ITES "F.M. GENCO" - Altamura (BA) Protocollo n. 0005528/2022 del 16/05/2022

Istituto Tecnico Economico Statale

"Francesco Maria Genco"

ALTAMURA

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. A AFM

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2021/2022

Docente coordinatore: prof. *Giacomo Evangelista*

Dirigente Scolastico: Prof.ssa *Rachele Cristina Indrio*

Altamura, 15 maggio 2022

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO pag. 3

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 3

B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO pag. 4

B.2 - GRUPPO CLASSE pag. 4

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE pag. 5

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO pag. 7

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE pag. 7

C - PERCORSO FORMATIVO pag. 8

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI pag. 8

C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO pag. 9

C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI pag. 10

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 11

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE pag. 11

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI pag. 12

C.7- DIDATTICA A DISTANZA pag. 13

D - ATTIVITÀ DIDATTICA pag. 14

D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE pag. 14

D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI pag. 14

D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA pag. 15

E – PROGETTUALITÀ pag. 22

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO pag. 22

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE pag. 25

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI pag. 26

E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO pag. 26

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA pag. 26

ALLEGATI pag. 28

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata	Firma
MORAMARCO GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA	
VULPIO FRANCESCO	ITALIANO - STORIA	
CICCIMARRA DOMENICO	LINGUA INGLESE	
CIFARELLI FRANCESCA	LINGUA FRANCESE	
EVANGELISTA GIACOMO	MATEMATICA	
PATIMO RAFFAELLA	DIRITTO	
PATIMO RAFFAELLA	ECONOMIA POLITICA	
LORE' SALVATORE CARMINE	ECONOMIA AZIENDALE	
CARULLI ANTONIETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
VULPIO FRANCESCO	*ITALIANO - STORIA*
CICCIMARRA DOMENICO	*LINGUA INGLESE*
CIFARELLI FRANCESCA	*LINGUA FRANCESE*
EVANGELISTA GIACOMO	*MATEMATICA*
PATIMO RAFFAELLA	*DIRITTO - ECONOMIA POLITICA*
LORE' SALVATORE CARMINE	*ECONOMIA AZIENDALE*

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Classe di Provenienza
1	*4A AFM*
2	*4A AFM*
3	*4A AFM*
4	*4A AFM*
5	*4A AFM*
6	*4A AFM*
7	*4A AFM*
8	*4A AFM*
9	*4A AFM*
10	*4A AFM*
11	*4A AFM*
12	*4A AFM*
13	*4A AFM*
14	*4A AFM*
15	*4A AFM*
16	*Istituto Paritario – Alessandro Volta di Policoro (MT)*
17	*4A AFM*

**Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.*

Alla classe è stato assegnato un candidato esterno, in possesso di idoneità alla classe prima; l'eventuale sua partecipazione agli Esami di Stato è subordinata al superamento dell'esame preliminare di ammissione, previsto per la fine di Maggio 2022.

B.3 - **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe *V A*, indirizzo *amministrazione finanza e marketing* è composta da 17 alunni, 8 maschi e 9 femmine, provenienti dalla classe quarta di questa scuola, tranne una alunna proveniente da altro istituto paritario.

Il gruppo classe ha dimostrato nel corso del triennio un discreto livello di socializzazione, coesione e una vivacità non sempre improntata al rispetto delle regole, tuttavia si è riusciti a realizzare un clima di lavoro complessivamente sereno. La frequenza è stata regolare ad eccezione di alcuni alunni che hanno fatto registrare numerose assenze e continui ritardi che hanno influito negativamente sul profitto, pregiudicando il raggiungimento completo degli obiettivi prefissi.

Nel corso del triennio i docenti hanno favorito momenti di discussione, di confronto e di lavoro collaborativo; hanno guidato gli alunni a prendere consapevolezza delle difficoltà riscontrate ed hanno messo in atto tutte le risorse umane e professionali, attuando varie strategie didattiche.

Sono stati proposti percorsi di Educazione Civica (al *quarto* e *quinto anno*) attraverso UDA condivise dal *Consiglio di Classe*, che hanno sortito negli studenti atteggiamenti complessivamente positivi nei confronti delle tematiche di *Cittadinanza Digitale* e della *Costituzione*.

Il percorso PCTO (ex *Alternanza Scuola Lavoro*) svoltosi nel triennio, a distanza e in parte in presenza, ha coinvolto attivamente la classe, che ha mostrato interesse e partecipazione crescente.

In questo anno, il *Consiglio di Classe* ha attivato una serie di interventi basati su una didattica volta a calibrare la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o per far loro acquisire specifiche competenze; l'attività del consiglio di classe è stata volta a potenziare sempre più la consapevolezza delle scelte presenti e future, rendere gli studenti cittadini consapevoli e responsabili. Per brevi periodi durante l'anno scolastico si è attivata la DDI, per gli studenti che ne hanno fatto richiesta a seguito di contagio da Covid-19. La attivazione della DDI e l'assenza prolungata di uno o più studenti hanno determinato uno svolgimento dei programmi non sempre regolare, a seguito della necessità di recuperare e potenziare segmenti di programmi.

È possibile individuare all'interno della classe, eterogenea per la motivazione allo studio, per le attitudini personali e per l'impegno profuso, un gruppo ristretto di alunni dotati di un'ottima preparazione ed efficace capacità organizzativa, che ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso, mostrando costanza nell'applicazione e assidua partecipazione al dialogo educativo, conseguendo ottimi risultati.

Un secondo gruppo è costituito da alunni non sorretti da una motivazione autentica e da un impegno costante che, pur seguendo in linea di massima il lavoro scolastico, hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni e richiami per conseguire una più che sufficiente acquisizione dei

contenuti. I rimanenti, a causa di lacune pregresse e di uno studio superficiale, hanno conseguito una preparazione appena sufficiente.

L'impegno del *Consiglio di Classe* è stato quello di favorire un più proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano al fine di migliorare l'apprendimento e rendere possibile l'affronto dell'esame di Stato. In preparazione all'Esame di Stato sono state somministrate agli alunni le due simulazioni della Prima e Seconda Prova.

La Scuola ha, inoltre, messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario utilizzando diverse modalità: non solo la presentazione dei vari atenei e delle differenti facoltà, sia in loco che recandosi presso il centro di orientamento Universitario – Salone dello Studente di Bari, ma anche il supporto alla scelta futura mediante incontri mirati.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	**21**	**0**	**0**	**3**
QUARTA	**18**	**2**	**0**	**0**
QUINTA	**17**	**0**	**1**	**0**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

			Continuità nel triennio		
	MATERIA	**DOCENTE**	**A.S. 2019-2020**	**A.S. 2020-2021**	**A.S. 2021-2022**
1	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**	*Vulpio Francesco*	si	si	si
3	**STORIA**	*Vulpio Francesco*	si	si	si
4	**LINGUA INGLESE**	*Ciccimarra Domenico*	si	si	si
5	**SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)**	*Cifarelli Francesca*	si	si	si
7	**MATEMATICA**	*Evangelista Giacomo*	no	si	si
9	**ECONOMIA AZIENDALE**	*Lore' Salvatore Carmine*	no	no	si
10	**DIRITTO**	*Patimo Raffaella*	si	si	si
11	**ECONOMIA POLITICA**	*Patimo Raffaella*	si	si	si
12	**RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE**	*Moramarco Giuseppina*	si	si	si
13	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	*Carulli Antonietta*	si	si	si

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il *Consiglio di Classe* ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (*cooperative learning*) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (*peer to peer*) per un immediato intervento di supporto.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
   - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
   - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
   - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento aspecifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	*M1*	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	*G1*	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti divario tipo.	*M2*	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	*G2*	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi divario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	*M3*	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	*G3*	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	*M4*	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4 - MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze Motorie
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving					X						X
Metodo induttivo											X
Lavoro di gruppo		X			X		X				X
Discussione guidata	X	X		X	X	X		X	X	X	X
Simulazioni			X		X	X	X				
Analisi di casi								X			
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona											

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio											
Componimento o problema			X		X						
Questionario		X		X		X	X				X
Prove strutturate	X				X	X	X		X	X	
Relazione	X	X	X						X	X	
Esercizi					X	X					X
Video interrogazione		X			X			X	X	X	
Video presentazione	X	X						X			
Test strutturati/semi strutturati	X				X		X				
Elaborati on line							X				

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica	Scienze Motorie
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri	X	X									
Dispense	X				X		X	X	X		
Lettore CD						X					
Laboratori								X			
Visite guidate											
Quotidiani e/o riviste		X		X				X			X
Slide del docente					X						
Materiale online	X	X					X	X	X	X	X
Video/Documentari		X									
Altro: fotocopie, slide del docente		X	X	X	X	X	X	X	X		X

C.7 - DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico *Classe Viva*	**DAD di base:** • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti; • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti.
	Aule Virtuali (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test; • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato.

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma *WEBEX*
Registro Elettronico *Classe Viva*	Video lezione su piattaforma *WEBEX* attraverso *Live Forum Aula Virtuale*

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra le lezioni.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il *Consiglio di Classe* ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

TITOLO AREA TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE
Uguaglianza e progresso	*Italiano – Storia – Matematica – Inglese – Francese – Economia Aziendale – Diritto – Economia Politica*
La società dei consumi	*Italiano – Storia – Matematica – Inglese – Francese – Economia Aziendale – Diritto – Economia Politica*
La fabbrica del consenso	*Italiano – Storia – Matematica – Inglese – Francese – Economia Aziendale – Diritto – Economia Politica*
Individualismo e solidarietà	*Italiano – Storia – Matematica – Inglese – Francese – Economia Aziendale – Diritto – Economia Politica*

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (anni scolastici 2020/21 – 2021/22)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019 la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di *Educazione Civica*.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020/21

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA	**CLASSE IV A - AFM**
II BIENNIO	**CITTADINANZA DIGITALE**
TITOLO	"LAVORARE GRAZIE AL WEB"
PRODOTTO FINALE	*Video - curruiculum*
DISCIPLINE COINVOLTE	*DIRITTO 6 ore;* *STORIA 6 ore;* *EC. POLITICA 4 ore;* *INGLESE 5 ore;* *FRANCESE 6 ore;* *INFORMATICA 6 ore.*
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	*DIRITTO:* Il mercato del lavoro e il contratto di lavoro subordinato *STORIA:* La tutela dei lavoratori *EC. POLITICA:* Il fenomeno della disoccupazione *FRANCESE:* Redigere un CV *INGLESE:* Redigere un CV *INFORMATICA:* Lavoro e web
COMPETENZE	• Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, economici e sociali e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

	COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
DISCIPLINA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
DIRITTO: Il mercato del lavoro e il contratto di lavoro subordinato	Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.	Conoscere le caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro. Conoscere struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro subordinato.
STORIA: la tutela dei lavoratori	Saper agire da cittadini responsabili e sapersi orientare consapevolmente nel mercato del lavoro.	Conoscere la tutela costituzionale del lavoro e i diritti dei lavoratori. Conoscere gli aspetti principali della storia del movimento sindacale.
ECONOMIA POLITICA: Il fenomeno della disoccupazione	Comprendere la genesi dei diversi tipi di disoccupazione e saper individuare i relativi rimedi. Analizzare alcune scelte del soggetto pubblico in relazione ai loro effetti sui livelli occupazionali.	Conoscere il fenomeno macroeconomico della disoccupazione nelle sue cause e tipologie. Conoscere alcune modalità di intervento pubblico per ridurre la disoccupazione.
FRANCESE: redigere un CV	Produrre il proprio CV	Conoscere le caratteristiche principali

	Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	della particolare tipologia testuale in questione e dei fattori di coerenza e coesione del discorso. Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi a questo argomento e ad altri di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
INGLESE: redigere un CV	Produrre il proprio CV Produrre brevi testi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	Conoscere le caratteristiche principali della particolare tipologia testuale in questione e dei fattori di coerenza e coesione del discorso. Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi a questo argomento .
INFORMATICA: lavoro e web	Operare con l'ambiente cloud di google drive Utilizzare google presentazione Creazione di moduli attraverso google moduli Creazione di blogger tramite Google blogger	Conoscere le caratteristiche della comunicazione Conoscere le caratteristiche del comportamento etico nella rete e le nuove professioni nel web
DESTINATARI	18 alunni della IV A a.f.m.	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo e secondo quadrimestre	
TEMPI	Le ore delle singole discipline verranno divise tra il primo ed il secondo quadrimestre. Nel primo quadrimestre verranno impiegate in lezioni frontali e partecipate per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze propedeutiche. Nel secondo quadrimestre le ore di lezione verranno utilizzate soprattutto per sollecitare collegamenti	

	interdisciplinari, elaborazioni personali e per la realizzazione del prodotto finale.
METODOLOGIE	Lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi e comprensione di testi di varia tipologia, analisi di prodotti multimediali, ricerche nel web.
STRUMENTI	Libri di testo, letture suggerite, supporti multimediali.
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi potrà essere oggetto di verifica tramite prove strutturate, verifiche orali, produzione testi di varia tipologia.
VALUTAZIONE	La valutazione del primo quadrimestre terrà conto dei risultati delle verifiche effettuate e della partecipazione evidenziata nelle varie attività proposte. La valutazione del secondo quadrimestre terrà conto della partecipazione costruttiva evidenziata e della qualità del prodotto finale. Verrà utilizzata la griglia di valutazione allegata al PTOF.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021/22

	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA ***A.S. 2021-22*** **CLASSE V A - AFM**
V ANNO	**COSTITUZIONE**
PERCORSO	**COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'** **PROPOSTA TEMATICA: I FONDAMENTI COSTITUZIONALI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA**
TITOLO	**"LA COSTITUZIONE E L'IMPRESA: IMPRESA PUBBLICA E IMPRESA PRIVATA"**
DISCIPLINE COINVOLTE	*DIRITTO 7 ore*; *STORIA 6 ore*; *EC. AZIENDALE 7 ore*; *EC. POLITICA 7 ore*; *FRANCESE 6 ore*.
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	*DIRITTO*: L'impresa nella Costituzione: art.41ss.Cost. *STORIA*: Le imprese di Stato in epoca fascista *EC. AZIENDALE*: La responsabilità sociale delle imprese e il bilancio sociale *EC. POLITICA*: L'intervento diretto e le imprese pubbliche; le privatizzazioni *FRANCESE*: L'etica dell'impresa
COMPETENZE	• Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici • Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, economici e sociali e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	▪ Progettare ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Individuare collegamenti e relazioni ▪ Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
DIRITTO: *L'impresa nella Costituzione*: *art.41ss.Cost.*	Comprendere ed interpretare le norme fondamentali del nostro ordinamento. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra le norme costituzionali e le radici ideologiche a base della loro formulazione.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere il contenuto degli articoli esaminati, letti alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
STORIA: *Le imprese di Stato in epoca fascista*	Orientarsi nel mondo del lavoro con consapevolezza storica e coscienza critica.	Conoscere gli interventi di statalizzazione in epoca fascista. Conoscere il fenomeno della riconvenzione industriale e la nascita di Enti statali. Conoscere la politica economica del regime.
ECONOMIA AZIENDALE: *La responsabilità sociale delle imprese e il bilancio sociale*	Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. Gli strumenti finanziari ESG. Leggere e interpretare e confrontare casi concreti di bilanci di sostenibilità.	Conoscere i principi di responsabilità sociale dell'impresa ed il concetto di sostenibilità. Conoscere gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale. Conoscere la normativa europea e nazionale sulla Dichiarazione Non Finanziaria (DNF) delle imprese.
ECONOMIA POLITICA: *L'intervento diretto e le imprese pubbliche; le privatizzazioni*	Analizzare le scelte operate nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.	Conoscere finalità e tipologie delle imprese pubbliche. Conoscere il fenomeno delle privatizzazioni sotto il profilo storico, economico e politico
FRANCESE: *L'etica dell'impresa*	Esprimere e argomentare le	Conoscere le strategie di

	proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione sull'argomento. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre le principali tipologie testuali, coerenti e coese, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi.	comprensione di testi relativamente complessi riguardanti l'argomento in questione. Conoscere le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Conoscere le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
DESTINATARI	17 alunni della V A a.f.m.	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo e secondo quadrimestre a.s. 2021/22	
TEMPI	Primo quadrimestre: *18 ore*	Secondo quadrimestre: *15 ore*
	DIRITTO: 4 ore *STORIA: 3 ore* *EC. AZIENDALE: 4 ore* *EC. POLITICA: 4 ore* *FRANCESE: 3 ore*	*DIRITTO: 3 ore* *STORIA: 3 ore* *EC. AZIENDALE: 3 ore* *EC. POLITICA: 3 ore* *FRANCESE: 3 ore*
METODOLOGIE	Le ore delle singole discipline verranno impiegate in lezioni frontali e partecipate per l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze sollecitando collegamenti interdisciplinari ed elaborazioni personali. Inoltre si effettueranno analisi e comprensione di testi di varia tipologia, analisi di prodotti multimediali, ricerche nel web.	
STRUMENTI	Libri di testo, letture suggerite, supporti multimediali.	
VERIFICA	Il raggiungimento degli obiettivi potrà essere oggetto di verifica, secondo quanto ogni docente riterrà più opportuno, tramite prove strutturate, verifiche orali, produzione testi di varia tipologia e realizzazione di elaborati multimediali.	
VALUTAZIONE	La valutazione terrà conto dei risultati delle verifiche effettuate e della partecipazione evidenziata nelle varie attività proposte.	

	Verrà utilizzata la griglia di valutazione allegata al PTOF e ogni docente inserirà le proprie valutazioni disciplinari nel registro elettronico. Quindi, la valutazione sommativa terrà conto delle valutazioni riportate da tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento della Educazione Civica.

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato:

"IL MIO FUTURO"

Il percorso *PCTO* è parte integrante del curricolo scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

1ª Annualità a.s. 2019/2020

Il percorso nella prima annualità, secondo il planning previsto nel PTOF prevedeva visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali.
A seguito della situazione emergenziale, sono state sospese tutte le attività programmate e sono state effettuate solo le attività di seguito indicate:

GIORNATA PER LA LOTTA ALLA CONTRAFFAZIONE	
25/10/2019	classi terze A SIA, A AFM, B AFM, C AFM, A RIM *Incontro formativo sulla lotta alla contraffazione*
29/10/2019	classi terze A SIA, A AFM, B AFM, C AFM, A RIM *Auditorium Legione Allievi Finanzieri della Guardia di Finanza di Bari*

A seguito della situazione emergenziale, l'unica attività effettuata è stata il *Progetto cinema*.

2ªAnnualità a. s. 2020/2021

Le attività programmate nella seconda annualità, secondo il planning indicato nel PTOF, prevedevano:

- Formazione *E-LEARNING* su: *"Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro";*
- Incontri in videoconferenza con rappresentanti del mondo del lavoro ed enti locali;
- Stage in azienda;
- Visite guidate sul territorio.

A seguito della persistenza dell'emergenza epidemiologica, lo stage in azienda e le visite guidate, non sono state effettuate.
Alla luce dei rischi derivanti dall'utilizzo della *Didattica a Distanza*, che comporta un'esposizione eccessiva innanzi agli schermi, i *Consigli di Classe* hanno deliberato di non effettuare ulteriori attività online oltre alla formazione su piattaforma *E-LEARNING* su: *"Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"* della durata di *12 ore*.

3ª Annualità a. s. 2021/2022

Le attività previste per il quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- analizzare il mercato del lavoro;
- sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole;
- far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi;
- aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Le attività effettuate sono state:

- Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale;
- Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line;
- Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line e in presenza;
- Corsi Orientamento consapevole-Università degli studi di Bari.

SALONE DELLO STUDENTE 2021 "Puglia e Basilicata" online	
DATA	CLASSE
6/10/2021	*5 A AFM*

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE a cura dell'ente AssOrienta	
DATA	CLASSE
13/12/2021	*5 AAFM*

INCONTRO ONLINE A CURA DELLA SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI LINGUISTICI NELSON MANDELA DI MATERA	
DATA	CLASSE
15/12/2021	*5 AAFM*

ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI	
DATA	*27/01/2022*

INCONTRO DI ORIENTAMENTO A CURA DELLA GUARDIA DI FINANZA	
DATA	*08/02/2022*

INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON LA PROF.SSA AMARILLIDE GENOVESE Dipartimento di Giurisprudenza Bari	
DATA	CLASSI
14/02/2022	*sede polivalente*

INCONTRO ONLINE CON I DOCENTI DELL' ITSPUGLIA	
DATA	*24/02/2022*

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO CON I DOCENTI DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA	
DATA	*25/02/2022*

ORIENTAMENTO ONLINE POLITECNICO DI BARI "FOCUS POLIBA	
DATA	*17/03/2022*

MANIFESTAZIONE "SALONE DELLO STUDENTE" PRESSO LA FIERA DEL LEVANTE DI BARI	
DATA	*06/04/2022*

"DA 0 AL SUCCESSO" A CURA DEL DOTT. ANTONIO LORUSSO	
data	classi
14/05/2022	*5 AAFM*

ATTIVITÀ E/O CORSI DI ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE

- Due alunne hanno frequentato un corso di *30 ore* di *Orientamento consapevole* conseguendo il relativo attestato di frequenza.
- Una alunna ha partecipato al *progetto MeMo* indetto dalla *scuola superiore Sant'Anna* di Pisa per *87 ore*.

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE

La classe non partecipa a nessun viaggio di istruzione e/o visita guidata proposti.

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

E.3.1 - PROVE INVALSI

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate:

PROVA	DATA	DATA RECUPERO
ITALIANO	*21 Marzo 2022*	*24 Marzo 2022*
MATEMATICA	*22 Marzo 2022*	
INGLESE	*23 Marzo 2022*	

E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate:

PROVA	DATA SIMULAZIONE
ITALIANO	*05 Aprile 2022*
ECONOMIA AZIENDALE	*11 Maggio 2022*

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Attività/iniziative extracurriculari	(Indicare luogo e data)
Spettacolo teatrale "Tra le labbra e la voce"	*Teatro Mangiatordi – 11 Dicembre 2021*
Partecipazione a gare/competizioni	(Indicare luogo e data)
Gara delle Olimpiadi della Matematica	*Evento in presenza: 02 Dicembre 2021 - 16 Febbraio 2022*
Partecipazione a convegni/seminari:	(Indicare luogo e data)
Giustizia al centro	*Evento on line - 11 ottobre 2021*
Giornata della Memoria	*Evento on line - 27 Gennaio 2022*
Giornata del Ricordo	*Evento on line - 10 Febbraio 2022*
Progetto Moro vive	*Evento on line/presenza - 7 Marzo 2022*

Ulteriori attività Curriculari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel "*CURRICULUM DELLO STUDENTE*".

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
VULPIO FRANCESCO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
VULPIO FRANCESCO	STORIA	
EVANGELISTA GIACOMO	MATEMATICA	
PATIMO RAFFAELLA	DIRITTO	
PATIMO RAFFAELLA	ECONOMIA POLITICA	
CICCIMARRA DOMENICO	LINGUA INGLESE	
CIFARELLI FRANCESCA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	
LORE' SALVATORE CARMINE	ECONOMIA AZIENDALE	
CARULLI ANTONIETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MORAMARCO GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA	

Data 15 Maggio 2022

Firma del Coordinatore

Giacomo Evangelista

Firma del Dirigente Scolastico

Rachele Cristina INDRIO

ALLEGATI

ALLEGATO 1: Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
ALLEGATO 2: Tabelle di conversione credito scolastico complessivo e valutazione prove scritte
ALLEGATO 3: Griglia nazionale di valutazione colloquio
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione prima prova scritta
ALLEGATO 5: Griglia di valutazione seconda prova scritta
ALLEGATO 6: Schede dei contenuti disciplinari
ALLEGATO 7: Programmi

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ *Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122*
- ✓ *Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62*
- ✓ *Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)*
- ✓ *Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)*
- ✓ *OM n. 65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)*

ALLEGATO 1

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D. Lgs. n. 62/17).**

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <=9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore)	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne/interne (da minimo 10 ore a massimo 19 ore)	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Agli alunni con giudizio sospeso viene attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella A (*D.Lgs. n. 62/17*) ha convertito il credito del percorso scolastico sulla base della tabella1 di cui *all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022*:

ALLEGATO 2

Allegato C - OM n.65 del 14/03/2022

Tabella1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio In base 40	Punteggio In base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio In base 20	Punteggio In base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio In base 20	Punteggio In base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un ***massimo di venticinque punti***, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e in completo, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 4

Griglie per la valutazione della prima prova scritta di ITALIANO

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a…… Data:……..CLASSE……

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**	▪ Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ▪ Elaborato parzialmente organico e coerente ▪ Elaborato nel complesso organico e coerente ▪ Elaborato organico e coerente ▪ Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**	▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**	▪ Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ▪ Molti errori, esposizione poco scorrevole ▪ Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ▪ Sporadici errori, esposizione chiara ▪ Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**	▪ Lessico generico e improprio ▪ Lessico semplice e non sempre appropriato ▪ Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ▪ Lessico complessivamente appropriato ▪ Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) **Punti 10**	▪ Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia ▪ Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale ▪ Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente ▪ Rispetto della consegna e della traccia adeguata ▪ Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo **Punti 30**	▪ Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata ▪ Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile ▪ Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata ▪ Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata ▪ Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30	
		TOTALE /100 **TOTALE /15**	

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a…… Data:…….CLASSE……..

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**	▪ Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ▪ Elaborato parzialmente organico e coerente ▪ Elaborato nel complesso organico e coerente ▪ Elaborato organico e coerente ▪ Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**	▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**	▪ Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ▪ Molti errori, esposizione poco scorrevole ▪ Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ▪ Sporadici errori, esposizione chiara ▪ Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**	▪ Lessico generico e improprio ▪ Lessico semplice e non sempre appropriato ▪ Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ▪ Lessico complessivamente appropriato ▪ Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto **Punti 10**	▪ Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci ▪ Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i ▪ Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite ▪ Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e ▪ Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti **Punti 20**	▪ Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi ▪ Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo ▪ Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo ▪ Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo ▪ Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione **Punti 10**	▪ Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ▪ Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ▪ Adeguata l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ▪ Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ▪ Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
OSSERVAZIONI		**TOTALE /100** **TOTALE /15**	

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a…… Data: ……. CLASSE …….

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale **Punti 20**	▪ Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ▪ Elaborato parzialmente organico e coerente ▪ Elaborato nel complesso organico e coerente ▪ Elaborato organico e coerente ▪ Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali **Punti 10**	▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ▪ Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **Punti 15**	▪ Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ▪ Molti errori, esposizione poco scorrevole ▪ Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ▪ Sporadici errori, esposizione chiara ▪ Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale **Punti 15**	▪ Lessico generico e improprio ▪ Lessico semplice e non sempre appropriato ▪ Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ▪ Lessico complessivamente appropriato ▪ Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione **Punti 10**	▪ Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione assente o non coerente ▪ Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale paragrafazione ▪ Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione nel complesso coerenti ▪ Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale paragrafazione ▪ Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **Punti 20**	▪ Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali ▪ Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali ▪ Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate ▪ Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati ▪ Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione **Punti 10**	▪ Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria ▪ Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare ▪ Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare ▪ Esposizione dei contenuti ordinata e lineare ▪ Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
		TOTALE /100 **TOTALE /15**	

Tabella di corrispondenza punteggio per la conversione in quindicesimi

Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in quindicesimi
0.50	Meno di 10	**1**
1	10	**1,50**
1,5	Fino a 15	**2**
2	20	**3**
2,5	Fino a 25	**4**
3	30	**4,50**
3,5	Fino a 35	**5**
4	40	**6**
4,5	Fino a 45	**7**
5	50	**7,50**
5,5	Fino a 55	**8**
6	60	**9**
6,5	Fino a 65	**10**
7	70	**10,50**
7,5	Fino a 75	**11**
8	80	**12**
8,5	Fino a 85	**13**
9	90	**13,50**
9,5	Fino a 95	**14**
10	100	**15**

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Esame di Stato a.s. 2021 - 2022

CANDIDATO: …… **CLASSE: ……..**

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Dimostra di conoscere **una minima** parte dei nuclei fondanti della disciplina. • Dimostra di conoscere **in modo essenziale** e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina. • Dimostra di conoscere in modo **completo** i nuclei fondanti della disciplina. • Dimostra di conoscere in modo **articolato e approfondito** i nuclei fondanti della disciplina.	**0,50** **1** **1,50** **2**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	• Dimostra di possedere **scarsa** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale • Dimostra di possedere un **minimo** di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale • Dimostra di possedere **un'insicura** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale • Dimostra di possedere **una sufficiente** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale • Dimostra di possedere **una buona** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale • Dimostra di possedere **una ottima** padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	**0,50** **1** **1,50** **2** **2,50** **3**	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	• Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto**, **non corretto e** le scelte tecniche operate risultano **non coerenti** • Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto, non sempre corretto** e le scelte tecniche operate risultano **non sempre coerenti** • Lo svolgimento della traccia risulta **incompleto, corretto nelle parti svolte** e le scelte tecniche operate risultano **generalmente appropriate** • Lo svolgimento della traccia è **completo, non sempre corretto** e le scelte tecniche operate risultano **generalmente coerenti** • Lo svolgimento della traccia è **completo, presenta alcuni errori non gravi** e le scelte tecniche operate risultano **coerenti** • Lo svolgimento della traccia è **completo ed esaustivo**, le scelte tecniche operate risultano **corrette e rigorose.**	**0,50** **1** **1,50** **2** **2,50** **3**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Dimostra di possedere **una limitata** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e **non utilizza** con pertinenza i diversi linguaggi specifici. • Dimostra di possedere **una essenziale** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza **in modo non sempre adeguato** i diversi linguaggi specifici. • Dimostra di possedere **una adeguata** capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici. • Dimostra di possedere **ottime** di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	**0,50** **1** **1,50** **2**	
Punteggio totale		**10**	

ALLEGATO 6

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE - ITALIANO

Docente	**Prof. FRANCESCO VULPIO**
Classe	**V A AFM**
Materia	**ITALIANO**

COMPETENZE
Applicare metodi, concetti, procedimenti; • Utilizzare le conoscenze nei contesti diversi; • Formulare giudizi autonomi e critici.
CONOSCENZE
▪ Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con riferimenti alle letterature di altri paesi. ▪ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. ▪ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*L'ETÀ DEL REALISMO.* *POSITIVISMO; NATURALISMO E VERISMO. VERGA.*
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico - culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere gli aspetti innovativi della narrativa verghiana. Riconoscere nei testi l'intrecciarsi di riflessione filosofica e Letteratura.	

MODULO 2	
Denominazione	*DECADENTISMO, SIMBOLISMO, ESTETISMO.* *PASCOLI – D'ANNUNZIO.*

Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico - culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Riconoscere gli aspetti peculiari della cultura del Decadentismo e le matrici filosofiche.	

MODULO 3	
Denominazione	*LE AVANGUARDIE STORICHE: IL FUTURISMO. MARINETTI.*
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Riconoscere gli aspetti innovativi delle avanguardie artistico-letterarie.	

MODULO 4	
Denominazione	*LA NARRATIVA DELLA CRISI.* *SVEVO, PIRANDELLO.*
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere gli elementi innovativi della narrativa decadente.	

MODULO 5	
Denominazione	*LA POESIA DI UNGARETTI E MONTALE.*
Competenze	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari. Stabilire nessi tra letteratura ed il contesto storico-culturale e filosofico. Collegare tematiche letterarie e fenomeni della contemporaneità.
Abilità	
Cogliere i caratteri specifici della poetica dei tre poeti italiani e individuare legami con la cultura classica e con gli autori moderni.	

D.1- VALUTAZIONE.

La valutazione sommativa ha preso in considerazione i seguenti fattori: livello di partenza della classe; frequenza scolastica; partecipazione al dialogo educativo-didattico; esito delle verifiche scritte e orali.

Gli indicatori della valutazione delle prove scritte e orali sono quelli concordati nell'area umanistica e contenuti nella programmazione di detta area.

Tipologie delle esercitazioni e delle verifiche scritte effettuate:

tipologie A-B-C previste dal nuovo Esame di Stato: Analisi ed interpretazione di un testo letterario (A); Analisi e produzione di un testo argomentativo (B); Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (C).

I risultati di apprendimento conseguiti dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra indicati, risultano, nel complesso, più che sufficienti. Alcuni discenti hanno realizzato un ottimo profitto.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Autori: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria;

Titolo: L'attualità della letteratura; volumi 3.1-3.2 Casa editrice: Paravia.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesco Vulpio

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE - STORIA

Docente	**Prof. FRANCESCO VULPIO**
Classe	**V A AFM**
Materia	**STORIA**

COMPETENZE
▪ Applicare metodi, concetti, procedimenti; ▪ Utilizzare le conoscenze in contesti diversi; ▪ Formulare giudizi autonomi e critici.
CONOSCENZE
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX ed il secolo XX, in Italia, Italia, in Europa e nel mondo.
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relative. Impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-Istituzionali.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO.* *LA BELLE ÉPOQUE.* *LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità.	

MODULO 2	
Denominazione	*L'ITALIA GIOLITTIANA*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.

Abilità
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

MODULO 3	
Denominazione	*PRIMO CONFLITTO MONDIALE.* *IL DOPOGUERRA.*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le relazioni causali e gli sviluppi dell'evento ed opportunamente interpretarli.	

MODULO 4	
Denominazione	*I TOTALITARISMI.* *REGIMI FASCISTA, NAZISTA, STALINISTA.*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere le affinità e le divergenze tra le tre forme di stato totalitario.	

MODULO 5	
Denominazione	*LA CRISI DEL '29.* *IL NEW DEAL.*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Riconoscere le relazioni tra evoluzione tecnologica e scientifica e le dinamiche socio-economiche.	

MODULO 6	
Denominazione	*SECONDO CONFLITTO MONDIALE.* *LA GUERRA FREDDA.*
Competenze	Applicare metodi, concetti e procedimenti; utilizzare le conoscenze nei concetti diversi, formulare giudizi autonomi e critici.
Abilità	
Cogliere i nessi causali e i risvolti, in particolare, etico-sociali dell'evento mondiale e criticamente interpretarlo.	

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa secondo i criteri della programmazione di Dipartimento e nel rispetto degli indicatori relativi alle verifiche orali, allegati al presente documento.

I livelli di apprendimento conseguiti mediamente dalla classe, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze sopra descritte, sono, nel complesso, più che sufficienti.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO

Autori: Feltri-Bertazzoni-Neri.

Titolo: Le storie I fatti Le idee, vol. 3 Casa editrice: SEI.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesco Vulpio

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE - FRANCESE

Docente	Prof.ssa CIFARELLI FRANCESCA
Classe	V A AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico -

Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*LE MARKETING ET LE MARKETING MIX*
Competenze	a. Fare studi di mercato b. Fare l'analisi dei bisogni c. Organizzare la distribuzione d. Fare promozione
Abilità	***Conoscenze***
Negoziare e stabilire condizioni, leggere un volantino, dare informazioni, organizzare un planning	I canali e i circuiti di distribuzione, la forza di vendita e gli intermediari, il franchising, l'e-commerce et le m-commerce. Grammatica: verbi di opinione, connettori che introducono una condizione o un'ipotesi, i pronomi relativi que e qui.

MODULO 2	
Denominazione	*LES INSTITUTIONS EN FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE (les droits de l'homme)*
Competenze	a. Conoscere l'attualità b. Informarsi sulla storia dell'Europa c. Conoscere le varie tappe d. Conoscere i più importanti diritti dell'uomo
Abilità	***Conoscenze***
Leggere una carta geografica europea, interpretare un sistema istituzionale, saper interpretare la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del Cittadino.	Le istituzioni economiche e politiche in Francia e in Europa. Grammatica: l'indicativo plus-que-parfait, la frase ipotetica.

MODULO 3	
Denominazione	*IL NATURALISMO E ZOLA*
Competenze	a. Conoscere la corrente letteraria b. Stabilire affinità e differenze col Verismo italiano

Abilità	***Conoscenze***
Leggere e capire un testo in prosa	Il movimento letterario in Francia Lo stile naturalista e lo stile verista

MODULO 4	
Denominazione	*LA CHARTE DE L'ENVIRONNEMENT*
Competenze	Costruire la propria identità di "cittadini del mondo" conoscendo gli attuali problemi legati all'ambiente

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.	Le varie fonti di energia, crescita economica e protezione dell'ambiente.

MODULO 5	
Denominazione	*LA MONDIALISATION ET LA RSE*
Competenze	a. Saper interpretare un testo di attualità b. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi c. Saper individuare le conseguenze

Abilità	***Conoscenze***
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione.	La globalizzazione, gli affari internazionali e l'etica dell'impresa.

MODULO 6	
Denominazione	*L'ENTREPRISE AUJOURD'HUI*
Competenze	d. Saper interpretare un testo di attualità e. Saper interpretare gli svantaggi e i vantaggi f. Saper leggere le nuove regole del mercato del lavoro

Abilità	***Conoscenze***
Leggere un testo di attualità e commentare con una riflessione.	L'impresa nel XXI secolo (smartworking..), le start-up, la riforma del lavoro.

D.1- PROFILO DELLA CLASSE - VALUTAZIONE

La classe non sempre ha manifestato interesse ed entusiasmo per le attività svolte nel corso delle lezioni.
Quasi tutto il gruppo classe ha avuto un comportamento sempre corretto e responsabile nei confronti della disciplina e costantemente aperto al dialogo educativo.
All'interno del gruppo classe l'apprendimento è avvenuto a vari livelli, a seconda dell'impegno, delle capacità, dell'interesse dei singoli alunni.
Obiettivo fondamentale è stato quello di dare a tutti gli alunni la possibilità di impadronirsi della lingua come strumento di immediata utilizzazione, fornendo loro i mezzi linguistici occorrenti per comunicare in modo soddisfacente in un'ampia gamma di situazioni.
Sono state sviluppate le abilità linguistiche necessarie per comprendere e produrre informazioni legate al francese commerciale e degli affari, allargando le loro competenze anche in ambito storico-letterario.
Altro obiettivo fondamentale è stato quello di vivacizzare l'insegnamento e stimolare il desiderio di apprendimento, graduando, al tempo stesso, le proposte in rapporto alle capacità, alle attitudini, alla differenziata preparazione degli alunni, ma questo obiettivo è stato solo parzialmente conseguito per l'indisponibilità della maggior parte della classe. L'insegnamento-apprendimento della lingua francese, inoltre, ha contribuito allo sviluppo educativo, sociale e personale degli alunni, ampliando gli orizzonti culturali tramite il confronto continuo tra due diverse culture; confronto partito dalla semplice osservazione del materiale linguistico per finire con lo studio di vari argomenti di civiltà, quali la famiglia, le abitazioni, il cibo, lo sport, etc.
Riguardo alle *modalità di lavoro* impiegate si sono privilegiate:
- la scoperta guidata, ovvero lo studente è stato condotto all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, spiegazione;
- lezione – applicazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi e verifiche scritte e verbali;
- insegnamento per problemi: presentazione di una situazione non precedentemente incontrata, per la quale si chiede una soluzione.

I *materiali* e gli *strumenti* utilizzati sono: il libro di testo, file prodotti dalla sottoscritta, materiali autentici.
La *verifica*, strumento importante di controllo sia dell'efficacia dell'intervento didattico che del processo di apprendimento degli alunni, è stata sistematica: si è tenuto conto degli interventi individuali, delle esercitazioni individuali e collettive, dei progressi fatti nelle prove scritte.

Nella *valutazione finale*, i cui criteri hanno seguito la normativa vigente, si è tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi formulati nella programmazione del Consiglio di classe, della partecipazione all'attività didattica, dell'applicazione allo studio, della motivazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e capacità sviluppate, considerando i progressi conseguiti in itinere rispetto alla situazione di partenza.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

"Mon entreprise" di Baraldi, Ruggeri, Vialle, Rizzoli ed.
"Marché conclu" di A. Renaud, Lang Ed.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesca Cifarelli

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – DIRITTO

Docente	**Prof.ssa PATIMO RAFFAELLA**
Classe	**V A A.F.M.**
Materia	**DIRITTO**

COMPETENZE	
• Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesto organizzativi e professionali di riferimento • Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
• Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza • Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato • Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale • Analizzare ed utilizzare la normativa pubblica con la consapevolezza dei rimedi posti a tutela dei cittadini

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*LO STATO*
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica. Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.
Abilità	***Conoscenze***
Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato. Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare).	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato. Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo. Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare. Conoscere l' evoluzione storica del nostro Stato.

MODULO 2	
Denominazione	*LA COSTITUZIONE*
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale.

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere ed interpretare le norme fondamentali del nostro ordinamento. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra le norme costituzionali e le radici ideologiche a base della loro formulazione.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione. Conoscere la storia dello Stato costituzionale italiano. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

MODULO 3	
Denominazione	*L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI*
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale.

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione. Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.

MODULO 4	
Denominazione	*L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA*
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica. Individuare i compiti e le funzioni della P.A..

Abilità	***Conoscenze***
Analizzare l'organizzazione della pubblica amministrazione. Individuare i principi alla base della attività amministrativa.	Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Conoscere funzioni e ruolo degli organi della p.a.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. In caso didattica a distanza si sono inoltre valutati la partecipazione alle video lezioni e l'impegno nelle attività didattiche proposte. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- *Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali esaminate.*
- *Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni.*
- *Conoscere i principi alla base della organizzazione amministrativa.*

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo in adozione: M. Capiluppi "Dal caso alla norma 3" + extrakit+openbook TRAMONTANA

Testo della Costituzione; ricerche nel WEB.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Raffaella Patimo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – ECONOMIA POLITICA

Docente	**Prof.ssa PATIMO RAFFAELLA**
Classe	**V A A.F.M.**
Materia	**ECONOMIA POLITICA**

COMPETENZE

- Riconoscere e interpretare:
  - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
  - I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda
  - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Strumenti e funzioni di politica economica	• Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
• Spese ed Entrate Pubbliche • Il Bilancio dello Stato	• Riconoscere e classificare le Spese e le Entrate dello Stato, individuandone gli effetti nel sistema economico • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
• Evoluzione del sistema tributario • Caratteri delle principali imposte vigenti	• Analizzare le imposte carico dei cittadini • Individuare gli effetti della pressione tributaria

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*LA POLITICA FINANZIARIA*
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda. Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Abilità	***Conoscenze***
Analizzare, sia sotto il profilo storico–teorico che sotto quello economico–sociale, le problematiche del sistema economico. Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.	Conoscere strumenti e funzioni di politica economica. Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo. Conoscere e classificare beni e servizi pubblici.

MODULO 2	
Denominazione	*LE SPESE E LE ENTRATE DELLO STATO*
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda. Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.
Abilità	***Conoscenze***
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica. Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche.	Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali. Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.

MODULO 3	
Denominazione	*IL BILANCIO DELLO STATO*
Competenze	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per connetterli alle situazioni dei singoli operatori. Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo.

Abilità	***Conoscenze***
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria. Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.	Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale. Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale. Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria.

MODULO 4	
Denominazione	*LINEAMENTI DEL SISTEMA TRIBUTARIO*
Competenze	Riconoscere gli aspetti principali del sistema tributario in connessione con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità	***Conoscenze***
Classificare i vari tributi distinguendone finalità e soggetti passivi. Valutare degli effetti economici delle imposte in ragione della pressione fiscale ed individuare le reazioni dei contribuenti.	Conoscenza delle caratteristiche principali del nostro sistema tributario. Conoscenza della classificazione delle entrate pubbliche e delle imposte in particolare. Conoscenza degli elementi essenziali delle imposte esaminate.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Nei casi di didattica a distanza si sono inoltre valutati la partecipazione alle video lezioni e l'impegno nelle attività didattiche proposte.
Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- *Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.*
- *Riconoscere il ruolo delle Spese e delle Entrate pubbliche come strumento di politica economica.*
- *Analizzare le tipologie di tributi e i loro effetti sul sistema economico.*

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: S. Crocetti- M. Cernesi "Le scelte dell'Economia pubblica" + Extrakit + OpenBook
Testo della Costituzione, ricerche in rete.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Raffaella Patimo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – MATEMATICA

Docente	**Prof. EVANGELISTA GIACOMO**
Classe	**V A AFM**
Materia	**MATEMATICA**

COMPETENZE	
▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili.	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi.
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali.	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo grafico della sostituzione.
Applicazioni della matematica all'economia.	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica.
Ricerca Operativa.	Saper risolvere problemi di ricerca operativa.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*RIPASSO DELLO STUDIO DI FUNZIONE*
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Abilità	***Conoscenze***
▪ Analizzare una funzione continua o discontinua ▪ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile	Dominio di funzioni razionali intere e fratte, di funzioni irrazionali intere e fratte. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontale ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte, funzioni irrazionali.

MODULO 2	
Denominazione	*MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA*
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Abilità	***Conoscenze***
▪ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica ▪ Costruire ed interpretare un diagramma di redditività	Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche.

▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Trasposizione della domanda e/o dell'offerta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di redditività; ricerca del break-even point. Lettura di un diagramma di redditività.

MODULO 3	
Denominazione	*GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO*
Competenze	▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	***Conoscenze***
▪ Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione di due variabili ▪ Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze, fasci di iperboli equilatere. Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano.

MODULO 4	
Denominazione	*MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA*
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Abilità	***Conoscenze***
▪ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica ▪ Costruire ed interpretare un diagramma di redditività ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Le funzioni marginali e l'elasticità. Problemi di ottimo – massimo profitto in concorrenza perfetta – massimo profitto in condizioni di monopolio

MODULO 5	
Denominazione	*PROBLEMI DI SCELTA*
Competenze	▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Abilità	***Conoscenze***
▪ Risolvere problemi di ricerca operativa ▪ Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti commerciali e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal *p.o.f.* e fatti propri dal Consiglio di classe. Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità.

Si rimanda alla griglia approvata in seno al dipartimento di matematica e dal Collegio docenti, presente nel PTOF.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI (vol.4-5)

- autori: *Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia*
- casa editrice: *ATLAS*

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Giacomo Evangelista

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente	**Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA**
Classe	**VA AFM**
Materia	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

COMPETENZE	
-Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; -Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; -Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; -Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi; -Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterocettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria; -Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; -Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; -Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; -Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; -Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; -Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche	Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Assumere posture corrette in presenza di carichi
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	Organizzare percorsi motori e sportivi
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato	Essere consapevoli di una riposta motoria efficace ed economica

Conoscere le norme in caso di infortunio	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Conoscere le problematiche del doping	Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
	Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI*
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi

Abilità	***Conoscenze***
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali

MODULO 2	
Denominazione	*LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE*
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterocettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

Abilità	***Conoscenze***

Essere consapevoli di una riposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta	Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative

MODULO 3	
Denominazione	*GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT*
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale

Abilità	***Conoscenze***
Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato

MODULO 4	
Denominazione	*SICUREZZA E SALUTE*
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita

Abilità	***Conoscenze***
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili	Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Marietti DEA Scuola

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Antonietta Carulli

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – RELIGIONE

Docente	**Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA**
Classe	**VA AFM**
Materia	**RELIGIONE**

COMPETENZE	
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
▪ Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; ▪ Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; ▪ Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; ▪ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; ▪ Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	▪ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana le quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ▪ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; ▪ Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ▪ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI*
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.

Abilità	***Conoscenze***
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.

MODULO 2	
Denominazione	*VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA*
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.

Abilità	***Conoscenze***
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Giuseppina Moramarco

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – INGLESE

Docente	**Prof. CICCIMARRA DOMENICO**
Classe	**VA AFM**
Materia	**INGLESE**

COMPETENZE	
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi. Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambienti e in contesti professionali.	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione.	Esprimere opinioni critiche su argomenti generali nell'interazione con soggetti di madrelingua e non.
Strategie di esposizione orale e di interazione.	Comprendere testi orali cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
Strategie di comprensione globale e selettiva dei testi.	Comprendere testi scritti curriculari e di attualità cogliendone i messaggi.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro: registri e contesti.	Produrre in forma scritta e orale brevi testi generali e tecnico-professionali.
Tecniche di utilizzo dei dizionari.	Utilizzare il lessico specifico e i dizionari.
Modalità e problemi basilari della traduzione dei testi tecnici.	Trasporre in lingua italiana brevi testi in lingua inglese e viceversa.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi in cui è parlata.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese ai fini della comunicazione.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	*BUSINESS ORGANIZATION*
Competenze	Vantaggi e svantaggi di un tipo specifico di società
Abilità	***Conoscenze***
Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionali. Produrre semplici testi utilizzando un lessico appropriato.	Tipologie di società. Il Franchising.

MODULO 2	
Denominazione	*ECONOMIC SYSTEMS*
Competenze	Channels of distribution, The four factors of production, The chain of production, the internet revolution, E-commerce
Abilità	***Conoscenze***
Analizzare e saperne evidenziare gli elementi specifici.	Lessico e fraseologia per descrivere una situazione economica.

MODULO 3	
Denominazione	*INTERNATIONAL TRADE*
Competenze	What is international trade?, Controlling foreign trade, trading blocs
Abilità	***Conoscenze***
Analizzare una richiesta di informazioni inerenti il commercio estero.	Lessico e fraseologia riguardanti l'import ed export.

MODULO 4	
Denominazione	*REGULATION OF INTERNATIONAL TRADE*
Competenze	Transport modes, protectionism

Abilità	***Conoscenze***
Tariffs	Lessico e fraseologia inerenti l'argomento

MODULO 5	
Denominazione	*MARKET RESEARCH*
Competenze	Customers segmentation

Abilità	***Conoscenze***
Illustrare gli aspetti relativi ai diversi servizi bancari. Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi tecnico-professionali.	Lessico e fraseologia inerente.

MODULO 6	
Denominazione	*MULTINATIONALS*
Competenze	Advantages and disadvantages

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere informazioni riguardanti la borsa valori e i suoi intermediari.	Lessico e fraseologia inerente.

MODULO 7	
Denominazione	*E-COMMERCE*
Competenze	The marketing mix, Advertising.

Abilità	***Conoscenze***
Comprendere informazioni generali riguardanti il marketing e la pubblicità.	Lessico e fraseologia inerente.

MODULO 8	
Denominazione	*EMERGING MARKETS*
Competenze	What is globalisation? Advantages and disadvantages of globalisation

Abilità	***Conoscenze***
Esprimere opinioni a riguardo.	Lessico e fraseologia inerenti l'argomento.

D.1- VALUTAZIONE

Sono state valutate competenze, conoscenze e abilità acquisite nel rispetto delle singole personalità. Si è tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di impegno, interesse e partecipazione evidenziato nel corso delle lezioni.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Business expert Pearson.
Dizionario Inglese - Italiano.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Domenico Ciccimarra

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE – ECONOMIA AZIENDALE

Docente	**Prof. LORE' SALVATORE CARMINE**
Classe	**VA AFM**
Materia	**ECONOMIA AZIENDALE**

MODULI

MODULO 1		
Denominazione	*COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE*	
Competenze	Contabilità generale. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	
Abilità		***Conoscenze***
▪ Rilevare in P.D. le operazioni relative alle immobilizzazioni. ▪ Rilevare in P.D. le operazioni di leasing finanziario. ▪ Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR. ▪ Rilevare in P.D. le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento. ▪ Rilevare in P.D. il contratto di subfornitura. ▪ Rilevare in P.D. il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring ▪ Rilevare in P.D. l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. ▪ Applicare il principio della competenza economica. ▪ Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. ▪ Redigere la situazione contabile finale.		▪ Le immobilizzazioni ▪ Il leasing finanziario ▪ Il personale dipendente ▪ Gli acquisti e le vendite ▪ La subfornitura ▪ Lo smobilizzo dei crediti commerciali ▪ Il sostegno pubblico alle imprese ▪ Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio ▪ La situazione contabile finale ▪ Le scritture di epilogo e chiusura

▪ Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. ▪ Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.	

MODULO 2	
Denominazione	*BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI*
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. ▪ Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. ▪ Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. ▪ Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale. ▪ Riconoscere la funzione dei principi contabili. ▪ Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. ▪ Identificare le fasi della procedura di revisione legale. ▪ Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.	▪ Il bilancio d'esercizio ▪ Il sistema informativo di bilancio ▪ La normativa sul bilancio ▪ Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa) ▪ I criteri di valutazione ▪ I principi contabili ▪ Il bilancio IAS/IFRS ▪ La revisione legale ▪ La relazione e il giudizio sul bilancio

MODULO 3	
Denominazione	*ANALISI PER INDICI*
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Abilità	***Conoscenze***

▪ Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. ▪ Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. ▪ Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. ▪ Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. ▪ Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. ▪ Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. ▪ Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.	▪ L'interpretazione del bilancio ▪ Lo Stato patrimoniale riclassificato ▪ I margini della struttura patrimoniale ▪ Il Conto economico riclassificato ▪ Gli indici di bilancio ▪ L'analisi della redditività ▪ L'analisi della produttività ▪ L'analisi patrimoniale configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. ▪ Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. ▪ Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. ▪ Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.

MODULO 4	
Denominazione	*ANALISI PER FLUSSI*
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. ▪ Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. ▪ Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). ▪ Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. ▪ Determinare i flussi della disponibilità monetaria. ▪ Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria. ▪ Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario. ▪ Redigere report che sintetizzano le informazioni.	▪ I flussi finanziari e i flussi economici ▪ I flussi finanziari e monetari generati dalla gestione reddituale ▪ Le fonti e gli impieghi ▪ Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto (cenni) ▪ Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria (cenni)

MODULO 5	
Denominazione	*ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE*
Competenze	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. ▪ Analizzare il contenuto e le finalità del bilancio socio-ambientale. ▪ Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali in relazione alle diverse tipologie di azienda. ▪ Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa.	▪ La responsabilità sociale dell'impresa ▪ Il bilancio socio - ambientale ▪ L'interpretazione del bilancio socio- ambientale ▪ Produzione e distribuzione del valore aggiunto ▪ La revisione del bilancio socio–ambientale

MODULO 6	
Denominazione	*IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE*
Competenze	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. ▪ Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. ▪ Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. ▪ Calcolare la base imponibile IRAP. ▪ Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. ▪ Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D	▪ Le imposte indirette e dirette ▪ Il concetto di reddito d'impresa ▪ I principi di determinazione del reddito fiscale ▪ La svalutazione fiscale dei crediti ▪ L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni ▪ La deducibilità fiscale degli interessi passivi ▪ Le spese di rappresentanza ▪ La base imponibile IRAP ▪ Il reddito imponibile IRPEF e IRES ▪ La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES ▪ Le imposte

MODULO 7	
Denominazione	*METODI DI CALCOLO DEI COSTI*
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Individuare le caratteristiche delle informazioni ▪ Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale ▪ Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale ▪ Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati ▪ Descrivere i diversi significati del termine costo ▪ Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi ▪ Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi ▪ Calcolare i margini di contribuzione ▪ Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo ▪ Calcolare le configurazioni di costo ▪ Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale ▪ Distinguere i diversi tipi di centro di costo ▪ Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto ▪ Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo ▪ Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC ▪ Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi	▪ Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale ▪ L'oggetto di misurazione ▪ La classificazione dei costi ▪ La contabilità a costi diretti (direct costing) ▪ La contabilità a costi pieni (full costing) ▪ Il calcolo dei costi basato sui volumi ▪ I centri di costo ▪ Il metodo ABC (Activity Based Costing) ▪ I costi congiunti

MODULO 8	
Denominazione	*COSTI E SCELTE AZIENDALI*
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale ▪ Calcolare il costo suppletivo ▪ Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso ▪ Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività ▪ Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna ▪ Risolvere problemi di scelta make or buy ▪ Applicare l'analisi differenziale ▪ Individuare gli obiettivi della break even analysis ▪ Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato ▪ Rappresentare graficamente il punto di equilibrio ▪ Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale ▪ Individuare il margine di sicurezza ▪ Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale ▪ Calcolare il rendimento di un fattore produttivo ▪ Calcolare la produttività dei fattori produttivi	▪ La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali ▪ L'accettazione di un nuovo ordine ▪ Il mix prodottivo da realizzare ▪ L'eliminazione del prodotto in perdita ▪ Il make or buy ▪ La break even analysis ▪ L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 9	
Denominazione	*STRATEGIE AZIENDALI*
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. ▪ Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. ▪ Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. ▪ Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.	▪ La creazione di valore e il successo dell'impresa ▪ Il concetto di strategia ▪ La gestione strategica ▪ L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno ▪ L'analisi SWOT ▪ Le strategie di corporate ▪ Le strategie di business ▪ Le strategie funzionali ▪ Le strategie di produzione ▪ (leadership di costo, differenziazione) ▪ Le strategie nel mercato globale

MODULO 10	
Denominazione	*PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE*
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. ▪ Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale.	▪ La pianificazione strategica ▪ La pianificazione aziendale ▪ Il controllo di gestione ▪ Il budget ▪ La redazione del budget

▪ Descrivere gli obiettivi del controllo strategico. ▪ Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale. ▪ Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. ▪ Individuare gli elementi del controllo di gestione.	▪ I costi standard ▪ Il budget economico ▪ Il budget degli investimenti fissi ▪ Il budget finanziario ▪ Il controllo budgetario ▪ Redigere i budget settoriali e il budget economico. ▪ Redigere il budget degli investimenti fissi ▪ Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria. ▪ Redigere e interpretare un report.

MODULO 11	
Denominazione	*BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN*
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Abilità	***Conoscenze***
▪ Distinguere le differenti tipologie di business plan. ▪ Individuare gli obiettivi del business plan. ▪ Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan. ▪ Redigere un business plan in situazioni operative semplificate. ▪ Individuare gli obiettivi del marketing plan. ▪ Illustrare il contenuto del marketing plan. ▪ Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.	▪ Il business plan ▪ Il marketing plan

MODULO 12	
Denominazione	*FINANZIAMENTI A BREVE TERMINE*
Competenze	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità	***Conoscenze***
▪ Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. ▪ Individuare le diverse tipologie di fido bancario. ▪ Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. ▪ Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. ▪ Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito. ▪ Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente. ▪ Analizzare le caratteristiche delle aperture di credito documentarie. ▪ Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. ▪ Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo.	▪ Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario ▪ I finanziamenti bancari alle imprese ▪ Il fido bancario ▪ L'apertura di credito ▪ Lo sconto di cambiali ▪ Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.) ▪ Gli anticipi su fatture ▪ Gli anticipi su transato POS Il factoring

MODULO 13	
Denominazione	*FINANZIAMENTI A MEDIO/LUNGO TERMINE E DI CAPITALE DI RISCHIO*
Competenze	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare

	attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità	*Conoscenze*
▪ Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari. ▪ Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze. ▪ Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario. ▪ Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei finanziamenti in pool.	▪ I mutui ipotecari ▪ Il leasing finanziario ▪ I finanziamenti in pool ▪ Le operazioni di cartolarizzazione

D.1- VALUTAZIONE

La classe è stata tenuta dal docente per il PRIMO ANNO. Essa si presenta piuttosto eterogenea. Ad un piccolo gruppo di allievi studiosi e volenterosi, che partecipano in maniera attivo al dialogo scolastico educativo, mostrando curiosità nello studio, passione nello svolgere i compiti a casa ed in classe, si contrappone un folto numero di ragazzi/e che raggiungono la sufficienza, avendo comunque delle lacune maturate in anni pregressi, sia per mancanza di studio a casa che per metodo di studio inappropriato.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Eugenio ASTOLFI, Lucia BARALE & Giovanna RICCI.
Entriamo in Azienda Oggi 3.
Tomi 1 e 2

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Salvatore Lorè

ALLEGATO 7

I.T.E.S. "Francesco Maria Genco" - Altamura

Programma svolto nella classe V sezione A

Indirizzo: AFM Disciplina: *ITALIANO*

Docente: Francesco Vulpio

A. S. *2021-2022*

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.

Giovanni Verga: vita, opere e poetica.

- *I Malavoglia: "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"*
- *Novelle Rusticane: "La roba"*
- *Mastro Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo"*
- *Vita dei campi: "La lupa"*

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: coordinate europee

-Charles Baudelaire, I Fiori del Male: "L'albatro ".

Il Decadentismo italiano

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica

Myricae: "X Agosto"
"L'Assiuolo"

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

- *Laudi: "La sera fiesolana"*

"La pioggia nel pineto"

Le Avanguardie storiche

-Il Futurismo

-Filippo Tommaso Marinetti: "Manifesto del Futurismo".

La narrativa della crisi

Italo Svevo: vita, opere, poetica

-Senilità: "Il ritratto dell'inetto"
-La coscienza di Zeno:

"La salute malata di Augusta "

"La profezia di un'apocalisse cosmica".

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

-L'Umorismo: "Il sentimento del contrario"

- Novelle per un anno:
"Il treno ha fischiato"
"La carriola "

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

-L'allegria: "Il porto sepolto"

"Veglia"
"Mattina"
"Soldati"

"San Martino del Carso"

"Sono una creatura"

-Il dolore: "Non gridate più"

Eugenio Montale: vita, opere e poetica

Ossi di seppia: *"Non chiederci la parola"*
"Meriggiare pallido e assorto"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

"Cigola la carrucola del pozzo"

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesco Vulpio

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco" - Altamura

Programma svolto nella classe V sezione A AFM
Disciplina: STORIA

Docente: Francesco Vulpio

A. S. 2021-2022

- L'età dell'imperialismo. Seconda rivoluzione industriale.
- Taylorismo e Fordismo.
- La bella époque.
- La società di massa.
- L'Italia di Giolitti
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'ideologia di Lenin e di Stalin
- Il primo dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- Gli anni ruggenti negli USA
- La repubblica di Weimar
- La crisi del 1929; il New Deal.
- I Totalitarismi: Fascismo-Nazismo-Stalinismo
- Il fascismo in Italia
- Il regime nazista
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- Per l'insegnamento di Educazione Civica si rimanda all'UDA allegata al documento del consiglio di classe.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesco Vulpio

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"
Programma svolto nella classe *V sez. A* Indirizzo *AFM*

Disciplina: **FRANCESE**

Docente: **FRANCESCA CIFARELLI**

Anno Scolastico *2021/22*

COMMERCE

LE MARKETING

L'Étude de marché
Fidéliser la clientèle
Les différents moyens de communication
Les règles AIDA
Le Marketing mix et les quatre P
L'e-commerce
Le m-commerce
La Responsabilité Sociale de l'entreprise (travaux libres)
La distribution et les moyens

CIVILISATION

L'Union Européenne. L'essentiel sur l'U. E.. Les étapes de l'élargissement.
Les institutions de la France
La Charte de l'environnement
L'entreprise au XXI siècle
Les modernes formes de travail : le smartworking, l'e-working, la microentreprise
Les start-up
La mondialisation: définition, histoire, avantages et inconvénients

LITTERATURE

Le naturalisme et Zola

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Francesca Cifarelli

Programma svolto nella classe **V sez. A** Indirizzo: *Amministrazione Finanza e Marketing*

Disciplina: **DIRITTO**

Docente**: RAFFAELLA PATIMO**

Anno Scolastico **2021/22**

MODULO 1: LO STATO

Lo Stato in generale
Il popolo dello Stato
Il territorio dello Stato
La sovranità dello Stato
Forme di Stato e forme di Governo

MODULO 2: LA COSTITUZIONE

Lo Stato e la Costituzione
Concetto e tipi di Costituzione
Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana
Struttura e caratteri della Costituzione
I principi fondamentali

MODULO 3: L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Il Parlamento

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
Organizzazione e funzionamento delle Camere
Lo status di membro del Parlamento
Le funzioni del Parlamento
La funzione legislativa ordinaria e costituzionale

Il Presidente della Repubblica

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
Elezione e supplenza
Prerogative del capo dello Stato
Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale
Composizione e poteri del Governo
La formazione e la crisi di governo
La responsabilità dei ministri
Funzione normativa del governo

La Magistratura

La funzione giurisdizionale
La giurisdizione ordinaria
L'organizzazione giudiziaria
Il Consiglio Superiore della Magistratura

La Corte Costituzionale

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
Il giudizio di legittimità costituzionale
Il giudizio sui conflitti di attribuzione
Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

MODULO 4: L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

L'attività e l'organizzazione amministrativa

L'attività amministrativa
I principi dell'attività amministrativa
I tipi di attività amministrativa
Il decentramento amministrativo
La discrezionalità amministrativa

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Raffaella Patimo

Programma svolto nella classe **V sez. A** indirizzo: *Amministrazione Finanza e Marketing*

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Docente: **RAFFAELLA PATIMO**

Anno Scolastico: **2021/22**

MODULO 1: LA POLITICA FINANZIARIA

La presenza del soggetto economico pubblico

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
Il soggetto pubblico nel sistema classico
Il soggetto pubblico nel sistema collettivista
Il soggetto pubblico nel sistema misto
Le funzioni del soggetto pubblico e i fallimenti del mercato
I bisogni pubblici e servizi pubblici
La funzione redistributiva

Le modalità dell'intervento pubblico

L'intervento pubblico diretto e l'impresa pubblica
Il processo di privatizzazione

La politica economica

La politica economica
La politica fiscale
La politica monetaria

Gli obiettivi della politica economica

L'obiettivo della stabilità economica
L'obiettivo della crescita
L'obiettivo della occupazione

MODULO 2: LE SPESE E LE ENTRATE DELLO STATO

La politica della spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica

La politica delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale
Classificazione delle entrate
I tributi in particolare
Pressione tributaria e pressione fiscale

L'imposta e l'obbligazione tributaria

Presupposto ed elementi dell'imposta
Diversi tipi di imposte
Principi giuridici delle imposte
Gli effetti microeconomici dell'imposta
Evasione ed elusione
La rimozione
La traslazione dell'imposta

MODULO 3: IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio.
I principi del bilancio preventivo italiano.
Le fasi del processo di bilancio.
I controlli sul Bilancio.

MODULO 4: LINEAMENTI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

Caratteri delle imposte dirette ed indirette.
Le imposte in base alla aliquota: imposte proporzionali e progressive.
Diversi metodi di progressione.
Lineamenti del sistema tributario vigente.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Raffaella Patimo

Istituto **T**ecnico **E**conomico **"Francesco Maria Genco" - Altamura**

Programma svolto nella classe **V sez. A** AFM a.s.*2021-2022*

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **Giacomo Evangelista**

Libro di testo: *MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI (vol.4-5)*
- autori: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia
- casa editrice: ATLAS

Docente: **Giacomo EVANGELISTA**

Anno Scolastico **2021/22**

MODULO 1: RIPASSO DELLO STUDIO DI FUNZIONI REALI AD UNA VARIABILE

Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte. Limite finito di una funzione per x tendente ad un valore finito. Limite infinito per x tendente ad un valore finito. Limite finito per x tendente all'infinito. Limite infinito per x tendente all'infinito. Forme indeterminate. Calcoli dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali, orizzontale ed obliquo di una funzione. Derivata prima di una funzione e regole di derivazione: funzioni elementari, prodotto e quoziente di funzioni, funzione composta. Derivate successive di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dei punti di flesso di una funzione razionale intera. Rappresentazione grafica di funzioni razionali ed irrazionali, intere e fratte.

MODULO 2: APPLICAZIONI ECONOMICHE CON LE FUNZIONI AD UNA VARIABILE

Funzione della domanda e sue caratteristiche. Elasticità d'arco e puntuale. Domanda elastica, anelastica e rigida. Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. Diagramma di redditività; ricerca del break-even point. Lettura di un diagramma di redditività.

MODULO 3: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. Linee di livello. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwarz sulle derivate seconde miste. Massimi, minimi e punti di sella liberi con le derivate parziali. Hessiano.

MODULO 4: APPLICAZIONI ECONOMICHE CON LE FUNZIONI A DUE O PIU' VARIABILI

Le funzioni marginali e l'elasticità. La determinazione del massimo profitto, in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio.

MODULO 5: RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Il problema di scelta nel caso discreto. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (*R.E.A*). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (*T.I.R*.).

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Giacomo Evangelista

Istituto **T**ecnico **E**conomico **"Francesco Maria Genco" - Altamura**

Programma svolto nella classe ***V sez. A*** Indirizzo: ***AFM***

Disciplina: ***SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

Docente: **CARULLI ANTONIETTA**

Anno Scolastico ***2021/2022***

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Miglioramento delle abilità motorie con la razionale ricerca della resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolare
- Miglioramento delle qualità fisiche
- Presa di coscienza della corporeità
- Acquisizione di contenuti tecnici e specifici attraverso i giochi di squadra (pallavolo e basket)
- Acquisizioni tecnico-pratiche di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria

COMPETENZE

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

ABILITÀ

- Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e lateralizzazione)
- Igienicità dei movimenti in funzione della precisione, fluidità e rapidità del gesto motorio

CONTENUTI

Attività ed esercizi:

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

- pallavolo
- pallacanestro

Attività espressive.

Esercitazioni di assistenza diretta e indiretta.

Informazioni e conoscenze relative:

1. L'educazione Fisica nella scuola come e perché
2. Traumatologia e Primo Soccorso (Codice Comportamentale, Classificazione degli Infortuni, Emergenze e Urgenze, Arresto Cardiaco, Rianimazione Cardiopolmonare, Come trattare i traumi più comuni)
3. Educazione Alimentare (Alimentazione e Nutrizione, Fabbisogni dell'Organismo, Metabolismo Energetico, Composizione Corporea, Dieta Equilibrata, Piramide Alimentare, Alimentazione e Sport)
4. Disturbi alimentari (Anoressia, Bulimia, Fame Notturna, Ortoressia e Vigoressia)
5. Stili di Vita corretti anche restando a casa (ai tempi del COVID-19)
6. Concetto di Doping
7. Dipendenze (Tabacco, Alcol, Droghe e i loro effetti)
8. Dipendenze Comportamentali (Giochi in Internet, Videogiochi e Social Network, Gioco d'Azzardo Patologico GAP, Dismorfia Muscolare)
9. Interpretazione del Regolamento Tecnico di Gioco di alcuni sport di squadra: Ruoli e Funzioni Arbitrali
10. Il *Fair-Play* e i suoi principi

METODI DI INSEGNAMENTO:

- metodo globale in un'ottica di libertà e creatività
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- metodo misto in situazioni di gioco
- metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Palestra e suoi impianti
- Spazi attrezzati all'aperto
- Piccoli e grandi attrezzi
- Libro di testo e schede

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Esercitazioni tecnico-pratiche. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socioaffettivo raggiunto.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Antonietta Carulli

Programma svolto nella classe ***V sez. A*** Indirizzo: **AFM**

Disciplina: ***RELIGIONE***

Docente: ***Giuseppina MORAMARCO***

Anno Scolastico ***2021/2022***

- ✓ Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- ✓ La Bioetica;
- ✓ Il concepimento;
- ✓ L'inizio della vita per i monoteismi;
- ✓ La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
- ✓ L'aborto (Humanae Vitae);
- ✓ La clonazione (Donum Vitae)
- ✓ La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
- ✓ L'eutanasia e il testamento biologico;
- ✓ La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Libro di testo: *L'OSPITE INATTESO*
- autori: Marzia Spezia Trenti-Maurizio-Romio
- casa editrice: SEI

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Giuseppina Moramarco

PROGRAMMA DI ***INGLESE***

A.A ***2021-2022*** CLASSE ***VA AFM***

LIBRO DI TESTO - *BUSINESS EXPERT*

- ✓ Business and its economic background
- ✓ Economic systems
- ✓ Mature and emerging markets
- ✓ The regulation of international trade
- ✓ Trading blocs
- ✓ E-commerce
- ✓ Business organisation
- ✓ How business grow
- ✓ Multinationals
- ✓ Business and its current climate
- ✓ What is marketing?
- ✓ Market research
- ✓ E-marketing
- ✓ Market position
- ✓ Marketing mix

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Domenico Ciccimarra

Programma nella classe ***V sez. A*** Indirizzo: **AFM**

Disciplina: ***ECONOMIA AZIENDALE***

Docente: ***Carmine Salvatore Lorè***

Anno Scolastico ***2021/2022***

MODULO 1 - Comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale

Unità 1 – Contabilità generale

- Contabilità generale
- Le Immobilizzazione
- Immobilizzazioni materiali
- Immobilizzazioni Immateriali
- Localizzazione e leasing finanziario
- Immobilizzazioni Finanziarie
- Personale Dipendente
- Acquisti, Vendite e Regolamenti
- Outsourcing e la subfornità
- Smobilizzo dei credeti commerciali
- Sostegno pubblico alle imprese
- Scritture assestamento e valutazioni di fine esercizio
- Scritture di completamento
- Scritture di integrazione
- Scritture di rettifica
- Scritture di ammortamento
- Rilevazione delle imposte dirette
- Situazione contabile finale
- Scritture riepilogo e chiusure

Unita 2- Bilanci aziendali e revisione legali dei conti

- Bilancio d'esercizio
- Sistema informativo di bilancio
- Normativa sul bilancio
- Componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Bilancio in forma abbreviata
- Criteri di valutazione
- Principi contabili
- Bilancio IAS/IFRS
- Relazione sulla gestione
- Revisione legale
- Atiività di revisione contabile
- Verifica nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- Relazione e giudizio sul bilancio

Unità 3 – Analisi per indici

- Interpretazione del bilancio
- Analisi del bilancio

- Stato patrimoniale riclassificato
- Conto economico riclassificato
- Indici di bilancio
- Analisi della redditività
- Analisi della produttività
- Analisi patrimoniale
- Analisi finanziaria
- Schema di sintesi per il cordinamento degli indici di bilancio

Unità 4 – Analisi per flussi

- Flussi finanziari e flussi economici
- Fonti e impieghi
- Rendiconto finanziario (Cenni)

Unità 5 – Analisi del bilancio socio-ambientale

- Rendicontazione sociale e ambientale
- Normativa per le società di maggior dimensioni
- Bilancio socio ambientale
- Interpretazione del bilancio socio ambientale
- Produzione e la distribuzione del valore aggiunto
- Revisione del bilancio socio ambientale

Modulo 2 - Fiscalità d'impresa

Unità 1 – Posizione fiscale in ambito aziendale

- Imposte dirette e indirette
- Concetto tributario di reddito di impresa
- Principi su cui si fonda il reddito fiscale
- Svalutazione fiscale dei crediti
- Ammortamenti fiscale delle immobilizzazioni
- Spese di rappresentanza
- Deducibilità fiscale dei canoni di leasing ed autovetture
- Deducibilità fiscale degli interessi passivi e ROL
- Base imponibile IRAP
- Reddito imponibile
- Dichiarazione dei redditi annuali
- Il versamento delle imposte dirette
- Liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente

Salvatore Lorè