



Istituto Tecnico Economico Statale

“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe VC AFM

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: Giordano Irene

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 6
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 7
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 7
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 7
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO	pag. 8
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 9
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.10
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.11
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.11
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag.11
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.12
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.12
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag.12
D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.13
E – PROGETTUALITÀ	pag.17
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.17
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag.18
E.3 – SIMULAZIONI E PROVE INVALSI	pag.19
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag.21
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.21
ALLEGATI	pag.22

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
Moramarco Giuseppina	Religione
Calciano Rosalinda	Italiano - Storia
Ciccimarra Domenico	Lingua Inglese
Paolicelli Daniela	Lingua Francese
Lospalluto Maria	Matematica
Giordano Irene	Diritto
Giordano Irene	Economia Politica
Lorè Salvatore	Economia Aziendale
Carulli Antonietta	Scienze Motorie

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Calciano Rosalinda	Italiano e Storia
Ciccimarra Domenico	Inglese
Paolicelli Daniela	Francese
Giordano Irene	Diritto ed Economia
Lorè Salvatore	Economia aziendale
Lospalluto Maria	Matematica

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

NUMERO ORDINE IN ELENCO	PROVENIENZA
1	CLASSE IV
2	CLASSE IV
3	CLASSE IV
4	CLASSE IV
5	CLASSE IV
6	CLASSE IV
7	CLASSE IV
8	CLASSE IV
9	CLASSE IV

10	CLASSE IV
11	CLASSE IV
12	CLASSE IV
13	CLASSE IV
14	CLASSE IV
15	CLASSE IV
16	CLASSE IV
17	CLASSE IV
18	CLASSE IV
19	CLASSE IV
20	CLASSE IV
21	CLASSE IV
22	CLASSE IV
23	CLASSE IV
24	CLASSE IV
25	CLASSE IV-CORSO SERALE
26	CLASSE IV
27	CLASSE IV

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 alunni di cui 2 di sesso femminile, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla classe precedente tranne uno che l'anno scolastico scorso si è trasferito al corso serale per poi ritornare quest'anno nell'attuale classe.

Sono presenti due alunni DSA per i quali sono stati predisposti Piani Educativi Personalizzati con previsione degli obiettivi, misure compensative e dispensative e parametri di valutazione e verifica.

La classe si presenta eterogenea sia sul piano relazionale sia su quello dell'attenzione, motivazione ed impegno. Ma soprattutto nel corso del triennio la scolaresca ha manifestato una complessa

stratificazione nel grado di apprendimento, nel possesso delle abilità cognitive e nella metodologia di studio. Un ristretto gruppo di alunni ha studiato con regolarità e responsabilità, ha risposto positivamente alle stimolazioni e sollecitazioni educative, ha rivelato vivacità intellettuale, cooperando allo svolgimento delle lezioni con interventi e dubbi pertinenti. Pochi alunni hanno dimostrato un impegno quasi sempre costante con adeguata responsabilità e serietà nello studio, raggiungendo un profitto complessivamente più che sufficiente. Molti alunni invece presentano delle lacune nella preparazione dovuta ad un impegno scarso e ad un metodo di studio inadeguato alla complessità delle discipline con difficoltà nell'affrontare alcune delle tematiche oggetto di studio; tali alunni, infatti, riportano ad oggi livelli di apprendimento accettabili. Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, il gruppo classe si presenta vivace e molti di loro anche in dad sono stati poco rispettosi delle regole scolastiche ed irregolari nella frequenza e solo alcuni sono stati corretti e collaborativi

Il Consiglio di Classe ha attivato una serie di interventi basati su una didattica personalizzata ed individualizzata, calibrando la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità e per far loro acquisire specifiche competenze.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe è rimasta quasi identica nella sua composizione. L'anno scolastico scorso si sono aggiunti sei nuovi alunni, due ripetenti la classe quarta del nostro istituto, uno proveniente da altra classe e tre provenienti da altra scuola. All'inizio del quarto anno un alunno si è trasferito al corso serale per poi ritornare quest'anno nella attuale classe. Un alunno si è ritirato ufficialmente da scuola il 15 marzo di quest'anno. Per quanto riguarda il corpo docente, si sono verificati avvicendamenti annuali solo per le discipline di italiano e storia. Il resto del corpo docente si è mantenuto stabile nel corso del triennio.

ANNO SCOLASTICO	Iscritti	Frequentanti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Ammessi dopo esame giudizio sospeso
2018/2019	25	25	13	2	11	10
2019/2020	27	27	27		13 PAI	

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

Per i due alunni DSA il Consiglio di classe dopo un periodo di osservazione ha elaborato per ciascuno di loro un Piano Didattico personalizzato contenente la programmazione degli interventi didattici educativi ed in particolare gli obiettivi educativi e didattici personalizzati, le metodologie, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le strategie didattiche inclusive, i parametri di valutazione e verifica.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

C D	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	C D	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni		

			specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata		X	X	X		X	X	X	X	
Problem solving				X				X	X	
Metodo induttivo		X	X		X	X		X	X	
Lavoro di gruppo							X	X	X	
Discussione guidata			X	X		X		X	X	X
Simulazioni					X					
Analisi di casi		X		X			X			
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona						X				

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio										
Componimento o problema				X			X			
Questionario	X		X			X				X
Prove strutturate		X	X		X	X		X	X	
Relazione			X					X	X	
Esercizi				X		X	X			
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione		X						X	X	
Test strutturati/semi strutturati		X	X					X	X	
Elaborati on line		X		X		X	X			

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	
Altri libri			X	X				X	X	
Dispense		X	X			X		X	X	X
Lettore CD										
Laboratori										
Visite guidate										
Quotidiani e/o riviste		X				X		X	X	
Slide del docente		X	X				X	X	X	
Materiale online	X	X	X			X		X	X	
Video/Documentari	X	X								
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X			X	X	X	X	X

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> ● Consegna alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti ● assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) ● Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; ● Somministrazione di test ● Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

* D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
Il bilancio	Economia aziendale- Economia politica-Diritto-Matematica-Inglese-Storia
Le entrate pubbliche	Economia Aziendale – Diritto - Economia Politica - Storia
Le crisi economiche	Economia Aziendale - Economia Politica – Storia – Matematica - Francese
La globalizzazione	Francese-Inglese-Storia
Salute e malattia	Francese-Economia Politica-Inglese-Matematica

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
	CLASSE V C AFM
V ANNO	COSTITUZIONE
TITOLO	“LE PARI OPPORTUNITA’ TRA UOMO E DONNA’
PRODOTTO FINALE	Prodotto multimediale
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO: 4 ORE STORIA: 4 ORE DIRITTO: 5 ORE ECONOMIA POLITICA: 3 ORE INGLESE: 3 ORE MATEMATICA: 3 ORE ECONOMIA AZIENDALE: 4 ORE FRANCESE: 3 ORE EDUCAZIONE FISICA: 2 ORA RELIGIONE: 2 ORE

ARGOMENTO PER DISCIPLINA	ITALIANO: La rivendicazione dei diritti nell'arte STORIA: La rivendicazione dei diritti nella storia DIRITTO: La parità di genere ECONOMIA POLITICA: Il gender pay gap INGLESE: Il ruolo della donna nella società inglese MATEMATICA: Indagine statistica ECONOMIA AZIENDALE: Il contratto di lavoro FRANCESE: Il ruolo della donna nella società francese EDUCAZIONE FISICA: La Donna nello Sport: tra discriminazione ed emancipazione, verso la parità di genere. RELIGIONE: La donna nella riflessione contemporanea della Chiesa	
COMPETENZE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile. Rispettare gli altri e le loro scelte superando eventuali pregiudizi o stereotipi. Assumere una condotta improntata al rispetto dei diritti delle donne. Potenziare le attitudini relazionali e cooperative.	I principi fondamentali della Costituzione Italiana in particolare il principio di solidarietà ed uguaglianza. Articoli della Costituzione Italiana che afferiscono alla parità di genere e al diritto del lavoro. Il Codice delle pari opportunità Le principali norme poste a tutela della donna e della lavoratrice madre. Agenda 2030 ed i suoi obiettivi ed in particolare quello della parità di genere

ECONOMIA POLITICA	Comprendere che il gender pay gap è un fenomeno discriminatorio che sottolinea le disparità di trattamento tra uomini e donne che va combattuto.	Il rapporto di lavoro subordinato e il diritto alla retribuzione. Il gender pay gap: cos'è e qual è la situazione in Italia
MATEMATICA	Saper analizzare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Conoscere, rappresentare ed Analizzare distribuzioni di dati statistici.
STORIA	Saper individuare la posizione della donna nel processo dell'acquisizione dei diritti Saper esporre la propria posizione in merito argomentando	La figura femminile nel riconoscimento dei diritti: -Anna Maria Mozzoni, <i>La liberazione della donna</i> -La donna nella Costituzione italiana: art.3; 37
ITALIANO	Saper riconoscere la rappresentazione della disparità di genere nella produzione letteraria Saper esporre la propria posizione in merito argomentando	La consapevolezza dei diritti della donna nella letteratura: -H.Ibsen, <i>La presa di coscienza di una donna</i> , <i>Casa di bambola</i> -Sibilla Aleramo, <i>Una donna</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Saper applicare a livello contabile tutte le conoscenze acquisite.	Le norme in materia del diritto del lavoro ed in particolare quelle a tutela delle lavoratrici e lavoratrici-madri.
EDUCAZIONE FISICA	1. Conseguire nel rispetto dei diritti umani, base della Democrazia, la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alla risoluzione delle differenze di genere. 2. Superare i pregiudizi/stereotipi-compromessi, ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale. 3. Saper riconoscere, comprendere i diritti delle donne atlete e la necessità di una equità, parità di genere in ambito sportivo.	. Storia dello sport Femminile. 2. La Carta Europea dei Diritti delle Donne nello Sport. 3. Discriminazione delle donne nello Sport. 4. Le donne e lo Sport, tra Diritti ed Emancipazione. 5. La parità di genere nello Sport.

	4. Promuovere il rispetto verso il genere femminile e riconoscere il valore, le competenze delle donne nello Sport. 5. Adottare atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi volti a superare i pregiudizi verso le donne impegnate nelle diverse competizioni sportive. 6. Saper ricercare, raccogliere, selezionare, organizzare e trasmettere efficacemente informazioni e dati del passato confrontandoli con la situazione attuale.	6. Le disuguaglianze di reddito tra uomo e donna nello Sport Agonistico e Professionistico.
RELIGIONE	Saper individuare nella parità di condizioni l'unica possibilità per una piena realizzazione della relazione uomo-donna	conoscere il modo in cui le donne vivono in relazione al loro ruolo nella società
FRANCESE	Saper utilizzare la terminologia relativa all'argomento in diverse tipologie di testo Saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti	Conoscere il ruolo della donna nella società francese con particolare riferimento al mondo del lavoro.
INGLESE	Saper utilizzare la terminologia relativa all'argomento in diverse tipologie di testo Saper rielaborare ed esporre gli argomenti proposti	. Conoscere il ruolo della donna nella società inglese con particolare riferimento al mondo del lavoro.
DESTINATARI	Alunni della 5 C AFM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	I e II QUADRIMESTRE	
TEMPI	Le ore delle singole discipline verranno divise tra il primo e il secondo quadrimestre. Nel primo quadrimestre verranno impiegate in lezioni frontali e partecipate per l'acquisizione delle conoscenze e competenze propedeutiche. Nel secondo quadrimestre le ore di lezione verranno utilizzate per sollecitare collegamenti interdisciplinari, elaborazioni personali e per la realizzazione del prodotto finale.	

METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo, brainstorming, analisi e comprensione di testi di varia tipologia, analisi di prodotti multimediali, ricerche nel web.
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, letture suggerite, supporti multimediali.
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi potrà essere oggetto di verifica tramite prove strutturate e semistrutturate, questionari a risposta aperta, verifiche orali, produzione di testi di varia tipologia.
VALUTAZIONE	La valutazione del primo quadrimestre terrà conto dei risultati delle verifiche effettuate e della partecipazione evidenziata nelle varie attività proposte. La valutazione del secondo quadrimestre terrà conto della partecipazione e della qualità del prodotto finale. Verrà utilizzata la griglia di valutazione allegata al PTOF.

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

ITES “Francesco Maria Genco” “ASL imparare dall’esperienza” 1^a Annualità a.s. 2018/2019	
Attività	
Formazione curriculare	
Visite guidate e workshop presso: ● Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H) ● Oropan (5 h) ● C.C.I.A.A di Bari (5 h)	
2^a Annualità a.s. 2019/2020	
Attività	

Formazione piattaforma E-LEARNING su: ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”	10 h	
Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum	15/11/2019 (10 h)	
Stage in azienda	vedi tabella 1 (80 h)	

Tabella 1	
PERIODO stage	Classi
16/03/2020 – 27/03/2020	4 C AFM ANNULLATO

3^a Annualità a.s. 2020/2021

Predisposizione di un’aula virtuale per le informazioni sulle proposte di orientamento

Attività	
Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line	tabella 2

tabella 2	
ATTIVITÀ	DATA
Salone della Puglia e della Basilicata	01/12/2020
Orientamento LUM	18/12/2020
Orientamento consapevole Università degli Studi di bari	Febbraio- maggio 2021
Orientamento “La Sapienza” – Roma	19/02/2021
Salone delle professioni	22-26 marzo 2021
Orientamento SSML Carlo Bo	17 aprile
Salone dell’Adriatico	19-22 aprile 2021

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

NON EFFETTUATO

E.3 - SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame.

I docenti delle discipline di indirizzo hanno guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato.

Nel corso del triennio i docenti della disciplina di Italiano hanno guidato gli studenti all'analisi e commento dei testi letterari scelti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono state svolte le prove Invalsi.

ASSEGNAZIONE TRACCIA ELABORATO ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, su proposta del docente della disciplina caratterizzante Economia Aziendale, ai fini della discussione in sede di esame, ha elaborato sei tracce assegnate agli alunni secondo il seguente abbinamento alunno – traccia – Docente tutor. Le tracce sono allegate al presente documento.

Numero alunno in elenco	Traccia di esame	Docente di riferimento
1	traccia 2	Prof.ssa Giordano
2	traccia 4	Prof.ssa Giordano
3	traccia 3	Prof.ssa Giordano I
4	traccia 1	Prof.ssa Giordano
5	traccia 3	Prof.ssa Giordano
6	traccia 4	Prof.ssa Giordano
7	traccia 1	Prof. Lorè
8	traccia 5	Prof. Lorè
9	traccia 3	Prof. Lorè
10	traccia 1	Prof. Lorè
11	traccia 5	Prof. Lorè

12	traccia 2	Prof. Lorè
13	traccia 2	Prof.ssa Lospalluto
14	traccia 6	Prof.ssa Lospalluto
15	traccia 3	Prof.ssa Lospalluto
16	traccia 5	Prof.ssa Lospalluto
17	traccia 4	Prof.ssa Lospalluto
18	traccia 4	Prof.ssa Paolicelli
19	traccia 3	Prof.ssa Paolicelli
20	traccia 1	Prof.ssa Paolicelli
21	traccia 5	Prof.ssa Paolicelli
22	traccia 2	Prof.ssa Paolicelli
23	traccia 4	Prof. Ciccimarra
24	traccia 1	Prof. Ciccimarra
25	traccia 4	Prof. Ciccimarra
26	traccia 6	Prof. Ciccimarra
27	traccia 2	Prof. Ciccimarra

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Manifestazioni culturali	Dante è connesso Incontro on line 25/03/2021
Altre attività/iniziative extracurricolari	Incontro on line con l'Admo in 6 marzo 2021

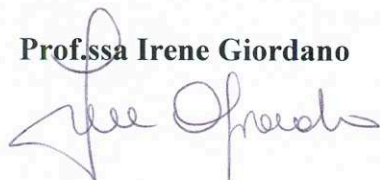
**Le Attività Curricolari ed Extra-Curricolari degli anni precedenti sono contenute nel
“CURRICULUM DELLO STUDENTE”**

L'elenco dei candidati, le relazioni dei docenti di sostegno saranno consegnati direttamente alla Commissione d'Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (Nota del 21 marzo 2017 - Prot. 10719)

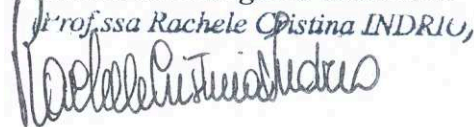
Data 15 Maggio 2021

Firma del coordinatore

Prof.ssa Irene Giordano



Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele Pistina INDRIU,


ALLEGATI

Schede dei contenuti disciplinari
Programmi
Griglia nazionale di valutazione colloquio
Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno.

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- ✓ Nota 5 marzo 2021, n. 349

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17)**:

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

¹

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	

	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

*** D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE**

Docente	MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	-----------------

-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana le quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
---	---

UDA

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI

Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.	
Abilità		Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.		Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2		
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA	
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.	
Abilità		Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.		Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Docente	Rosalinda Calciano
Classe	V sezione C indirizzo AFM
Materia	Lingua e Letteratura Italiana

COMPETENZE

- ❖ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ❖ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ❖ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>Lingua</u> ● Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. ● Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. ● Tecniche compositive per diverse tipologie di	<u>Lingua</u> ● Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ● Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più

produzione scritta.	rappresentativi. ● Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. ● Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.
<u>Letteratura</u> ● Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia Novecento. ● Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. ● Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	<u>Letteratura</u> ● Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ● Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ● Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'ETÀ POSTUNITARIA
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Saper applicare le regole del viver civile secondo l'osservazione di diritti e doveri, partendo dall'analisi e deduzione delle opere letterarie.
Abilità	Conoscenze
➤ Saper riconoscere all'interno di testi dati gli elementi costitutivi della poetica dell'autore di riferimento ➤ Saper contestualizzare la produzione letteraria all'interno del quadro storico e socio-culturale del tempo ➤ Saper compiere opportune connessioni con la produzione letteraria nel contesto europeo. ➤ Saper interpretare i testi attraverso gli opportuni strumenti interpretativi al fine di esprimere un proprio giudizio critico.	▲ Il contesto culturale di riferimento ▲ Giosuè Carducci: l'evoluzione del pensiero e della poetica ▲ Verga e il Verismo: elementi caratterizzante la nuova tecnica compositiva verista
MODULO 2	
Denominazione	IL DECADENTISMO
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
Abilità	Conoscenze

➤ Saper riconoscere all'interno di testi dati gli elementi costitutivi della poetica dell'autore di riferimento ➤ Saper contestualizzare la produzione letteraria all'interno del quadro storico e socio-culturale del tempo ➤ Saper compiere opportune connessioni con la produzione letteraria nel contesto europeo. ➤ Saper interpretare i testi attraverso gli opportuni strumenti interpretativi al fine di esprimere un proprio giudizio critico.	▲ Caratteri generali ▲ Gabriele D'Annunzio: la vita come un'opera d'arte; la vita esemplare ed eccezionale del poeta-vate ▲ Giovanni Pascoli: mondo attraverso la sensibilità dell'autore; la poetica del fanciullino
MODULO 3	
Denominazione	LE TEMPERIE DEL PRIMO NOVECENTO
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
Abilità	Conoscenze
➤ Saper riconoscere all'interno di testi dati gli elementi costitutivi della poetica dell'autore di riferimento ➤ Saper contestualizzare la produzione letteraria all'interno del quadro storico e socio-culturale del tempo ➤ Saper interpretare i testi attraverso gli opportuni strumenti interpretativi al fine di esprimere un proprio giudizio critico	➤ Caratteri generali ➤ Le Avanguardie ➤ Italo Svevo e la delineazione della figura dell'inetto ➤ Luigi Pirandello e l'analisi introspettiva; la relativizzazione della realtà
MODULO 4	
Denominazione	TRA LE DUE GUERRE

Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	
Abilità		Conoscenze
➤ Saper riconoscere all'interno di testi dati gli elementi costitutivi della poetica dell'autore di riferimento ➤ Saper contestualizzare la produzione letteraria all'interno del quadro storico e socio-culturale del tempo ➤ Saper interpretare i testi attraverso gli opportuni strumenti interpretativi al fine di esprimere un proprio giudizio critico.		▲ Temperie culturali ▲ Giuseppe Ungaretti: la poesia come espressione dell'anima ▲ Salvatore Quasimodo
MODULO 5		
Denominazione	IL PARADISO DI DANTE	
Competenze	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	
Abilità		Conoscenze
➤ Saper esporre e analizzare l'impianto teologico- strutturale della terza cantica ➤ Saper applicare gli strumenti interpretativi nell'analisi di passi dati		▲ La struttura dell'ultima cantica della Commedia ▲ Canti I , III, XXXIII
MODULO 6		
Denominazione	LA PRATICA LINGUISTICA	

Competenze	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	
	Abilità	Conoscenze
	➤ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. ➤ Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.	▲ Evoluzione e contestualizzazione della lingua attraverso i testi intesi in senso documentario. ▲ I linguaggi specialistici e il lessico tecnico-scientifico.
	➤ Saper utilizzare le diverse tecniche compositive appropriate per le diverse tipologie testuali. ➤ Saper utilizzare in modo adeguato e in contesti pertinenti tecnicismi e forestierismi.	▲ Le tipologie testuali: Il testo interpretativo-valutativo; il testo argomentativo ▲ I testi d'uso: la relazione ▲ I testi che rielaborano altri testi: la sintesi, il commento

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata intesa come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione e di indispensabile adeguamento durante i periodi di DAD e di DDI, e come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa). In sede di valutazione si è operato, altresì, un sistematico confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza e del percorso durante l'anno scolastico svolto da ogni alunno (valutazione sommativa). La valutazione è stata anche finalizzata all'orientamento verso le future scelte. Tenuti in considerazione i parametri valutativi fissati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F., sono state predisposte per la valutazione delle singole verifiche (elaborati con funzione referenziale_relazioni, testi di rielaborazione e di analisi_commenti, sintesi, testi di interpretazione-testi interpretativi-valutativi) apposite griglie che tenessero conto anche della puntualità e del rispetto dei tempi di restituzione.

In sede di valutazione finale si terrà conto dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione ed anche di fattori

comportamentali ed extrascolastici (salute, famiglia, difficoltà relazionali etc.), del rispetto della *netiquette* utilizzando e adeguando in DAD e DDI le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno del dipartimento di lettere.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

G.Baldi, S. Giusso, M.Razzetti, G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura 3.1, 3.2*, Paravia
Dante, *Antologia della Divina Commedia*, Paravia

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

PROGRAMMA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V sezione C indirizzo AFM

Prof.^{ssa} Rosalinda Calciano

a.s. 2020/2021

Testi di riferimento:

G.Baldi, S. Giusso, M.Razzetti, G. Zaccaria, *L'attualità della letteratura 3.1, 3.2*, Paravia
Dante, *Antologia della Divina Commedia*, Paravia

- ▲ L'età postunitaria:
 - Le strutture politiche, economiche e sociali
 - Le ideologie
 - Gli intellettuali
- ▲ Giosuè CARDUCCI

- La vita
- L’evoluzione ideologica e letteraria
- Le Rime nuove:
 - Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- Le *Odi barbare*
 - Alla stazione in una mattinata d’autunno*
- ▲ IL Naturalismo francese
 - G.Flaubert, *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli* (da *Madame Bovary*, Prima parte, cap.IX)
- ▲ Giovanni VERGA
 - La vita
 - Le prime opere
 - La poetica e la tecnica narrativa
 - La visione della realtà e la concezione della letteratura
 - *Vita dei campi*:
 - Rosso Malpelo*
 - Il ciclo dei *Vinti*:
 - I “vinti “ e la “fiumana del progresso”(da *I Malavoglia*, Prefazione)*
 - *I Malavoglia*:
 - Il mondo antico e l’irruzione della storia* (da *I Malavoglia*, cap. I)
 - *Mastro don Gesualdo*
 - La roba* (dalle *Novelle rusticane*)
- ▲ Il Decadentismo
 - La visione del mondo decadente
 - La poetica del Decadentismo
 - Temi e miti della letteratura decadente: *Schopenhauer, Nietzsche, Bergson* (micro saggio)
 - La poesia simbolista
- ▲ Gabriele D’ANNUNZIO
 - La vita

- L'estetismo e la sua crisi:
Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da *Il Piacere*, libro III, cap. II)
- I romanzi del superuomo:
Il programma politico del superuomo (da *Le vergini delle rocce*, libro I)
- *Le Laudi*:
La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)

▲ Giovanni PASCOLI

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica:
Una poetica decadente (da *Il fanciullino*)
Il «fanciullino» e il superuomo: due miti complementari (micro saggio)
- I temi della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali
- *Myricae*:
Arano (da *Myricae*)
X Agosto (da *Myricae*)
Temporale (da *Myricae*)

Il gelsomino notturno (dai *Canti di Castelvecchio*)

▲ Il primo Novecento

- La stagione delle avanguardie:
il Futurismo; Filippo Tommaso MARINETTI:
Manifesto del Futurismo
Manifesto tecnico della letteratura futurista

▲ Italo SVEVO

- La vita

- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita*:
Le ali del gabbiano
- *Senilità*:
Il ritratto dell'inetto (cap. I)
- *La Coscienza di Zeno*:
Il fumo (cap.III)
- *La profezia di un'apocalisse cosmica* (cap.VIII)

▲ Luigi PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica:
L'arte che scompone il reale (da *L'umorismo*)
- Le novelle:
Il treno ha fischiato (dalle *Novelle per un anno*)
- I romanzi:
La costruzione della nuova identità e la sua crisi (da *Il fu Mattia Pascal*, capp. VIII e IX)
Nessun nome (da *Uno, nessuno e centomila*)
- Il teatro e il metateatro

▲ Giuseppe UNGARETTI

- La vita
- *L'allegria*:
Veglia
Mattina
Soldati
San Martino del Carso
Sono una creatura

▲ L'Ermetismo: Salvatore QUASIMODO

Ed è subito sera (da *Ed è subito sera*)

Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno)

▲ PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Donna tra umano e divino: le figure femminili nel *Paradiso* dantesco:
Dante, *Paradiso*, canto I, III, XXXIII
- La condizione femminile nell'età borghese:
G. Flaubert, *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli* (da *Madame Bovary*, Prima parte, cap. IX)
H.Ibsen, *La presa di coscienza di una donna* (da *Una casa di bambola*, atto III)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V sezione C indirizzo AFM

a.s. 2020/2021

▲ PERCORSO DI LETTERATURA ITALIANA : selezione antologica degli autori

▲ Giosuè CARDUCCI

- *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- *Alla stazione in una mattinata d'autunno* (da *Odi barbare*)

▲ Giovanni VERGA

- *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- *I “vinti “ e la “fiumana del progresso”*(da *I Malavoglia*, *Prefazione*)
- *Il mondo antico e l'irruzione della storia* (da *I Malavoglia*, *cap. I*)
- *La roba* (dalle *Novelle rusticane*)

▲ Filippo Tommaso MARINETTI

- *Manifesto del Futurismo*
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

▲ Gabriele D'ANNUNZIO

- *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (da *Il Piacere*, libro III, cap. II)
- *Il programma politico del superuomo* (da *Le vergini delle rocce*, libro I)
- *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

▲ Giovanni PASCOLI

- *Arano* (da *Myricae*)
- *X Agosto* (da *Myricae*)
- *Temporale* (da *Myricae*)
- *Il gelsomino notturno* (dai *Canti di Castelvecchio*)

▲ Italo SVEVO

- *Le ali del gabbiano* (da *Una vita*)
- *Il ritratto dell'inetto* (da *Senilità*, cap. I)
- *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*, cap.III)
- *La profezia di un'apocalisse cosmica* (da *La coscienza di Zeno*, cap.VIII)

▲ Luigi PIRANDELLO

- *L'arte che scompone il reale* (da *L'umorismo*)
- *Il treno ha fischiato* (dalle *Novelle per un anno*)
- *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (da *Il fu Mattia Pascal*, capp. VIII e IX)
- *Nessun nome* (da *Uno, nessuno e centomila*)

▲ Giuseppe UNGARETTI

- *Veglia* (da *L''allegria*)
- *Mattina* (da *L''allegria*)
- *Soldati* (da *L''allegria*)
- *San Martino del Carso* (da *L''allegria*)
- *Sono una creatura* (da *L''allegria*)

▲ Salvatore QUASIMODO

- *Ed è subito sera* (da *Ed è subito sera*)
- *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)

▲ PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Donna tra umano e divino: le figure femminili nel *Paradiso* dantesco:

Dante, *Paradiso*, canto I, III, XXXIII

- La condizione femminile nell'età borghese:

G. Flaubert, *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli* (da *Madame Bovary*, Prima parte, cap. IX)

H.Ibsen, *La presa di coscienza di una donna* (da *Una casa di bambola*, atto III)

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Rosalinda Calciano
---------	--------------------

Classe	V sezione C indirizzo AFM
Materia	Storia

COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale. • Modelli culturali a confronto. • Innovazioni scientifiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.	• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere

	mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
--	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	L'ULTIMO OTTOCENTO
Competenze	– Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi – Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell'ottica di una piena conoscenza del vivere civile, documentando
Abilità	Conoscenze
● Riconoscere nella storia di fine Ottocento le radici storiche del secolo successivo, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali	▲ La fine dell' '800: <i>la Belle époque</i> ▲ L'imperialismo ▲ L'entrata in scena delle masse
MODULO 2	

Denominazione	L'ITALIA DA FINE OTTOCENTO AI PRIMI DEL NOVECENTO	
Competenze	Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell'ottica di una piena consapevolezza del viver civile, desumendo comportamenti dai	
Abilità		Conoscenze
- Riconoscere nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.		▲ I problemi postunitari: la Destra storica; la Sinistra storica ▲ Il governo Crispi ▲ L'Italia di Giolitti
MODULO 3		
Denominazione	IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE	
Competenze	Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell'ottica di una piena consapevolezza del viver civile, desumendo comportamenti dai	
Abilità		Conoscenze
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi		▲ il sistema delle alleanze ▲ la Germania verso la guerra ▲ l'Italia verso la guerra

economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. ● Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.	▲ La guerra totale
MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	L'ETÀ DEI TOTALITARISMI
<i>Competenze</i>	Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell'ottica di una piena consapevolezza del viver civile, desumendo comportamenti dai
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.	▲ La rivoluzione russa. ▲ Il primo dopoguerra: il Nazismo ▲ L'Italia tra le due guerre: il fascismo. ▲ La crisi del 1929.

MODULO 5			
Denominazione	LA SECONDA GUERRA MONDIALE		
Competenze	Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell’ottica di una piena consapevolezza del viver civile, desumendo comportamenti dai processi studiati		
Abilità		Conoscenze	
● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale. ● Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.		▲ L’aggressione tedesca all’Europa ▲ L’Italia dalla non belligeranza alla guerra ▲ L’invasione tedesca dell’URSS ▲ I drammatici eventi del 1943 ▲ Gli ultimi atti del conflitto	

MODULO 6	
Denominazione	IL SECONDO DOPO GUERRA
Competenze	Saper cogliere, analizzando la dimensione diacronica, il nesso tra passato e presente, individuando i rapporti di causa-effetto e la complessità dei processi Saper attuare comportamenti rispettosi in ottemperanza alle norme nell'ottica di una piena consapevolezza del viver civile, desumendo comportamenti dai processi studiati
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
● Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. ● Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ● Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ● Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.	▲ La spartizione del mondo tra USA E URSS ▲ La nascita delle Repubblica Italiana

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata intesa come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione e di indispensabile adeguamento durante i periodi di DAD e di DDI, e come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa). In sede di valutazione si è operato, altresì, un sistematico confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza e del percorso durante l'anno scolastico svolto da ogni alunno.(valutazione sommativa). La valutazione è

stata anche finalizzata all' orientamento verso le future scelte. Tenuti in considerazione i parametri valutativi fissati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel P.T.O.F, sono state predisposte per la valutazione delle singole verifiche (elaborati con funzione referenziale_relazioni, questionari, verifiche strutturate) apposite griglie che tenessero conto anche della puntualità e del rispetto dei tempi di restituzione.

In sede di valutazione finale si terrà conto dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento, della partecipazione ed anche di fattori comportamentali ed extrascolastici (salute, famiglia, difficoltà relazionali etc.), del rispetto della *netiquette* utilizzando e adeguando in DAD e DDI le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno del dipartimento di lettere.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

F.M.Feltri, M.M.Bertazzoni, F.Neri, *Le storie, i fatti, le idee*, vol.2 e vol.3

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

STORIA

Programma

Classe V sezione C indirizzo AFM

a.s. 2020/2021

Libro di testo: F.M.Feltri, M.M.Bertazzoni, F.Neri, *Le storie, i fatti, le idee*, vol.2 e vol.3

▪ FINE OTTOCENTO: POLITICA, ECONOMIA, SOCIETÀ

▲ La seconda rivoluzione industriale

▲ L'imperialismo: motivazioni e caratteristiche

- ✦ L'entrata in scena delle masse

▪ **L'ITALIA DA FINE OTTOCENTO AI PRIMI DEL NOVECENTO**

- ✦ Lo Stato italiano dopo l'unificazione (1861-1890)

la Destra storica

la Sinistra storica

L'Italia negli anni Novanta

- ✦ L'Italia di Giolitti

▪ **IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE**

- ✦ Il sistema delle alleanze a fine Ottocento

- ✦ Lo scontro tra Austria e Serbia

- ✦ la Germania verso la guerra

- ✦ La I fase della guerra

- ✦ l'Italia verso la guerra

- ✦ Una guerra di trincee e logoramento

- ✦ Verso la fine della guerra

▪ **L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**

- ✦ La rivoluzione russa
- ✦ Il primo dopoguerra: il Nazismo
- ✦ L'Italia tra le due guerre: il Fascismo.
- ✦ La crisi del 1929.

▪ **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- ✦ L'aggressione tedesca all'Europa
- ✦ L'Italia dalla non belligeranza alla guerra
- ✦ L'invasione tedesca dell'URSS
- ✦ I drammatici eventi del 1943
- ✦ Gli ultimi atti del conflitto

▪ **IL SECONDO DOPO GUERRA**

- ✦ La spartizione del mondo tra USA E URSS
- ✦ La nascita delle Repubblica Italiana

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LORE' SALVATORE
Classe	5 C AFM
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

MODULO 1	
Denominazione	Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale
Competenze	1. Contabilità generale Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni. Rilevare in P.D. le operazioni di leasing finanziario. Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR. Rilevare in P.D. le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento. Rilevare in P.D. il contratto di subfornitura. Rilevare in P.D. il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring	Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Il personale dipendente Gli acquisti e le vendite La subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il sostegno pubblico alle imprese Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura

Rilevare in P.D. l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica.	
Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale.	
Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.	

MODULO 2

Denominazione	Bilanci aziendali e revisione legale dei conti
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

Abilità	Conoscenze
Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale. Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale La relazione e il giudizio sul bilancio	L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi patrimoniale configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici

MODULO 3

Denominazione	Analisi per flussi	
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	
	Abilità	Conoscenze
Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare i flussi della disponibilità monetaria. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario. Redigere report che sintetizzano le informazioni.		I flussi finanziari e i flussi economici I flussi finanziari e monetari generati dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

MODULO 4		
Denominazione	Analisi del bilancio socio-ambientale	
Competenze	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	
	Abilità	Conoscenze

· Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. · Analizzare il contenuto e le finalità del bilancio socio-ambientale. · Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali in relazione alle diverse tipologie di azienda. · Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa.	· La responsabilità sociale dell'impresa · Il bilancio socio- ambientale · L'interpretazione del bilancio socio-ambientale · Produzione e distribuzione del valore aggiunto · La revisione del bilancio socio- ambientale
MODULO 5	
Imposizione fiscale in ambito aziendale	
Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali..	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

· Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. · Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. · Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. · Calcolare la base imponibile IRAP. · Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. · Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	· Le imposte indirette e dirette · Il concetto di reddito d'impresa · I principi di determinazione del reddito fiscale · La svalutazione fiscale dei crediti · La valutazione fiscale delle rimanenze · L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni · Le spese di manutenzione e riparazione · La deducibilità fiscale dei canoni di leasing · La deducibilità fiscale degli interessi passivi · Il trattamento fiscale delle plusvalenze · Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni · La base imponibile IRAP · Il reddito imponibile IRPEF e IRES · La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES · Le imposte
MODULO 6	
Metodi di calcolo dei costi	
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

- Individuare le caratteristiche delle informazioni
- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale
- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati
- Descrivere i diversi significati del termine costo
- Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale
- Distinguere i diversi tipi di centro di costo
- Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto
- Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo

MODULO 7

Costi e scelte aziendali

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
· Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale · Calcolare il costo suppletivo · Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso · Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività · Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna · Risolvere problemi di scelta make or buy · Applicare l'analisi differenziale · Individuare gli obiettivi della break even analysis · Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato · Rappresentare graficamente il punto di equilibrio	· La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali · L'accettazione di un nuovo ordine · La break even analysis · L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 8

Strategie aziendali

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
· Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. · Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. · Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. · Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.	· La creazione di valore e il successo dell'impresa · Il concetto di strategia · La gestione strategica · L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno · L'analisi SWOT · Le strategie di corporate · Le strategie di business · Le strategie funzionali · Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione) · Le strategie nel mercato globale

MODULO 9

Pianificazione e controllo di gestione

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
--

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
----------------	-------------------

· Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. · Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale. · Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. · Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. · Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. · Individuare gli elementi del controllo di gestione.	· La pianificazione strategica · La pianificazione aziendale · Il controllo di gestione · Il budget · La redazione del budget · I costi standard · Il budget economico · Il budget degli investimenti fissi · Il budget finanziario · Il controllo budgetario · L'analisi degli scostamenti · Il reporting
--	---

MODULO 10	
Business plan e marketing plan	
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

· Distinguere le differenti tipologie di business plan. · Individuare gli obiettivi del business plan. · Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. · Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. · Individuare gli obiettivi del marketing plan. · Illustrare il contenuto del marketing plan. · Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.	· Il business plan · Il marketing plan
--	---

D.1- VALUTAZIONE

La classe è stata tenuta dal docente per il tutto il triennio. Nell'ultimo anno si sono aggiunti diversi alunni , alcuni anche di scuole diverse. Essa si presenta piuttosto eterogenea. Ad un gruppo di 5/6 allievi studiosi e volenterosi, che partecipano in maniera attivo al dialogo scolastico educativo, hanno curiosità nello studio, passione nello svolgere i compiti a casa ed in classe, si contrappone un folto numero di ragazzi che raggiungono la sufficienza, avendo comunque delle lacune maturate in anni pregressi, sia per mancanza di studio a casa che per metodo di studio inappropriato.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Eugenio ASTOLFI, Lucia BARALE & Giovanna RICCI

Entriamo in Azienda Oggi 3

Tomi 1 e 2

Il Sole 24-ORE E ARTICOLI STAMPA SPECIALIZZATI

* D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CICCIMARRA DOMENICO
Classe	V C AFM

Materia	INGLESE
----------------	---------

COMPETENZE	
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi. Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambienti e in contesti professionali.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione.	Esprimere opinioni critiche su argomenti generali nell'interazione con soggetti di madrelingua e non.
Strategie di esposizione orale e di interazione.	Comprendere testi orali cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
Strategie di comprensione globale e selettiva dei testi.	Comprendere testi scritti curriculari e di attualità cogliendone i messaggi.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro: registri e contesti.	Produrre in forma scritta e orale brevi testi generali e tecnico-professionali.
Tecniche di utilizzo dei dizionari.	Utilizzare il lessico specifico e i dizionari.
Modalità e problemi basilari della traduzione dei testi tecnici.	Trasporre in lingua italiana brevi testi in lingua inglese e viceversa.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi in cui è parlata.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese ai fini della comunicazione.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Business Organization
Competenze	Vantaggi e svantaggi di un tipo specifico di società

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionali. Produrre semplici testi utilizzando un lessico appropriato.		Tipologie di società. Il Franchising.
MODULO 2		
<i>Denominazione</i>	Economic systems	
<i>Competenze</i>	Channels of distribution, The four factors of production, The chain of production, the internet revolution, E-commerce	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Analizzare e saperne evidenziare gli elementi specifici.		Lessico e fraseologia per descrivere una situazione economica
MODULO 3		
<i>Denominazione</i>	International trade	
<i>Competenze</i>	What is international trade ?, Controlling foreign trade, trading blocs	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Analizzare una richiesta di informazioni inerenti il commercio estero.		Lessico e fraseologia riguardanti l'import ed export
MODULO 4		
<i>Denominazione</i>	Regulation of International trade	
<i>Competenze</i>	Transport modes, forwarding agent, insurance and packing	
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
Come spedire la merce all'estero.		Lessico e fraseologia inerenti l'argomento

MODULO 5		
Denominazione	Banking online	
Competenze	Banking services to businesses, Accessible banking, method of payment.	
Abilità		Conoscenze
Illustrare gli aspetti relativi ai diversi servizi bancari. Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi tecnico-professionali.		Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 6		
Denominazione	Multinationals	
Competenze	The Stock Exchange, Who operates on the Stock Exchange? The London Stock Exchange, Wall Street	
Abilità		Conoscenze
Comprendere informazioni riguardanti la borsa valori e i suoi intermediari.		Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 7		
Denominazione	E-commerce	
Competenze	The marketing mix, Advertising, Market research	
Abilità		Conoscenze
Comprendere informazioni generali riguardanti il marketing e la pubblicità.		Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 8		

Denominazione	Emerging Markets	
Competenze	What is globalisation? Advantages and disadvantages of globalisation	
	Abilità	Conoscenze
	Esprimere opinioni a riguardo.	Lessico e fraseologia inerenti l'argomento

D.1- VALUTAZIONE

Sono state valutate competenze, conoscenze e abilità acquisite nel rispetto delle singole personalità. Si è tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di impegno, interesse e partecipazione evidenziato nel corso delle lezioni.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Business expert - Pearson.

Dizionario Inglese - Italiano.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LOSPALLUTO MARIA
Classe	V C _{afm}
Materia	MATEMATICA

PROFILO DELLA CLASSE

All'inizio del corrente anno scolastico, la classe risultava formata da ventotto alunni, successivamente un alunno si è ritirato e attualmente la classe consta di ventisette alunni, di cui venticinque maschi e due femmine.

Circa una ventina di alunni erano già presenti nel gruppo classe a partire dal terzo anno, altri si sono aggiunti all'inizio e durante il quarto anno, provenendo o da altre scuole o da altre classi della stessa scuola. Un alunno ha frequentato la classe terza, poi si è trasferito al quarto anno al corso serale, e successivamente all'inizio di quest'anno è ritornato a far parte della classe. Sono presenti anche due alunni DSA.

Dal punto di vista didattico e disciplinare la classe è sempre stata eterogenea. Un piccolo gruppo di alunni ha seguito con costanza ed interesse, e con un comportamento serio e corretto, raggiungendo buoni risultati. Molti altri alunni, invece, si sono mostrati disinteressati ed apatici. La loro frequenza, soprattutto durante il periodo della DaD, è stata molto saltuaria e l'impegno a casa quasi inesistente. Questa situazione è rimasta immutata nel tempo, nonostante le diverse sollecitazioni messe in atto dalla sottoscritta e dall'intero Consiglio di Classe ed inevitabilmente ha provocato un rallentamento nello svolgimento del programma

COMPETENZE

1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo del Moltiplicatore di Lagrange
Applicazioni della matematica all'economia	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica
Ricerca Operativa	Saper risolvere problemi di ricerca operativa

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO
Competenze	1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche con opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e
Abilità	Conoscenze
b. Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili c. Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche, esponenziali. Le derivate parziali. La definizione e il calcolo per i diversi tipi di funzioni. Il piano tangente. Le derivate successive Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze e fasci di iperboli equilateri

f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Massimi e minimi liberi: ricerca con l'uso delle derivate parziali; hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione .
MODULO 2	
Denominazione	MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
d. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Le funzioni economiche. Le funzioni marginali, le elasticità, la determinazione del massimo profitto, la combinazione ottima dei fattori di produzione, il consumatore e la funzione di utilità
MODULO 3	
Denominazione	PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
a. Risolvere problemi di ricerca operativa e. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Diagramma di redditività. Scelta tra più alternative Gestione delle scorte. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.

	Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso interno di rendimento. Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio del pessimista.
--	--

MODULO 4	
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
Competenze	1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
a. Risolvere problemi di ricerca operativa f. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Programmazione lineare, costruzione del modello matematico e risoluzione con il metodo grafico.

D.1- VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvata dal Collegio docenti e presente nel PTOF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Matematica per Istituti Tecnici Economici vol. 5 di Re Fraschini-Grazzi-Spezia Casa ed. Atlas

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Maria Lospalluto

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PAOLICELLI DANIELA
Classe	V C AFM

Materia	FRANCESE
----------------	----------

COMPETENZE	
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d’indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	
CONOSCENZE	ABILITA’

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico -professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	---

Unità e dossiers analizzati

MODULO 1	
Denominazione	Il diritto del lavoro
Competenze	Comprendere la regolamentazione del lavoro in Francia e confrontare realtà europee differenti
Abilità	Conoscenze

Individuare differenze tra diritto del lavoro/diritto al lavoro	La legge delle 35 ore (riforma Aubry)
Interpretare documenti scritti e/o multimediali concernenti il diritto del lavoro	I contratti di lavoro in Francia

Denominazione	Mon entreprise embauche
Competenze	a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi ad colloquio di lavoro

Abilità	Conoscenze
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali	L'istruzione in Francia
Redigere un CV	La ricerca di un impiego

MODULE 2

Denominazione	Les finances: banques et assurances
Competenze	a. Orientarsi nei servizi bancari b. Aprire un conto on line c. Fare operazioni in borsa

Abilità	Conoscenze
Comprendere uno scambio di mail tra consulente bancario e cliente.	Les banques
Comprendere un testo informativo su titoli e azioni	Les assurances
Comprendere le parti di una polizza	

MODULE 4

Culture et civilisation

Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
Abilità	Conoscenze

Comprendere e parlare dell'attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	La Francia amministrativa: France métropolitaine et France d'outre-mer Le istituzioni politiche in Francia, l'Unione europea, globalizzazione, commercio equo. La Costituzione francese e i principali documenti di riferimento La società francese (tratti caratterizzanti)
---	--

MODULE 5

Culture et civilisation

Denominazione	L'ENVIRONNEMENT
Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare di temi relativi all'ambiente e agli obiettivi di Agenda 2030.	Le nucléaire Les énergies renouvelables Changer notre mode de vie

MODULE 6

Educazione civica

Denominazione	Le rôle de la femme dans la société française
Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili
Abilità	Conoscenze
Comprendere l'obiettivo n. 5 di Agenda 2030.	La femme dans le passé Les lois et l'évolution de la femme dans la société

D.1- VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di

rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) .

TESTO DI RIFERIMENTO

E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Mon entreprise*, Rizzoli

Altamura, 15 maggio 2021

La docente
Daniela Paolicelli

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V C AFM
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
-Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; -Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; -Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; -Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; -Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria; -Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; -Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; -Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; -Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; -Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; -Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi

Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta

Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai; vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
Abilità	Conoscenze
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO_2_	
Denominazione	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria
Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO_3_	
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo

	personale	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio		Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	
MODULO_4_			
Denominazione		SICUREZZA E SALUTE	
Competenze		Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita	
Abilità		Conoscenze	
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili		Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping	

In conseguenza delle Misure urgenti per la scuola in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in ottemperanza del DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario, anche per gli insegnanti di Educazione Fisica, attuare una didattica delle Scienze Motorie e Sportive on-line. Nel processo di insegnamento-apprendimento degli obiettivi prefissati, sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria è stata attivata la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

Ogni docente ha provveduto alla rimodulazione in itinere della Programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. È stato necessario, per quanto riguarda questa disciplina, invertire i tempi e dare spazio alla riflessione teorica. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni in base al proprio orario di servizio mediante la piattaforma Cisco Webex, trasmissione di materiale didattico (file, mappe concettuali, PowerPoint) utilizzando tutte le funzioni del Registro Elettronico, condivisione di video tutorial (esempi di lezioni pratiche) su YouTube, Google e il sito ministeriale di SPORTEsALUTE – SPORTaCASA.

In particolare, è stato più che mai necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico della materia, considerato che la disciplina si occupa anche di "Salute e Benessere". Infatti, come dice l'OMS, un'Ed. Fisica completa e di qualità aiuta i bambini e i ragazzi a sviluppare modelli di comportamento che permettano loro di rimanere attivi in tutto il corso dell'esistenza. Ne consegue che gli argomenti affrontati hanno riguardato la cura della propria igiene personale, la consapevolezza di come seguire stili di vita corretti anche restando a casa ai tempi del COVID-19, l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del Sistema Immunitario e l'esecuzione di esercizi fisici e posturali.

D.1- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola.

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

Istituto Tecnico Economico “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. C AFM

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: CARULLI

ANTONIETTA

Anno Scolastico 2020/2021

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l’arco della vita.
- Acquisizione del regolamento tecnico di gioco di due sport di squadra (pallavolo e pallamano).
- Acquisizioni tecniche di nozioni a tutela della salute e prevenzione degli infortuni.
- Acquisizione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.

CONTENUTI

*Informazioni e conoscenze
relative:*

1. Educazione Alimentare:
Alimentazione e Nutrizione; I Fabbisogni dell’Organismo; I Nutrienti.
Il Fabbisogno Energetico (Glucidi-Lipidi).

Il Fabbisogno Plastico Rigenerativo (i Protidi).
 Il Fabbisogno Bioregolatore (Vitamine, Sali Minerali).
 Il Fabbisogno Idrico (Acqua).
 Il Metabolismo Energetico (Met. Basale e Totale).
 La Composizione Corporea (Indice di Massa Corporea).
 La Dieta Equilibrata (Livelli di assunzione raccomandati, quota proteica, glucidica, lipidica).
 L'Indice Glicemico e il Carico Glicemico.
 La Piramide Alimentare.
 L'Alimentazione e lo Sport (esempi di alimentazione pre-gara, in gara e post-gara, riferita a gare di Resistenza e Velocità).

Alimentazione e Difese Immunitarie: Come la Pandemia da COVID-19 ha stravolto il nostro stile di vita, le nostre abitudini (alimentari, sportive, ecc.)

Disturbi Alimentari (Anoressia, Bulimia, Ortoressia, Vigorexia, Coviobesità e Sindrome di Hikikomori).

L'Influenza delle Pubblicità e dei Modelli propinati dai Social sulle Scelte Alimentari e sul Consumo.

I Rischi della Sedentarietà, il Movimento come Elemento di Prevenzione.

Sport e Salute: un binomio indissolubile

2. Traumatologia e Primo Soccorso:

Il Codice Comportamentale del Primo Soccorso.

Classificazione degli Infortuni (le Emergenze e le Urgenze).

La Tecnica RICE e della Rianimazione Cardio-Polmonare (RCP).

I Traumi più comuni e come trattarli: le Contusioni, le Ferite, le Emorragie, l'Emorragia Nasale, la Lipotimia, la Contrattura o Stiramento Muscolare, lo Strappo Muscolare, le Tendinopatie, la Distorsione, la Sub-Lussazione e la Lussazione, la Frattura Ossea, il Soffocamento, lo Shock, il Trauma Cranico, il Colpo di Calore, l'Ipotermia, l'Assideramento, la Folgorazione.

3. Le Dipendenze:

La Dipendenza e le Dipendenze, l'Uso e l'Abuso.

Il Tabacco, l'Alcol, le Droghe e i loro Effetti.

Le Dipendenze Comportamentali (giochi in Internet, video-giochi e Social Network, gioco d'azzardo patologico, dismorfia muscolare).

Il Doping: che cos'è.

La World Anti-Doping Agency e il Codice WADA.

Le Sostanze sempre proibite.

Le Sostanze proibite in competizione.

I Metodi Proibiti.

Le Sostanze non soggette a restrizione.

4. Lo Sport, le Regole e il Fair-Play:
Che cos'è il Fair-Play; I Principi del Fair-Play.
Lo Sport e la Disabilità.
Le Paralimpiadi.
L'Atletica Leggera: le Specialità dell'Atletica Leggera (le Corse, i Salti e i Lanci).
Sport di Squadra: Pallavolo, Pallamano (l'Area di Gioco, Come si gioca, Regolamento Tecnico di Gioco, i Fondamentali Individuali e di Squadra, i Ruoli dei Giocatori in campo).
Beach Volley e Beach Handball.
5. La Condizione della Donna nella Società Attuale:
La Giornata contro la Violenza di Genere.
La Giornata Internazionale della Donna.
La Discriminazione della Donna nello Sport.

METODI DI INSEGNAMENTO:

- Didattica a Distanza (DAD)
- Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo e Schede
- Questionari a risposta multipla
- PC e Smartphone
- Sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico
- Materiali Multimediali (File, PowerPoint, Mappe Concettuali)
- Video tutorial su piattaforme digitali istituzionali

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal mese di settembre, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle

attività.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Altamura, 15. 05. 2021

La Docente

Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA

Docente	IRENE GIORDANO
Classe	V C A.F.M.
Materia	ECONOMIA POLITICA

Attività didattica disciplinare

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
	• Riconoscere e interpretare: ○ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ○ I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda ○ I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
La politica economica	• Strumenti e funzioni di politica economica	• Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
La finanza pubblica	• Il Bilancio dello Stato	• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Il sistema tributario	• Evoluzione del sistema tributario • Caratteri dell'IRPEF	• Analizzare le imposte carico dei cittadini • Individuare gli effetti della pressione tributaria

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La politica finanziaria
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Abilità	Conoscenze
Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico. Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese	Conoscere strumenti e funzioni di politica economica Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo Conoscere e classificare beni e servizi pubblici
MODULO 2	
Denominazione	Le Spese e le Entrate dello Stato
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema
Abilità	Conoscenze
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche.	Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali. Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.
MODULO 3	
Denominazione	Il Bilancio dello Stato
Competenze	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per connetterli alle situazioni dei singoli operatori Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria.		Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale.	
Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.		Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale.	
		Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria.	
MODULO 4			
<i>Denominazione</i>	Il sistema tributario		
<i>Competenze</i>	Riconoscere gli aspetti principali del sistema tributario in connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Classificare i vari tributi distinguendone finalità e soggetti passivi.		Conoscenza delle caratteristiche principali del nostro sistema tributario.	
Valutare degli effetti economici delle imposte in ragione della pressione fiscale ed individuare le reazioni dei contribuenti.		Conoscenza della classificazione delle entrate pubbliche e delle imposte in particolare.	
Individuare i passaggi fondamentali per il calcolo dell'IRPEF		Conoscenza degli elementi essenziali dell'imposta sul reddito delle persone fisiche.	

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le interrogazioni orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare le tipologie di tributi e i loro effetti sul sistema economico.

TESTI DI RIFERIMENTO

S. Crocetti- M. Cernesi “ Le scelte dell'economia pubblica”- Tramontana.

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA

A.S.2020/2021

CLASSE VC AFM

PROF.SSA GIORDANO IRENE

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

U.D. 1 La finanza pubblica

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici

Le teorie sulla finanza pubblica

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

U.D. 2 L'intervento pubblico diretto e il mercato

La proprietà pubblica

L'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

U.D. 3 Gli interventi di politica economica

L'attività di politica economica

I principali strumenti di politica economica

Gli obiettivi della politica economica

LA SPESA PUBBLICA

U.D. 1 Il fenomeno della spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica

Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

LA POLITICA DELLE ENTRATE

U.D. 1 Le entrate pubbliche

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi: imposte, tasse, contributi

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

U.D. 2 Le imposte

Il presupposto d'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposte

I diversi tipi di progressività di imposta

I principi giuridici d'imposta: generalità, uniformità, progressività

L'evasione fiscale, l'elusione fiscale la traslazione

IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

U.D.1 Il bilancio dello Stato

Le tipologie di bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio

U.D. 2 Struttura e gestione del bilancio

Le classificazioni del bilancio

Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

U.D. L'imposta sul reddito delle persone fisiche

I caratteri dell'Irpef

La determinazione del reddito imponibile

La determinazione dell'imposta

Altamura, 15 Maggio 2021

**Il Docente
Irene Giordano**

Docente	IRENE GIORDANO
Classe	V C A.F.M
Materia	DIRITTO

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
	• Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nel contesto organizzativi e professionali di riferimento • Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
Diritto pubblico	• Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza • Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato	• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Lo Stato e i cittadini
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica . Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.
Abilità	Conoscenze

Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato
Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)	Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo
	Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare
	Conoscere l'evoluzione storica del nostro Stato.

MODULO 2

Denominazione	L'organizzazione dello Stato e gli Organi Costituzionali
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
Abilità	Conoscenze
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione
Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.	Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.

La valutazione, è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le interrogazioni orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali esaminate.
- Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni..

TESTI DI RIFERIMENTO

M. Capiluppi “La norma e la pratica 3” Tramontana;
 Costituzione della Repubblica italiana .Agli studenti sono stati forniti materiali predisposti dall'insegnante, dispense e mappe concettuali.

**ITES GENCO ALTAMURA
PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE VC AFM A.S.
PROF.SSA GIORDANO IRENE**

Lo Stato e gli organi costituzionali

Lo Stato in generale

Popolo e popolazione

Territorio

Esercizio della sovranità

Nascita della Costituzione

Forme di Stato e forme di Governo

Il Parlamento: composizione

Sistemi elettorali (maggioritario e proporzionale)

Condizione giuridica dei membri del Parlamento

Organizzazione e funzionamento del Parlamento

La funzione legislativa ordinaria

La revisione costituzionale ex art.138 Cost.

Le altre funzioni del Parlamento (amnistia e indulto)

Il Presidente della Repubblica: ruolo, elezione e supplenza

Le prerogative e gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo: composizione e poteri

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

Il potere normativo del Governo

La Corte Costituzionale: composizione e ruolo

Il giudizio di legittimità costituzionale in via incidentale e in via diretta

Il giudizio di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica

I conflitti di attribuzione

L'ammissibilità del referendum abrogativo

La Magistratura e la funzione giurisdizionale

Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio

Giurisdizione ordinaria e giurisdizioni speciali

Consiglio Superiore della Magistratura

Altamura,

Il Docente

Irene Giordano

