioni dei docenti di sostegno saranno consegnati direttamente alla Commissione d'Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (Nota del 21 marzo 2017 - Prot. 10719)

Altamura, 15 Maggio 2021

Firma del coordinatore **Firma del Dirigente Scolastico**

Elenco Docenti

Docente	Materia/e insegnata	Firma
prof. BITETTI Domenico	Economia Aziendale	
prof. CHIAPPERINI Isabella	Lingua Inglese	
prof. COLAMONACO Santa	Informatica	
prof. DIRENZO Mariateresa	Italiano - Storia	
prof. LORE' Margherita	Matematica	
prof. MARTINO Rita	Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	
prof. MARVULLI Vincenzo	Scienze Motorie	
prof. MORAMARCO Giuseppina	Religione	
prof. TOTA Francesco	Diritto – Econimia Politica	

Il docente coordinatore
Prof. Francesco Tota

Firma del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "F.M. GENCO" - ALTAMURA -

Altamura, 15 maggio 2021

ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Programmi
Griglia nazionale di valutazione colloquio
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno.

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- ✓ Nota 5 marzo 2021, n. 349

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17))**:

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
M < 6	**-**	**-**
M = 6	**7-8**	**8-9**
6 < M <= 7	**8-9**	**9-10**
7 < M <= 8	**9-10**	**10-11**
8 < M <=9	**10-11**	**11-12**
9 < M <= 10	**11-12**	**12-13**

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17
8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6< M ≤ 7	13-14	14-15
7< M ≤ 8	15-16	16-17
8< M ≤ 9	16-17	18-19
9< M ≤ 10	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).
Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore)[1] max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

.

[1]Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	5	
Punteggio totale della prova				

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	**MORAMARCO GIUSEPPINA**
Classe	**V B s.i.a.**
Materia	**RELIGIONE**

COMPETENZE	
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultur umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana le quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.

Abilità	***Conoscenze***
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.

MODULO 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.

Abilità	***Conoscenze***
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
- Il concepimento;
- L'inizio della vita per i monoteismi;
- La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
- L'aborto (Humanae Vitae);
- La clonazione (Donum Vitae)
- La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
- L'eutanasia e il testamento biologico;
- La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

Altamura, 15 maggio 2021 **Il Docente**

Docente	Prof. MARVULLI VINCENZO
Classe	V B SIA
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Pallavolo: regole e individuali di squadra
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco
- Utilizzare elementari e semplici tecniche di pronto soccorso
- Adottare comportamenti idonei a prevenire danni e/o infortuni
- Norme di una corretta educazione alimentare
- Conoscere il sistema scheletrico
- Conoscere il sistema muscolare
- Conoscere il sistema respiratorio
- Conoscere l'apparato cardiocircolatorio
- Sviluppare il senso critico riguardo le sostanze e i comportamenti che generano dipendenza
- Il doping

CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi

Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere il proprio corpo: ossa, muscoli e articolazioni	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.1	
Titolo	CORPO, PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
Competenze	Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale; acquisire piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica; osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale; rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.

Competenze di cittadinanza	Comunicare / Imparare a imparare / Progettare

Abilità	**Conoscenze**
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero; riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate; utilizzare esercizi con carico naturale; controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione; osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo	- l'apprendimento motorio; - le capacità coordinative e condizionali e i loro metodi di allenamento; - il controllo della postura e della salute; - la tecnica dell'allenamento; - sport e salute; - il rischi della sedentarietà; - il movimento come prevenzione; - forza; - resistenza; - velocità;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.2	
Titolo	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play; svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Risolvere problemi / Acquisire e interpretare l'informazione

Abilità	Conoscenze
Assumere ruoli all'interno di un gruppo; assume re individualmente ruoli specifici in squadra, in relazione alle proprie potenzialità; rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; applicare e rispettare le regole; accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; adattarsi e organiz zarsi nei giochi di movimento e sportivi; fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività dei compagni; rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; svolgere compiti di giuria e arbitraggio; osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.	- le regole della pallavolo; - ruoli dei giocatori; - il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni; - codice gestuale dell'arbitraggio; - forme organizzative di tornei e competizioni; - il fair play sportivo

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE N.3	
Titolo	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Competenze	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva; conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
Competenze di cittadinanza	Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni

Abilità	Conoscenze
Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero; intervenire in caso di piccoli traumi; saper intervenire in caso di emergenza; assumere comportamenti alimentari responsabili; organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta; il doping.	-i rischi della sedentarietà; -il movimento come elemento di prevenzione; -primo soccorso; -l'educazione alimentare; -il sistema scheletrico; -il sistema muscolare; -l'apparato respiratorio; -sostanze e comportamenti che generano dipendenze.

D.1- VALUTAZIONE

A causa della pandemia e con l'introduzione della DAD, gli studenti hanno potuto beneficiare di nuovi e innovativi strumenti di apprendimento quali appunti, dispense, filmati, file e link. Pertanto la valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione alle video lezioni, dell'impegno, della costanza nello studio e dei progressi conseguiti.
La verifica è stata effettuata tramite relazioni scritte, colloqui e verifiche orali.

Il Docente

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Marvulli Vincenzo

Docente	**Mariateresa Direnzo**
Classe	**5Bsia**
Materia	**LETTERATURA ITALIANA**

COMPETENZE	
1.Analizzare e interpretare 2. Problematizzare / individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 3. Comunicare: elaborare testi orali e scritti 4. Contestualizzare / storicizzare / astrarre 5. Partecipare Cogliere criticamente la dimensione storica della lingua e della letteratura italiana e il suo contributo all'identità culturale dell'Italia e dell'Europa. Saper usare gli adeguati strumenti di analisi per l'interpretazione dei testi letterari.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Le radici storiche e l'evoluzione della lingua e letteratura italiana dall'Ottocento al Novecento. Rapporto tra la letteratura italiana ed europea. Caratteristiche strutturali dei testi scritti (prosa e lirica). Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana e della cultura letteraria e artistica italiana. Effettuare comparazioni con la letteratura coeva europea. Riconosce i caratteri stilistici, tematici e formali di testi letterari.	Esercizio di selezione delle informazioni fondamentali e dei nuclei tematici. Lettura e analisi, in classe e a casa, di brani tratti da opere in prosa e in poesia di diversi autori italiani e stranieri, con particolare attenzione: - alla forma linguistica (variare della lingua nel tempo e negli autori) - alla forma metrica (testo poetico) - al contenuto (esistenza di tematiche comuni sviluppate da autori diversi) - Per ogni autore: - indagine del contesto storico in cui si trova a vivere e a operare - analisi della collocazione geografica della sua attività e analisi delle condizioni che l'abbiano resa possibile.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La fine della grande stagione narrativa del naturalismo. L'età del Decadentismo: la realtà come mistero e come "vivere inimitabile" in Pascoli e D'Annunzio.
Competenze	Il presente modulo mira a fornire una conoscenza generale delle espressioni letterarie significative dell'età del decadentismo, con particolare riguardo alle poetiche e alle opere di Pascoli e D'Annunzio.
Abilità	***Conoscenze***

Saper cogliere i caratteri di continuità tra l'elaborazione filosofico-scientifica e quella letteraria nel contesto culturale europeo e specificatamente italiano.	La nuova sensibilità decadente; le radici filosofiche e scientifiche della crisi del Positivismo. La poetica del Simbolismo francese (Baudelaire, Verlaine e Rimbaud) alla base della poesia decadente: il poeta-fanciullino di Pascoli e il poeta-veggente di Rimbaud. Il decadentismo in Europa e in Italia: caratteri generali. I principi della poetica decadente ed estetizzante. Il volto e la voce ambigua della natura nei due massimi esponenti del decadentismo italiano. G.Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica. Lo stile e le novità formali della poesia pascoliana. G. D'Annunzio: vita, poetica, il romanzo estetizzante "Il Piacere", la poesia delle "Laudi".

MODULO 2	
Denominazione	La coscienza della crisi: il romanzo del Novecento.
Competenze	Il presente modulo mira a favorire negli alunni una più idonea conoscenza dei caratteri del romanzo del Novecento, evidenziando, in particolare, l'opera di Pirandello e Svevo che, per le problematiche esistenziali, meglio incarnano lo spirito dell'uomo contemporaneo.
Abilità	***Conoscenze***

Riconoscere i caratteri essenziali del romanzo del Novecento, seguendone l'iter evolutivo in Italia e in Europa. Possedere le conoscenze fondamentali sulla personalità, la poetica e l'opera di ciascun autore, attraverso le tappe più significative. Evidenziare i collegamenti tra l'ideologia, la poetica e le opere di ciascun autore, attraverso l'analisi dei testi, stimolando eventuali riflessioni sull'attualità delle problematiche trattate Evidenziare le innovazioni nelle tecniche narrative e nelle soluzioni formali.	La crisi della ragione positivista: crisi della coscienza, la scissione dell'io e il problema dell'identità. Freud e la scoperta dell"inconscio. Il nichilismo di Nietzche. Bergson e la dimensione soggettiva del tempo. Conseguenze culturali delle nuove scoperte scientifiche. I caratteri del nuovo romanzo novecentesco (narrativa della crisi, la "coscienza" in primo piano, le tecniche narrative, ecc.). Dalla crisi dell'individuo alla perdita dell'identità: Luigi Pirandello. Dissociazione e abulia dell'uomo contemporaneo: Italo Svevo.

MODULO 3	
Denominazione	La reazione del mondo intellettuale di fronte alla guerra e nel dopoguerra.
Competenze	Stabilire una rete di collegamenti tra le posizioni eterogenee degli intellettuali che operano nei primi decenni del Novecento, cogliendone i caratteri di modernità e di rifiuto della tradizione.
Abilità	***Conoscenze***

Saper elaborare un coerente percorso storico-culturale che incornici la relazione profonda tra lo spettro della guerra (e suoi esiti) e la personale maturazione e riflessione dell'autore.	Sovversivismo e avanguardie. Il Futurismo. Analisi dei manifesti teorici di TOMMASO MARINETTI. "La Voce": lo stile dei vociani, il frammento. L'atteggiamento degli intellettuali vociani di fronte alla guerra: Papini, Soffici, Rebora, Jahier. LA POESIA CREPUSCOLARE. La metafora della perdita dell'aureola e la vergogna dell'essere poeta: Corazzini, Gozzano, Palazzeschi. L'ESPERIENZA DI GUERRA E DI POESIA DI GIUSEPPE UNGARETTI. EUGENIO MONTALE: la poetica di Ossi di seppia.

D.1- VALUTAZIONE

La classe nel complesso ha assunto un atteggiamento partecipativo alle discussioni guidate e favorevole all'ascolto, nonostante le oggettive limitazioni poste da un percorso didattico breve e fruito attraverso modalità fredde di comunicazione.

Il gruppo non mostra omogeneità di risultati nella conoscenza dei caratteri specifici della letteratura italiana e presenta notevoli lacune di carattere formale nel percorso di acquisizione delle competenze chiave necessarie alla piena e matura analisi interpretativa e contestiva di un testo letterario. Non tutti gli studenti hanno raggiunto lo stesso livello di competenze: la maggioranza della classe si è attestata su un livello medio, in cui gli obiettivi previsti per la disciplina sono stati raggiunti e consolidati, e alcuni studenti hanno dato esempio di buona volontà e di grande costanza nel cercare di migliorare, raggiungendo di conseguenza buoni risultati. Un ristretto gruppo di alunni si è attestato su un livello base e mostra difficoltà soprattutto nella produzione scritta (organizzazione del testo scritto, uso dei connettivi logici, appropriatezza lessicale) e nella rielaborazione orale.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

"L'attualità della letteratura" di Guido Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, Pearson.

Altamura, 15 maggio 2021 **Il Docente**

Docente	Mariateresa Direnzo
Classe	**5 Bsia**
Materia	**STORIA**

COMPETENZE	
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Comprendere il cambiamento storico in relazione agli usi, alle abitudini, al contesto culturale e ai fattori di natura economica e sociale. Leggere le differenti fonti storiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Comprendere le caratteristiche fondamentali degli eventi politici, militari, istituzionali, socio-culturali e cogliere la processualità della storia.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'età giolittiana La I guerra mondiale Il I dopoguerra La Rivoluzione Russa e lo stalinismo L'ascesa del fascismo L'ascesa del nazismo L'Europa negli anni '30 La II guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel II dopoguerra: "guerra fredda", decolonizzazione, distensione L'Italia in Europa	Comprensione del cambiamento. Percezione degli eventi storici nella loro dimensione nazionale e internazionale. Collocazione degli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali. Padronanza di un linguaggio settoriale e specifico.

MODULI

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO 1</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LA STORIA EUROPEA E ITALIANA DEL PRIMO QUINDICENNIO DEL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA.</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Saper individuare i tratti salienti della processualità storica in relazione al contesto culturale, sociale ed economico nazionale ed europeo.

Riconoscere la natura dei moventi e delle idee politiche nel percorso storico e i cambiamenti della mentalità.Possedere i necessari riferimenti cronologici necessari per orientarsi nello spazio e nel tempo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lo studente deve possedere autonomia di giudizio e capacità di selezione delle informazioni; deve inoltre saper ricostruire il quadro storico dei fenomeni e degli avvenimenti che abbracciano l’arco cronologico del primo quindicennio del secolo XIX, nonchè delle cause e dello svolgimento del primo conflitto mondiale.</td><td>L’ENTRATA IN SCENA DELLE MASSE

Gustave Le Bon e l’era delle folle

IL SISTEMA DELLE ALLEANZE A FINE OTTOCENTO

I Balcani

Il Congresso di Berlino e il sistema delle alleanze

IL DISEGNO POLITICO DELLA SERBIA

La rottura tra la Serbia e l’Austria-Ungheria

Le crisi di Bosnia, Marocco e Libia

La polveriera balcanica

LO SCONTRO TRA AUSTRIA E SERBIA

L’attentato di Sarajevo e la dichiarazione di guerra

L’offensiva austriaca contro la Serbia

LA GERMANIA VERSO LA GUERRA

Il piano Shlieffen

La marina militare del Reich

L’imprudente scelta tedesca del riarmo

ESTATE 1914: LA PRIMA FASE DELLA GUERRA</td></tr>
</table>

	L’euforia della guerra Il senso della patria L’invasione del Belgio e la guerra di posizione L’ITALIA TRA NEUTRALISTI E INTERVENTISTI La posizione di neutralisti e interventisti. Le posizioni degli intellettuali. Il coinvolgimento delle masse e il Patto di Londra Il “maggio radioso”: l’entrata in guerra LA GUERRA TOTALE. UNA GUERRA DI TRINCEE E LOGORAMENTO Le principali operazioni di guerra del 1915-16 Il blocco navale e la guerra sottomarina SUL FRONTE ITALIANO Il comando italiano: Cadorna Le operazioni militari: il Trentino e il Carso VERSO LA FINE DELLA GUERRA: 1917-1918 Appelli alla pace e malcontento delle truppe L’uscita della Russia dalla guerra L’intervento degli Stati Uniti: una svolta La fine della guerra LA VITTORIA ITALIANA L’ambigua posizione dell’Italia La disfatta di Caporetto Il trionfo dei nazionalisti L’ultimo sforzo per la vittoria L’IMPERO RUSSO Arretratezza e debolezza del Parlamento LE RIVOLUZIONI DI FEBBRAIO E

	D'OTTOBRE La proclamazione della repubblica L'istituzione dei soviet Menscevichi e bolscevichi Alla guida dei bolscevichi: Lenin Diserzioni e rivoluzioni contadine L'affermazione politica dei bolscevichi e l'ideologia di Lenin (TESI DI APRILE) § DOCUMENTO: "La dittatura del proletariato" da *Stato e rivoluzione* LA DITTATURA BOLSCEVICA Dittatura del proletariato e del partito La guerra civile in Russia Il comunismo di guerra e l'Internazionale comunista Nuova politica economica e repressioni

MODULO 2	
Denominazione	GLI ANNI DEL PRIMO DOPOGUERRA E LA FORMAZIONE DEGLI STATI TOTALITARI.
Competenze	Possedere conoscenze storiche fattuali e saper formulare interpretazioni storiografiche facendo riferimento alla elaborazione di grandi studiosi. Analizzare i sistemi politici di nuova formazione in relazione con il contesto. Orientarsi nel divenire storico utilizzando gli operatori cognitivi.

Abilità	***Conoscenze***
Collegare e ricostruire, strutturare le informazioni storiche. Individuare i caratteri essenziali dellle nuove formazioni politiche totalitarie.	IL DOPOGUERRA IN GERMANIA La Costituzione della Repubblica di Weimar Le dure condizioni della pace IL DOPOGUERRA IN ITALIA I tentativi italiani di espansione dei confini I problemi economici dell'Italia Le divisioni politiche I PRIMI PASSI DEL FASCISMO

	Le origini politiche di Benito Mussolini Una nuova forza politica: i Fasci § DOCUMENTO: Il programma di San Sepolcro L'ultimo governo Giolitti Le violenze del movimento fascista § DOCUMENTO: Lo squadrismo come continuazione della guerra contro i nemici interni (L. Di Nucci in "Lo stato fascista e gli italiani antinazionali") § DOCUMENTO: Lo squadrismo tra culto della violenza e mito della giovinezza (S. Lupo in "Il fascismo. La politica in un regime totalitario") SCENA INTERNAZIONALE NEGLI ANNI '20 La Società delle Nazioni; i 14 punti di Wilson Germania e URSS: il trattato di Rapallo L'ASCESA DI ADOLF HITLER Gli anni della formazione La fondazione del partito nazionalsocialista Hitler, il razzismo e il Mein Kampf Il concetto di razza ariana § DOCUMENTI: L'antisemitismo razionale Ebrei e marxisti devono essere eliminati L'ITALIA FASCISTA Nascita del Partito nazione fascista La presa di potere di Mussolini L'inizio della dittatura § DOCUMENTO: La precoce denuncia del totalitarismo fascista IL REGIME TOTALITARIO DI MUSSOLINI Il mito del duce e la dottrina fascista La costruzione dello Stato totalitario La politica economica del regime

	La scuola fascista (Riforma Gentile) Lo stato e la Chiesa: i patti lateranensi Provvedimenti contro gli ebrei: Manifesto degli scienziati razzisti e Leggi razziali LA GERMANIA DI HITLER I successi elettorali del partito nazista Hitler cancelliere e dittatore La concezione politica di Hitler § DOCUMENTO: Lo spazio vitale a est da "Mein Kampf" Il regime nazista Gli ebrei bersagli del razzismo nazista: storia dei provvedimenti razziali Le SS e il sistema dei lager Il New Deal tedesco e la ripresa dell'economia L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN L'affermazione politica di Stalin La priorità dello Stato: l'industrializzazione La violenza contro i Kulaki e la collettivizzazione delle campagne Il Grande terrore *Le origini del totalitarismo* di Hannah Arendt
MODULO 3	
Denominazione	LE TENSIONI INTERNAZIONALI DEGLI ANNI '30, IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E LA GUERRA FREDDA.

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico; attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato; istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia; conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente-passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.

Abilità	***Conoscenze***
Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Lo scenario extraeuropeo: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.	LE TENSIONI INTERNAZIONALI NEGLI ANNI TRENTA Le ambizioni del Giappone La sfida della Germania all'ordine di Versailles L'imperialismo dell'Italia fascista L'AGGRESSIONE DI HITLER ALL'EUROPA La politica estera di Hitler Il progetto egemonico della Germania e il Patto d'Acciaio La Germania in guerra Le azioni sovietiche nell'Europa orientale 1940: l'avanzata tedesca in Occidente Il genocidio degli ebrei: "I sommersi e i salvati" di Primo Levi e "La banalità del male" di Hannah Arendt. I processi contro i criminali nazisti L'ITALIA DALLA NON BELLIGERANZA ALLA GUERRA La scelta dell'intervento Il discorso di Mussolini del 10 giugno 1940 La guerra italiana nei Balcani La guerra italiana in Africa e in Russia: la

	disfatta italiana L'INVASIONE TEDESCA DELL'URSS La preparazione e le ragioni dell'attacco La reazione sovietica L'entrata in guerra di Giappone e USA Estate 1942: gli errori politici di Hitler I DRAMMATICI EVENTI DELL'ESTATE 1943 La situazione della Germania Il fascismo verso la crisi Lo sbarco degli alleati in Sicilia La caduta del fascismo L'8 settembre e l'occupazione tedesca La Repubblica sociale italiana La politica dopo la liberazione del Sud Italia LA SCONFITTA DELLA GERMANIA Gli avvenimenti dell'estate del 1944 (sbarco in Normandia) La Resistenza in Italia GLI ULTIMI ATTI DEL CONFLITTO MONDIALE Caduta di Hitler Fine della guerra in Italia La guerra e la resistenza in Iugoslavia. Le foibe L'attacco nucleare contro il Giappone LA SPARTIZIONE DEL MONDO TRA USA E URSS Le decisioni di Yalta L'inizio della guerra fredda La linea politica di Kruscev

	LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA I primi governi e la scelta repubblicana 1948: la vittoria della DC GLI ANNI DELLA TENSIONE INTERNAZIONALE (1956-1962) Il processo di decolonizzazione Il muro di Berlino Cuba e gli USA: la crisi dei missili BOOM ECONOMICO E SOCIETÀ DEI CONSUMI Welfare State e contestazioni

D.1- VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha avuto un atteggiamento positivo nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva, e ha dimostrato, nel complesso, buone capacità di apprendimento e discrete capacità linguistiche. L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli studenti alla progressiva acquisizione degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione e con l'obiettivo di stimolare la riflessione critica. Il metodo di lavoro ha avuto come momento chiave la lezione dialogata, supportata da schemi e mappe sintetiche. In relazione alla programmazione curricolare gli obiettivi sono stati raggiunti con gradi diversi e nel consolidamento dell'apprendimento e nell'approfondimento.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

F. Maria Feltri, *Le storie, i fatti, le idee*-2, Società editrice internazionale, Torino.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Mariateresa Direnzo

Docente	**Chiapperini Isabella**
Classe	**V B S.I.A.**
Materia	**INGLESE**

COMPETENZE	
● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico ● Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
● Banking and finance ● Marketing and marketing mix ● The EU ● Globalisation ● Documents in business ● The International business transaction ● Government and politics	● Comprendere ed analizzare testi specifici; ● Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; ● Comprendere la corrispondenza commerciale ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	**Banking and finance**
Competenze	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario e del sistema bancario online, farne una presentazione orale, evidenziandone aspetti positivi e negativi
Abilità	***Conoscenze***
● Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;	● Banking services ● Online banking ● The Stock Exchange ● Bear and bull markets ● Booms and slumps

<table>
<tr><td colspan="3">MODULO 2</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">The Market and marketing</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Identificare gli elementi del marketing, descrivere ed evidenziare aspetti positivi e negativi dell’e-marketing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all’indirizzo commerciale;
● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;</td><td>● What is marketing?
● Market research
● E-marketing
● Swot analysis</td></tr>
<tr><td colspan="3">MODULO 3</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">The marketing mix</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Analizzare una pubblicità e scrivere un breve report</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all’indirizzo commerciale;
● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;
● Analizzare una pubblicità</td><td>● The four Ps</td></tr>
<tr><td colspan="3">MODULO 4</td></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">The EU</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">Descrivere le istituzioni della Comunità Europea e analizzare gli aspetti positivi e negativi dell’Europa unita.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;
● Comprendere social issues</td><td>● The EU
● European treaties at a glance(Paris, Rome, Maastricht)
● Who’s who in the European Union
● What does Europe do for you?
● Europe: pros and cons</td></tr>
</table>

MODULO 5	
Denominazione	**Globalisation**
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per comunicare ,esporre argomenti di interesse generale,acquisire e interpretare informazioni.

Abilità	***Conoscenze***
● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; ● Comprendere social issues	● Aspects of Globalisation ● Reasons against globalization ● the role of technology in globalization ● Glocalisation ● McDonald's glocalization- burgers without beef?

MODULO 6	
Denominazione	**Business communication: documents in business**
Competenze	Analizzare e preparare una fattura

Abilità	***Conoscenze***
● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; ● Analizzare un documento	● The invoice, certificate of origin, packing list ● Incoterms (definition) ● Payment documents: bank transfer, draft, letter of credit ● Transport: advantages and disadvantages of different means of transport

MODULO 7	
Denominazione	**The International business transaction**
Competenze	● Identificare le fasi di una transazione commerciale ● Realizzare una conversazione commerciale

Abilità	***Conoscenze***
● Comprendere e sviluppare la corrispondenza commerciale; ● Affrontare conversazione con lessico appropriato.	● The business transaction ● Order/ Reply to Order

MODULO 8		
Denominazione	**Cultural insights: government and politics**	
Competenze	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese e americano, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.	
Abilità		***Conoscenze***
● Rispondere a quesiti su argomenti trattati ● Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;		Monarchy Parliament Prime Minister and government Supreme Court The President, The Congress and the Supreme Court in the USA

D.1- VALUTAZIONE

Un numero ristretto di alunni ha raggiunto una buona padronanza della lingua inglese e si esprime in maniera corretta ed appropriata.

Una parte della classe presenta difficoltà nell'esposizione in lingua, sia pure in presenza di un'adeguata conoscenza di contenuti e lessico.

Un altro gruppo , infine, presenta lacune di tipo grammaticale e lessicale, fatica a sostenere un colloquio orale e ha un apprendimento di tipo mnemonico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo : Bentini/ Bettinelli/O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Prof.ssa Isabella Chiapperini

Docente	**Margherita Lorè**
Classe	**5 B SIA**
Materia	**MATEMATICA**

COMPETENZE

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
3. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento

CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzione reale di una variabile e di due variabili Significato di derivata e di derivata parziale Concetti di massimo e minimo di funzione di una o più variabili Funzioni economiche Concetto di funzione marginale e di elasticità di una funzione Metodi dell'analisi differenziale per ottimizzare funzioni di tipo economico Ambiti di studio della ricerca operativa Classificazione dei problemi di scelta Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e di finanziamenti	Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Costruire ed interpretare un diagramma di redditività Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili Costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo produzione d'impresa Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale Risolvere problemi di ottimizzazione di una funzione economica di due o più variabili Risolvere problemi di ricerca operativa Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa per studiare realtà aziendali e operare scelte. Costruire un modello matematico, studiarlo ed interpretarne i risultati. Utilizzare software di geometria dinamica

	(*Geogebra*) per risolvere problemi con metodo grafico.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA - FUNZIONI ECONOMICHE DI UNA VARIABILE
Competenze	· Avere buona padronanza del concetto di funzione unitaria e di funzione marginale · Essere in grado di utilizzare il calcolo differenziale per determinare punti di massimo, punti di minimo e punti di pareggio nei contesti dell'economia aziendale · Saper affrontare in modo efficace i fenomeni del mondo reale e dell'economia con approccio scientifico · Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice, metodi analitici e software sfruttando il calcolo simbolico e la rappresentazione grafica

Abilità	***Conoscenze***
· Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica · Costruire ed interpretare un diagramma di redditività · Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti · Utilizzare software di geometria dinamica (*Geogebra*) per risolvere problemi con metodo grafico	· Funzione della domanda e sue caratteristiche · Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche · Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. · Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta · Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario · Ricavo totale, ricavo marginale · Utile e ricerca del massimo utile · Diagramma di redditività; ricerca del break even point. Lettura di un diagramma di redditività

MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Competenze	· Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali, sapendo utilizzare le proprietà di derivabilità · Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare le funzioni di due variabili · Usare in modo consapevole ed efficace i metodi dell'analisi e i software, sapendo scegliere gli strumenti in modo opportuno e sfruttando le potenzialità grafiche

Abilità	***Conoscenze***
· Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili · Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili · Analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello · Calcolare le derivate parziali delle funzioni di due variabili · Calcolare massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili con le linee di livello e con le derivate · Calcolare massimi e minimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni · Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	· Disequazioni in due variabili e sistemi. · Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche, esponenziali · Concetto di derivata parziale e di derivabilità di una funzione di più variabili · Concetto di linea di livello · Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano · Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; hessiano orlato.

MODULO 3	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA- FUNZIONI ECONOMICHE DI DUE O PIÙ VARIABILI
Competenze	· Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali e delle sue caratteristiche · Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando

	modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni · Essere in grado di risolvere problemi economici eseguendo i calcoli in modo manuale ed informatizzato, fornendo report numerici e grafici, simulazioni alternative · Usare in modo consapevole ed efficace i metodi dell'analisi e i software, sapendo scegliere gli strumenti in modo opportuno e sfruttando le potenzialità grafiche

Abilità	***Conoscenze***
· Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo produzione d'impresa · Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici · Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale · Risolvere problemi di ottimizzazione di una funzione economica di due o più variabili	· Le funzioni marginali e l'elasticità · Modelli matematici per associare leggi economiche ai contesti della produzione · La determinazione del massimo profitto e del minimo costo

MODULO 4	
Denominazione	LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	· Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace · Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni · Essere in grado di impostare e risolvere i problemi utilizzando metodi manuali e informatizzati · Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice e software sfruttando al meglio le potenzialità di tipo algebrico e grafico

Abilità	***Conoscenze***
· Utilizzare gli strumenti della ricerca operativa per studiare i fenomeni economici · Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza e di incertezza · Saper impostare e risolvere problemi con una	· Scopi e fasi della Ricerca Operativa · Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici · Metodi per scegliere tra due o più alternative · Problemi connessi ai tipi di scelta in

o più alternative · Essere in grado di risolvere problemi nel continuo e nel discreto · Saper utilizzare software di geometria dinamica (Geogebra) per risolvere problemi con metodo grafico.	condizioni di certezza · Gestione delle scorte · Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti finanziari e di investimenti industriali

D.1- VALUTAZIONE

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi di competenze, oltre che di abilità e conoscenze, programmati ad inizio anno, è stato necessario un costante lavoro di consolidamento di un metodo di studio più adeguato all'acquisizione delle capacità specifiche della disciplina, al quale gli alunni hanno risposto in modo positivo.

La classe ha mostrato interesse ed impegno eterogenei: per un buon gruppo sono stati costanti durante tutto l'anno, per altri discontinui o saltuari. Tutti sono comunque sempre stati sollecitati ad una partecipazione più attiva e costruttiva al dialogo educativo, soprattutto quando esso si è svolto a distanza; per alcuni è stato necessario attivare un percorso di recupero in itinere per un riallineamento con la classe.

Gli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze risultano raggiunti in modo discreto da alcuni alunni e sufficiente dalla maggior parte; per pochi gli obiettivi minimi sono stati conseguiti solo parzialmente.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia: Matematica per Istituti Tecnici Economici - ATLAS, vol. 4-5.

Altamura, 15 maggio 2021 **Il Docente**

Docente	**BITETTI DOMENICO**
Classe	**5 B SIA**
Materia	**ECONOMIA AZIENDALE**

COMPETENZE	
Gestire il sistema delle rilevazioni contabili, Individuare accedere e utilizzare i sistemi informatici, individuare e accedere alla normativa fiscale, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Regole e strumenti della contabilità generale, la normativa civilistica sul bilancio, il bilancio IAS IFRS, la rielaborazione dello stato patrimoniale e del conto economico e i loro indici, le imposte dirette, il reddito fiscale, le dichiarazioni fiscali e il versamento delle imposte, la contabilità gestionale, la classificazione dei costi, la pianificazione aziendale, il controllo di gestione, il budget, il controllo budgetario, le banche e le principali operazioni.	Rilevare in partita doppia le operazioni, riclassificare i bilanci, individuare e calcolare le imposte dirette, individuare le funzioni del sistema informativo, classificare i costi, calcolare i margini di contribuzione, elaborare le configurazioni di costo, operare scelte aziendali di convenienza, riconoscere le fasi della gestione strategica, redigere budget generali e settoriali, redigere il report, redigere il business plan, analizzare i fabbisogni finanziari, compilare i prospetti dei conti e correnti bancari.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA, IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA.
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni contabili, Individuare accedere e utilizzare i sistemi informatici, individuare e accedere alla normativa fiscale.
Abilità	***Conoscenze***
Rilevare in partita doppia le operazioni, riclassificare i bilanci, individuare e calcolare le imposte dirette	nativa civilistica sul bilancio, il bilancio IAS IFRS, economico e i loro indici, le imposte dirette, il o delle imposte.

MODULO 2		
Denominazione	IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DI IMPRESA.	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati, utilizzare i sistemi informativi aziendali.	
Abilità		***Conoscenze***
classificare i costi, calcolare i margini di contribuzione, elaborare le configurazioni di costo, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio, determinare il margine della sicurezza..		Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, gli scopi della contabilità gestionale, la classificazione dei costi,gli investimenti che modificano la capacità produttiva.
MODULO 3		
Denominazione	LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI IMPRESA	
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.	
Abilità		***Conoscenze***
Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare le fasi e gli strumenti della pianificazione, redigere il budget settoriale e il budget generale.		Il concetto di strategia, la pianificazione strategica, e aziendale, il controllo di gestione, il budget settoriale e il budget generale, il controllo budgetario.
MODULO 4		
Denominazione	I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA.	
Competenze	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari.	
Abilità		***Conoscenze***
Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese, individuazione delle principali operazioni bancarie.		Il fabbisogno finanziario, analisi del conto corrente bancario.

D.1- VALUTAZIONE

La classe non ha sempre evidenziato costanza ed interesse verso la disciplina; dal punto di vista disciplinare ha sempre avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha agevolato anche lo svolgimento del lavoro a distanza che si è manifestato prevalente rispetto a quello in presenza. La programmazione generale ha risentito della situazione oggettiva e alcune parti del programma sono state sintetizzate. L' interesse e la partecipazione sono stati mediamente soddisfacenti così come la partecipazione attiva al dialogo educativo

Il livello finale di acquisizione delle competenze è non omogeneo: un piccolo gruppo si attesta su un livello buono, un gruppo più ampio pienamente sufficiente e un terzo si attesta su un livello ai limiti della sufficienza**.**

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO
Futuro impresa più.
Barale - Ricci edito da Rizzoli

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
Domenico Bitetti

Docenti	**Santa Colamonaco** **Grazia Rita Martino (Laboratorio)**
Classe	**5 B SIA**
Materia	**INFORMATICA**

COMPETENZE

1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
4. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CONOSCENZE	**ABILITÀ**
• DataBase Management System (DBMS) • Progettazione di DataBase • Linguaggio SQL • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale • Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web • Reti di computer e reti di comunicazione • Database in rete • Servizi di rete a supporto dell'azienda • Sicurezza informatica	• Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto • Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali • Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale • Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche • Pubblicare su Internet pagine Web • Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali

	• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Progettazione database: approfondimenti
Competenze	1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	***Conoscenze***
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • DataBase Management System (DBMS) • Progettazione di DataBase • Linguaggio SQL
MODULO 2	
Denominazione	Reti ed Internet
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	***Conoscenze***
Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale	• Reti di computer e reti di comunicazione
MODULO 3	
Denominazione	Applicazioni di rete
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Abilità	*Conoscenze*
● Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale ● Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	● Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale ● Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web ● Database in rete ● Servizi di rete a supporto dell'azienda

MODULO 4	
Denominazione	Sicurezza informatica
Competenze	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Abilità	*Conoscenze*
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati	● Sicurezza informatica

D.1- VALUTAZIONE

La classe ha sempre dimostrato attitudine ed interesse differenti verso la disciplina; dal punto di vista didattico - disciplinare ha sempre avuto un comportamento generalmente corretto e ciò ha contribuito ad instaurare un clima favorevole allo svolgimento del lavoro in presenza e in DDI. Interesse, partecipazione, impegno nello studio, per molti, sono stati discontinui e pertanto è stato sempre fondamentale sollecitare gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo, ad uno studio puntuale della materia ed a un continuo lavoro di recupero e sostegno in itinere. Il livello finale di acquisizione delle competenze risulta eterogeneo: un gruppo ristretto si attesta su un livello più che discreto, un ulteriore gruppo su un livello pienamente sufficiente e un terzo si attesta su un livello generalmente sufficiente a causa di lacune pregresse e impegno superficiale.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO
PRO.SIA Informatica e processi aziendali classe 5ª
di A. Lorenzi – E. Cavalli
Editore ATLAS

Altamura, 15 maggio 2021

Le Docenti
Prof.ssa Santa Colamonaco
Prof. ssa Grazia Rita Martino

Docente	**TOTA FRANCESCO**
Classe	**5B sia**
Materia	**DIRITTO**

COMPETENZE

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;

CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Conoscere la Costituzione, lo Stato, l'organizzazione dello Stato, l'importanza dello stato di diritto	Saper interpretare gli aspetti normativi degli articoli costituzionali e degli altri atti facenti parte delle fonti del diritto. Saper cogliere significato socio-economico, antropologico dei comportamenti della persona. Saper coniugare il percorso giuridico (paese legale) con l'evoluzione, cambiamenti degli stili di vita (paese reale).

MODULI

<table>
<tr><th colspan="3">MODULO 1</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">LO STATO E LA COSTITUZIONE</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">● Individuare l’origine e il ruolo dello Stato come ente politico
● Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
● Individuare alcuni modelli di organizzazione politica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">● comprendere l’origine e il ruolo dello Stato come ente politico
● analizzare ed individuare le caratteristiche della Costituzione</td><td>● Lo Stato come soggetto di diritto
● La Costituzione come legge fondamentale dello Stato
● Caratteristiche della Costituzione</td></tr>
<tr><th colspan="3">MODULO 2</th></tr>
<tr><td>Denominazione</td><td colspan="2">L’ordinamento costituzionale</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td colspan="2">● Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell’ordinamento costituzionale
● Individuazione del ruolo del Presidente della Repubblica nell’ordinamento costituzionale
● Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell’ambito della nostra Repubblica
● Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della Magistratura</td></tr>
<tr><td colspan="2">Abilità</td><td>Conoscenze</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Inquadrare il Parlamento nell’ambito degli organi costituzionali dello Stato
● Individuare lo status dei membri del Parlamento
● Sintetizzare le fasi della procedura</td><td>● L’organizzazione e il funzionamento del Parlamento
● La condizione giuridica dei membri del Parlamento
● La funzione legislativa ordinaria</td></tr>
</table>

legislativa ordinaria ● Inquadrare il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato ● Analizzare le prerogative e le responsabilità del capo dello Stato ● Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi ● Descrivere la composizione del Governo ● Esporre il procedimento di formazione del Governo ● Illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo ● Esaminare i diversi atti normativi del Governo ● Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale ● Distinguere i diversi tipi di	● Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica ● Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica ● I poteri del Presidente della Repubblica ● I diversi atti presidenziali ● Il ruolo costituzionale del Governo ● Gli organi del Governo ● La formazione e la crisi del Governo ● La responsabilità politica e giuridica dei membri del Governo ● I decreti legislativi e i decreti legge ● La funzione giurisdizionale della Magistratura ● La funzione di autogoverno della Magistratura

D.1- VALUTAZIONE

Gli alunni hanno seguito con interesse, partecipazione attiva l'evolversi del lavoro didattico tutto. Hanno mostrato correttezza, educazione durante tutto l'anno scolastico. Le particolari condizioni di lavoro non hanno impedito il raggiungimento di validi obiettivi disciplinari, formativi in senso generale. Il livello di preparazione, in termini di conoscenza e di competenza è sufficiente, con la individuazione di un gruppo di alunni dal rendimento più elevato. La disciplina, di stampo umanistico, non sempre ha trovato conforto nelle tecniche di comunicazione DaD per ovvie considerazioni. Quindi si è cercato di apprezzare quanto di meglio possibile del lavoro operato.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Dal caso alla norma vol.3
M. Capiluppi
Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
prof. Francesco Tota

Docente	**TOTA FRANCESCO**
Classe	**5B sia**
Materia	**ECONOMIA PUBBLICA**

COMPETENZE

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- saper esporre facendo uso del linguaggio tecnico adeguato mostrando autonomia di valutazione degli argomenti

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore • Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.	• Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	**IL SOGGETTO PUBBLICO NELL' ECONOMIA**
Competenze	• Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato • Saper riconoscere, interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati •

Abilità	***Conoscenze***
● Saper riconoscere all'interno del sistema eco le azioni attribuibili al soggetto pubblico ● Riconoscere nell'attuale sistema economico il ruolo riservato ai privati e quello assegnato al soggetto pubblico ● Riconoscere, distinguere le esternalità positive e negative dell'attività economica privata ● Riconoscere i vari tipi di interventi pubblici con finalità redistributiva ● Distinguere i beni e le imprese pubbliche in relazione al loro diverso regime giuridico ● Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati ● Saper analizzare le politiche fiscali e monetarie nelle fasi espansive e restrittive ● Comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria	● Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici ● Comprendere la portata dell'attività finanziaria pubblica nei suoi molteplici aspetti ● Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica ● Conoscere i bisogni collettivi e pubblici, beni e servizi pubblici divisibili ed indivisibili ● Comprendere il ruolo della politica economica nel superamento dei difetti dell'economia di mercato ● Conoscere i processi di privatizzazione posti in essere con riguardo alla proprietà e all'impresa pubblica ● Conoscere gli strumenti di politica economica ● Conoscere le influenze dell'Unione Europea sulla politica economica nazionale ● Distinguere i momenti della politica economica

MODULO 2	
Denominazione	**LA SPESA PUBBLICA**
Competenze	• Saper distinguere le tipologie della spesa pubblica • Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica al livello economico sociale • Comprendere le ragioni della crescita della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico.

Abilità	***Conoscenze***
● Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della spesa pubblica ● Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale	● Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica ● Conoscere gli effetti economici e sociali dell spese pubbliche

MODULO 3	
Denominazione	**LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**
Competenze	• Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate. • Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale

Abilità	***Conoscenze***
● Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche ● Confrontare le caratteristiche dei vari tipi di tributi. ● Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva ● Illustrare le diverse conseguenze micro e macroeconomiche dell'imposta	● Conoscere i vari tipi di entrate pubbliche ● Conoscere i possibili effetti economici dei vari tipi di entrate pubbliche ● Conoscere i principali criteri di classificazione delle imposte ● Conoscere i principi giuridici di un'imposta.

D.1- VALUTAZIONE

Gli alunni hanno seguito con interesse, partecipazione attiva l'evolversi del lavoro didattico tutto. Hanno mostrato correttezza, educazione durante tutto l'anno scolastico. Le particolari condizioni di lavoro non hanno impedito il raggiungimento di validi obiettivi disciplinari, formativi in senso generale. Il livello di preparazione, in termini di conoscenza e di competenza è sufficiente, con la individuazione di un gruppo di alunni dal rendimento più elevato. La disciplina, di stampo umanistico, non sempre ha trovato conforto nelle tecniche di comunicazione DaD per ovvie considerazioni. Quindi si è cercato di apprezzare quanto di meglio possibile del lavoro operato.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

"Le scelte dell'economia pubblica."
Crocetti- Cernesi,
Ed. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente
prof. Francesco Tota