



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. C

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Anno scolastico 2020/2021

Docente coordinatore: Prof. Mancini Luca

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2021

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 7
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 7
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 8
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 8
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag. 9
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 10
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 12
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 12
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 14
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 14
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 14
D3- CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 14
E – PROGETTUALITÀ	pag. 19
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 19
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE	pag. 20
E.3 – SIMULAZIONI E PROVE INVALSI	pag. 20
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 20
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 20
ALLEGATI	pag. 22

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
Moramarco Giuseppina	Religione
Mancini Luca	Italiano - Storia
Moramarco Maria	Lingua Inglese
Cifarelli Francesca	Lingua Francese
Monitillo Donatella	Lingua Spagnola
Cornacchia Nicola	Matematica
Domenico Denora	Diritto
Domenico Denora	Relazioni Internazionali
Martino Fedele	Economia Aziendale e geopolitica
Carulli Antonietta	Scienze Motorie

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Cornacchia Nicola	Matematica
Denora Domenico	Diritto - Relazioni Internazionali
Moramarco Maria	Lingua Inglese
Fedele Martino	Economia Aziendale e Geopolitica
Cifarelli Francesca	Seconda Lingua Comunitaria (Francese)
Mancini Luca	Italiano e Storia

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Provenienza
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM
	4C RIM

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C RIM è costituita da 11 alunni, 9 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 4C RIM del precedente anno scolastico. Nel corso dell'anno la quasi totalità della classe ha acquisito un metodo di studio strutturato e ha mostrato un approccio positivo e soddisfacente alle varie discipline. Le lezioni si sono svolte in modalità Didattica Digitale Integrata a partire dal mese di ottobre 2020 e per l'intera totalità dell'anno scolastico, nel rispetto di quanto previsto dai Decreti Ministeriali e dalle ordinanze regionali, per via dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia di Covid19. La totalità della classe ha optato per seguire le lezioni in modalità didattica a distanza tranne tre alunni che, per brevissimi periodi inferiori alle tre settimane, hanno optato per la didattica in presenza. L'attività didattica e di Orientamento si è svolta quasi del tutto sul portale Cisco Webex Meetings.

FREQUENZA

Nel corso dell'anno alcuni alunni hanno fatto registrare un numero elevato di assenze, alcune delle quali non giustificate, ragion per cui è stato necessario convocare spesso i genitori. Nel complesso, la frequenza è stata assidua solo per alcuni alunni mentre altri hanno superato il limite delle 15 assenze annuali.

COMPORTAMENTO

La classe ha mostrato un comportamento complessivamente corretto e nessun altro alunno ha fatto registrare infrazioni disciplinari. Solo quattro alunne hanno frequentato le lezioni in modo assiduo.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

L'interesse e la partecipazione sono stati eccellenti quattro alunne sia durante le lezioni in presenza, sia durante la didattica a distanza; gli altri alunni hanno mostrato un interesse e una partecipazione sufficienti.

IMPEGNO IN CLASSE E A CASA

Quattro alunne hanno mostrato un impegno ottimo o soddisfacente in quasi tutte le discipline e hanno sempre svolto le consegne assegnate loro a casa e in classe. Gli altri alunni hanno mostrato un impegno sufficiente.

INTERVENTI DI RECUPERO

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere secondo le modalità e le tempistiche previste dalle singole programmazioni disciplinari e quindi in modalità DID secondo quanto riportato in ciascuna programmazione.

Aspetti disciplinari della classe

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, il gruppo classe si presenta sostanzialmente corretto ed educato, quasi sempre rispettosi delle regole scolastiche e della convivenza civile. I rapporti tra gli alunni sono coesi e improntati al dialogo e al rispetto reciproco. Dal punto di vista dei contenuti disciplinari, le insufficienze presenti sono da attribuire a mancanza di attenzione in classe, svogliatezza e scarsa partecipazione alla vita scolastica e incostanza nello studio domestico. Dal punto di vista del comportamento è da

sottolineare l'atteggiamento educato degli alunni e la totale assenza di casi gravi di indisciplina. Il Consiglio di Classe ha messo in atto una serie di interventi basati su una didattica personalizzata e ha calibrato la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o far loro acquisire specifiche competenze.

Il ristretto gruppo che ha costantemente mostrato impegno e responsabilità nello studio ha sempre conseguito risultati eccellenti o pienamente soddisfacenti; gli altri hanno evidenziato un profitto sufficiente nelle varie discipline. Per alcuni alunni di questo secondo gruppo il livello di conoscenze e competenze è risultato appena sufficiente poiché è mancato l'approfondimento autonomo delle tematiche oggetto di studio. Tali alunni hanno riscontrato difficoltà nell'analisi e rielaborazione critica dei contenuti a causa di un'incostante partecipazione all'attività didattica e di un metodo di studio inadeguato alla complessità delle discipline.

Partecipazione alla vita scolastica

Il gruppo di quattro alunne che ha dato prova di piena autonomia nello studio, conseguendo risultati eccellenti o pienamente soddisfacenti, ha sempre partecipato in modo attivo alla vita scolastica anche quando l'attività si è svolta in Didattica Digitale Integrata. Tali alunne hanno frequentato le lezioni in modo assiduo e hanno mostrato sempre un grande interesse per le attività curriculari e non, impegnandosi costantemente e diligentemente per tutto il corso dell'anno.

Gli altri sette alunni hanno mostrato un impegno e un interesse sufficienti, non hanno sempre partecipato alla vita scolastica in modo attivo e alcuni di loro hanno disertato spesso le elezioni in modo mirato e settoriale.

Avvicinamenti del corpo docente

Per quanto riguarda il corpo docente, si sono verificati avvicinamenti per le discipline di Economia Aziendale (al quinto anno) e Matematica (al quarto anno); il resto del corpo docente si è mantenuto stabile nel corso del triennio.

Docenti DNL e discipline insegnate con la metodologia CLIL

Nel corso dell'anno non sono state previste attività didattiche tenute da docenti di discipline non linguistiche (DNL) e non sono state insegnate discipline tramite la metodologia CLIL.

La classe alla fine del percorso di studi

Alla fine del percorso di studi la classe si presenta divisa in due fasce. Nella prima troviamo quattro alunne che hanno conseguito risultati e livelli di profitto eccellenti. Nella seconda si collocano tre alunni che a fronte di soddisfacenti potenzialità hanno mostrato un interesse settoriale e si sono impegnate in modo discontinuo e non adeguato alle loro capacità e non hanno seguito le lezioni con assiduità. Nella terza troviamo un gruppo di alunni che ha seguito le lezioni con scarso impegno e con una partecipazione discontinua e ha conseguito dei risultati appena sufficienti.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 3C RIM dell'anno scolastico 2018/2019 era formata da 20 alunni, sei dei quali non sono stati ammessi alla classe successiva o hanno cambiato sezione dopo l'esame di riparazione e la successiva ammissione al quarto anno. La classe, si è rivelata sin da subito turbolenta e non sempre incline all'attività didattica, eccezion fatta per quattro alunne che hanno sempre mostrato un comportamento irreprensibile, un'ottima attitudine allo studio in classe e a casa e una totale disponibilità al dialogo educativo. Nel corso del quarto anno di corso la classe, ridottasi a 14 elementi, ha subito un'ulteriore decurtazione a causa del trasferimento di alcuni alunni in altre scuole o sezioni e dell'ingresso di un alunno proveniente dalla classe 4C RIM del precedente anno scolastico e di un'alunna che ha effettuato il cambio di sezione dalla classe 4A RIM alla classe 4C RIM. Nel corso del quarto anno la classe ha mostrato un netto miglioramento sia a livello cognitivo sia a livello comportamentale e la partecipazione al dialogo educativo è stata pienamente soddisfacente. I rapporti fra gli alunni sono migliorati e la coesione che si è instaurata ha consentito a diversi alunni di superare le lacune mostrate alla fine del precedente anno scolastico. Due alunne hanno conseguito ottimi risultati in tutte le materie e hanno mostrato una lodevole disponibilità allo studio e all'approfondimento individuale e una piena autonomia nell'organizzazione delle attività didattiche. Risultati eccellenti sono stati raggiunti anche da altre due alunne in diverse discipline. Le lezioni si sono svolte il DAD a partire dal 5 marzo 2020. Nel corso dell'ultimo anno del triennio la divisione della classe in due gruppi distinti è andata amplificandosi.

3C RIM, a.s. 2018/2019

ISCRITTI	20
FREQUENTANTI	17
AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	6
NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	1
ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	10
ALUNNI AMMESSI DOPO ESAMI CON GIUDIZIO SOSPESO	8

4C RIM a.s. 2019/2020

ISCRITTI	12
FREQUENTANTI	11
AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	7
NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	/
ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	/
ALUNNI AMMESSI DOPO ESAMI CON GIUDIZIO SOSPESO	/

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di

classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale. Nella classe non sono presenti alunni con BES/DSA.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione: "Relazioni Internazionali per il Marketing" , le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
----	------------------	----	-----------------	----	----------------------

L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X						
Metodo induttivo		X	X				X				
Lavoro di gruppo	X			X							
Discussione guidata	X					X	X	X	X	X	X
Simulazioni					X		X	X			
Analisi di casi			X								
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona		X	X				X				

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio											
Componimento o problema				X							
Questionario	X	X	X	X	X	X	X				X
Prove strutturate					X	X	X				
Relazione	X				X				X	X	
Esercizi		X	X	X	X		X	X			
Video interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video presentazione											
Test strutturati/semi strutturati		X	X	X	X		X				
Elaborati on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri	X	X	X		X	X	X				
Dispense		X	X					X			
Lettore CD											
Laboratori											
Visite guidate											
Quotidiani e/o riviste								X			
Slide del docente								X	X	X	
Materiale online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Video/Documentari	X	X	X		X		X				
Altro: fotocopie, slide del docente	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico Classe Viva	<u>DAD di base:</u> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico Classe Viva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

*** D - ATTIVITÀ DIDATTICA**

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI (SE TRATTATE)

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Titolo area tematica	Discipline coinvolte
Uguaglianza e progresso	Matematica-Diritto-Relazioni Internazionali-Storia-Inglese-Francese-Economia Aziendale
La società dei consumi	Matematica-Diritto-Relazioni Internazionali-Storia-Inglese-Francese-Economia Aziendale
La fabbrica del consenso	Matematica-Diritto-Relazioni Internazionali-Storia-Inglese-Francese-Economia Aziendale

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V C RIM
CLASSE V	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TITOLO	Cittadinanza attiva tra etica e diritto
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO STORIA INGLESE FRANCESE MATEMATICA SPAGNOLO ECONOMIA AZIENDALE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: I quadrimestre: l'evoluzione istituzionale fra le due Costituzioni. II quadrimestre: cittadinanza, trattamento dello straniero, status di rifugiato. Libertà e autorità nella Costituzione. STORIA: Solidità e fragilità delle costituzioni. ECONOMIA AZIENDALE: Debito Pubblico e Mercati finanziari MATEMATICA: I modelli probabilistico e statistico e le competenze di cittadinanza. INGLESE: European Citizenship: rights and duties. FRANCESE: L'etica dell'impresa SPAGNOLO: El reto migratorio- ¿Inmigrante o extranjero?-Número y tipología de inmigrantes

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Saper analizzare le trasformazioni dalla monarchia costituzionale pura alla repubblica Saper coordinare le norme interne con la disciplina internazionale	L'evoluzione storico-istituzionale dal 1848 al 1946. Gli artt.10 e 11 della Costituzione, le leggi speciali. La normativa internazionale ed europea.
ECONOMIA AZIENDALE	Saper cogliere la relazione tra inflazione, tasso d'interesse e andamento dei corsi di borsa, utilizzando i dati macroeconomici forniti dalla Banca d'Italia	Conoscere le varie tipologie di titoli pubblici
MATEMATICA	Saper risolvere problemi in modo autonomo e con gli altri	apprendimento di metodologie alternative e innovative per risoluzione di problemi reali
INGLESE	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi di natura politico-sociale ed etico-professionale. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali,	Principali tappe della storia dell'Unione Europea. L'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori e scambi commerciali, ambiente, mobilità delle persone, immigrazione.

	utilizzando il lessico appropriato.	
FRANCESE	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione sull'argomento oggetto di studio. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre le principali tipologie testuali, coerenti e coese, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.	Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti l'argomento in questione Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
STORIA	Saper analizzare le differenze tra la monarchia parlamentare, la repubblica e le diverse forme di dittatura.	La trasformazione dello Stato Liberale in dittatura imperfetta nell'Italia fascista e la caduta della Repubblica di Weimar attraverso gli interventi di modifica delle costituzioni.
SPAGNOLO	Comprensione orale e scritta: identificare e comprendere le informazioni più rilevanti in messaggi orali trasmessi attraverso vari canali e in diverse tipologie testuali. Produzione orale: relazionare il contenuto di un testo. Esporre in modo adeguatamente chiaro, logico e coerente esperienze conosciute, vissute o riportate. Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea. Produzione scritta svolgere attività di comprensione del testo e produzione di brevi testi. Competenza digitale: utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare	Cultura e attualità • Il flusso migratorio verso l'Europa e dal Centroamerica agli Stati Uniti • Immigrati o stranieri? • La Giornata Internazionale dei migranti Lessico Lessico relativo ai movimenti di migranti e rifugiati Strutture grammaticali e funzioni linguistiche: Potenziamento delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali per descrivere, raccontare, esprimere opinioni.

	informazioni utili e/o per svolgere le diverse attività. Competenza in materia di cittadinanza: essere consapevoli delle sfide dell'immigrazione oggi	
DESTINATARI	Gli alunni della classe V C RIM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 13) Secondo quadrimestre (ore 20)	DIRITTO: 3h + 5h STORIA: 2h + 5h INGLESE: 1h + 2h FRANCESE: 1h + 2h SPAGNOLO: 1h + 2h MATEMATICA: 1h + 1h ECONOMIA AZIENDALE: 2h + 5h	
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale - Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi	
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet	
VERIFICA	Interrogazioni frontali e prove disciplinari e multidisciplinari concordate tra i docenti. Produzione finale di un prodotto multimediale o altro.	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà concordata dai docenti sulla base delle tipologie di prove somministrate al termine del percorso	

E – PROGETTUALITÀ

Adesione al Progetto Moro Vive. Discipline coinvolte: Diritto, Educazione Civica e Storia.

Due videolezioni tematiche sulle figure di Aldo Moro ed Enrico Mattei della durata di due ore ciascuna tenute dai docenti di Storia e incontro in videoconferenza con l'onorevole Gero Grassi tenutosi dalle 10 alle 13 del giorno 08/04/2021.

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

ASL IMPARARE DALL'ESPERIENZA

Attività 1ª Annualità a.s. 2018/2019

Visite guidate e workshop presso:

- Banca Popolare di Puglia e Basilicata (Educazione Finanziaria 6 H)
- Oropan (5 h)
- C.C.I.A.A di Bari (5 h)

Attività 2ª Annualità a.s. 2019/2020

Formazione piattaforma E-LEARNING su : " Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro" per un totale di 10 ore.

Borsa del Turismo Mediterraneo – Paestum 15/11/2019, 10 ore totali.

Stage in azienda dal 27/01/2020 al 07/02/2020

Attività 3ª Annualità a.s. 2020/2021

Azioni	ATTIVITÀ	DATA
• Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale	Salone della Puglia e della Basilicata	01/12/2020
	Orientamento LUM	18/12/2020
	Orientamento consapevole Università degli Studi di Bari	Febbraio- maggio 2021
• Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line	Orientamento Professioni Militari	09/02/2021
• Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line	Salone delle professioni	22-26 marzo 2021
	Orientamento SSML Carlo Bo	17 aprile

E.2 - VIAGGIO DI ISTRUZIONE

NON EFFETTUATO

E.3 - SIMULAZIONI E PROVE INVALSI

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio d'esame.

I docenti delle discipline di indirizzo hanno guidato gli studenti allo sviluppo dell'elaborato da presentare all'Esame di Stato.

Nel corso del triennio i docenti della disciplina di Italiano hanno guidato gli studenti all'analisi e commento dei testi letterari scelti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono state svolte le prove Invalsi.

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Progetti PTOF Esperienze svolte	Esperienza: Teatro in lingua spagnola: visione dello spettacolo "Siempre Frida y el dia de los muertos". Data: 07/04/2021 e 14/04/2021
Manifestazioni culturali	(Luogo e durata)
Incontro con esperti	Progetto Moro Vive: incontro in videoconferenza con l'onorevole Gero Grassi tenutosi dalle 10 alle 13 del giorno 08/04/2021
Altre attività/iniziative extracurricolari	
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	(Luogo e durata)
Partecipazione a convegni/seminari	(Luogo e durata)

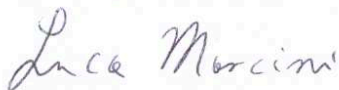
**Le Attività Curricolari ed Extra-Curricolari degli anni precedenti sono contenute nel
“CURRICULUM DELLO STUDENTE”**

L'elenco dei candidati, le relazioni dei docenti di sostegno saranno consegnati direttamente alla Commissione d'Esame a seguito delle indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti (Nota del 21 marzo 2017 - Prot. 10719)

Data 15 Maggio 2021

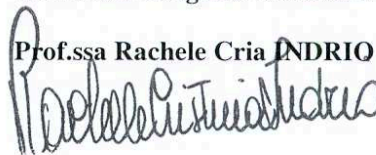
Firma del coordinatore

Prof. Luca MANCINI



Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rachele Cria ANDRIO



ALLEGATI

A. Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
B. Griglia nazionale di valutazione colloquio
C. Programmi e schede dei contenuti disciplinari
D. Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
E. I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno.

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- ✓ OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- ✓ Nota 5 marzo 2021, n. 349

ALLEGATO A

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo e quarto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.M. n. 62/17))**:

TABELLA attribuzione credito scolastico A.S. 2018/2019 e A.S. 2019/2020

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate (O.M. n.53 del 03/03/2021):

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Art.11 c.5 l.c)

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (D.M. 22/05/2007, n. 42 e D.M. n. 99 del 16/12/2009).

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
- oppure
- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (numero di ore di assenze inferiore o uguale a 80)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare (minimo 20 ore) ¹ max 0,20 punti	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione (Mm) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Per l'attribuzione del credito formativo, si è considerata la valenza culturale dell'attività svolta e/o la sua attinenza alla specificità dell'indirizzo di studio.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C. PROGRAMMI E SCHEDE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente : FEDELE MARTINO
Classe : 5^ C RIM
Materia : ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

- L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci - Impresa, marketing e mondo più 3, Rizzoli Education S.p.a. - Milano
- Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)
-

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

QUINTO ANNO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CONOSCENZE	ABILITA'
• Analisi di bilancio per indici e per flussi. • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.(business plan) • Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali. • Operazioni di import e di export. • Tecniche di reporting. • Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra Paesi.	• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget. • Costruire business plan. • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero. • Predisporre report.

PROGRAMMA SVOLTO

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico-finanziaria; la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione; il bilancio d'esercizio; la revisione legale dei conti; la rielaborazione dello Stato Patrimoniale; la rielaborazione del Conto Economico; l'analisi della redditività; l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; l'analisi dei flussi finanziari; il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.

La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali; le strategie di business; le strategie funzionali; la pianificazione e il controllo di gestione; il budget; la redazione del budget; il controllo budgetario; il reporting.

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali

Dall'idea imprenditoriale al business plan; il business plan per l'internazionalizzazione; il marketing plan.

Le operazioni di import e di export

Le operazioni commerciali con l'estero; le fasi e i documenti delle operazioni di import-export.

Altamura, 15/05/2021

Il docente, professor Fedele Martino



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“F. M. GENCO”

ALTAMURA



RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2020/2021

PROF. Domenico Denora

MATERIA: DIRITTO

CLASSE V SEZ. C RIM

SITUAZIONE DELLA CLASSE (situazione di partenza, evoluzione, situazione finale)

La classe evidenziava alcune alunne meritevoli di valutazioni d'eccellenza, mentre altri mostravano rendimenti meno brillanti e altri ancora si assestavano su livelli fra il sufficiente e il discreto.

Le alunne più meritevoli hanno dimostrato una costante applicazione allo studio della materia partecipando, ancorché a distanza, a proficue discussioni anche sotto il profilo dell'approccio critico alle tematiche oggetto di studio. Si sono dimostrate sempre scrupolose a ottemperare alle consegne impartite, partecipando attivamente al dialogo educativo.

Purtroppo alcuni alunni hanno risentito più di altri della situazione sanitaria straordinaria in corso, denotando una frequenza saltuaria e un impegno discontinuo, nonostante mostrassero la buona volontà di superare le numerose difficoltà incontrate nel percorso di studi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La particolare situazione sanitaria non ha permesso che si potessero conseguire tutti gli obiettivi programmati. Tuttavia alla quantità ha sofferito la qualità degli interventi, in forza di un'analisi più puntuale grazie alla trattazione scritta di molti argomenti, risultati più circoscritti, ma elaborati meglio nella loro parte essenziale. In ogni caso gli alunni sono stati messi in grado da un lato di avere una visione sovranazionale della legislazione affrontando le tematiche delle fonti dell'ordinamento internazionale e delle normative commerciali in esso vigenti, dall'altra di avere anche cognizione delle dinamiche all'interno dell'assetto costituzionale italiano.

Al di là degli specifici argomenti trattati è stato obiettivo costante il fare maturare in ciascun alunno l'importanza dei valori educativi, del rispetto delle persone. Centrale lo studio di alcuni articoli della Costituzione e l'input educativo di ottemperare ai doveri come corollario all'esercizio dei diritti spettanti alla persona. In particolare, sono stati sottolineati i doveri sociali in modo da permettere loro di acquisire una «coscienza sociale» che possa esprimersi nella inclusione, nel rispetto della diversità e nel combattere ogni discriminazione.

Devono ritenersi raggiunti importanti obiettivi che permetteranno ai componenti della classe, pur nel rispetto di ogni personale specificità, di poter essere buoni cittadini.

METODOLOGIE ADOPERATE ED EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE

La situazione emergenziale non ha permesso l'utilizzo di tutte le metodologie che inizialmente si supposeva potessero essere utilizzate. Il docente ha cercato comunque di perseguire la via della didattica inclusiva che prevede la centralità dell'apprendimento, instaurando un clima disteso e interattivo che lo potesse favorire. Inoltre è stata privilegiata la partecipazione e la possibilità per gli alunni di esprimere il proprio punto di vista, anche se taluni, a causa del proprio particolare carattere, non sempre lo hanno saputo esprimere organicamente e compiutamente. Il

docente ha sempre fornito una chiave di lettura per un corretto approccio alla soluzione dei problemi: il domandarsi sempre «il perché» di un fatto, di un istituto, di una norma aiuta a comprendere meglio la natura dei fenomeni giuridici. Alla stessa maniera ci si è sforzati di applicare il principio causale (causa-effetto). La nascita storica e gli interessi sottesi alla formulazione della norma ne hanno permesso anche una migliore comprensione e interpretazione. E' chiaro che, data la situazione particolare, la lezione frontale ha costituito l'asse portante del processo d'apprendimento, ma non sono mancati gli opportuni stimoli alla ricerca e alla riflessione su particolari avvenimenti reali avvenuti durante tutto il periodo del lockdown.

STRUMENTI DIDATTICI

Il corso di lezioni è stato svolto quasi esclusivamente in DAD. A integrazione delle lezioni a distanza il docente ha fornito nell'aula virtuale-sez. materiali alcuni «file» esplicativi e di approfondimento che gli alunni hanno potuto scaricare, leggere e studiare. A loro volta molti studenti hanno inserito nell'aula virtuale il frutto del loro lavoro a casa. Il docente ha sempre consigliato l'uso diversificato delle fonti di apprendimento, verificandone sempre l'attendibilità. Inoltre il docente ha consigliato di usare proficuamente e per scopi utili le nuove tecnologie al fine di ampliare l'apprendimento curricolare.

ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

La particolare situazione pandemica non ha permesso di effettuare tutte le attività inizialmente programmate. Si segnala l'interessante incontro con l'on. Gero Grasso sul «caso Moro». L'analisi storico-giuridica è servita a potenziare gli apprendimenti riguardanti una parte di storia del nostro Paese, purtroppo ricca di contraddizioni e misteri. L'incontro ha servito a focalizzare il funzionamento degli organi costituzionali in un periodo drammatico della nostra storia, in cui ogni decisione avrebbe potuto incidere sul destino dello Stato italiano e della comunità.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Data la particolare situazione della DAD e la limitatezza dei feedback sui quali costruire un idoneo processo valutativo, è stata effettuata una verifica essenzialmente sommativa circa i livelli di apprendimento raggiunti, mentre quella formativa, pur utilizzata su obiettivi specifici, ha risentito delle necessarie limitazioni cui l'emergenza ha costretto tutti i soggetti scolastici coinvolti.

Summa capita la classe può essere divisa in tre gruppi. Alcune alunne, per impegno, capacità e attitudini, sono risultate eccellenti. Un altro gruppo ha dimostrato buoni o discreti livelli di preparazione, mentre alcuni altri, per non costante frequenza e non adeguato impegno, si sono assestati intorno alla sufficienza.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Prof. Domenico Denora



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“F. M. GENCO”

ALTAMURA



RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2020/2021

PROF. Domenico Denora

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

CLASSE V SEZ. C RIM

SITUAZIONE DELLA CLASSE (situazione di partenza, evoluzione, situazione finale)

La classe evidenziava alcune alunne meritevoli di valutazioni d'eccellenza, mentre altri mostravano rendimenti meno brillanti e altri ancora si assestavano su livelli fra il sufficiente e il discreto.

Le alunne più meritevoli hanno dimostrato una costante applicazione allo studio della materia partecipando, ancorché a distanza, a proficue discussioni anche sotto il profilo dell'approccio critico alle tematiche oggetto di studio. Si sono dimostrate sempre scrupolose a ottemperare alle consegne impartite, partecipando attivamente al dialogo educativo.

Purtroppo alcuni alunni hanno risentito più di altri della situazione sanitaria straordinaria in corso, denotando una frequenza saltuaria e un impegno discontinuo, nonostante mostrassero la buona volontà di superare le numerose difficoltà incontrate nel percorso di studi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E MACRO-ARGOMENTI

La particolare situazione sanitaria non ha permesso che si potessero conseguire tutti gli obiettivi programmati. Tuttavia alla quantità ha sopperito la qualità degli interventi, in forza di un'analisi più puntuale grazie alla trattazione scritta di molti argomenti, risultati più circoscritti, ma elaborati meglio nella loro parte essenziale.

In ogni caso gli alunni sono stati messi in grado da un lato di avere una visione puntuale dell'attività finanziaria pubblica affrontando le tematiche di politica economica rivisitate anche alla luce delle teorie keynesiane e dall'altra di acquisire gli aspetti essenziali del sistema tributario attraverso l'analisi dei singoli tributi.

Oltre agli aspetti squisitamente tecnici, il docente ha cercato di impostare un discorso interpretativo della normativa tributaria, rilevandone valori e interessi perseguiti.

Centrali gli argomenti sugli obiettivi della finanza pubblica, sull'IRPEF e sull'accertamento.

Devono ritenersi raggiunti importanti obiettivi che permetteranno ai componenti della classe, pur nel rispetto di ogni personale specificità, di poter essere, oltre che buoni cittadini, buoni contribuenti.

METODOLOGIE ADOPERATE ED EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE

La situazione emergenziale non ha permesso l'utilizzo di tutte le metodologie che inizialmente si supposeva potessero essere utilizzate. Il docente ha cercato comunque di perseguire la via della didattica inclusiva che prevede la centralità dell'apprendimento, instaurando un clima disteso e interattivo che lo potesse favorire. Inoltre è stata privilegiata la partecipazione e la possibilità per gli alunni di esprimere il proprio punto di vista, anche se taluni, a causa del proprio particolare carattere, non sempre lo hanno saputo esprimere organicamente e compiutamente. Il docente ha sempre fornito una chiave di lettura per un corretto approccio alla soluzione dei problemi: il domandarsi

sempre «il perché» di un fatto, di un istituto, di una norma aiuta a comprendere meglio la natura dei fenomeni giuridici. Alla stessa maniera ci si è sforzati di applicare il principio causale (causa-effetto). La nascita storica e gli interessi sottesi alla formulazione della norma ne hanno permesso anche una migliore comprensione e interpretazione. E' chiaro che, data la situazione particolare, la lezione frontale ha costituito l'asse portante del processo d'apprendimento, ma non sono mancati gli opportuni stimoli alla ricerca e alla riflessione su particolari avvenimenti reali avvenuti durante tutto il periodo del lockdown.

STRUMENTI DIDATTICI

Il corso di lezioni è stato svolto quasi esclusivamente in DAD. A integrazione delle lezioni a distanza il docente ha fornito nell'aula virtuale-sez. materiali alcuni «file» esplicativi e di approfondimento che gli alunni hanno potuto scaricare, leggere e studiare. A loro volta molti studenti hanno inserito nell'aula virtuale il frutto del loro lavoro a casa. Il docente ha sempre consigliato l'uso diversificato delle fonti di apprendimento, verificandone sempre l'attendibilità. Inoltre il docente ha consigliato di usare proficuamente e per scopi utili le nuove tecnologie al fine di ampliare l'apprendimento curricolare.

ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

La particolare situazione pandemica non ha permesso di effettuare tutte le attività inizialmente programmate.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Data la particolare situazione della DAD e la limitatezza dei feedback sui quali costruire un idoneo processo valutativo, è stata effettuata una verifica essenzialmente sommativa circa i livelli di apprendimento raggiunti, mentre quella formativa, pur utilizzata su obiettivi specifici, ha risentito delle necessarie limitazioni cui l'emergenza ha costretto tutti i soggetti scolastici coinvolti.

Summa capita la classe può essere divisa in tre gruppi. Alcune alunne, per impegno, capacità e attitudini, sono risultate eccellenti. Un altro gruppo ha dimostrato buoni o discreti livelli di preparazione, mentre alcuni altri, per non costante frequenza e non adeguato impegno, si sono assestati intorno alla sufficienza.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Prof. Domenico Denora

PROGRAMMA DI DIRITTO

Ud. 1 Lo Stato e la Costituzione.

Nozioni generali. Le componenti: popolo, territorio, sovranità. La cittadinanza e i suoi modi d'acquisto. Gli articoli 10 e 11 della Costituzione. Forme di Stato e forme di governo. Le forme di Stato: i caratteri della democrazia italiana. La monarchia e la repubblica. L'evoluzione costituzionale italiana: dalla Costituzione albertina alla Costituzione repubblicana. Il periodo della dittatura e la nascita della Repubblica.

La Costituzione formale e la Costituzione materiale.

Ud.2 Il diritto internazionale e il commercio internazionale.

Il diritto internazionale pubblico e il diritto internazionale privato: le diverse caratteristiche e le norme interne di raccordo sulla legge applicabile.

Il commercio internazionale. Gli organismi interni che si occupano del commercio internazionale: il Ministero per lo sviluppo e le Camere di Commercio.

La *lex mercatoria*, la sua natura e il suo rilancio nelle varie fasi storiche. Sistemi codicistici e sistemi di diritto comune. Liberismo, protezionismo e interventismo.

Gli organismi internazionali: le organizzazioni intergovernative e il WTO. I principi fondamentali e gli scopi del WTO. Gli Accordi di Bretton Woods: il Fondo Monetario e la BIRS.

L'Europa e il commercio internazionale: misure di difesa e di salvaguardia dei prodotti europei. L'OECE come organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo. Le organizzazioni non governative.

Ud.3 Le imprese e il commercio internazionale.

Importanza della fase costitutiva: imprese italiane, imprese straniere e multinazionali.

Le fonti del commercio internazionale: il problema della prevalenza delle fonti esterne e suo limite. L'art.41 della Costituzione sulla libera iniziativa privata. Le fonti comunitarie e la normativa antitrust. Abuso di posizione dominante e divieti degli aiuti di Stato.

Le fonti interstatuali: le consuetudini e i trattati internazionali. Importazioni ed esportazioni. Le collaborazioni internazionali fra imprese: *licensing*, *franchising*, *join venture*. Gli investimenti autonomi e i *greenfield*.

La compravendita internazionale. Particolarità del contratto ed elementi di estraneità. Il problema della legge applicabile e il Foro competente. Il problema della forma e le clausole di consegna della merce. Il reclamo e l'eccessiva onerosità.

Ud.4 L'ordinamento della Repubblica.

Il Parlamento: bicameralismo perfetto e centralità. Il Parlamento in seduta comune. Diritti d'elettorato attivo e passivo. Lo status di parlamentare: inviolabilità e insindacabilità. Il procedimento di formazione della legge. Il controllo sugli atti del Governo.

Il Presidente della Repubblica fra rappresentatività e tutela della Costituzione. Il Presidente della Repubblica come organo di garanzia. La partecipazione attiva all'esercizio dei tre poteri. La supplenza del Presidente del Senato. Il Governo. Le principali funzioni. Gli organi necessari e le relative funzioni. Gli atti normativi del Governo. Le crisi di Governo.

Altamura, 15/05/2021

PROF. Domenico Denora

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

UD. 1. LA FINANZA PUBBLICA.

I mezzi, i soggetti, l'attività. I principi e gli obiettivi di finanza pubblica.

La spesa pubblica. Tipologia, espansione, classificazioni. I modi d'intervento, i principi economici, analisi keynesiana, effetti e limiti.

Le scelte pubbliche. L'analisi costi-benefici e l'analisi SWOT.

La spesa sociale. La previdenza e l'assistenza.

Le entrate pubbliche. Tipologia, classificazioni. Gli effetti economici e l'analisi keynesiana. Il debito pubblico. I tributi: imposte, tasse e contributi.

UD.2. IL BILANCIO DELLO STATO.

Nozione e funzione del bilancio. Principi di redazione. Bilancio decisionale e bilancio gestionale. Bilancio di competenza e di cassa.

L'art.81 della Costituzione e gli obblighi europei: la *golden rule* e il *fiscal compact*. I risultati differenziali. I centri di responsabilità, i centri di costo e i nuclei di valutazione.

Le teorie sulla politica di bilancio e l'indebitamento. Il patto di stabilità e crescita. Il principio del pareggio e il semestre europeo.

Il problema del pareggio di bilancio e le critiche.

UD.3. LA FORMAZIONE DEL BILANCIO E L'APPROVAZIONE.

Il concetto di programmazione finanziaria.

I documenti di programmazione. Il DEF e il disegno di legge. La procedura di approvazione. I controlli sul bilancio.

Il Rendiconto generale e la parificazione.

L'attuazione del bilancio.

UD.4 I CARATTERI DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO.

L'evoluzione storica del sistema tributario: dalle imposte reali alle imposte personali. Cenni sul federalismo fiscale. Imposte dirette e indirette.

L'imposta: principi giuridico-economici. Gli elementi costitutivi. Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione. La pressione tributaria. L'amministrazione finanziaria e la dichiarazione dei redditi.

UD. 5. LE VARIE IMPOSTE.

L'I.R.P.E.F.

Le varie categorie di reddito. Il calcolo dell'imposta da versare partendo dal reddito lordo. L'analisi delle singole categorie di reddito: i soggetti passivi e il sistema di determinazione del reddito per ogni categoria. Il reddito complessivo e gli scaglioni di reddito.

L'I.R.E.S.

I soggetti passivi, la base imponibile, le aliquote. Gli enti commerciali e gli enti non commerciali. La tassazione degli utili.

L'I.R.A.P.

Cenni sulla fiscalità locale e sul decentramento fiscale. I soggetti passivi, la base imponibile, le aliquote. Il valore contabile della produzione netta e le variazioni. I professionisti e l'autonoma organizzazione.

L'I.V.A.

Breve introduzione storica sull'I.G.E. e sull'IVA.

I soggetti passivi e le operazioni imponibili (presupposti soggettivi e oggettivi). Il meccanismo operativo dell'IVA a credito e dell'IVA a debito.

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE
PROF.DOMENICO DENORA

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Nicola Cornacchia
Classe	V C Rim
Disciplina	Matematica

COMPETENZE	
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 3. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzione in una variabile e in due variabili, dominio, punti di massimo e minimo relativi ed assoluti. Funzioni economiche. Ricerca operativa e problemi di scelta. Programmazione lineare e modelli matematici.	Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. Utilizzare gli strumenti dell'analisi matematica e della ricerca operativa per studiare realtà aziendali e operare scelte. Costruire un modello matematico, studiarlo ed interpretarne i risultati. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.

MODULI

MODULO 1 (svolto parzialmente in modalità DAD)	
TITOLO:	L'ECONOMIA E LE FUNZIONI IN UNA VARIABILE
Competenze disciplinari	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/ CAPACITÀ Tracciare ed interpretare il grafico di una	CONOSCENZE La funzione della domanda. Modello lineare e

funzione economica in una variabile. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.		modello parabolico. Elasticità della domanda. La funzione dell'offerta. Il prezzo di equilibrio La funzione del costo. Costo fisso, costo variabile e costo totale. Costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo. Ricavo in mercato di concorrenza perfetta e in mercato monopolistico. La funzione del profitto. La ricerca del massimo profitto.	
MODULO 2 (svolto in modalità DAD)			
TITOLO:		GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E LE FUNZIONI IN DUE VARIABILI	
Competenze disciplinari		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
ABILITÀ/ CAPACITÀ Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili. Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica. Costruire ed interpretare un diagramma di redditività.		CONOSCENZE Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello. Massimi e minimi liberi: con l'uso delle derivate parziali; hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; hessiano orlato. Funzioni economiche in due variabili. Determinazione del massimo profitto. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità. Paniere e vincolo di bilancio.	
MODULO 3 (svolto in modalità DAD)			
TITOLO:		RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA	
Competenze disciplinari		Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
ABILITÀ/ CAPACITÀ Classificare un problema di scelta. Risolvere problemi di ricerca operativa. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti- Utilizzare software di geometria dinamica (Geogebra) per risolvere problemi con metodo grafico.		CONOSCENZE Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento.	

MODULO 4 (svolto in modalità DAD)	
TITOLO:	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
Competenze disciplinari	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
ABILITÀ/ CAPACITÀ Risolvere problemi di ottimo. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti. Utilizzare software di geometria dinamica (Geogebra) per risolvere problemi con metodo grafico.	CONOSCENZE Programmazione lineare: costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

Nei mesi di gennaio e febbraio sono stati affrontati quesiti di preparazione alla prova *INVALSI*, per cui la classe è stata coinvolta in data 29/04/2021 relativamente agli ambiti *Numeri, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni*.

TESTO DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini - Gabriella Grazzi - Claudia Spezia: Matematica per gli istituti tecnici economici ed. Atlas vol. 4 - 5.

ANALISI DELLA SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

A seguito dell'emergenza COVID19 si è reso necessaria una rimodulazione delle attività didattiche che tengano conto della mutata situazione organizzativa, ambientale, sociale e psicologica in cui tutta la classe si è trovata.

È stato ricreato un nuovo ambiente di apprendimento proponendo una didattica digitalmente aumentata sotto forma di video lezioni interattive online con l'ausilio di varie piattaforme informatiche come Webex, Whatsapp, e utilizzando le sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) come principale strumento di comunicazione. Attraverso l'utilizzo di queste piattaforme si è cercato di strutturare una classe virtuale e di condurre una lezione sfruttando tutte le dinamiche di classe fisica: la spiegazione teorica, l'interazione con gli studenti, la preparazione dei materiali da studiare, le esercitazioni, la strutturazione delle verifiche, la consegna, la verifica e la valutazione degli elaborati.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi programmati ad inizio anno di competenze, oltre che di capacità e conoscenze, è stato necessario un costante lavoro durante tutto l'anno non solo sul recupero di qualche lacuna, ma sul consolidamento di un metodo di studio adeguato all'acquisizione delle competenze e delle capacità specifiche della disciplina.

La classe ha manifestato un impegno non del tutto costante, né omogeneo, rispondendo in modo non sempre positivo all'impegno richiesto. La partecipazione al dialogo educativo non è stata per tutti attiva e costruttiva.

Dalla valutazione emerge una situazione finale eterogenea che evidenzia diversi livelli di acquisizione delle competenze che risultano complessivamente sufficiente per un gruppo; discreta per alcuni alunni; buona per pochi e in alcuni casi non del tutto adeguata.

Altamura, 15/05/2021

Il Docente

Nicola Cornacchia

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE Prof. Nicola Cornacchia

CLASSE V C Rim

DISCIPLINA Matematica

MODULO 1 FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- funzione reale in una variabile, dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani
- asintoti
- derivata prima e ricerca degli estremi relativi
- grafico di una funzione in una variabile

MODULO 2 L'ECONOMIA E LE FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- funzione della domanda: modello lineare, parabolico, iperbolico ed esponenziale
- elasticità della domanda; domanda rigida, elastica, anelastica
- funzione dell'offerta
- prezzo di equilibrio
- funzione del costo; costo medio e costo marginale
- funzione del ricavo in mercato di concorrenza e in monopolio; ricavo medio, ricavo marginale
- funzione profitto

MODULO 3 GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO E FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- disequazioni lineari e non lineari in due variabili e loro sistemi
- geometria cartesiana nello spazio
- funzioni reali in due variabili e loro dominio; linee di livello
- derivate parziali; Teorema di Schwarz; piano tangente ad una superficie
- definizione di punti di massimo e di minimo relativi e assoluti, punti stazionari
- Hessiano di una funzione e ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi
- massimi e minimi vincolati, metodo grafico e metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- problemi di massimo profitto in regime di concorrenza e in regime di monopolio
- il consumatore e la funzione dell'utilità

MODULO 4 RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA (*svolto in modalità DAD*)

- la ricerca operativa e le sue fasi; classificazione dei problemi di scelta
- problemi di scelta nel caso continuo
- problemi di scelta nel caso discreto
- scelta fra più alternative
- problemi di scelta in condizioni di incertezza (cenni)

- problemi di scelta con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, criterio del tasso di rendimento interno
- problemi di scelta fra mutuo e leasing

MODULO 5 APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI

- la programmazione lineare
- problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico

TESTO DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini - Gabriella Grazzi - Claudia Spezia: Matematica per gli istituti tecnici economici casa editrice Atlas vol. 4-5.

Altamura, 15/05/2021

Il Docente

Nicola Cornacchia

D - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V C RIM
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE	
-Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; -Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; -Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; -Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; -Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria; -Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; -Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; -Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; -Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; -Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; -Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta

Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO_1_	
Denominazione	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
Abilità	Conoscenze
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO_2_	
Denominazione	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria
Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO_3_	
Denominazione	GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
Abilità	Conoscenze

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
MODULO_4_	
Denominazione	SICUREZZA E SALUTE
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
Abilità	Conoscenze
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili	Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

In conseguenza delle Misure urgenti per la scuola in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in ottemperanza del DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario, anche per gli insegnanti di Educazione Fisica, attuare una didattica delle Scienze Motorie e Sportive on-line. Nel processo di insegnamento-apprendimento degli obiettivi prefissati, sin dall'inizio dell'emergenza sanitaria è stata attivata la modalità di Didattica a Distanza (DAD).

Ogni docente ha provveduto alla rimodulazione in itinere della Programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. È stato necessario, per quanto riguarda questa disciplina, invertire i tempi e dare spazio alla riflessione teorica. Con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si è continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni in base al proprio orario di servizio mediante la piattaforma Cisco Webex, trasmissione di materiale didattico (file, mappe concettuali, PowerPoint) utilizzando tutte le funzioni del Registro Elettronico, condivisione di video tutorial (esempi di lezioni pratiche) su YouTube, Google e il sito ministeriale di SPORTEsALUTE – SPORTaCASA.

In particolare, è stato più che mai necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico della materia, considerato che la disciplina si occupa anche di "Salute e Benessere". Infatti, come dice l'OMS, un'Ed. Fisica completa e di qualità aiuta i bambini e i ragazzi a sviluppare modelli di comportamento che permettano loro di rimanere attivi in tutto il corso dell'esistenza. Ne consegue che gli argomenti affrontati hanno riguardato la cura della propria igiene personale, la consapevolezza di come seguire stili di vita corretti anche restando a casa ai tempi del COVID-19, l'importanza di una sana alimentazione per la tutela del Sistema Immunitario e l'esecuzione di esercizi fisici e posturali.

D.1- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche durante l'attività in presenza sono state sistematiche ed in itinere per tutto il corso del 1° Quadrimestre e fino al mese di febbraio 2020. In seguito alla sospensione delle attività didattiche a

partire dal mese di marzo 2020, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico.

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola.

Altamura, 15 maggio 2021

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

Altamura

Programma svolto nella classe V

sez. C RIM Disciplina SCIENZE

MOTORIE E SPORTIVE Docente/i:

CARULLI ANTONIETTA

Anno Scolastico 2020/2021

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l’arco della vita.
- Acquisizione del regolamento tecnico di gioco di due sport di squadra (pallavolo e pallamano).
- Acquisizioni tecniche di nozioni a tutela della salute e prevenzione degli infortuni.
- Acquisizione di stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione.

CONTENUTI

*Informazioni e conoscenze
relative:*

1. Educazione Alimentare:
Alimentazione e Nutrizione; I Fabbisogni dell’Organismo; I Nutrienti.
Il Fabbisogno Energetico (Glucidi-Lipidi).
Il Fabbisogno Plastico Rigenerativo (i Protidi).

Il Fabbisogno Bioregolatore (Vitamine, Sali Minerali).
Il Fabbisogno Idrico (Acqua).
Il Metabolismo Energetico (Met. Basale e Totale).
La Composizione Corporea (Indice di Massa Corporea).
La Dieta Equilibrata (Livelli di assunzione raccomandati, quota proteica, glucidica, lipidica).
L'Indice Glicemico e il Carico Glicemico.
La Piramide Alimentare.
L'Alimentazione e lo Sport (esempi di alimentazione pre-gara, in gara e post-gara, riferita a gare di Resistenza e Velocità).

Alimentazione e Difese Immunitarie: Come la Pandemia da COVID-19 ha stravolto il nostro stile di vita, le nostre abitudini (alimentari, sportive, ecc.)

Disturbi Alimentari (Anoressia, Bulimia, Ortorexia, Vigorexia, Coviobesità e Sindrome di Hikikomori).

L'Influenza delle Pubblicità e dei Modelli propinati dai Social sulle Scelte Alimentari e sul Consumo.

I Rischi della Sedentarietà, il Movimento come Elemento di Prevenzione.

Sport e Salute: un binomio indissolubile

2. Traumatologia e Primo Soccorso:

Il Codice Comportamentale del Primo Soccorso.

Classificazione degli Infortuni (le Emergenze e le Urgenze).

La Tecnica RICE e della Rianimazione Cardio-Polmonare (RCP).

I Traumi più comuni e come trattarli: le Contusioni, le Ferite, le Emorragie, l'Emorragia Nasale, la Lipotimia, la Contrattura o Stiramento Muscolare, lo Strappo Muscolare, le Tendinopatie, la Distorsione, la Sub-Lussazione e la Lussazione, la Frattura Ossea, il Soffocamento, lo Shock, il Trauma Cranico, il Colpo di Calore, l'Ipotermia, l'Assideramento, la Folgorazione.

3. Le Dipendenze:

La Dipendenza e le Dipendenze, l'Uso e l'Abuso.

Il Tabacco, l'Alcol, le Droghe e i loro Effetti.

Le Dipendenze Comportamentali (giochi in Internet, video-giochi e Social Network, gioco d'azzardo patologico, dismorfia muscolare).

Il Doping: che cos'è.

La World Anti-Doping Agency e il Codice WADA.

Le Sostanze sempre proibite.

Le Sostanze proibite in competizione.

I Metodi Proibiti.

Le Sostanze non soggette a restrizione.

4. Lo Sport, le Regole e il Fair-Play:
Che cos'è il Fair-Play; I Principi del Fair-Play.
Lo Sport e la Disabilità.
Le Paralimpiadi.
L'Atletica Leggera: le Specialità dell'Atletica Leggera (le Corse, i Salti e i Lanci).
Sport di Squadra: Pallavolo, Pallamano (l'Area di Gioco, Come si gioca, Regolamento Tecnico di Gioco, i Fondamentali Individuali e di Squadra, i Ruoli dei Giocatori in campo).
Beach Volley e Beach Handball.
5. La Condizione della Donna nella Società Attuale:
La Giornata contro la Violenza di Genere.
La Giornata Internazionale della Donna.
La Discriminazione della Donna nello Sport.

METODI DI INSEGNAMENTO:

- Didattica a Distanza (DAD)
- Metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Libro di testo e Schede
- Questionari a risposta multipla
- PC e Smartphone
- Sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico
- Materiali Multimediali (File, PowerPoint, Mappe Concettuali)
- Video tutorial su piattaforme digitali istituzionali

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal mese di settembre, sono state effettuate video-verifiche orali e questionari a risposta multipla, tramite la sezione Compiti della Didattica del Registro Elettronico. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso,

valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività.

Per quanto riguarda la valutazione della DAD, sono stati osservati i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Altamura, 15. 05. 2021

La Docente

Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PROF.SSA MARIA MORAMARCO
Classe	VC RIM
Disciplina	INGLESE

COMPETENZE	
• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari • Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà	

di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	--

MODULO 1	
TITOLO: TRANSPORT	
Competenze • Comprendere e sostenere una conversazione telefonica relativa alla spedizione di merce; persuadere, dare suggerimenti, negoziare. • Capire i dati contenuti in documenti usati nel trasporto delle merci	
ABILITÀ/ CAPACITÀ • Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; • raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	CONOSCENZE I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale

MODULO 2
TITOLO: BANKING
Competenze • Informare sui servizi bancari

• Utilizzare un documento bancario • Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali	
ABILITÀ/ CAPACITÀ • Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; • capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	CONOSCENZE I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,

MODULO 3	
TITOLO: FINANCE	
Competenze • Comprendere le informazioni specifiche riguardanti le borse	
ABILITA' • Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; • interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro	CONOSCENZE La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ

MODULO 4
TITOLO: THE MARKET AND MARKETING
Competenze • Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi

• Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	
ABILITA' • Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato	CONOSCENZE Il marketing Le ricerche di mercato Il marketing mix Il marketing on-line La pubblicità

MODULO 5	
TITOLO:THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION	
Competenze • Condurre una transazione in tutte le sue fasi, analizzando e scrivendo offerte, ordini, reclami, solleciti e risposte	
ABILITA' • Analizzare le diverse fasi di una transazione commerciale, evidenziarne parti ed elementi • Comprendere offerte, ordini, reclami e solleciti annotando i punti fondamentali e rispondere;	CONOSCENZE Lessico e fraseologia convenzionali per offerte, ordini, reclami, solleciti e relative risposte; parti ed elementi di e-form, e-mail, fax, lettera.(order, complaint, reminder

Moduli svolti in DAD dal 16/03/2020

MODULO 6
TITOLO:THE EU

Competenze • Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea • Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU	
ABILITA' • Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU	CONOSCENZE The EU Principali trattati Istituzioni europee

•

MODULO 7	
TITOLO: GLOBALISATION	
Competenze • Cercare e comprendere informazioni relativi alla globalizzazione	
ABILITA' • Discutere e confrontare dati emersi dalla somministrazione di un questionario, • esprimere accordo o disaccordo, • esprimere la propria opinione motivandola.	CONOSCENZE La globalizzazione : vantaggi e svantaggi; la globalizzazione economica, outsourcing e offshoring

MODULO 8	
TITOLO: CULTURAL INSIGHTS	
Competenze: • Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”	
ABILITA' • Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale del Regno Unito	CONOSCENZE

con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, della politica e dell'economia	La Monarchia Poesie della Grande Guerra La crisi del 29. La depressione e il "New Deal" Credit crunch
--	---

D.1- VALUTAZIONE

Al fine di rendere la valutazione oggettiva e controllabile sono stati stabiliti dei parametri in relazione al fatto che l'apprendente va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:

- delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del "Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere"
- delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione
- delle capacità operative raggiunte e dell'interesse, della serietà e dell'impegno.

Sono stati individuate tre fasce di livelli :

- Un esiguo numero di alunni, dotato di ottime capacità di ascolto e di assimilazione dei contenuti, ha dimostrato partecipazione attenta, metodo di studio sempre sistematico e un ottimo livello di conoscenze e competenze;
- una seconda fascia di alunni, più numerosa, si è attestata su un livello di profitto quasi sufficiente e ha mostrato un impegno non sempre costante nello studio;
- un'ultima fascia ha evidenziato lacune nelle conoscenze di base, mediocri capacità di concentrazione e autonomia nell'apprendimento.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Il libro di testo BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson)

è stato integrato da sussidi didattici previsti da una didattica digitalmente aumentata sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio della piattaforma informatica Webex .

Grazie alle sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) si è data priorità all'utilizzo di materiali multimediali quali video, filmati e schede di lavoro interattive.

Altamura, 15 Maggio 2021

Il Docente

Maria Moramarco

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo: RIM

Disciplina LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Moramarco

Anno Scolastico 2020-2021

Dal testo: BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson, Longman

Section 1: Business, Finance and Marketing

Unit 3: Banking and Finance (pag.53)

Banking services : businesses accounts, current accounts, loans, overdraft, mortgages and advice.

Online banking: banking security (pag.58)

The Stock Exchange: bear and bull market. The London and NY Stock exchanges, NASDAQ

Financial crises: the Wall street crash. The Credit crunch

Readings: Booms and slumps; the Wall Street crash ; the Credit crunch(pag.384-385)

Unit 4: the Market and Marketing

Market segmentation, market research, e-marketing

Market position: SWOT analysis

Unit5: the Marketing mix

The four Ps: product (brand name, packaging); price; place and promotion (social media advertising)

Unit 6: the EU

The story so far: European treaties

The European Institutions: Council, Parliament, the Council of the EU, The European Commission, the Central Bank, the Court of Justice

Readings: What does Europe do for you? Europe: pros and cons (pag.136-139; pag.404)

Unit 7: Globalisation

What is globalisation: pros and cons

The role of technology in globalisation

Glocalisation

Reading: McDonald's glocalisation: burgers without beef?

Outsourcing and offshoring

Business communication (pag.249)

Unit 3: Documents in business

The invoice, the certificate of origin, the packing list, the delivery note, the letter of credit

Packing and containers

Incoterms

Means of Transport and transport documents

Payment terms: pre-payment, COD, down payment, open account

Unit 4: the International business transaction(pag.288)

The order, the complaint and the reminder

Cultural profiles

The Great Depression and the New Deal

Contemporary Britain: The UK Government

The Great War: "The soldier" by R. Brooke

"Dulce et decorum est" by W. Owen

Altamura, 15/05/2021

La docente

Prof.ssa Maria Moramarco

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Monitillo Donatella
Classe	V C Rim
Materia	Lingua spagnola

COMPETENZE

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari.

Sviluppare capacità di organizzazione di percorsi, anche interdisciplinari, in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali.
Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.
Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.
Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio.	

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
Lessico convenzionale di settore.	
Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi ispanofoni.	

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La empresa y su organización Sección A: U.1 <i>Una empresa líder</i> , U.2 <i>Organización empresarial</i> , U.4 <i>Relaciones comerciales</i> , U.6 <i>Negocios y ventas</i> .
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Confrontare diversi tipi di aziende.
Abilità	Conoscenze
-Presentare un'azienda -comprendere testi (scritti e orali) sulle caratteristiche di una azienda	Léxico básico del ámbito empresarial ¿Qué es una empresa? Clasificación de una empresa Características de las multinacionales (+approf.) Hablar de una empresa Los departamentos Los niveles organizativos de una empresa El organigrama El Departamento de Administración y Finanzas El Departamento Comercial o de <i>Marketing</i> El Departamento de Producción Vídeo: <i>Las multinacionales</i>
MODULO 2	
Denominazione	El marketing Sección A: U.4 <i>Relaciones comerciales</i> , U.5 <i>Marketing empresarial</i> , U.6 <i>Negocios y ventas</i> .
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Abilità	Conoscenze
- Comprendere un testo sul <i>telemarketing</i> - descrivere il profilo dell'esperto nelle relazioni	El <i>marketing</i> Productos, precios y promociones

commerciali internazionali - comprendere un testo sulle diverse fasi del <i>marketing</i> - comprendere un articolo sull'importanza delle reti sociali per le imprese - presentare il settore equosolidale - comprendere le tecniche di comunicazione	La publicidad El <i>marketing</i> directo El <i>marketing</i> indirecto El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa El <i>networking</i> El comercio interior y el comercio exterior La distribución El comercio justo El comercio por Internet o <i>e-commerce</i>
MODULO 3	
Denominazione	España Sección B: U.13 <i>Conocer España</i> , U.14 <i>Conocer Hispanoamérica</i> .
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla Spagna e operare confronti.
Abilità	Conoscenze
- Esporre le principali differenze tra i sistemi politici di Spagna e Italia - presentare la situazione economica, linguistica e dell'organizzazione statale spagnola - comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue e la storia della Spagna - comprendere testi (scritti e orali) sull'economia spagnola	El Estado español La Constitución española de 1978 (+ approf.) Las comunidades autónomas Las lenguas de España Historia de España (+ approf. sobre Los Austrias y la Ilustración, la Guerra Civil, Madrid en los Ochenta) Guerra hispano-estadounidense La España actual La economía española Marca España. <i>España deja su huella</i> (approf.) Vídeo: <i>El franquismo. Sectores y empresas de la economía española. Marca España: la imagen de un país</i>
MODULO 4	
Denominazione	España en Europa y en el mundo Sección B: U.12 <i>Instituciones europeas</i> , U.15 <i>La economía global</i> .
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate all'Unione Europea. Discutere sul tema della globalizzazione.
Abilità	Conoscenze

-Presentare le caratteristiche principali dell'Unione Europea e le sue istituzioni -esporre su temi legati alla globalizzazione -comprendere testi (scritti e orali) sull' Unione Europea e sulle istituzioni europee -comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali	La Unión Europea La unión económica y el euro Nuevos retos: el Bréxit y la refundación de la UE Instituciones y organismos de la UE Los Objetivos de Desarrollo Sostenible La globalización El Fondo Monetario Internacional El Banco Mundial La Organización Mundial del Comercio La economía mundial entre foros y acrónimos -BRIC(S) y PIIGS, G7, G8, G20-. Vídeo: <i>El sistema Bancario de la Unión Europea</i>
Strutture grammaticali Adjetivos con <i>ser</i> y <i>estar</i> • uso contrastivo de <i>a/en, sobre/encima, de/desde/desde hace, entre/dentro de</i> • <i>coger/tomar</i> • <i>deber de</i> +infinitivo• verbos de necesidad: <i>hacer falta/necesitar</i> • expresar acciones futuras • uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o duda • los tiempos pasados del subjuntivo regular e irregular. Ripetizione: morfología y uso del presente y de los tiempos del pasado de indicativo • <i>ser</i> y <i>estar</i> • los ubicadores • <i>ir/venir, traer/llevar</i> • <i>quedar/quedarse</i> • <i>pedir/preguntar</i> • perífrasis de necesidad u obligación: <i>tener que/deber/haber que</i> +infinitivo • el futuro y el condicional simple -regular e irregular- y compuesto • el presente de subjuntivo regular e irregular • uso de las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i>. Esercizi di varia tipologia; esercizi sul modello della prova d'esame. Attività teatrale on line in lingua spagnola: visione dello spettacolo "Siempre Frida y el día de los muertos" e incontro con la protagonista " Conversación imposible" 7 e 14/04/2021.	

D.1- VALUTAZIONE

La didattica è stata condotta per la maggior parte all'anno scolastico, in un ambiente di apprendimento digitale che, se pur caratterizzato da un clima sereno basato sul dialogo costruttivo, a volte ha limitato le naturali dinamiche del processo di insegnamento-apprendimento, scoraggiando, in alcune occasioni, l'interazione spontanea ed evidenziando la presenza di diversi livelli di capacità di adattamento, spirito di collaborazione, senso di responsabilità e grado di autonomia. Tale modalità didattica ha inoltre comportato una lieve rimodulazione della programmazione.

L'informazione linguistica, settoriale e culturale è stata presentata sia in maniera induttiva affinché venissero interiorizzate le norme della lingua, della comunicazione e i contenuti specifici, che deduttiva, per stimolare la classe a partecipare attivamente al processo di apprendimento attraverso la lingua in uso, sollecitandone continuamente l'utilizzo nei diversi contesti applicativi.

La frequenza non è stata sempre regolare per molti studenti e la classe, sempre corretta e rispettosa, ha mostrato sostanziale motivazione ed interesse per la disciplina e le attività proposte. Pochi alunni hanno partecipato in modo costante e costruttivo manifestando coinvolgimento e consapevolezza dell'impegno scolastico richiesto; una parte degli studenti si è mostrata meno partecipe e discontinua nell'impegno anche a seguito di continue sollecitazioni.

La valutazione, condotta attraverso varie tipologie di verifiche scritte e orali, ha considerato l'alunno nella sua globalità, tenendo conto di diversi elementi come indicato nella programmazione disciplinare.

Un gruppo di pochi alunni particolarmente motivati e consapevoli delle proprie potenzialità, si è distinto per aver conseguito un livello di preparazione ottimo o buono; altri studenti hanno conseguito una preparazione discreta o sufficiente, spesso caratterizzata da un tipo di apprendimento mnemonico-assimilativo. In ultimo, per un gruppo esiguo di allievi, la preparazione risulta non del tutto sufficiente a causa dell'impegno scolastico discontinuo e superficiale e/o dalla presenza di lacune di base. Pertanto, la classe presenta una situazione eterogenea relativamente ai livelli di competenze, acquisite in maniera eccellente da pochi alunni, soddisfacente da un gruppo consistente di studenti ed essenziale da altri; in alcuni casi non risultano pienamente acquisite e non sono stati raggiunti gli obiettivi richiesti dal livello di riferimento.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: ¡*Trato hecho!*!. El español en el mundo de los negocios. Seconda edizione, L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, ed. Zanichelli; materiale aggiuntivo fornito dal docente (approf.).

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE

Monitillo Donatella

MODULO 1: La empresa y su organización

Sección A: U.1 *Una empresa líder*, U.2 *Organización empresarial*, U.4 *Relaciones comerciales*, U.6 *Negocios y ventas*.

Léxico básico del ambito empresarial

¿Qué es una empresa?

Clasificación de una empresa

Características de las multinacionales (+ approf.)

Hablar de una empresa

Los departamentos

Los niveles organizativos de una empresa

El organigrama

El Departamento de Administración y Finanzas

El Departamento Comercial o de *Marketing*

El Departamento de Producción

Vídeo: *Las multinacionales*.

MODULO 2: El marketing

Sección A: U.4 *Relaciones comerciales*, U.5 *Marketing empresarial*, U.6 *Negocios y ventas*.

El *marketing*

Productos, precios y promociones

La publicidad

El *marketing* directo

El *marketing* indirecto

El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales

Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa

El *networking*

El comercio interior y el comercio exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por Internet o *e-commerce*.

MODULO 3: España

Sección B: U.13 *Conocer España*, U.14 *Conocer Hispanoamérica*.

El Estado español

La Constitución española de 1978 (+ approf.)

Las comunidades autónomas

Las lenguas de España

Historia de España (+ approf. sobre Los Austrias y la Ilustración, la Guerra Civil, Madrid en los Ochenta)

Guerra hispano-estadounidense

La España actual

La economía española

Marca España. *España deja su huella* (approf.)

Vídeo: *El franquismo. Sectores y empresas de la economía española. Marca España: la imagen de un país.*

MODULO 4: España en Europa y en el mundo

Sección B: U.12 *Instituciones europeas*, U.15 *La economía global*.

La Unión Europea

La unión económica y el euro

Nuevos retos: el Bréxit y la refundación de la UE

Instituciones y organismos de la UE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La globalización

El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial

La Organización Mundial del Comercio

La economía mundial entre foros y acrónimos -BRIC(S) y PIIGS, G7, G8, G20-.

Vídeo: *El sistema Bancario de la Unión Europea.*

Strutture grammaticali

Adjetivos con *ser* y *estar* • uso contrastivo de *a/en, sobre/encima, de/desde/desde hace, entre/dentro de* • *coger/tomar* • *deber de* +infinitivo • verbos de necesidad: *hacer falta/necesitar* • expresar acciones futuras • uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o duda • los tiempos pasados del subjuntivo regular e irregular.

Ripetizione: morfología y uso del presente y de los tiempos del pasado de indicativo • *ser* y *estar* • los ubicadores • *ir/venir, traer/llevar* • *quedar/quedarse* • *pedir/preguntar* • perífrasis de necesidad u obligación: *tener que/deber/haber que* +infinitivo • el futuro y el condicional simple -regular e irregular- y compuesto • el presente de subjuntivo regular e irregular • uso de las preposiciones *por* y *para*.

Esercizi di varia tipologia; esercizi sul modello della prova d'esame.

Attività teatrale on line in lingua spagnola: visione dello spettacolo "Siempre Frida y el día de los muertos" e incontro con la protagonista " Conversación imposible" 7 e 14/04/2021.

TESTO UTILIZZATO: *¡Trato hecho!*. El español en el mundo de los negocios. Segunda edizione, L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, ed. Zanichelli; materiale aggiuntivo fornito dal docente (approf.).

Altamura, 15/05/2021

IL DOCENTE

Monitillo Donatella

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CIFARELLI FRANCESCA
Classe	V C RIM
Disciplina	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

ABILITA'

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
---	--

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Le Marketing et le marketing mix
Competenze	a. Fare studi di mercato b. Fare l'analisi dei bisogni c. Organizzare la distribuzione d. Fare promozione
Abilità	Conoscenze
Negoziare e stabilire condizioni, leggere un volantino, dare informazioni, organizzare un planning	I canali e i circuiti di distribuzione, la forza di vendita e gli intermediari, il franchising, l'e-commerce et le m-commerce Grammatica: verbi di opinione, connettori che introducono una condizione o un'ipotesi, i pronomi relativi <i>que</i> e <i>qui</i>
MODULO 2	
Denominazione	Les institution en France et l'Union européenne (les droits de l'homme)
Competenze	a. Conoscere l'attualità b. Informarsi sulla storia dell'Europa c. Conoscere le varie tappe d. Conoscere i più importanti diritti dell'uomo
Abilità	Conoscenze
Leggere una carta geografica europea, interpretare un sistema istituzionale, saper interpretare la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	Le istituzioni economiche e politiche in Francia e in Europa

		Grammatica: l'indicativo <i>plus-que-parfait</i> , la frase ipotetica
MODULO 3		
Denominazione	Baudelaire	
Competenze	a. Saper interpretare un testo poetico b. Leggere e commentare una poesia c. Saper tradurre d. Argomentare su un autore	
Abilità		Conoscenze
Leggere una poesia, interpretarla, parlare dell'autore e del suo pensiero		Spleen, L'albatros, Correspondances, Hymne à la Beauté Grammatica: La forma passiva, il pronome relativo <i>dont</i> , i pronomi <i>ce qui</i> e <i>ce que</i>
MODULO 4		
Denominazione	Il naturalismo e Zola	
Competenze	a. Conoscere la corrente letteraria b. Stabilire affinità e differenze col Verismo italiano	
Abilità		Conoscenze
Leggere e capire un testo in prosa		Il movimento letterario in Francia Lo stile naturalista e lo stile verista
MODULO 5		
Denominazione	Accéder à l'emploi	
Competenze	a. Consultare annunci on-line e cartacei b. Presentare un curriculum vitae e una lettera di candidatura c. Fare un colloquio di lavoro d.	
Abilità		Conoscenze
Compilare un CV europeo, scrivere una lettera di candidatura, parlare di sé e delle proprie esperienze lavorative, esprimere interesse e motivarlo		La ricerca di personale e di lavoro, i contratti di lavoro, la formazione professionale, i titoli di studio

MODULO 5		
Denominazione	Les énergies renouvelables et la Charte de l'environnement	
Competenze	a. Costruire la propria identità di “cittadini del mondo” conoscendo gli attuali problemi legati all’ambiente	
	Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell’attualità sociale e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.		Le varie fonti di energia, crescita economica e protezione dell’ambiente
MODULO 6		
Denominazione	La Mondialisation et la RSE	
Competenze	a. Saper interpretare un testo di attualità b. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi c. Saper individuare le conseguenze	
	Abilità	Conoscenze
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione		La globalizzazione, gli affari internazionali e l’etica dell’impresa
MODULO 7		
Denominazione	L’Entreprise aujourd’hui	
Competenze	d. Saper interpretare un testo di attualità e. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi f. Saper leggere le nuove regole del mercato del lavoro	
	Abilità	Conoscenze
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione		L’impresa nel XXI secolo (smartworking..), le start-up, la riforma del lavoro

Tutti i moduli sono stati sviluppati in modalità DDI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha manifestato interesse ed entusiasmo per le attività svolte nel corso delle lezioni.

Quasi tutto il gruppo classe ha avuto un comportamento sempre corretto e responsabile nei confronti della disciplina e costantemente aperto al dialogo educativo.

All'interno del gruppo classe l'apprendimento è avvenuto a vari livelli, a seconda dell'impegno, delle capacità, dell'interesse dei singoli alunni.

Obiettivo fondamentale è stato quello di dare a tutti gli alunni la possibilità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione, fornendo loro i mezzi linguistici occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in un'ampia gamma di situazioni.

Sono state sviluppate le abilità linguistiche necessarie per comprendere e produrre informazioni legate al francese commerciale e degli affari, allargando le loro competenze anche in ambito storico-letterario.

Altro obiettivo fondamentale è stato quello di vivacizzare l'insegnamento e stimolare il desiderio di apprendimento, graduando, al tempo stesso, le proposte in rapporto alle capacità, alle attitudini, alla differenziata preparazione degli alunni, ma questo obiettivo è stato solo parzialmente conseguito per l'indisponibilità della maggior parte della classe. L'insegnamento-apprendimento della lingua francese, inoltre, ha contribuito allo sviluppo educativo, sociale e personale degli alunni, ampliando gli orizzonti culturali tramite il confronto continuo tra due diverse culture; confronto partito dalla semplice osservazione del materiale linguistico per finire con lo studio di vari argomenti di civiltà, quali la famiglia, le abitazioni, il cibo, lo sport, etc.

Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:

- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- insegnamento per problemi: presentazione di una situazione non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione.

I *materiali* e gli *strumenti* utilizzati sono: il libro di testo, file prodotti dalla sottoscritta, materiali autentici.

La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali, delle esercitazioni individuali e collettive, dei progressi fatti nelle prove scritte.

Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza.

TESTI DI RIFERIMENTO

“Mon entreprise” di Baraldi, Ruggeri, Vialle, Rizzoli ed.

“Marché conclu” di A. Renaud, Lang Ed.

Altamura, 15-05-2021

La docente, Francesca Cifarelli

Libro di testo: Mon entreprise (Baraldi, Ruggeri, Vialle)

L'EMPLOI

La recherche d'emploi

Le recrutement

Rédiger son CV

Les différents types de contrats de travaux. Les 35 heures.

LE MARKETING

L'Étude de marché

Fidéliser la clientèle

Les différents moyens de communication

Les règles AIDA

Le Marketing mix et les quatre P

L'e-commerce

Le m-commerce

La Responsabilité Sociale de l'entreprise

CIVILISATION

L'Union Européenne. L'essentiel sur l'U.E.. Les étapes de l'élargissement. Les symboles de l'Union Européenne. Les Institutions et Organes de L'U.E.

Les institutions de la France

La Charte de l'environnement

L'entreprise au XXI siècle

Les modernes formes de travail : le smartworking et les start-up

La Mondialisation : définition, histoire, avantages et inconvénients

Les droits de l'homme : La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

LITTERATURE

Le naturalisme et Zola

BAUDELAIRE, lecture, traduction et analyse de :

Spleen

Correspondances

L'Albatros

Hymne à la Beauté

LES AVANT-GARDES

APOLLINAIRE : Calligrammes

Altamura, 15/05/2021

La Docente

Francesca Cifarelli

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE a.s. 2020/2021

Docente	Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V C Rim
Disciplina	RELIGIONE

COMPETENZE
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-

- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	cattolica.
--	------------

UDA

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;

La Bioetica:

Il concepimento;

L'inizio della vita per i monoteismi;

La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (Humanae Vitae);

La clonazione (Donum Vitae)

MODULI TRATTATI NEL PERIODO DELLA DAD

La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);

L'eutanasia e il testamento biologico;

La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

Altamura, 15/05/2021

La docente
Moramarco Giuseppina



Istituto Tecnico Commerciale Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Anno scolastico 2020-2021

DOCENTE prof. Mancini Luca

CLASSE 5° sez. C

INDIRIZZO: RIM

DISCIPLINA: ITALIANO

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. Livelli di Profitto (desunti dalle osservazioni, dalle prove di ingresso e dai risultati delle verifiche effettuate sino a ottobre)

Totale alunni	LIVELLO BASSO (voti inferiori a 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
N. 11	N. 2	N. 5	N. 4

A2. Interventi necessari per colmare le lacune rilevate da effettuare prima della fine del I quadrimestre:

Conoscenze/Abilità	Tempi previsti	Modalità
	6 ore	Recupero in Itinere

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Mancini Luca
Classe	V
Materia	ITALIANO

COMPETENZE

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Individuare correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi.	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	Produrre relazioni, sintesi, commenti, temi, saggi brevi e articoli di giornale di ambito professionale con linguaggio specifico.
Elementi, autori, testi e movimenti culturali della tradizione letteraria dall'età del Realismo al Secondo Dopoguerra, con riferimenti alle letterature di altri paesi.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate da principali autori della letteratura italiana e di altre letterature e coglierne affinità e differenze.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Le lezioni si svolgeranno in modalità DID o in presenza in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e alle ordinanze regionali.

UDA 1		
Denominazione	L'Ottocento	
Competenze	Competenze 3 e 4	
Abilità		Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		• Il Romanticismo • Giacomo Leopardi • Il Positivismo. • La Scapigliatura (cenni). • Il Realismo Francese. • Il Naturalismo francese. • Il Verismo e Giovanni Verga.
UDA 2		
Denominazione	Simbolismo e Decadentismo	
Competenze	Competenze 2 e 4	
Abilità		Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di		• Il Simbolismo in Francia e in Italia. • Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio.

sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	
UAD 3	
Denominazione	Il Novecento: poesia
Competenze	Competenze 1, 2 e 4
Abilità	Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	• Il Futurismo. • Ungaretti.
UDA 4	
Denominazione	Novelle e romanzi avanguardisti e psicologici nel Novecento
Competenze	
Abilità	Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	• Pirandello • Svevo.
UDA 5	

Denominazione	La comunicazione scritta e orale (modulo trasversale articolato da ottobre a Maggio)	
Competenze	Competenze 1 e 2	
Abilità		Conoscenze
- Contestualizzare testi e opere di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. - Produrre testi scritti di diversa tipologia. - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali		Relazione scritta e orale; Analisi del testo; Testo argomentativo Tema argomentativo Tema storico; Tema di ordine generale
TEMPI		
UDA 1	Settembre, ottobre.	
UDA 2	Novembre, dicembre. gennaio	
UDA 3	Febbraio e prime due settimane di marzo.	
uda 4		Seconda metà di marzo, aprile e maggio.
Lo svolgimento dell'UD 5 sarà trasversale alle prime quattro unità didattiche, pertanto non sarà possibile indicare una tempistica		

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell' Area. Si effettueranno prove di valutazione semistrutturate costituite da domande a risposta aperta ciascuna delle quali sarà dettata agli alunni e dovrà essere eseguita in tempi massimi prestabiliti precedenti alla dettatura e allo svolgimento della successiva.

TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale da Internet, testi di diversa tipologia.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente

Prof. Luca Mancini



Istituto Tecnico Commerciale Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Anno scolastico 2020-2021

DOCENTE prof. Mancini Luca

CLASSE 5° sez. C

INDIRIZZO: RIM

DISCIPLINA: STORIA

PROFILO DELLA CLASSE

A1. Livelli di Profitto (desunti dalle osservazioni, dalle prove di ingresso e dai risultati delle verifiche effettuate sino a ottobre)

Totale alunni	LIVELLO BASSO (voti inferiori a 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
N. 11	N. 2	N. 5	N. 4

A2. Interventi necessari per colmare le lacune rilevate da effettuare prima della fine del I quadrimestre:

Conoscenze/Abilità	Tempi previsti	Modalità Recupero in itinere
	3 ore	Recupero in itinere

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Mancini Luca
Classe	V
Materia	Storia

COMPETENZE	
• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. • Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti caratterizzanti della Storia del '900: Industrializzazione, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione, movimenti politici.	Analizzare le problematiche significative del periodo considerato e riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e industriali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il XXI secolo in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di discontinuità e discontinuità.
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni in un'ottica interculturale.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Unità Di Apprendimento Disciplinari

Le lezioni si svolgeranno in modalità DID o in presenza in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e alle ordinanze regionali.

U.D.A. 1		
Denominazione	SOCIETA' DI MASSA E PRIMA GUERRA MONDIALE	
Competenze	Competenze 2 e 3	
Abilità		Conoscenze
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.		• La società di massa. • L'Italia di Giolitti. • I conflitti politici e i rapporti finanziari tra i principali paesi europei. • La Grande Guerra. • Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29.
U.D.A. 2		
Denominazione	I TOTALITARISMI	
Competenze	Competenze 1 e 3	
Abilità		Conoscenze
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo		• Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo. • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista. • Differenze tra economia capitalista ed economia socialista.

adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	
U.D.A. 3	
Denominazione	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL DOPOGUERRA
Competenze	Competenze 1, 2 e 3
Abilità	Conoscenze
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	• La Seconda guerra mondiale; • Il nuovo ordine bipolare e la decolonizzazione. • La nascita dell'ONU.
TEMPI	
UDA 1	Ore 22
UDA 2	Ore 22
UDA 3	Ore 22

Attività Didattiche Interdisciplinari (cancellare se non sono state programmate)

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE n.1		
Si programma un'UDA Interdisciplinare di Educazione Civica che accorpa le discipline di Diritto, Storia, Inglese, Francese, Matematica. Spagnolo ed Economia Aziendale		
Titolo	Cittadinanza attiva tra etica e diritto Parte relativa alla disciplina: Solidità e fragilità delle costituzioni.	
Prodotto/i	Uda Interdisciplinare. Prodotto multimediale/altro	
Discipline coinvolte	Diritto, Storia, Inglese, Francese, Matematica. Spagnolo ed Economia Aziendale	
Competenze	Abilità	Conoscenze
	Saper analizzare le differenze tra la monarchia parlamentare, la repubblica e le diverse forme di dittatura.	La trasformazione dello Stato Liberale in dittatura imperfetta nell'Italia fascista e la caduta della Repubblica di Weimar attraverso gli interventi di modifica delle costituzioni.
Competenze di cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
Destinatari	Gli alunni della classe V C RIM	
Attività	Le attività si svolgeranno in DID o in presenza a seconda delle tempistiche e delle disposizioni ministeriali	
Tempi	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021 STORIA: 2h + 5h	
Metodologia e Strategie	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi	
Risorse umane	Risorse interne: i docenti del CDC	

• Interne • esterne	
Materiali	Libri di testo, computer e tablet
Strumenti	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche –Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet
Verifica	Interrogazioni frontali e prove disciplinari e multidisciplinari concordate tra i docenti. Produzione finale di un prodotto multimediale o altro
Valutazione	La valutazione sarà concordata dai docenti sulla base delle tipologie di prove somministrate al termine del percorso

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

UNITA' DIDATTICHE DI APPROFONDIMENTO

Nei mesi di settembre – dicembre si tratteranno due unità didattiche tematiche di approfondimento, propedeutiche e complementari al resto del programma.

1) Il Sudafrica e le guerre Anglo-boere.: antecedenti; relazioni economiche tra il Sudafrica, l'Impero Britannico e l'Impero Germanico; l'oro del Transvaal; le guerre anglo-boere.

2) Guerre e alta finanza. Approfondimento sulle relazioni finanziarie tra gli stati coinvolti nelle guerre e le banche d'affari. Materie coinvolte: Storia, Economia Politica.

D.1- VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell'Area. Si effettueranno prove di valutazione semistrutturate costituite da domande a risposta aperta ciascuna delle quali sarà dettata

agli alunni e dovrà essere eseguita in tempi massimi prestabiliti precedenti alla dettatura e allo svolgimento della successiva.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale procurato da Internet, testi di diversa tipologia.

Altamura, 15 maggio 2021

Il Docente Mancini Luca



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE «F. M. GENCO»
ALTAMURA**



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2020/2021

PROF: MANCINI LUCA

MATERIA: Storia

CLASSE V SEZ. C RIM

Libro di testo:

Le forme della Storia, a cura di Stumpo, Cardini, Onorato, Fei. Edizioni Le Monnier Scuola

- Equilibri europei tra la fine dell'Ottocento e i primi anni del Novecento.
- La società di massa.
- La rivalità coloniale anglo-tedesca.
- Situazione politica in Russia all'inizio del Novecento.
- Gli stati slavi dell'arco adriatico e l'influenza russa.
- Le guerre balcaniche.
- L'imperialismo americano.
- L'affare Dreyfuss.
- Il governo Giolitti. Politica economica e le riforme. La politica estera.
- Lo scandalo della Banca di Roma.
- Il Patto Gentiloni e la legge elettorale del 1913.
- La Triplice Alleanza.
- L'attentato di Sarajevo.
- La Grande Guerra fino al Patto di Londra.
- Il Patto di Londra e l'ingresso in guerra dell'Italia.
- La guerra di trincea e il conflitto navale anglo tedesco.
- Gli ultimi due anni di guerra fino alla resa degli imperi centrali.
- I quattordici punti di Wilson.
- Il dopoguerra in Italia e Germania.
- La Russia fino alla Rivoluzione d'Ottobre.
- La Rivoluzione di Ottobre.
- Dalla Rivoluzione di Ottobre alla NEP.
- La Russia di Stalin.
- L'Italia dell'Ultimo Giolitti.
- Benito Mussolino: dalla Settimana rossa al Fascismo.
- La Marcia su Roma e la legge Acerbo.
- Economia, stato e società fascista.
- La crisi del '29 e il New Deal.
- Hitler: la presa del potere, l'instaurazione e il consolidamento della dittatura nazista.
- La fabbrica del consenso all'interno del regime fascista e del regime nazista.
- L'espansionismo italo-tedesco fino allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale.
- La Seconda Guerra Mondiale fino all'attacco giapponese alla base statunitense di Pearl Harbor.
- Gli eventi bellici fino al 1944, pp. 376-409.
- La resa della Germania e del Giappone.
- Il dopoguerra.

Altamura, 15/05/2021

Il docente, Mancini Luca

Gli alunni



**ITES «F. M. GENCO»
ALTAMURA**



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2020/2021

PROF: MANCINI LUCA

MATERIA: LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V SEZ. C RIM

**Libri di testo adottati: L'attualità della letteratura, volumi 2 - 3.1 - 3.2, edizioni Paravia.
Autori: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria.**

Argomenti di Storia della Letteratura Italiana

- **Cenni storici sul Romanticismo.**
- **Giacomo Leopardi**, la vita e il pensiero giovanile fino alla fase del pessimismo storico. Il pessimismo cosmico e l'evoluzione del pensiero di Leopardi. La teoria del piacere, la teoria del bello, la poetica del vago e dell'indefinito.
- **Il Positivismo.** Istituzioni culturali e caratteri generali. Quadro generale della situazione politica ed economica italiana.
- **Il Naturalismo francese.** Caratteri generali. Confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano. Lo sperimentalismo naturalista. Flaubert e De Goncourt, l'impersonalità naturalista. Il manifesto del Naturalismo.
- **Giovanni Verga e il Verismo italiano.**
- **Giovanni Verga.** La vita; i romanzi preveristi; la svolta realista; poetica e tecnica narrativa; ideologia; il verismo verghiano e il realismo zoliano. Il sistema dei personaggi; la struttura dell'intreccio narrativo; l'irruzione della storia nel mondo chiuso dei personaggi verghiani. Le tecniche letterarie di Verga: regressione, straniamento e impersonalità. Le novelle di *Vita dei campi*. Il ciclo dei Vinti. *I Malavoglia*. Analisi del romanzo. La storia i personaggi, le tematiche.
- **Il Decadentismo europeo.** Caratteri generali, poetica, diffusione storico-geografica e principali esponenti. La scoperta dell'inconscio, l'irrazionale. Iperumanismo/superomismo, vitalismo, volontà di potenza. Il modello estetico. Il poeta e la perdita dell'aureola.
- **Il Simbolismo.** Caratteri generali. Utilizzo delle metafore, delle allegorie e delle sinestesie nella poesia simbolista.
- **Charles Baudelaire:** il simbolismo. I fiori del male.
- **Gabriele d'Annunzio.** La vita; il superuomo d'annunziano; Il rapporto tra d'Annunzio e Nietzsche. Gli elementi fondanti della civiltà greca: elemento dionisiaco, elemento apollineo. La fusione panica con la natura. *Il Piacere*, trama e tematiche. *Le Laudi*: progetto, composizione e articolazione dell'opera. *L'Alcyone* come momento di pausa dal superomismo. Il linguaggio metastorico di d'Annunzio.
- **Giovanni Pascoli.** La vita, le opere, la poetica. I temi della poesia pascoliana, la visione del mondo; il fanciullino e il nido; il nazionalismo; gli intenti didascalici e predicatori. *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio*.
- **Il Futurismo.** Filippo Tommaso Marinetti: la vita; il manifesto del Futurismo.
- **La crisi dell'io nelle opere di Pirandello e Svevo.**
- **Italo Svevo.** La vita, le opere e le tematiche. Inettitudine e senilità. L'influenza della psicoanalisi freudiana. Le novità introdotte da Svevo nella Letteratura Italiana. Concetto di malattia. L'inettitudine come risultato della crisi dell'io.
- **Luigi Pirandello.** La vita. Caratteri generali della produzione novellistica e romanzesca. Surrealismo, vitalismo e rifiuto della socialità. Poetica e visione del mondo. L'umorismo come sentimento del contrario. Analisi dei romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*. La follia come via di fuga dalle trappole sociali; la follia come valvola di sfogo delle tensioni sociali e come condizione di risoluzione della crisi dell'io.
- **Giuseppe Ungaretti.** La vita, le opere, la poetica.

Lista dei brani analizzati e commentati

- **Giacomo Leopardi:** A Silvia; L'Infinito; Dialogo della Natura e di un Islandese.
- **Iginio Ugo Tarchetti:** "L'attrazione della morte", tratto da "Fosca". Lettura e analisi.
- **Il manifesto del Naturalismo.** Lettura e analisi.
- **Gustave Flaubert:** I sogni romantici di Emma.
- **Giovanni Verga.** Lettura, analisi e commento delle novelle: *Rosso Malpelo* e *La lupa*. Lettura e analisi del capitolo I dei Malavoglia: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"; lettura e analisi del capitolo IV dei Malavoglia: I Malavoglia e la comunità del villaggio, righe 1/32 e 129/203.
- **Charles Baudelaire:** "L'albatro", "Languore". Lettura e analisi
- **Gabriele d'Annunzio.** Analisi e commento delle poesie: *La pioggia nel pineto* e *Nella belletta* tratte da *L'Alcyon*. Lettura e analisi del brano *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* tratto dal *Piacere*. Lettura del brano *Il programma politico del superuomo*, tratto da "Le vergini delle rocce". "La prosa notturna" pag. 396-397.
- **Giovanni Pascoli.** Lettura e analisi delle poesie: *Gelsomino notturno*, tratto dai *Canti di Castelvecchio*; *Arano*; *L'assiuolo*; *Lavandare*; *Novembre*, tratti da *Myricae*. Lettura del brano *Una poetica decadente* tratto dal *Fanciullino*. I dialoghi immaginari: d'Annunzio e Pascoli, pag 480-483.
- **Filippo Tommaso Marinetti.** *Il Manifesto tecnico del Futurismo*; *Il Manifesto del Futurismo*; *Bombardamento*.
- **Aldo Palazzeschi.** Lettura e analisi di *E lasciatemi divertire*.
- **Vladimir Majakovskij.** Lettura e analisi di *La guerra è dichiarata*.
- **Italo Svevo.** Lettura e analisi dei brani: *Ritratto dell'inetto* e *La trasfigurazione di Angiolina*, tratti da *Senilità*; *La morte del padre* e *Il fumo*, tratti da *La coscienza di Zeno*.
- **Luigi Pirandello.** Lettura, analisi e commento della novella *Ciaula scopre la luna*. Lettura e analisi della novella *Il treno ha fischiato*. Lettura e analisi de *Un'arte che scompone il reale* righe 20-55, tratto dal saggio "L'umorismo". Lettura del brano *Nessun nome* tratto dal romanzo "Uno, nessuno, centomila". Lettura e analisi della novella *C'è qualcuno che ride*.
- **Giuseppe Ungaretti.** *Veglia*; *San Martino del Carso*; *Il Porto Sepolto*; *Soldati*; *Girovago*; *In memoria*; *Mattina*.

Tipologie testuali trattate nel corso dell'anno

- Il tema storico.
- Il tema di letteratura.
- Il tema di argomento generale.
- L'analisi del testo.
- Il testo argomentativo.
- Il tema argomentativo.
- Prove semistrutturate.

Altamura, 15/05/2021

Il docente, Luca Mancini

Gli alunni

ALLEGATO D. Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

Cognome

Nome

Classe 5C RIM

Data 22/04/2021

Elaborato di: : Economia Aziendale e Geo-Politica; Inglese

per il colloquio dell'Esame di Stato 2021

Note

- L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili
- possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini ed eventuali riferimenti alle altre discipline del percorso studi
- l'elaborato deve essere salvato in formato PDF con il seguente nome: **Classe_Cognome_Nome** dello studente
- l'elaborato deve essere inviato **entro il 31 maggio 2021** ai seguenti indirizzi di posta elettronica
Mail istituzionale ITES "F.M. Genco" batd02000a@istruzione.it
Mail docente di riferimento: nokido1@libero.it
- l'oggetto della mail deve riportare il seguente testo:
CLASSE_COGNOME_NOME_ELABORATO_ESAME
(es. **5ASIA_ROSSI_MARIO_ELABORATO_ESAME_2021**).

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti di seguito riportati, che saranno discussi durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, eventualmente integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dall'apporto delle altre discipline del percorso di studi.

Prima parte: Economia Aziendale e Geo-Politica

BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA COMPILAZIONE CON DATI A SCELTA

Il bilancio d'esercizio è il documento giuridico-contabile, redatto alla fine di ciascun periodo amministrativo, con cui vengono rappresentati la situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa e il risultato economico dell'esercizio.

Commentare l'affermazione soffermandosi in particolare sui diversi tipi di bilancio previsti dal codice civile in relazione alle dimensioni dell'impresa e sulle parti che li compongono.

Presentare, con dati opportunamente scelti, lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria dell'esercizio n dell'impresa industriale Gamma spa sulla base dei seguenti dati:

- patrimonio netto 5.200.000 euro;
- ROE 4%;

- leverage 3;
- rotazione degli impieghi 0,8.

L'impresa presenta una struttura patrimoniale e finanziaria non equilibrata.

Seconda parte: Inglese

Following the financial statement of the company previously illustrated, focus on both the consequences and the counter-trends of the worst financial crises of the past and of the current times, illustrating the marketing strategies adopted to recover the businesses downturn on the global market.

Allegato E. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano nella classe 5C RIM

- **Giacomo Leopardi:** A Silvia; L'Infinito; Dialogo della Natura e di un Islandese.
- **Iginio Ugo Tarchetti:** "L'attrazione della morte", tratto da "Fosca".
- **Il manifesto del Naturalismo.**
- **Gustave Flaubert:** I sogni romantici di Emma.
- **Giovanni Verga.** *Rosso Malpelo e La lupa.* Capitolo I dei Malavoglia: "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia". Capitolo IV dei Malavoglia: I Malavoglia e la comunità del villaggio, righe 1/32 e 129/203.
- **Charles Baudelaire:** "L'albatro, "Languore".
- **Gabriele d'Annunzio.** *La pioggia nel pineto e Nella belletta* tratte da *L'Alcyone*. Lettura e analisi del brano *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* tratto dal *Piacere*. Lettura del brano *Il programma politico del superuomo*, tratto da "Le vergini delle rocce. "La prosa notturna" pag. 396-397.
- **Giovanni Pascoli.** *Gelsomino notturno*, tratto dai *Canti di Castelvecchio; Arano; L'assiuolo; Lavandare; Novembre*, tratti da *Myricae*. Lettura del brano *Una poetica decadente* tratto dal *Fanciullino*. I dialoghi immaginari: d'Annunzio e Pascoli, pag 480-483.
- **Filippo Tommaso Marinetti.** *Il Manifesto tecnico del Futurismo; Il Manifesto del Futurismo; Bombardamento.*
- **Aldo Palazzeschi.** *E lasciatemi divertire.*
- **Vladimir Majakovskij.** *La guerra è dichiarata.*
- **Italo Svevo.** *Ritratto dell'inetto e La trasfigurazione di Angiolina*, tratti da *Senilità; La morte del padre e Il fumo*, tratti da *La coscienza di Zeno*.
- **Luigi Pirandello.** *Ciaula scopre la luna. C'è qualcuno che ride. Il treno ha fischiato. Un'arte che scompone il reale* righe 20-55, tratto dal saggio "L'umorismo". *Nessun nome* tratto dal romanzo "Uno, nessuno, centomila". *C'è qualcuno che ride*.
- **Giuseppe Ungaretti.** *Veglia; San Martino del Carso; Il Porto Sepolto; Soldati; Girovago; In memoria; Mattina.*

Altamura, 15/05/2021

Il docente, Luca Mancini