



Istituto Tecnico Economico Statale
“Francesco Maria Genco”
ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Anno scolastico 2021 / 2022

Docente coordinatore: Anna Gervasio

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2022

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 5
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pagg. 5-7
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 7
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 8
C - PERCORSO FORMATIVO	pagg. 9-14
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 9
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICO DI INDIRIZZO	pag. 10
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 11
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 13
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pagg. 13-14
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pagg.14-22
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag.14
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 14
D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pagg. 15-22
E – PROGETTUALITÀ	pagg. 22-28
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pagg. 22-25
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE	pag. 25
E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI	pag. 26
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 25
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pagg. 26-27
ALLEGATI	pag. 29

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

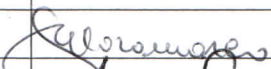
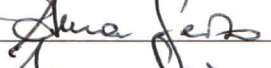
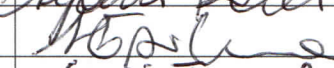
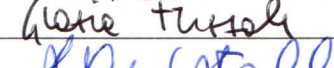
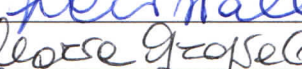
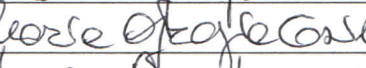
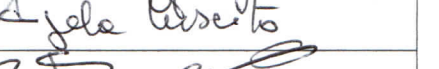
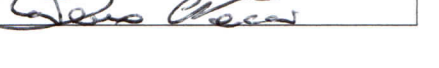
rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata	firma
Giuseppina Moramarco	Religione	
Anna Gervasio	Italiano	
Anna Gervasio	Storia	
Stefania Barile	Lingua Inglese	
Lina Epifania	Lingua Francese	
Grazia Frizzale	Lingua Spagnola	
Lucia Cristallo	Matematica	
Maria Grazia Casiello	Diritto	
Maria Grazia Casiello	Relazioni Internazionali	
Angela Cuscito	Economia Aziendale e geopolitica	
Luciano Nacci	Scienze Motorie	

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Anna Gervasio	Italiano / Storia
Lucia Cristallo	Matematica
Maria Grazia Casiello	Diritto /Relazioni internazionali
Grazia Frizzale	Lingua spagnola
Lina Epifania	Lingua francese
Angela Cuscito	Economia Aziendale e geopolitica

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Classe di Provenienza
1	4 A rim a.s. 2020/2021
2	4 A rim a.s. 2020/2021
3	4 A rim a.s. 2020/2021
4	4 A rim a.s. 2020/2021
5	4 A rim a.s. 2020/2021
6	4 A rim a.s. 2020/2021
7	4 A rim a.s. 2020/2021
8	4 A rim a.s. 2020/2021
9	4 A rim a.s. 2020/2021
10	4 A rim a.s. 2020/2021
11	4 A rim a.s. 2020/2021
12	4 A rim a.s. 2020/2021

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719

B.3-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 12 alunni, 9 alunne e 3 alunni, tutti provenienti dalla IV A rim e da un contesto socio-culturale medio/basso.

Il Consiglio di Classe, operando in conformità agli obiettivi formativi prefissati ad inizio anno scolastico, evidenzia come gli alunni abbiano sortito risultati non omogenei in termini di profitto e livelli di apprendimento. Il profitto generale si distingue sostanzialmente in due fasce di livello: una fa riferimento a discenti che hanno mostrato motivazione e interesse per le discipline studiate, capaci di rielaborare personalmente le conoscenze. Hanno assecondato l'applicazione allo studio con un metodo autonomo, riuscendo a trattare gli argomenti affrontati in maniera discretamente approfondita e raggiungendo una preparazione più che discreta/buona.

Una seconda fascia è rappresentata da altri alunni che, invece, non si sono discostati da un metodo di studio basico, non elaborando un pensiero critico personale e riscontrando qualche difficoltà nell'analisi e nell'approccio alle peculiarità disciplinari, attestandosi su una preparazione sufficiente o quasi discreta.

Gli alunni, tutti provenienti dalla IV A rim, nel corso dell'anno scolastico hanno evidenziato una certa discontinuità di interesse al percorso formativo. Benché aperti all'ascolto e al dialogo, non hanno sempre rafforzato la preparazione con un adeguato studio individuale, per tanto nel loro percorso scolastico non si è registrata una crescita evidente. Nel corso del triennio, gli alunni

hanno seguito un iter scolastico non troppo dissimile da quello dell'ultimo anno. La mancata crescita di motivazione e rendimento è stata, d'altro canto, indotta da un'evoluzione del gruppo classe non sempre lineare e da un percorso scolastico biennale in Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata. In virtù delle dinamiche scolastiche derivanti dall'emergenza sanitaria CoV-19, infatti, i discenti non hanno potuto giovare di stimoli culturali extra scolastici e derivanti da progettualità di ampio respiro negli anni precedenti all'ultimo frequentato; pertanto non vi è stata una maturazione in termini di partecipazione alla vita scolastica e questo ha inciso sull'atteggiamento non sempre propositivo evidenziato anche nell'ultimo anno di frequenza in presenza.

Il percorso sviluppato in DaD e DDi è stato piuttosto lineare, gli alunni hanno seguito con frequenza regolare e impegno accettabile, anche se qualcuno ha, in qualche modo, risentito delle nuove metodologie e curvature del percorso didattico. In DaD e DDi, il Consiglio di Classe ha attuato strategie didattiche che tenessero conto della particolare situazione psicologica degli alunni e hanno cercato di motivare questi ultimi con stimoli culturali e attraverso le risorse che l'uso nuovo degli strumenti informatici metteva a disposizione. Pertanto, si sono potenziate abilità che la lezione in presenza non avrebbe permesso e si è avviato un percorso nuovo di conoscenza comune sia per discenti sia per docenti. Tali nuove cognizioni hanno in qualche modo sopperito all'assenza di esperienze di stage in azienda e o di attività laboratoriali in presenza. Durante l'ultimo anno di corso, la preparazione degli alunni necessitanti della Didattica Digitale Integrata non ha determinato conseguenze negative nella formazione.

A livello comportamentale, gli alunni della V A RIM sono educati e rispettosi del corpo docente, delle norme comportamentali del vivere civile e delle norme dell'istituto. In linea generale, evidenziano un atteggiamento positivo nelle relazioni interpersonali. Non si sono verificate situazioni particolari da porre in evidenza dal punto di vista comportamentale; la classe ha sempre frequentato in maniera regolare.

Per quanto riguarda il PCTO (Percorso Per Le Competenze Trasversali e Orientamento), la classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva nello svolgimento delle attività svoltesi nel triennio. In virtù dell'emergenza epidemiologica Covid-19, gli alunni hanno partecipato al viaggio di istruzione solo per l'anno scolastico in corso.

La componente dei genitori, nella figura dei suoi rappresentanti, ha sempre partecipato alla vita scolastica, garantendo la presenza nei Consigli di classe e mostrandosi disponibile ad un dialogo aperto e costruttivo. Nell'ultimo anno, tuttavia, la classe ha potuto contare su un unico rappresentante dei genitori.

Anche la componente alunni, attraverso i suoi rappresentanti, si è resa disponibile alla collaborazione con docenti e genitori per una più riuscita organizzazione della vita scolastica. In termini generali, sia dal punto di vista del raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi, sia di maturità comportamentale, la classe si presenta discretamente preparata per affrontare l'esame di Stato.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nell'a.s. 2019/20 la classe risultava composta inizialmente da 20 studenti, a fine anno costituita da 18 elementi, di cui 15 effettivamente frequentanti. Nel corso del primo quadrimestre tre studenti non hanno più frequentato; due studenti si sono trasferiti in altri corsi.

Nell'a.s. 2020/21 tre alunni hanno chiesto il trasferimento ad altra sezione dello stesso istituto.

	Iscritti	Frequentanti	Trasferiti	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva	Alunni con giudizio sospeso	Ammessi dopo esame per alunni con giudizio sospeso
A.S. 2019/2020	20	15	/	15	3	/	/
A.S. 2020/2021	14	13 primo quadrimestre 12 secondo quadrimestre	2 (ad altra sezione)	12	/	/	/

Evoluzione del Consiglio di Classe nel triennio:

Evoluzione del consiglio di classe nel triennio	A.S. 2019/20	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Discipline	Docenti	Docenti	Docenti
Religione	Moramarco G.	Moramarco G.	Moramarco G.
Lingua e Letteratura Italiana	Stufano S.	Stufano S.	Gervasio A.
Storia	Stufano S.	Stufano S.	Gervasio A.
Diritto	Casiello M.	Casiello M.	Casiello M.
Relazioni Internazionali	Casiello M.	Casiello M.	Casiello M.
Inglese	Monterisi C.	Monterisi C.	Monterisi C. / Terlizzi L./ Paolicelli M. / Barile S.
Francese	Dachille L.	Dachille L.	Epifania L.
Spagnolo	Frizzale G.	Frizzale G.	Frizzale G.
Economia Aziendale e Geopolitica	Riso A.	Riso A.	Cuscito A.
Matematica Applicata	Cristallo L.	Cristallo L.	Cristallo L.
Tecnologie della comunicazione	Colamonaco S.	Buono A.	/
Scienze Motorie e sportive	D'ambrosio Vito	Montemurro V.	Nacci L.
Sostegno	Acquaviva P.	/	/
Sostegno	Castoro V.	/	/
Sostegno	Sardone A.M.	/	/

B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Non essendoci alunni con certificazione BES/DSA o che seguono un piano di studi differenziato, non si applica alcuna

strategia di inclusione scolastica particolare se non quella volta a migliorare le strategie relazionali e l'apprendimento collaborativo all'interno del gruppo classe.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale al livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione: "Relazioni Internazionali per il Marketing", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

C D	ASSE Linguistico	C D	ASSE Matematico	C D	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M 1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G 1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M 2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G 2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M 3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G 3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M 4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Problem solving	x		x	x	x					x	x	x
Metodo induttivo	x		x	x	x		x	x	x	x	x	
Lavoro di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Simulazioni			x				x	x	x			
Analisi di casi	x				x				x	x	x	
Video Lezione	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Lezione asincrona												

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prova di laboratorio												
Componimento o problema			x		x							
Questionario	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove strutturate	x						x	x	x			x
Relazione	x	x	x	x						x	x	
Esercizi	x				x	x	x	x	x	x	x	
Video interrogazione			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Video presentazione	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Test strutturati/semistrutturati	x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Elaborati on line	x		x	x	x		x	x	x	x	x	

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Spagnolo	Economia Aziendale e	Diritto	Relazioni Internazionali	Scienze motorie
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Dispense	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X
Lettore CD						X						
Laboratori					X		X	X				
Visite guidate												
Quotidiani e/o riviste	X	X	X	X			X	X				X
Slide del docente	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Materiale online	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
Video/Documentari	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X

C.7- MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> ● Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti ● assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) ● Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; ● Somministrazione di test ● Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni.

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari riassunte nella seguente tabella.

Il Consiglio di Classe non ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari.

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (*anni scolastici 2020/21 – 2021/22)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019 la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV A RIM a.s. 2020/21 COORDINATRICE: Prof.ssa Maria Grazia Casiello
II BIENNIO	CITTADINANZA DIGITALE
TITOLO	“Cittadino digitale consapevole e responsabile”
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO ITALIANO ECONOMIA AZIENDALE INGLESE FRANCESE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE RELIGIONE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: “Diritti e doveri del cittadino digitale” ITALIANO: “Informazione consapevole attraverso la rete” - Democrazia, rete e partecipazione digitale ECONOMIA AZIENDALE: “Le tecnologie digitali nell’ambito della Pubblica Amministrazione” INGLESE: “Top tips to be safe on line” “Confession of an identity thief” FRANCESE: “Le cyberharcèlement” TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE: “Il Diritto d’autore e tutela giuridica del software, l’etica della comunicazione in ambito digitale” RELIGIONE: L’Etica della Comunicazione in ambito digitale
OBIETTIVI FORMATIVI	Il progetto si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l'apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema della cittadinanza digitale attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria.

COMPETENZE	Vedi allegato C linee guida Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico morale e sociale Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Orientarsi sul web sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a «web», «cittadinanza digitale», «digital divide», «fake news», «netiquette», «cyberbullismo» e «privacy» Essere in grado di utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole e responsabile	Conoscere la definizione di «cittadinanza digitale» Conoscere i diritti e i doveri di ciascun cittadino digitale Conoscere i pericoli del web (fake news, invasioni della privacy, cyberbullismo, ecc.) Conoscere il testo della “Dichiarazione dei diritti di internet Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile

ITALIANO	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cogliere opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;	Diritto di cronaca e diritto all'oblio I rischi della partecipazione attraverso la rete; La rete e l'informazione: fake news, information disorder, fact checking;
ECONOMIA AZIENDALE	Orientarsi sul web imparando a rapportarsi con gli Enti della P.A. Essere in grado di utilizzare gli strumenti e le procedure della tecnologia digitale	Conoscere i passaggi necessari per l'attivazione di una Partita Iva e di un'iscrizione alla C.C.I.A.A. Conoscere in modo appropriato il lessico specifico di ogni procedura
INGLESE	Comprendere globalmente e nel dettaglio le informazioni contenute nei testi e negli articoli Interagire in conversazioni su argomenti riguardanti la responsabilità del cittadino in ambiente digitale Utilizzare un linguaggio specifico per identificare persone e situazioni	Leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web Presentare oralmente una situazione di interazione digitale Esprimere una opinione personale sulla responsabilità dei cittadini
FRANCESE	Interagire in conversazioni brevi e chiare Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, relativi all'attualità Produrre testi brevi, semplici e coerenti sulle tematiche affrontate Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti studiati

TECNOLOGIA DELLA TELECOMUNICAZIONE	Scegliere la licenza per il software più adatto alle esigenze aziendali Creare protocolli aziendali che siano di salvaguardia al rispetto della privacy Riconoscere gli stili comunicativi in ambito digitale	Le tipologie di licenze d'uso del software Il diritto d'autore Le caratteristiche della comunicazione digitale Le fasi di progettazione di un sito La modalità di pubblicazione di un sito su internet
RELIGIONE	Cogliere la valenza delle scelte morali in un contesto di pluralismo culturale	Conoscere gli orientamenti della Chiesa in rapporto ad una comunicazione libera, vera e cosciente
DESTINATARI	Gli alunni della classe IV A RIM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16) Secondo quadrimestre (ore 17)	DIRITTO: 4h + 3h ITALIANO: 3h + 3h ECONOMIA AZIENDALE: 3h (Secondo quadrimestre) INGLESE: 2h + 1h FRANCESE: 3h + 3h TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE: 2h + 4h RELIGIONE: 2h (Primo quadrimestre)	
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale - Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi	
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet	
VERIFICA	Saranno verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina e quelle che si evincono dal lavoro multidisciplinare prodotto.	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto, inoltre, dell'impegno e del livello di responsabilità dimostrato	

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 - 2022 CLASSE V A RIM COORDINATRICE: Prof.ssa Maria Grazia Casiello
V ANNO	COSTITUZIONE
PERCORSO	Il lavoro
TITOLO	“La cultura e il diritto del lavoro nella società contemporanea”
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO ITALIANO STORIA SPAGNOLO EC. AZIENDALE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: “Il lavoro nella Costituzione” ITALIANO: “La cultura del lavoro nell’elaborazione letteraria”. STORIA: “Le condizioni dei lavoratori nel primo e secondo Novecento. Prospettive interpretative.” SPAGNOLO: “L’immigrazione” EC. AZIENDALE: “La retribuzione del lavoratore dipendente”
OBIETTIVI FORMATIVI	Il percorso si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l’apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema “Il lavoro”, attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria.
COMPETENZE	Vedi allegato C linee guida Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona Sapere indicare i diritti e gli obblighi del lavoratore subordinato Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro Riconoscere le tante forme di precariato Riconoscere e saper utilizzare i diversi canali per candidarsi ad un lavoro Saper redigere un curriculum vitae europeo Comprendere come usare i social network per cercare lavoro	Conoscere la disciplina del lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1, 3, 4, 35-40. Conoscere il lungo cammino del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana e diritto di dignità. Conoscere le dinamiche del mercato del lavoro Conoscere i principi costituzionali relativi al lavoro subordinato e sue finalità Conoscere Agenda 2030: Goal 8 "Lavoro dignitoso e crescita economica" Conoscere le condizioni del lavoro oggi: nuove forme di schiavitù Conoscere le diverse modalità per candidarsi ad un lavoro
ITALIANO	Riflettere sul concetto di lavoro come centrale nell'esperienza umana. Riflettere sul rapporto volontà/necessità attraverso l'ottica lavorativa. Approfondire il messaggio di alcuni brani di autori del '900. Riflettere sulla dimensione sociale del lavoro e su quella intima.	Conoscere la riflessione di autori del Novecento sul tema del lavoro attraverso le opere di Giovanni Verga, Dino Buzzati, Italo Calvino, Pier Paolo Pasolini. Approfondire il rapporto con il testo letterario: analisi e interpretazione. Approfondire le condizioni dei lavoratori del XX.

STORIA	Riflettere sulle condizioni del lavoratore nel XX secolo, come premessa della condizione attuale. Riflettere sulle conquiste dei lavoratori e degli sviluppi in merito alla tutela del lavoro. Riflettere sulle vicende della storia locale. Incentivare il rapporto con le fonti dirette; lettura e interpretazione.	Conoscere le linee generali delle condizioni del lavoratore fra fine 800 e inizio 900. Conoscere le linee generali delle conquiste dei lavoratori nella prima metà del XX secolo. Conoscere le linee generali delle condizioni dei lavoratori attraverso lo specifico delle condizioni del Mezzogiorno. Focus sulla Puglia attraverso le “inchiesta parlamentare sulla miseria” e la “relazione Presutti”, le lotte contadine e la lezione dei grandi Meridionalisti: Salvemini, Fiore e Di Vittorio.
SPAGNOLO	COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA Identificare e comprendere le informazioni più rilevanti in messaggi orali trasmessi attraverso vari canali e in diverse tipologie testuali PRODUZIONE ORALE Relazionare il contenuto di un testo. Esporre in modo adeguatamente chiaro, logico e coerente esperienze conosciute, vissute o riportate. Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea PRODUZIONE SCRITTA Svolgere attività di comprensione del testo e produzione di brevi testi	CULTURA E ATTUALITÀ Il flusso migratorio verso l'Europa e dal centroamerica agli Stati Uniti immigrati o stranieri? La giornata internazionale dei migranti Canzone sul tema della multiculturalità LESSICO Lessico relativo ai movimenti di migranti e rifugiati STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE Potenziamento delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali per descrivere, raccontare, esprimere opinioni.
EC. AZIENDALE	Calcolare la remunerazione del lavoratore e redigere i connessi documenti amministrativi	Il lavoro subordinato La retribuzione art. 36 della Costituzione La busta paga
DESTINATARI	Gli alunni della classe V A RIM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2021/2022	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16)	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Secondo quadrimestre (ore 17)	DIRITTO ITALIANO STORIA SPAGNOLO EC. AZIENDALE	Ore 4 Ore 3 Ore 3 Ore 3 Ore 3	DIRITTO ITALIANO STORIA SPAGNOLO EC. AZIENDALE	Ore 3 Ore 4 Ore 3 Ore 3 Ore 4
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di gruppo - Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi – Debate			
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originali – Ricerche attraverso Internet – Ppt – Film			
VERIFICA	Saranno verificate le competenze acquisite secondo modalità definite da ciascuna disciplina attraverso: verifiche scritte/orali, prove strutturate/semistrustrate, relazioni, questionari, ricerche, mappe concettuali, lavori in formato digitale, ecc.			
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto del comportamento dell'allievo in termini di impegno, partecipazione, autonomia e acquisizione della consapevolezza civica.			

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento di seguito riportato.

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento di seguito riportato.

” Il mio futuro”

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

1ª Annualità a.s. 2019/2020

Il percorso nella prima annualità, secondo il planning previsto nel PTOF prevedeva visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali.

A seguito della situazione emergenziale sono state effettuate solo le attività di seguito indicate:

Giornata per la lotta alla contraffazione	
25/10/2019	Incontro formativo sulla lotta alla contraffazione
29/10/2019	(Auditorium Legione Allievi Finanziari della Guardia di Finanza di Bari)

2ª Annualità a.s. 2020/2021

Le attività programmate nella seconda annualità, secondo il planning indicato nel PTOF, prevedevano:

- Formazione E-LEARNING su: "Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro"
- Incontri in videoconferenza con rappresentanti del mondo del lavoro ed enti locali
- Stage in azienda
- Visite guidate sul territorio

A seguito della persistenza dell'emergenza epidemiologica, lo stage in azienda e le visite guidate, non sono state effettuate. Alla luce dei rischi derivanti dall'utilizzo della Didattica a Distanza, che comporta un'esposizione eccessiva innanzi agli schermi, i Consigli di classe hanno deliberato di non effettuare ulteriori attività online oltre alla formazione su piattaforma E-LEARNING su: "Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro" della durata di 12 ore.

3ª Annualità a.s. 2021/2022

Le attività previste per il quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche
- analizzare il mercato del lavoro
- sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole
- far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi
- aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Le attività effettuate sono state:

- Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale
- Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line
- Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line e in presenza
- Corsi Orientamento consapevole-Università degli studi di Bari

SALONE DELLO STUDENTE 2021 “Puglia e Basilicata” online
6/10/2021
INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE a cura dell’ente AssOrienta
10/12/2021
INCONTRO ONLINE A CURA DELLA SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI LINGUISTICI NELSON MANDELA DI MATERA
13/12/2021
ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI
27/01/2022
INCONTRO DI ORIENTAMENTO A CURA DELLA GUARDIA DI FINANZA
08/02/2022
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON LA PROF.SSA AMARILLIDE GENOVESE Dipartimento di Giurisprudenza Bari
10/02/2022
INCONTRO ONLINE CON I DOCENTI DELL’ITSPUGLIA
24/02/2022
INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO CON I DOCENTI DELL’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA
25/02/2022
ORIENTAMENTO ONLINE POLITECNICO DI BARI "FOCUS POLIBA”
17/03/2022

MANIFESTAZIONE “SALONE DELLO STUDENTE” PRESSO LA FIERA DEL LEVANTE DI BARI
06/04/2022

TAVOLA ROTONDA “CREARE SÉ STESSI: IL TALENTO, L'OCCASIONE E LA FORTUNA. MODELLI A CONFRONTO” - ROTARY
05/04/2022

VIDEOLEZIONI IN LINGUA SPAGNOLA a cura della “ACADEMIA IRIA FLAVIA” – Santiago de Compostela (SPAGNA)
22 ore (10/03/2022; 15/03/2022; 31/03/2022; 08/04/2022; 02/05/2022; 20/05/2022)

“da 0 al successo” a cura del dott. Antonio Lorusso
14/05/2022

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE

A causa delle normative relative all'emergenza epidemiologica da Covid -19, la classe non ha partecipato a viaggi di istruzione e visite guidate durante l'a.s. 2019/2020 e 2020/2021. Per l'anno scolastico 2021/2022 partecipa al viaggio di istruzione Venezia - Biennale 2022 (dal 15 al 18 maggio 2022)
--

E.3 –PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

E.3.1 -PROVE INVALSI

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA
ITALIANO	21/03
MATEMATICA	22/03
INGLESE	23/03

E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA SIMULAZIONE
ITALIANO	22/04
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	11/05
COLLOQUIO D'ESAME	non realizzata

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

a.s. 2019/2020

Progetti PTOF	
Attività/iniziative extracurricolari	
PON	Progetto 10.2.5 C - competenze trasversali in rete <i>"potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale e paesaggistico"</i> . Progetto: <i>"Il nostro C.R.P."</i> <i>"Il campo profughi in mostra"</i> 2. (3 alunni) <i>"Web Making 2.0"</i> (2 alunni)
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	Olimpiadi di matematica (2 alunni)
Partecipazione a convegni/seminari:	Giornata internazionale contro la violenza maschile contro le donne <i>Giornata delle scarpette rosse</i> organizzata dall'Amministrazione comunale di Altamura e il centro <i>"Liberamente"</i> ; Seminario organizzato dall'associazione <i>"Donne In"</i> : incontro con Giovanna Zizzo.
Progetti	Progetto <i>Moro Vive</i> .
Altro (al di fuori del PCTO e delle progettualità del PTOF)	//

a.s.2020/2021

Progetti PTOF	//
Attività/iniziative extracurricolari	//
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	//
Partecipazione a convegni/seminari:	//
Progetti	//
Altro (al di fuori del PCTO e delle progettualità del PTOF)	//

a.s. 2021/2022

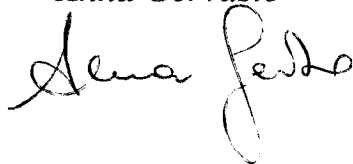
Progetti PTOF	progetto lettura <i>Leggere per piacere, leggere per crescere</i>
Attività/iniziative extracurricolari	Servizio d'ordine in occasione di eventi e manifestazioni ITES "F. M. Genco" e tutoraggio classi prime: 2 alunni.
Spettacolo teatrale " <i>Tra le labbra e la voce</i> "	Teatro Mangiatordi – 11 Dicembre 2021
Partecipazione a gare/competizioni nazionali/concorsi	Olimpiadi di matematica: 2 alunni; concorso "prendersi cura di se stessi e degli altri per un mondo migliore" organizzato da <i>Serra Club International Italia</i> . 2 alunni.
Partecipazione a convegni/seminari:	Incontro <i>Liberi di essere donne: libertà dalla violenza, premessa per l'empowerment femminile</i> , organizzato da <i>Rotary club Altamura-Gravina</i> .
<i>Giustizia al centro</i>	Evento on line - 11 ottobre 2021
Giorno della Memoria	Evento on line- 27 Gennaio 2022
Giorno del Ricordo	Evento on line - 10 Febbraio 2022
Progetto <i>Moro vive</i>	Evento on line/presenza - 7 Marzo 2022
Altro (al di fuori del PCTO e delle progettualità del PTOF)	//

Ulteriori attività Curricolari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel
“CURRICULUM DELLO STUDENTE”.

Altamura, 15 Maggio 2022

**Firma del Coordinatore
Scolastico**

Anna Gervasio



Firma del Dirigente

Rachele Cristina Indrio



ALLEGATI

ALLEGATO 1: Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
ALLEGATO 2: Tabelle di conversione credito scolastico complessivo e valutazione prove scritte
ALLEGATO 3: Griglia nazionale di valutazione colloquio
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione prima prova scritta
ALLEGATO 5: Griglia di valutazione seconda prova scritta
ALLEGATO 6: Schede dei contenuti disciplinari
ALLEGATO 7: Programmi

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM n. 65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

ALLEGATO 1

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.Lgs.n. 62/17)**.

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore)	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne/interne (da minimo 10 ore a massimo 19 ore)	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Agli alunni con giudizio sospeso viene attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella A(D.Lgs. n. 62/17) ha convertito il credito del percorso scolastico sulla base della tabella1 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022):

ALLEGATO 2

Allegato C - OM n.65 del 14/03/2022

Tabella1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodidelle diverse disciplinedel curricolo, conparticolareriferime ntoaquelled'indirizzo	I	Nonhaacquisitoicontenutiei metodidellediversediscipline,olihaacquisitiinmodoestremamenteframmentarioelacunoso.	0.50-1	
	II	Haacquisitoicontenutiei metodidellediversedisciplineinmodoparzialeeincompleto,utilizzandoliinmodononsempreappropriato.	1.50-3.50	
	III	Haacquisitoicontenutieiutilizzaimetodidellediversedisciplineinmodocorrettoeappropriato.	4-4.50	
	IV	Haacquisitoicontenutidellediversedisciplineinmanieracompletaeutilizzainmodoconsapevoleilorometodi.	5-6	
	V	Haacquisitoicontenutidellediversedisciplineinmanieracompletaeapprofonditautilizzaconpienapadronanzailorometodi.	6.50-7	
Capacitàdiutilizzarele conoscenze acquisite edicollegarletraloro	I	Nonèingradodiutilizzareecollegareleconoscenzeacquisiteolofainmododeltuttoinadeguato	0.50-1	
	II	Èingradodiutilizzareecollegareleconoscenzeacquisitecondifficoltàeinmodostentato	1.50-3.50	
	III	Èingradodiutilizzarecorrettamenteleconoscenzeacquisite,istituendoadeguaticollegamentitralediscipline	4-4.50	
	IV	Èingradodiutilizzareleconoscenze acquisitecollegandoleinunatrattazionepluridisciplinarearticolata	5-5.50	
	V	Èingradodiutilizzareleconoscenzeacquisitecollegandoleinunatrattazionepluridisciplinareampieeapprofondita	6	
Capacità di argomentarein maniera critica epersonale,rielaborandoicontenutiacquisiti	I	Nonèingradodiargomentareinmanieracriticaepersonale,oargomentainmodosuperficialeedisorganico	0.50-1	
	II	Èingradodiformulareargomentazionicriticheepersonalisoloatrattiesoloinrelazioneaspecificiargomenti	1.50-3.50	
	III	Èingradodiformularesempliciargomentazionicriticheepersonali,conunacorrettarielaborazioneideicontenutiacquisiti	4-4.50	
	IV	Èingradodiformularearticolateargomentazionicriticheepersonali,rielaborandoefficacementeicontenutiacquisiti	5-5.50	
	V	Èingradodiformulareampieearticolateargomentazionicriticheepersonali,rielaborandoconoriginalitàicontenutiacquisiti	6	
Ricchezzaepadronanzalessicale e semantica,con specificoriferimentoallinguaggiotecnico e/o di settore,ancheinlinguast raniera	I	Siesprimeinmodoscorrettoostentato,utilizzandounlessicoinadeguato	0.50	
	II	Siesprimeinmodononsemprecorretto,utilizzandounlessico,anchedisettore,parzialmenteadeguato	1	
	III	Siesprimeinmodocorrettoutilizzandounlessicoadeguato,ancheinriferimentoallinguaggiotecnicoe/odisettore	1.50	
	IV	Siesprimeinmodoprecisoeeaccuratoutilizzandounlessico,anchetecnicoesettoriale,varioearticolato	2-2.50	
	V	Siesprimeconricchezzaepienapadronanzalessicaleesemantica,ancheinriferimentoallinguaggiotecnicoe/odisettore	3	
Capacità di analisi ecomprensione dellarealtà in chiave dicittadinanza attiva apartiredallariflession esulle esperienzepersonali	I	Nonèingradodianalizzareecomprenderelarealtàapartiredallariflessionesulleproprieesperienze,olofainmodoinadeguato	0.50	
	II	Èingradodianalizzareecomprenderelarealtàapartiredallariflessionesulleproprieesperienzecondifficoltàesoloseguidato	1	
	III	Èin gradodicompierun'analisiadeguata dellarealtàsullabasediunacorrettariflessionesulle proprieesperienze personali	1.50	
	IV	Èingradodicompierun'analisi precisadellarealtàsullabasediuna attentariflessionesulleproprie esperienzepersonali	2-2.50	
	V	Èin gradodicompierun'analisiapprofonditadellarealtàsulla basediunariflessione criticae consapevole sulle proprieesperienze Personali	3	
Punteggi totali della prova				

ALLEGATO 4 Griglie per la valutazione della prima prova scritta di ITALIANO

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	● Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia ● Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale ● Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente ● Rispetto della consegna e della traccia adeguata ● Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	● Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata ● Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile ● Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata ● Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata ● Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30	
		TOTALE /100	TOTALE /15

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Punti 10	● Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci ● Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e ● Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Punti 20	● Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi ● Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo ● Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo ● Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo ● Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10	● Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ● Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ● Adeguata l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ● Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati ● Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
OSSERVAZIONI		TOTALE /100	
		TOTALE	/15

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Data:..... CLASSE

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	● Elaborato disorganico frammentario ed incoerente ● Elaborato parzialmente organico e coerente ● Elaborato nel complesso organico e coerente ● Elaborato organico e coerente ● Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	● Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti ● Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	● Gravi e diffusi errori, esposizione confusa ● Molti errori, esposizione poco scorrevole ● Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole ● Sporadici errori, esposizione chiara ● Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	● Lessico generico e improprio ● Lessico semplice e non sempre appropriato ● Lessico talvolta ripetitivo ma lineare ● Lessico complessivamente appropriato ● Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	● Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi assenti o non coerenti ● Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale parafrasi ● Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi nel complesso coerenti ● Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale parafrasi ● Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	● Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali ● Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali ● Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolati ● Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati ● Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	● Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria ● Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare ● Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare ● Esposizione dei contenuti ordinata e lineare ● Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
		TOTALE /100	
		TOTALE /15	

Tabella di corrispondenza punteggio per la conversione in quindicesimi

Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in quindicesimi
0.50	Meno di 10	1
1	10	1,50
1,5	Fino a 15	2
2	20	3
2,5	Fino a 25	4
3	30	4,50
3,5	Fino a 35	5
4	40	6
4,5	Fino a 45	7
5	50	7,50
5,5	Fino a 55	8
6	60	9
6,5	Fino a 65	10
7	70	10,50
7,5	Fino a 75	11
8	80	12
8,5	Fino a 85	13
9	90	13,50
9,5	Fino a 95	14
10	100	15

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Esame di Stato a.s. 2021 - 2022

CANDIDATO:

CLASSE:

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina.	0,50	
	• Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	• Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina.	1,50	
	• Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	• Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	0,50	
	• Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1	
	• Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1,50	
	• Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2	
	• Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2,50	
	• Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	3	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti	0,50	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti	1	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate	1,50	
	Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti	2	
	- Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti - Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.	2,50	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		3	
	Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,50	
	Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici.	1	
	Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1,50	
	Dimostra di possedere ottime di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	2	
Punteggio totale		10	

ALLEGATO 6

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Giuseppina Moramarco
Classe	V A Rim
Materia	Religione

COMPETENZE
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana le quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULI

MODULO 1		
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI	
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.	
Abilità		Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.		Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
MODULO 2		
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA	
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.	
Abilità		Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.		Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Giuseppina Moramarco

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Prof.ssa Angela Cuscito
Classe:	5 A RIM
Materia:	Economia aziendale e geopolitica

COMPETENZE	
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento all'attività aziendale. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di impresa. - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di • Analisi di bilancio per indici e per flussi.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Analisi di bilancio per indici e per flussi. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.(business plan) Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali. Operazioni di import e di export. Tecniche di reporting. Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra Paesi.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
Competenze	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
	Abilità Conoscenze

• Rilevare in P.D le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese • Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici • Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale • Riconoscere la funzione dei principi contabili • Individuare le funzioni del bilancio IAS/ IFRS e i documenti che lo compongono • Distinguere gli IAS/IFRS dagli US GAAP • Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale • Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico • Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari • Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria • Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi • Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali • Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto	• Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale • Le finalità del sistema comunicativo integrato • Il sistema informativo di bilancio • La normativa civilistica sul bilancio • I principi contabili nazionali • Il bilancio IAS/IFRS • I principi contabili americani US GAAP • La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio • La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico • L'analisi della redditività e della produttività • L'analisi della struttura patrimoniale • L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) • I rendiconti finanziari • L'analisi del bilancio socio-ambientale
MODULO 2	
Denominazione	Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
Competenze	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Abilità	Conoscenze
h Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale • Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi • Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi • Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi • Calcolare i margini di contribuzione • Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo • Calcolare le configurazioni di costo • Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale • Distinguere i diversi tipi di centro di costo • Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo • Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC • Calcolare il costo suppletivo • Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso • Individuare il prodotto da eliminare • Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna • Risolvere problemi di scelta make or buy • Valutare le iniziative di sviluppo internazionale • Individuare gli obiettivi della break even analysis • Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio • Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale • Calcolare il rendimento e la produttività	• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale • L'oggetto di misurazione • Gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • La contabilità a costi diretti (direct costing) • La contabilità a costi pieni (full costing) • Il calcolo dei costi basato sui volumi • I centri di costo • Il metodo ABC (Activity Based Costing) • La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • Gli investimenti che modificano la capacità produttiva • L'accettazione di nuovi ordini • Il mix di prodotti da realizzare • La scelta del prodotto da eliminare • Il make or buy • Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero • La break even analysis • L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 3	
Denominazione	La pianificazione e la programmazione dell'impresa
Competenze	• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Abilità	Conoscenze
Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale individuare le caratteristiche, • le funzioni e gli elementi del budget; redigere il budget;	• La creazione di valore e il successo dell'impresa • Il concetto di strategia • La gestione strategica • L'analisi dell'ambiente esterno e interno • L'analisi SWOT • Le strategie di corporate • Le strategie di internazionalizzazione • Il ruolo delle multinazionali • L'internazionalizzazione delle imprese di servizi • Le strategie di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione) • La pianificazione strategica e aziendale • Il controllo di gestione; il budget; i costi standard; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale • Il controllo budgetario • L'analisi degli scostamenti • Il reporting

D.1- VALUTAZIONE

La necessità di riprendere argomenti degli anni precedenti svolti in DAD e l'atteggiamento non sempre motivato e interessato degli alunni ha comportato un rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica e una lieve rimodulazione della programmazione di inizio anno scolastico.

Dalla valutazione sommativa emerge una situazione nel complesso sufficiente ad eccezione di pochi che hanno raggiunto una discreta valutazione.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: *Impresa, marketing e mondo più*. Autori: Barale- Nazzaro-Ricci, Casa editrice: Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente
Angela Cuscito

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Grazia Frizzale
Classe	V A Rim
Materia	Lingua spagnola

COMPETENZE

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari.

Sviluppare capacità di organizzazione di percorsi, anche interdisciplinari, in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro. Lessico convenzionale di settore. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi ispanofoni.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La empresa y su organización Sección A: U.1 Una empresa líder, U.2 Organización empresarial, U.4 Relaciones comerciales, U.6 Negocios y ventas.
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Confrontare diversi tipi di aziende
Abilità	Conoscenze
Presentare un'azienda Comprendere testi (scritti e orali) sulle caratteristiche di una azienda	Léxico básico del ámbito empresarial ¿Qué es una empresa? Clasificación de una empresa Características de las multinacionales (+approf.) Los departamentos de una empresa Los niveles organizativos de una empresa El organigrama El Departamento de Administración y Finanzas El Departamento Comercial o de Marketing El Departamento de Producción. Vídeo: Las multinacionales
MODULO 2	
Denominazione	El marketing Sección A: U.4 Relaciones comerciales, U.5 Marketing empresarial, U.6 Negocios y ventas.
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Abilità	Conoscenze
- descrivere il profilo dell'esperto nelle relazioni commerciali internazionali - presentare il settore equosolidale - comprendere un testo sulle diverse fasi del marketing - comprendere le tecniche di comunicazione	El marketing Productos, precios y promociones El marketing directo El marketing indirecto El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa El networking El comercio interior y el comercio exterior La distribución El comercio justo El comercio por Internet o e-commerce

MODULO 3	
Denominazione	España Sección B: U.13 Conocer España.
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla Spagna e operare confronti
Abilità	Conoscenze
-Esporre le principali differenze tra i sistemi politici di Spagna e Italia - presentare la situazione economica, linguistica e dell'organizzazione statale spagnola -comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue, la storia della Spagna -comprendere testi scritti e orali sull'economia spagnola	El Estado español La Constitución española de 1978 (+appr.) Las comunidades autónomas Las lenguas de España Historia de España La España actual
MODULO 4	
Denominazione	España en Europa y en el mundo Sección B: U.12 Instituciones europeas, U.15 La economía global.
Competenze	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU Discutere sul tema della globalizzazione
Abilità	Conoscenze
-Presentare le caratteristiche principali dell'Unione Europea e le sue istituzioni -Esporre su temi legati alla globalizzazione -comprendere testi sull' Unione Europea e sulle istituzioni europee -comprendere testi sulla globalizzazione, sugli enti finanziari internazionali e sulle organizzazioni internazionali	La Unión Europea La unión económica y el euro Instituciones y organismos de la UE Los Objetivos de Desarrollo Sostenible La globalización La economía mundial entre foros y acrónimos - BRIC(S) y PIIGS, G7, G8, G20-.

Strutture grammaticali

Adjetivos con ser y estar • deber de +infinitivo • coger/tomar • hacer falta/necesitar • expresar acciones y planes futuros • uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o duda.

Ripetizione: Uso de los tiempos del pasado de indicativo • Ser y estar • haber y estar • uso de tener que/deber/haber que • ir/venir, traer/llevar • pedir/preguntar, quedar/quedarse • el futuro y el condicional simple -regular e irregular- y compuesto • uso de las preposiciones por y para • el presente de subjuntivo regular e irregular.

Contenuti e attività complementari

Esercizi di varia tipologia.

Attività PCTO: videolezioni in lingua spagnola, curso de 22 horas de “Español para el mundo laboral”, a cura della “ACADEMIA IRIA FLAVIA” - Santiago de Compostela (España):

sesión 1: “Búsqueda de empleo en España”;

sesión 2: “La entrevista de trabajo”;

sesión 3: “Comunicaciones comerciales”;

sesión 4: “La empresa en España”;

sesión 5: “Mercadotecnia”;

taller profesional: "Iniciación al Comercio Exterior" impartido por un profesional de la Cámara de Comercio de Santiago.

D.1- VALUTAZIONE

La didattica è stata condotta per la maggior parte all’anno scolastico in un ambiente di apprendimento in presenza caratterizzato da un clima sereno basato sul dialogo costruttivo. Nei pochi giorni di dad si è evidenziata la presenza di diversi livelli di capacità di adattamento, spirito di collaborazione, senso di responsabilità e grado di autonomia. La necessità di dover riprendere strutture e concetti svolti in periodi passati ha comportato rallentamenti e una lieve rimodulazione della programmazione di inizio scolastico.

L’informazione linguistica, settoriale e culturale è stata presentata sia in maniera induttiva affinché venissero interiorizzate le norme della lingua, della comunicazione e i contenuti specifici, che deduttiva, per stimolare la classe a partecipare attivamente al processo di apprendimento attraverso la lingua in uso sollecitandone continuamente l’utilizzo nei diversi contesti applicativi.

Dalla valutazione sommativa emerge una situazione finale eterogenea che evidenzia diversi livelli di acquisizione delle competenze che risultano complessivamente sufficiente per un gruppo; discreto per alcuni alunni; buono per altri e in pochi casi non del tutto adeguato.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: ¡Trato hecho!. El español en el mundo de los negocios. Seconda edizione, L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, ed. Zanichelli; materiale multimediale aggiuntivo fornito dal docente (aprof.).

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Grazia Frizzale

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Lina Epifania
Classe	V A Rim
Disciplina	Francese

COMPETENZE	
Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	La Livraison
Competenze	Informarsi sulle condizioni di spedizione Spedire in Francia e all'estero Utilizzare documenti di trasporto per la Francia e per l'estero Rivolgere dei reclami e rispondere
Abilità	Conoscenze
Compilare una bolla di spedizione, chiedere e dare informazioni, motivare una domanda, assicurare un servizio, esprimere disponibilità	La logistica e gli Incoterms, i trasporti, i contratti di trasporto, tipi di trasporto e documenti. Grammatica: <i>Tout/toute</i> , le preposizioni <i>par</i> e <i>de/d'</i> , accordo del participio passato con i pronomi <i>COD</i> e <i>COI</i> , <i>s'agir de/d'</i>
MODULO 2	
Denominazione	Le partenariat commercial
Competenze	Negoziare un contratto di distribuzione Informare la clientela riguardo a un nuovo distributore Riferire sull'attività svolta Negoziare un contratto di franchising
Abilità	Conoscenze
Negoziare e stabilire condizioni, leggere un contratto, dare informazioni, fissare un contatto o appuntamento, sottolineare dei vantaggi	I canali e i circuiti di distribuzione, la forza di vendita e gli intermediari, il franchising Grammatica: verbi di opinione, connettori che introducono una condizione o un'ipotesi, i pronomi relativi <i>que</i> e <i>qui</i>
MODULO 3	
Denominazione	Le règlement
Competenze	Inviare una fattura Sporgere reclami e rispondere Negoziare una dilazione di pagamento Sollecitare un pagamento Inviare una lettera di messa in mora
Abilità	Conoscenze
Segnalare un problema, accettare o rifiutare un reclamo, informare, scusarsi, minacciare il ricorso alle vie legali, ringraziare	Il contratto di vendita, i pagamenti in Francia, i documenti di pagamento Grammatica: l'indicativo <i>plus-que-parfait</i> , la frase ipotetica

MODULO 4		
Denominazione	Le Marketing et la publicité	
Competenze	Fare promozione utilizzare documenti pubblicitari	
	Abilità	Conoscenze
	Cogliere il messaggio e le informazioni importanti in un documento pubblicitario Catturare l'attenzione Annunciare lo scopo di un messaggio Presentare un'azienda Presentare un prodotto, un servizio, sottolinearne le qualità Presentare un'offerta e sottolinearne i vantaggi Esprimere disponibilità	La vente, le produit et ses caractéristiques, la publicité, la communication Publicitaire, les différentes formes de publicité, la promotion des ventes, le marketing et ses stratégies. Strutture morfologiche: révision de l'emploi des modes, des temps, des principales structures grammaticales et morphosyntaxiques (l'expression de la cause, du but, de la concession et de la conséquence, le gérondif). Testi socio-culturali: lectures liées aux aspects économiques analysés.
MODULO 5		
Denominazione	Exporter ses produits	
Competenze	Gestire una procedura di credito documentario Notificare un avviso di apertura di credito documentario	
	Abilità	Conoscenze
	Leggere e capire la procedura di credito documentario	I pagamenti internazionali, il credito documentario
MODULO 6		
Denominazione	LA MONDIALISATION	
Competenze	a. Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali (audio e video) sui temi della globalizzazione. b. Fare una ricerca su Internet per trovare informazioni specifiche basandosi anche su quanto appreso in lingua inglese e presentare i risultati in classe.	
	Abilità	Conoscenze
	Esporre oralmente un testo ed esprimere la propria opinione	Origini e conseguenze della globalizzazione. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. La rivoluzione digitale e la globalizzazione.

MODULO 7	
Denominazione	CIVILISATION: La société/Géographie/Histoires et institutions
Competenze	Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell’attualità sociale e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea.	Lavoro, religione nella società francese, l’aspetto amministrativo della Francia, le istituzioni

D.2 TESTO DI RIFERIMENTO

Marché conclu

(Lang Edizioni)

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Lina Epifania

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Luciano Nacci
Classe	5 A RIM
Materia	Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE

Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;
Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento;
Espressività corporea;
Gioco, gioco-sport e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute;
Attività in ambiente naturale;

MODULI

MODULO 1

Denominazione	L'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE
Competenze	Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico- fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.
Abilità	Conoscenze
Essere in grado di seguire un'alimentazione equilibrata adatta alla propria crescita tutelando la biodiversità; Essere in grado di mettere in atto comportamenti volti a uno stile di vita che salvaguarda se stessi e il mondo circostante.	Consigli per un'alimentazione sostenibile; gli sprechi alimentari; la dieta mediterranea. Individuare IL BMI e il fenotipo di appartenenza.

MODULO 2

Denominazione	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Competenze	Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.
Abilità	Conoscenze
Essere in grado di mettere in atto comportamenti volti a uno stile di vita attivo e al benessere proprio e dell'ambiente	Gli effetti di fumo, alcol e droghe sulla mente e sul corpo; la prevenzione dalle dipendenze; Il doping

MODULO 3

Denominazione	ORGANIZZARE UN EVENTO SPORTIVO
Competenze	Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.
Abilità	Conoscenze
Saper organizzare e gestire eventi sportivi.	Organizzare un evento sportivo: i permessi necessari; la logistica; la gestione degli spazi e dei tempi; le fasi del torneo.

MODULO 4

Denominazione	I GIOCHI SPORTIVI
Competenze	Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche specifiche, avanzate tattiche, regolamento ufficiale e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi.
Abilità	Conoscenze
Saper gestire in modo consapevole e responsabile le abilità avanzate dei giochi sportivi; Saper gestire lealmente la competizione, mettendo in atto comportamenti corretti.	Il regolamento, la tecnica e la tattica dei principali giochi sportivi

MODULO 5	
Denominazione	LE CAPACITÀ MOTORIE E LE TECNICHE DI ALLENAMENTO
Competenze	Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.
Abilità	Conoscenze
- Eseguire attività motorie di base volte all'allenamento delle capacità di forza, resistenza, velocità e coordinazione motoria generale.	Test motori; principi di teoria dell'allenamento; come si costruisce una seduta di allenamento; le capacità fisiche.

D.1- VALUTAZIONE

La didattica è stata condotta per la maggior parte all'anno scolastico in un ambiente di apprendimento in presenza caratterizzato da un clima sereno basato sul dialogo costruttivo. Sarà attuata in modo da rilevare non solo le capacità e le abilità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, le conoscenze, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati. Per attuare quanto programmato si sono sviluppate le unità di apprendimento. Dalla valutazione sommativa emerge una situazione finale eterogenea che evidenzia livelli di acquisizione delle competenze che risultano complessivamente più che soddisfacenti.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: "Più Movimento" G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa ed. DeA Scuola - marietti scuola

Altamura, 15 maggio 2022

Il docente

Luciano Nacci

ATTIVITA' DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Prof.ssa Anna Gervasio
Classe:	5 A Rim
Materia:	Italiano

COMPETENZE
Leggere comprendere ed interpretare testi letterari. Saper stabilire nessi tra la letteratura o domini espressivi. Orientarsi fra autori e testi fondamentali. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

MODULI

MODULO 1		
Denominazione	L'età postunitaria. Il secondo Ottocento: la prosa	
	Abilità	Conoscenze
	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori del Naturalismo, e del Verismo. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella francese. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.	Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dell'età postunitaria. Il Naturalismo. Il Verismo. Il romanzo decadente. Giovanni Verga Lettura, parafrasi, analisi e commento di brani antologici.

MODULO 2	
Denominazione	L'Italia postunitaria. Il secondo Ottocento: la poesia
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della Scapigliatura, del Simbolismo e del Decadentismo. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella francese. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Leggere e interpretare un'opera d'arte figurativa riferibile al periodo storico in questione.	Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria di fine Ottocento. Giosuè Carducci. La Scapigliatura, Baudelaire e i Simbolisti. Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli. Lettura, parafrasi, analisi e commento di brani antologici.
MODULO 3	
Denominazione	Il primo Novecento. La lirica, Luigi Pirandello e Italo Svevo
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dagli autori di Primo Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato. Cogliere la novità del romanzo del primo Novecento, nei temi e nello stile. Cogliere la novità della lirica del primo Novecento, nei temi e nello stile.	Coordinate storico - letterarie del Novecento. Prosa e teatro. Luigi Pirandello. Italo Svevo. La lirica del primo Novecento. Lettura, parafrasi, analisi e commento di brani antologici.

MODULO 4	
Denominazione	Tra le due guerre.
Abilità	Conoscenze
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori dell'Ermetismo Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari analizzati. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del tempo, anche in riferimento al periodo storico ed alle vicende che lo hanno caratterizzato.	Coordinate storico - letterarie del Novecento fra le due guerre. Autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale del periodo. L'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti e la letteratura di Guerra. Eugenio Montale. Lettura, parafrasi, analisi e commento di brani antologici.
MODULO 5	
Denominazione	La scrittura e la riflessione sulla lingua
Competenze	Leggere comprendere ed interpretare testi letterari. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Abilità	Conoscenze
Produrre un testo coerente alla consegna, rispettando i vincoli formali esplicitati e dimostrando capacità critiche Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, argomentando le proprie affermazioni ed organizzando il pensiero in modo coerente Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e nell'uso dell'interpunzione, utilizzando un lessico appropriato, preciso e ricco. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.	Relazione scritta e orale; Tema di ordine generale Testo argomentativo/Saggio breve Analisi del testo. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Riflessione sulla letteratura: dialogo sul testo adottato per il "progetto lettura": Mariolina Venezia, <i>Ecchecavolo. Il mondo secondo Imma Tataranni</i> Einaudi, Torino 2021. Approfondimenti: Percorso introduttivo alla cantica del Paradiso della <i>Divina Commedia</i>.

D.1 MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'insegnamento della materia ha utilizzato diverse modalità: dalla lezione frontale, alla lezione partecipata, ai lavori di gruppo, alla discussione guidata, al brainstorming, alla realizzazione guidata o individuale di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Si è invitato alla discussione letteraria cercando di focalizzare il messaggio del testo letterario e di trarre dalla riflessione sulla letteratura le idee guida per affrontare la vita individuale e collettiva. In questo senso la riflessione sulla letteratura non ha mancato il riferimento testuale, sia come lettura sia come analisi. Si è cercato di guidare gli alunni ribadendo costantemente le nozioni base di disciplina, cercando di evidenziare il rapporto fra processi storici, letteratura e civiltà. In questo senso, il modulo di educazione civica ha contribuito a fornire elementi di analisi anche del periodo del secondo dopoguerra. Diverse le esercitazioni orali e scritte sulle tecniche argomentative. Tali metodologie, presupponendo un feedback continuo hanno permesso un'osservazione continua del metodo, delle attitudini e del percorso culturale di ciascun alunno. Le verifiche intermedie sono state periodiche e sistematiche, esse hanno informato sui risultati raggiunti e sono servite da guida per gli interventi successivi. Gli alunni hanno prodotto lavori di ricerca e testi argomentativi nelle ore extrascolastiche. Tali lavori sono stati oggetto di valutazione. Ci si è basati nella valutazione sulle interrogazioni, sugli interventi, sulle esercitazioni e sulle prove scritte. Le prove scritte hanno seguito i criteri suggeriti dalla tipologia dei testi (testo argomentativo, tema, analisi del testo poetico) secondo le griglie comuni presentate nella programmazione educativa e didattica dell'area storico letteraria e verranno espressi in giudizi. La valutazione è stata espressa in decimi e ha fatto riferimento alle griglie di valutazione adottate dall'istituto. Si è tenuto conto delle abilità acquisite dall'alunno, della partecipazione alle attività scolastiche e all'impegno.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

Manuali in uso: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *“Le occasioni della Letteratura. Dall'età post unitaria ai giorni nostri*. Milano, Paravia. 2015. Vol. 3.

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Anna Gervasio

ATTIVITA' DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Prof.ssa Anna Gervasio
Classe:	5 A Rim
Materia:	STORIA

COMPETENZE
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	L'età dell'imperialismo. Le trasformazioni sociali e culturali all'inizio del nuovo secolo.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare le principali caratteristiche della seconda rivoluzione industriale. Analizzare il processo storico e politico di Francia, Germania Inghilterra, Stati Uniti nella seconda metà del sec. XIX e individuare le ragioni che condussero all'Imperialismo. Cogliere le più importanti innovazioni politiche, economiche e sociali verificatesi in Italia durante l'età giolittiana. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	Società e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque La crisi della vecchia Europa. L'Italia nell'età giolittiana. Conoscenza delle fonti dirette e indirette del periodo considerato.

MODULO 2		
<i>Denominazione</i>	Il primo conflitto mondiale	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	Ricostruire in un quadro articolato gli eventi che condussero alla guerra e i fatti che ne caratterizzarono lo sviluppo. Individuare le cause della Rivoluzione russa e ricostruire le tappe fondamentali della stessa, nonché le conseguenze. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa Conoscenze delle fonti dirette o indirette del periodo considerato.

MODULO 3		
<i>Denominazione</i>	Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali. L'età dei totalitarismi.	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	Descrivere l'assetto politico europeo dopo la Conferenza di pace di Parigi. Individuare le conseguenze che la crisi americana determina in Europa. Ricostruire le tappe fondamentali che condussero alla dittatura fascista in Italia, a quella nazista in Germania, individuando analogie e differenze. Analizzare i tratti tipici del totalitarismo (Italia, Germania, Russia). Descrivere in grandi linee il programma del New Deal. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Utilizzare il lessico delle scienze storicosociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	Trattati di pace e i problemi del dopoguerra. L'Italia fascista. Il Nazismo L'Europa divisa e l'ascesa degli Stati Uniti.

MODULO 4		
Denominazione	Il secondo conflitto mondiale e il Secondo dopoguerra.	
	Abilità	Conoscenze
	Ricostruire in modo organico la complessità degli eventi che determinarono il secondo conflitto mondiale. Ricostruire in un quadro organico gli eventi salienti della guerra con particolare riguardo alle vicende italiane. Descrivere in modo essenziale il nuovo assetto politico che contrassegnò, a livello mondiale, il periodo postbellico. Utilizzare il lessico delle scienze storicosociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.	Le vicende del conflitto e la sua conclusione. L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo. I nuovi equilibri del dopoguerra. Conoscenze delle fonti dirette o indirette del periodo considerato.

D.1 MODALITA' DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Gli alunni sono stati coinvolti in conversazioni, discussioni e dialoghi perché, attraverso l'interazione comunicativa, hanno potuto non solo affinare gli strumenti linguistici, ma anche maturare l'abitudine alla riflessione e all'estrinsecazione di sé: lo studio degli eventi storici deve avere sempre carattere problematico. Gli alunni sono stati coinvolti nel lavoro di ricerca, di analisi e di valutazione dei documenti, oltre che nel confronto di diverse interpretazioni storiografiche. La ricerca ha presupposto la conoscenza dei termini tecnici e l'uso di una adeguata bibliografia e sitografia. La classe è stata impegnata in approfondimenti realizzati con metodi più consoni alle loro attitudini, come la realizzazione di prodotti audio e multimediali. Gli alunni sono stati invitati all'uso del lessico specifico della materia e alla conoscenza delle fonti. Tali metodologie, presupponendo un feedback continuo, hanno permesso un'osservazione continua del metodo, delle attitudini e del percorso culturale di ciascun alunno. Si sono osservati i processi di apprendimento e le tecniche utilizzate dagli alunni per meglio indirizzarli verso la conoscenza. L'osservazione è avvenuta attraverso colloqui orali, osservazione dei lavori di schematizzazioni e realizzazione di mappe concettuali realizzati in maniera autonoma.

Le verifiche orali, periodiche e sistematiche, hanno considerato tre criteri principali: conoscenza, esposizione, competenza e hanno seguito una valutazione in decimi. La valutazione sommativa ha tenuto conto della media delle valutazioni formative, dell'impegno e dell'attenzione e partecipazione mostrata dall'alunno.

D.2 TESTI DI RIFERIMENTO

Manuali in uso: E. B. Stumpo, S. Cardini, F. Onorato, S. Fei, *Le forme della Storia*, Milano, Mondadori, 2018. Vol.3 Quotidiani e riviste, altri manuali di consultazione, sussidi audiovisivi e informatici, collegamenti ad Internet, atlante storico, LIM, copie di documenti d'archivio.

Altamura 15 maggio 2022

La docente

Anna Gervasio

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Maria Grazia Casiello
Classe	V A Rim
Disciplina	Diritto

COMPETENZE GENERALI	
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona e dell'ambiente Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	
Conoscenze	Abilità
Dimensione internazionale e sovranazionale e disciplina mondiale del commercio. I soggetti governativi, non governativi e privati che intervengono nel commercio internazionale Le importazioni, le esportazioni, i contratti di collaborazione interaziendale, gli insediamenti produttivi all'estero Il contratto di compravendita internazionale, i contratti accessori e gli altri contratti commerciali internazionali	Individuare la natura l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica Distinguere le varie tipologie di soggetti che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale

MODULO 1	
Denominazione	IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO <i>L'ordine giuridico internazionale</i>
Competenze	Riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto con aree geografiche e culture diverse. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Abilità	Conoscenze
Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici. Valutare l'importanza di una regolamentazione a livello internazionale. Riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali dell'uomo. Individuare le problematiche relative alla regolamentazione della rete internet. Comprendere l'evoluzione del fenomeno del terrorismo Analizzare le forme di intervento delle Nazioni Unite e in ambito europeo	La globalizzazione Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico. La tutela dei diritti umani: fonti e organismi La tutela internazionale dell'ambiente. Legislazione europea ed italiana in materia ambientale La regolamentazione internazionale sull'ambiente La regolamentazione della rete internet. Dalle origini di Internet alla globalizzazione I problemi giuridici posti dall'utilizzo di Internet La necessità di una regolamentazione globale L'evoluzione del fenomeno del terrorismo L'intervento delle Nazioni Unite e l'intervento in ambito europeo

MODULO 2	
Denominazione	PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE <i>Le fonti del diritto commerciale internazionale</i> <i>I soggetti del commercio internazionale</i>
Competenze	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Abilità	Conoscenze
Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale. Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale.	Il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale Le fonti interstatali e transnazionali I soggetti pubblici nazionali che operano nel sistema commerciale internazionale: MISE Regioni Agenzie specializzate: ICE, SACE, SIMEST Agenzia delle dogane Camere di Commercio Le organizzazioni internazionali governative: Organizzazione Mondiale del Commercio Organizzazione dei Paesi esportatori di petrolio Commonwealth UNIDROIT, UNCTAD, UNCITRAL Le organizzazioni internazionali non governative: la Camera di commercio internazionale
MODULO 3	
Denominazione	LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE <i>I principali contratti internazionali</i> <i>La disciplina delle operazioni con l'estero</i>

Competenze	Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto e i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Abilità	Conoscenze
Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero Riconoscere le operazioni doganali nelle operazioni di compravendita extracomunitaria Distinguere i regimi doganali ordinari e speciali Individuare e distinguere i principali adempimenti doganali Individuare e distinguere i principali adempimenti doganali ai fini Iva Saper valutare vincoli e opportunità dei diversi strumenti di pagamento Individuare le possibilità di finanziamento per le imprese che operano con l'estero Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione europea nelle politiche di sviluppo	Il contratto di compravendita internazionale Le clausole Incoterms I principali contratti internazionali: il contratto di trasporto il contratto di spedizione il contratto di assicurazione il contratto di agenzia e di distribuzione il contratto di franchising Disciplina e adempimenti doganali. Adempimenti ai fini IVA nelle operazioni con l'estero nelle operazioni comunitarie I pagamenti internazionali. Il tempo, il luogo e la moneta di pagamento. Gli strumenti di pagamento: il bonifico bancario l'incasso documentario la rimessa di assegni o altri titoli di credito l'incasso documentario il credito documentario I finanziamenti all'internazionalizzazione: factoring, forfaiting, confirming, leasing (cenni). Le assicurazioni e gli incentivi alle esportazioni. Politiche comunitarie e strumenti di sviluppo.

MODULO 4	
Denominazione	LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE <i>La tutela del consumatore</i>
Competenze	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Abilità	Conoscenze
Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore. Riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela (cenni).	La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori. I contratti dei consumatori (cenni)

D.1- VALUTAZIONE

A conclusione delle unità didattiche o anche di singoli argomenti ritenuti fondamentali per il proseguimento dell'attività didattica sono state effettuate verifiche che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti, le abilità raggiunte, l'efficacia dei metodi e quindi di riflettere su quelli non chiari o percepiti in modo sbagliato dagli studenti anche in conseguenza delle dinamiche scolastiche derivanti dall'emergenza sanitaria CoV-19. Si è verificata e valutata l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione oltre che per la necessità di sistematiche ripetizioni onde rafforzare e consolidare gli apprendimenti.

La valutazione degli alunni è stata acquisita attraverso interrogazioni, discussioni, colloqui individuali o di gruppo al fine di verificare la capacità di usare le nozioni apprese in modo costruttivo e in un discorso omogeneo e coerente, per valutare le competenze logico-argomentative e linguistico-espressive e verificare la conoscenza dei contenuti normativi. Essa è stata trasparente e condivisa, tesa a far sì che lo studente avesse piena consapevolezza dei traguardi da raggiungere e di quelli raggiunti e a favorire la riflessione e la capacità di rielaborazione personale e critica.

Al termine del percorso scolastico, la classe ha conseguito una preparazione eterogenea in termini di competenze ed abilità e in rapporto alle singole capacità individuali. La preparazione raggiunta si attesta per alcuni alunni su di un livello di sufficienza, per altri su di un livello discreto e per pochi su di un livello buono.

D.2- TESTO DI RIFERIMENTO

“Diritto senza frontiere up” Corso di diritto per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing M. Capiluppi – M. G. D'Amelio – Ed. Tramontana

Altamura, 15/05/2022

La docente
Maria Grazia Casiello

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Maria Grazia Casiello
Classe	V A Rim
Disciplina	Relazioni internazionali

COMPETENZE GENERALI	
Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Conoscenze	Abilità
Strumenti e funzioni di politica economica Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale	Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un intero paese Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

MODULO 1	
Denominazione	L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA
Competenze	Riconoscere gli elementi costitutivi dell'attività finanziaria pubblica. Comprendere l'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria. Distinguere i beni pubblici. Comprendere le ragioni storiche e gli obiettivi delle imprese pubbliche nel sistema italiano e il successivo processo di privatizzazione.

Abilità		Conoscenze	
Individuare gli elementi costitutivi dell’attività finanziaria pubblica. Comprendere l’evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell’attività finanziaria. Saper distinguere i beni pubblici. Analizzare le ragioni storiche e gli obiettivi delle imprese pubbliche nel sistema italiano e il successivo processo di privatizzazione.		Gli elementi costitutivi dell’attività finanziaria pubblica. L’evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell’attività finanziaria. I beni pubblici. Le ragioni storiche e gli obiettivi delle imprese pubbliche nel sistema italiano e il successivo processo di privatizzazione.	
MODULO 2			
Denominazione	LA SPESA PUBBLICA		
Competenze	Comprendere presupposti, classificazione ed effetti della spesa pubblica. Comprendere le ragioni dell’aumento della spesa pubblica, l’evoluzione della spesa per la sicurezza sociale e le ragioni del contenimento della spesa pubblica		
Abilità		Conoscenze	
Saper individuare presupposti per una spesa pubblica efficace ed efficiente. Saper classificare e individuare gli effetti della spesa pubblica. Comprendere le ragioni dell’aumento della spesa pubblica Comprendere l’evoluzione della spesa per la sicurezza sociale Analizzare le ragioni del contenimento della spesa pubblica.		Presupposti, classificazione ed effetti della spesa pubblica. Le ragioni dell’aumento della spesa pubblica. L’evoluzione della spesa per la sicurezza sociale Le ragioni del contenimento della spesa pubblica.	
MODULO 3			
Denominazione	LE ENTRATE PUBBLICHE		
Competenze	Comprendere il concetto di entrata pubblica, gli effetti, la classificazione delle entrate pubbliche. Comprendere le ragioni e le caratteristiche del debito pubblico italiano.		
Abilità		Conoscenze	
Comprendere il concetto di entrata pubblica, gli effetti delle entrate, la classificazione delle entrate pubbliche. Comprendere le ragioni, le caratteristiche, i vantaggi e gli svantaggi del debito pubblico italiano.		Il concetto di entrata pubblica, gli effetti, la classificazione delle entrate pubbliche. Le ragioni e le caratteristiche del debito pubblico italiano. Vantaggi e svantaggi del debito pubblico.	

MODULO 4	
Denominazione	IL BILANCIO DELLO STATO
Competenze	Comprendere la nozione e la funzione del bilancio. Conoscere i principi di redazione e le diverse tipologie di bilancio. Comprendere le politiche di bilancio e i rapporti con l'Unione europea in tema di finanza pubblica. Conoscere il Patto di Stabilità e crescita, il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili. Distinguere le diverse fasi di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione economica. Comprendere soggetti e modalità di esecuzione e controllo del bilancio.
Abilità	Conoscenze
Individuare la normativa, la nozione e la funzione del bilancio dello Stato. Saper distinguere i principi di redazione e le diverse tipologie di bilancio. Individuare i soggetti che partecipano al processo di formazione del bilancio e comprendere l'esistenza di regole e procedure uniformi per la redazione dei bilanci delle amministrazioni pubbliche dell'Unione europea. · Distinguere il momento e i soggetti dell'esecuzione e del controllo preventivo e successivo.	Nozione, funzioni e normativa del bilancio. I principi, le tipologie, le politiche di bilancio Le teoria sulla politica di bilancio Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio Il Patto di stabilità e crescita. Il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica in tempi di crisi e al tempo del Covid 19 Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili. Il semestre europeo La formazione, l'esecuzione e il controllo del bilancio.
MODULO 5	
Denominazione	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO IMU - TARI - IRPEF – IRES – IRAP
Competenze	Comprendere i caratteri del sistema tributario italiano. Distinguere i principali tributi vigenti in Italia. Individuare le caratteristiche, presupposto e base imponibile dell'Irpef. Distinguere caratteristiche, finalità, presupposto, oggetto, soggetti passivi, presupposti della Iuc.

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
● Essere in grado di individuare i caratteri del sistema tributario italiano. ● Essere in grado di individuare la struttura dell'amministrazione finanziaria italiana. ● Essere in grado di individuare gli effetti dell'imposizione fiscale ● Riconoscere i principali tributi vigenti in Italia. ● Comprendere le caratteristiche, il presupposto, i soggetti passivi, la base imponibile ed il meccanismo di calcolo della Iuc, dell'Irpef, dell'Ires, dell'Irap	I caratteri del sistema tributario italiano e i principali tributi vigenti in Italia: imposte dirette e indirette. (cenni). La struttura dell'amministrazione finanziaria, l'Agenzia delle entrate Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente: evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento e diffusione. Il federalismo fiscale. La Iuc: Imu, Tari e Tasi, caratteristiche, presupposto, soggetti passivi, base imponibile, meccanismo di calcolo. L'Irpef: caratteristiche, presupposto, soggetti passivi e base imponibile, meccanismo di calcolo. Ires e Irap: caratteristiche, presupposto, soggetti passivi, base imponibile, meccanismo di calcolo.

TESTO DI RIFERIMENTO

“Relazioni internazionali” A. Frau – G. Palmerio - Ed. Le Monnier Scuola

Altamura, 15/05/2022

La docente

Maria Grazia Casiello

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CRISTALLO LUCIA
Classe	5A RIM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Funzioni ad una variabile e a due variabili e l'economia	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
Ricerca operativa e problemi di scelta.	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
Problemi e modelli di programmazione lineare	Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
	Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.

MODULO 1	
Denominazione	STUDIO DI FUNZIONI E MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Determinare massimi e minimi di una funzione ad una variabile.	Funzione crescente e decrescente. Massimi e minimi e loro ricerca. Flessi e loro ricerca. Studio di funzione.

Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile	Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali
Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica	Funzione della domanda e sue caratteristiche.
Costruire ed interpretare un diagramma di redditività	Domanda elastica, anelastica e rigida.
Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano.
	Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario.
	Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile.
	Diagramma di redditività; ricerca del break even point.
	Lettura di un diagramma di redditività.
MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
Determinare il dominio di una funzione di due variabili	Definizione di funzione reale di due variabili reali.
Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili	Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche.
Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; Hessiano orlato.

MODULO 3	
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Abilità	Conoscenze
Risolvere problemi di ottimo. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.
MODULO 4	
Denominazione	LA RICERCA OPERATIVA
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Abilità	Conoscenze
Risolvere problemi di ricerca operativa Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità Problemi con dati discreti poco numerosi

D.1- VALUTAZIONE

La classe, nel corso dell'anno, non ha mostrato un grande interesse alle attività didattiche, partecipando in modo non sempre regolare e puntuale al dialogo scolastico.

L'impegno nello studio a casa non sempre costante ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Dal punto di vista dei risultati generali del lavoro didattico le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite dagli alunni sono discrete per un gruppo ristretto, sufficienti o globalmente appena sufficienti per gli altri.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazi, Claudia Spezia: "Matematica per Istituti Tecnici Economici"- Atlas - Vol. 4 e 5 -

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Lucia Cristallo

D- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa Stefania Barile
Classe	V ARIM
Disciplina	Inglese

COMPETENZE GENERALI

- Conoscere la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi ed utilizzare il linguaggio specifico relativo al settore economico
- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
• The framework of business • Money and financial services • International Markets • The process of buying and selling • Institutions in UK	• Comprendere ed analizzare testi specifici; • Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; • Comprendere la corrispondenza commerciale

MODULI

MODULO 1		
Denominazione	International Trade	
Competenze specifiche	Fare una presentazione in lingua su un argomento dopo aver reperito informazioni.	
	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
	• Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; • Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici	• Advantages and Risk factors • Balances • International Organizations • Restrictions •
MODULO 2		
Denominazione	Banking System	

Competenze specifiche	Conoscere le caratteristiche del sistema bancario inglese evidenziandone ruoli e funzioni	
	Abilità	Conoscenze
	- Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale; - Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici	- British Banking System - Banking services - BCE and FED
MODULO 3		
Denominazione	The Stock Exchange	
Competenze specifiche	Preparare una presentazione sul sistema finanziario e sulle forme di investimento collegando avvenimenti storici	
	Abilità	Conoscenze
	Rispondere a quesiti su argomenti trattati usando un lessico specifico all'indirizzo commerciale	- The Stock Exchange - London Stock Exchange - Bear and bull Market - The New York Stock Exchange - NASDAQ
MODULO 4		
Denominazione	Globalization	
Competenze specifiche	Utilizzare la lingua straniera per comunicare, esporre argomenti di interesse generale, acquisire e interpretare informazioni.	
	Abilità	Conoscenze
	- Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici; - Comprendere social issues	History of Globalisation - Aspects of Globalisation - Periods of Globalisation
MODULO 5		
Denominazione	UK Institutions	
Competenze specifiche	Presentare gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del sistema politico inglese, gli organi principali di governo e le principali figure istituzionali.	
	Abilità	Conoscenze
	Rispondere a quesiti su argomenti trattati	Monarchy

• Avviare una conversazione e rispondere a domande su argomenti specifici;	• Parliament • The Common Law • Brexit : why leave E.U.
--	---

Valutazione della classe

Un numero ristretto di alunni ha raggiunto una buona padronanza della lingua inglese e si esprime in maniera corretta e appropriata.

Nella restante parte, permangono lacune di tipo grammaticale e lessicale; faticano a sostenere un colloquio orale e si basano soprattutto su un apprendimento mnemonico

TESTI DI RIFERIMENTO

Libro di testo: Bentini/Bettinelli /O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson
Internet

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Prof.ssa *Stefania Barile*

ALLEGATO 7 PROGRAMMI SVOLTI

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe: V sez.: A Indirizzo: RIM

Disciplina: Lingua spagnola
Docente: Prof.ssa Grazia Frizzale
Anno Scolastico: 2021/2022

LIBRO DI TESTO: ¡Trato hecho!. El español en el mundo de los negocios. Seconda edizione, L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, ed. Zanichelli; materiale multimediale aggiuntivo fornito dal docente (approf.).

MODULO 1: La empresa y su organización

Sección A: U.1 *Una empresa líder*, U.2 *Organización empresarial*, U.4 *Relaciones comerciales*, U.6 *Negocios y ventas*.

- Léxico básico del ámbito empresarial
- ¿Qué es una empresa?
- Clasificación de una empresa
- Características de las multinacionales (+ approf.)
- Los departamentos de una empresa
- Los niveles organizativos de una empresa
- El organigrama
- El Departamento de Administración y Finanzas
- El Departamento Comercial o de *Marketing*
- El Departamento de Producción.
- **Vídeo:** Las multinacionales

MODULO 2: El marketing

Sección A: U.4 *Relaciones comerciales*, U.5 *Marketing empresarial*, U.6 *Negocios y ventas*.

- El *marketing*
- Productos, precios y promociones
- El *marketing* directo
- El *marketing* indirecto
- El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El *networking*
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por Internet o *e-commerce*.

MODULO 3: España en Europa y en el mundo

Selecciones de la Sección B: U.12 *Instituciones europeas*, U.15 *La economía global*.

- El Estado español
- La Constitución española de 1978 (+appr.)
- Las comunidades autónomas

- Las lenguas de España
- Historia de España
- La España actual

MODULO 4: España en Europa y en el mundo

Sección B: U.12 *Instituciones europeas*, U.15 *La economía global*.

- La Unión Europea
- La unión económica y el euro
- Instituciones y organismos de la UE
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- La globalización
- La economía mundial entre foros y acrónimos BRIC(S) y PIIGS, G7, G8, G20.

Strutture grammaticali

Adjetivos con *ser* y *estar* • *deber de* +infinitivo • *coger/tomar* • *hacer falta/necesitar* • expresar acciones y planes futuros • uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o duda.

Ripetizione: Uso de los tiempos del pasado de indicativo • *Ser* y *estar* • *haber* y *estar* • uso de *tener que/deber/haber que* • *ir/venir, traer/llevar* • *pedir/preguntar, quedar/quedarse* • el futuro y el condicional simple -regular e irregular- y compuesto • uso de las preposiciones *por* y *para* • el presente de subjuntivo regular e irregular.

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Grazia Frizzale

**Istituto Tecnico Economico Francesco Maria Genco
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: Francese
Docente: Prof.ssa Lina Epifania
Anno Scolastico 2021/22

Libro di testo: Marché Conclu!
(Annie Renaud -LANG)

LA VENTE

La Taxe sur la Valeur Ajoutée (TVA)

La facture

LA DISTRIBUTION

La franchise

LE MARKETING

Les études de marché

Le marketing mix

La politique de prix et de produit

Politique de distribution

La politique de communication

LES AFFAIRES INTERNATIONALES

La démarche du marketing à l'international

Produit, prix, communication

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

Le protectionnisme et la législation internationale

Les marchés émergents et les marchés matures

L'EMPLOI

La recherche d'un emploi

La Start-up

LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La mondialisation dans nos assiettes

La révolution numérique

L'UNION EUROPÉENNE

Les grandes étapes de l'Union européenne.

Les symboles de l'UE

Les symboles de la monnaie de l'euro.

La politique économique de l'UE

La législation européenne en matière économique

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Prof.ssa Lina Epifania

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Prof. Luciano Nacci

Anno Scolastico 2021/22

Libro di testo: “Più Movimento” G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa ed. DeA Scuola - marietti scuola

MODULO 1: L'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

- Consigli per un'alimentazione sostenibile;
- gli sprechi alimentari;
- la dieta mediterranea.

MODULO 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Stili di vita corretti;
- Gli effetti del fumo;
- alcool, droghe e doping.

MODULO 3: ORGANIZZARE UN EVENTO SPORTIVO

- I permessi;
- la gestione degli spazi e dei tempi;
- le fasi del torneo.

MODULO 4: I GIOCHI SPORTIVI

- Esercitazioni Tecniche individuali e di gruppo alla Pallavolo;
- Esercitazioni Tecniche individuali e di gruppo al Basket.

MODULO 5: LE CAPACITÀ MOTORIE E LE TECNICHE DI ALLENAMENTO

- Le abilità motorie;
- Sargent Test (per misurare la potenza lattacida esplosiva ed esplosivo-elastica principalmente degli arti inferiori);
- L'apparato locomotore.

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente
Prof. Luciano Nacci

Istituto Tecnico Economico Francesco Maria Genco
Altamura
CLASSE V sez. A indirizzo: Relazioni Internazionali Marketing
Programma svolto
Docente: Anna Gervasio
Materia: Lingua e letteratura italiana
Anno scolastico 2021/22

La letteratura post unitaria (1861-1900).

Le correnti letterarie fra 800 e '900: Verismo, Positivismo, Naturalismo, Scapigliatura.

Lettura, parafrasi, analisi e commento della lirica: Emilio Praga, *Preludio*

Giosuè Carducci: vita, opere, poetica.

Lettura, parafrasi, analisi e commento della lirica: Giosuè Carducci, *Pianto antico* (da *Rime nuove*)

Il Naturalismo francese.

E. Zola, *Germinale* (per il modulo di educazione civica)

Il Verismo italiano.

Lettura, analisi e commento del brano: Luigi Capuana, *Scienza e forma letteraria. L'impersonalità*

Giovanni Verga: vita, opere, poetica. Il ciclo dei vinti.

Lettura, analisi e commento dei brani:

Giovanni Verga, *I "vinti" e "la fiumana del progresso"* (da *I Malavoglia – Prefazione*)

Giovanni Verga, *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (da *I Malavoglia*, cap. 1)

Giovanni Verga, *La roba* (da *Novelle Rusticane*)

Giovanni Verga, *La morte di mastro don-Gesualdo* (da *Mastro Don Gesualdo*, cap. V)

Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (per il modulo di educazione Civica)

Giovanni Verga, *La prefazione all'Amante di Gramigna*.

Il Decadentismo. La narrativa decadente in Italia e Europa.

Il Simbolismo francese.

Gabriele D'Annunzio. Vita, opere e poetica.

Lettura, analisi e commento dei brani e lettura, parafrasi, analisi e commento delle liriche:

G. D'Annunzio, *Il programma politico del Superuomo* (da *Le vergini delle Rocce*)

G. D'Annunzio, *La pioggia nel Pineto* (da *Alcyone*)

G. D'Annunzio, *La sera fiesolana* (da *Alcyone*)

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica.

Lettura, parafrasi, analisi, commento delle seguenti liriche:

G. Pascoli, *Il lampo* (da *Myricae*)

G. Pascoli, *Il tuono*, (da *Myricae*)

G. Pascoli, *Temporale* (da *Myricae*)

G. Pascoli, *La mia sera*

La Letteratura di Primo Novecento.

Società e cultura di Primo Novecento: le riviste e i fenomeni letterari.

Il Futurismo.

Lettura, parafrasi, analisi della poesia:

Filippo Tommaso Marinetti, *Bombardamento* (da *Zang tumb tuum*)

Aldo Palazzeschi, *e lasciatemi divertire!* (da *L'incendiario*)

La lirica del Primo Novecento in Italia. I vociani e i crepuscolari.

Italo Svevo. Vita, opere e poetica.

Lettura, analisi e commento dei brani:

I. Svevo, *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*, cap. III)

I. Svevo, *La morte del padre* (da *La coscienza di Zeno*, cap. IV)

I. Svevo, *La profezia di un'apocalisse cosmica* (da *La coscienza di Zeno*, cap. VIII)

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica.

Lettura, analisi e commento dei brani:

L. Pirandello, *Un'arte che scompone il reale* (da *L'umorismo*)

L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*)

L. Pirandello, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (da *Il fu Mattia Pascal* cap.VIII-IX)

L. Pirandello, *Viva la macchina che meccanizza la vita!* (da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*, cap II, V).

L. Pirandello, *Il filosofo mancato e la tragedia impossibile* (da *Enrico IV*, atto III)

La letteratura fra le due guerre.

La narrativa in Italia e europea fra le due guerre.

La letteratura di guerra e l'Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti, vita, opere e poetica.

Lettura, analisi e commento delle liriche:

G. Ungaretti, *Veglia* (da *l'allegria*)

G. Ungaretti, *Mattina* (da *L'allegria*)

G. Ungaretti, *Fratelli* (da *L'allegria*)

G. Ungaretti, *Soldati* (da *L'allegria*)

Eugenio Montale, vita, opere e poetica.

Lettura, parafrasi, analisi e commento delle liriche:

E. Montale, *Non chiederci la parola* (da *Ossi di Seppia*)

E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di Seppia*)

Lettura, analisi e commento dei brani:

Dino Buzzati, *Una lettera d'amore* (da *I sessanta racconti*) (per il modulo di Educazione Civica)

Italo Calvino, *L'avventura dei due sposi* (da *Racconti*) (per il modulo di Educazione Civica)

Pier Paolo Pasolini, *La tosse dell'operaio* in «Il tempo», 1969 (per il modulo di Educazione Civica)

Le tipologie testuali:

Analisi del testo poetico; analisi del testo in prosa; il tema; la relazione; testo argomentativo e saggio breve.

Approfondimenti:

Percorso introduttivo alla cantica del Paradiso della Divina Commedia.

Progetto lettura:

Lettura, commento e approfondimenti di tipo laboratoriale sul romanzo: Mariolina Venezia, *Ecceccavolo! Il mondo secondo Imma Tataranni* Einaudi, Torino 2021.

Altamura, 15 maggio 2022

La docente

Prof.ssa Anna Gervasio

L'imperialismo e la grande guerra:

Società e cultura fra industrializzazione e belle Époque
La crisi della “vecchia Europa”
L'Italia nell'età giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa
La Questione Meridionale.

Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali:

I trattati di pace e i problemi del dopoguerra.
L'Italia del primo dopoguerra e il biennio rosso.
L'Italia Fascista.
Il Nazismo.
Lo stalinismo.
L'Europa divisa e l'ascesa degli Stati Uniti.
La crisi del '29 e il New Deal.

La seconda guerra mondiale e il dopoguerra.

Le vicende del conflitto e la sua conclusione
L'Italia in guerra, l'armistizio, il Regno del Sud e la caduta del Fascismo
Guerra e memoria: La Resistenza e la Shoah.
I nuovi equilibri del dopoguerra: la nascita dell'Europa, prime vicende della Guerra Fredda, Piano Marshall e ricostruzione. L'Italia dalla monarchia alla Repubblica, Costituente e nascita della Costituzione.

Lettura e analisi delle fonti:

L'inchiesta parlamentare del 1910. L'Inchiesta Presutti per le Puglie; L'inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino. (pp.113-114) (per il modulo di Educazione Civica)

L'inchiesta parlamentare sulla miseria in Italia e sui mezzi per combatterla (1951 - 1954) (per il modulo di Ed. Civica).

G. Pascoli, *La grande proletaria si è mossa*; la riflessione di G. Salvemini sulla conquista della Libia (per il modulo di educazione civica)

T. Fiore, *Un cafone all'Inferno* in V. Fiore (a cura di), *Tommaso Fiore e la Puglia*, Palomar, Bari 2016, pp. 429-433. (Per il modulo di Educazione Civica)

G. Di Vittorio, *Relazione sul diritto di associazione e sull'ordinamento sindacale* in *Commissione per la Costituzione, III sottocommissione.* (per il modulo di Educazione Civica)

analisi del testo della canzone *Mamma mia dammi 100 lire.* (per il modulo di Educazione Civica)

Altamura, 15 maggio 2022

La docente

Anna Gervasio

Istituto Tecnico Economico “*Francesco Maria Genco*”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: **Diritto**

Docente: **Prof.ssa Maria Grazia Casiello**

Anno Scolastico 2021/2022

MODULO 1 IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO

UNITA' 1 L'ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE

- Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- La tutela dei diritti umani
- La tutela internazionale dell'ambiente
- La regolamentazione della rete internet
- La lotta contro il terrorismo internazionale

MODULO 2 I PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

UNITA' 1 LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- Lo sviluppo del commercio internazionale
- Le fonti normative di rilevanza internazionale
- Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale
- Fonti interstatali e transnazionali

UNITA' 2 I SOGGETTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- Le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali
- Gli altri enti internazionali del commercio estero

MODULO 3 LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

UNITA' 1 I PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI

- I contratti internazionali
- La compravendita internazionale
- Le clausole Incoterms
- Il contratto di trasporto
- Il contratto di assicurazione
- Il contratto di agenzia e di distribuzione

- Il contratto di franchising

UNITA' 2 LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO

- La politica doganale
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali
- Gli adempimenti ai fini IVA negli scambi internazionali
- I pagamenti internazionali
- Gli strumenti di pagamento
- La tutela nei pagamenti con l'estero: i rischi nelle operazioni con l'estero (cenni)
- Il sostegno all'internazionalità
- Le politiche comunitarie
- Gli strumenti finanziari dell'UE

MODULO 4 LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

UNITA' 1 LA TUTELA DEL CONSUMATORE

- La legislazione a favore del consumatore
- La legislazione italiana: il codice del consumo
- Il codice del consumo: gli elementi di tutela del consumatore
- I principali contratti del consumatore (cenni)

TESTO DI RIFERIMENTO

“Diritto senza frontiere up” Marco Capiluppi, Maria Giovanna D'Amelio, Ed. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Maria Grazia Casiello

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: **Relazioni internazionali**

Docente: **Prof.ssa Maria Grazia Casiello**

Anno Scolastico 2021/2022

MODULO 0 UNO SGUARDO SUL MONDO

- Economia globale e interdipendenza
- Gli attori delle relazioni economiche internazionali
- L'evoluzione delle relazioni internazionali dal bipolarismo al multipolarismo
- La globalizzazione
- L'Unione europea e la politica estera
- I temi e le sfide del nuovo millennio

MODULO 1 L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA: SPESA ED ENTRATE

UNITA' 1 L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

- I bisogni e i servizi pubblici
- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi: soggetti attivi e passivi
- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica: economico, politico, giuridico
- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica
- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi: obiettivi e strumenti.
- I beni pubblici
- Le imprese pubbliche nel sistema italiano
- Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

UNITA' 2 LA SPESA PUBBLICA

- Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti
- Le classificazioni della spesa pubblica
- Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione
- L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State
- La spesa per la sicurezza sociale
- La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

UNITA' 3 LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- Le classificazioni delle entrate pubbliche: originarie e derivate, ordinarie e straordinarie

- Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico
- Il quadro riassuntivo dei vantaggi e degli svantaggi del debito pubblico (cenni)

MODULO 2 IL BILANCIO DELLO STATO

UNITA' 1 IL BILANCIO DELL'AMMINISTRAZIONE STATALE

- La nozione e le funzioni del bilancio
- La normativa costituzionale e ordinaria sul bilancio; la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza e di cassa, annuale e pluriennale, decisionale o gestionale.
- Il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese
- Il bilancio gestionale e gli ulteriori livelli di entrate e spese
- La classificazione delle voci di entrata e di spesa (cenni)
- I risultati differenziali (cenni)
- Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea

UNITA' 2 LE POLITICHE DI BILANCIO E I RAPPORTI CON L'UE

- Le teorie sulla politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: gli ultimi decenni del secolo scorso
- Patto di stabilità e crescita
- Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica
- Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- Il "semestre europeo" e il nuovo ciclo di coordinamento delle politiche economiche e di bilancio nell'ambito dell'Unione europea
- Debito pubblico ed emergenza Covid-19: il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica in tempi di crisi e al tempo del Covid 19

UNITA' 3 LA FORMAZIONE DEL BILANCIO E IL CICLO DI PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA

- Il concetto di programmazione finanziaria
- I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Il Rendiconto generale dello Stato

MODULO 3 IL SISTEMA TRIBUTARIO

UNITA' 1 CARATTERI DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Le imposte dirette e indirette
- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale. La Iuc: IMU, TARI e TASI, caratteristiche, presupposto, base imponibile.
- La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana: l'agenzia delle entrate
- Le dichiarazioni tributarie
- Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente

UNITA' 2 L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)

- Caratteristiche, presupposto, base imponibile
- Le differenti categorie di reddito (il calcolo del reddito d'impresa: cenni)
- Il calcolo dell'imposta
- Le addizionali IRPEF

UNITA' 3 L'IRES E L'IRAP

- L'imposta sul reddito delle società (IRES)
- L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)
- Caratteristiche, presupposto, base imponibile

TESTO DI RIFERIMENTO

"Relazioni Internazionali" G. Palmerio – A. Frau - Ed. Le Monnier Scuola

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Maria Grazia Casiello

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: **Matematica**

Docente: **Lucia Cristallo**

Anno Scolastico 2021/2022

STUDIO DI FUNZIONI

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- Elasticità
- Le funzioni costo, ricavo, profitto
- Costo medio e costo marginale
- Applicazione dell'analisi: l'economia e l'impresa

LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Massimi e minimi: generalità e definizioni
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi liberi.
- Massimi e minimi vincolati.
- Metodo di sostituzione
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi in un sottoinsieme del dominio .
- Massimi e minimi assoluti

APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA AI PROBLEMI DI ECONOMIA

- Ricerca del massimo profitto di un'impresa
- Ricerca del minimo costo di un'impresa
- Massimo di utilità del consumatore con il vincolo del bilancio
- Combinazione ottima dei fattori produttivi
- Problemi di ottimizzazione

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Le fasi della Ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza con effetti immediati

Testo: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia:” Matematica per Istituti Tecnici Economici” - Atlas -Vol. 4 e 5

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Lucia Cristallo

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: **Religione**

Docente: **Giuseppina Moramarco**

Anno Scolastico 2021/2022

Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;

La Bioetica;

Il concepimento;

L'inizio della vita per i monoteismi;

La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);

L'aborto (*Humanae Vitae*);

La clonazione (*Donum Vitae*)

La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);

L'eutanasia e il testamento biologico;

La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

Altamura, 15 maggio 2022

La docente

Giuseppina Moramarco

**Istituto Tecnico Economico *Francesco Maria Genco*
Altamura**

Programma svolto nella classe V sez. A Indirizzo Rim

Disciplina: **Inglese**

Docente: **Stefania Barile**

Anno Scolastico 2021/2022

INTERNATIONAL TRADE

- Restrictions in IT
- Documents in IT
- Incoterms
- Order

Let's introduce ourselves

GLOBALIZATION

- How does globalisation affect our lives?
- What's globalisation?
- What factors have contributed to globalisation?
- What are the advantages and disadvantages of globalisation?

The economies of the UK and the USA

NAFTA agreement

The banking system in the UK

Business services

THE STOCK EXCHANGE

- Bear and bull markets
- The London Stock Exchange
- The FTSE 100
- The New York Stock Exchange
- NASDAQ OMX

BANKING SERVICES

- Business accounts
- Loans, overdrafts and mortgages

UK GOVERNMENT

- Constitutional Monarchy
- Parliament
- The Common Law
- Comparing British and Italian Governments
- Brexit (hints of advantages)

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Stefania Barile