



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

a.s. 2023-2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Leonardo Campanale

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E. "F. M. GENCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7846** del **02/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 53*

*Anno di aggiornamento:*  
**2023/24**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 26** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 125** Insegnamenti e quadri orario
- 136** Curricolo di Istituto
- 160** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 170** Moduli di orientamento formativo
- 205** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 211** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 257** Attività previste in relazione al PNSD
- 259** Valutazione degli apprendimenti
- 272** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 282** Aspetti generali
- 286** Modello organizzativo
- 291** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 292** Reti e Convenzioni attivate
- 295** Piano di formazione del personale docente
- 304** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO**

Altamura è situata nel territorio dell'Alta Murgia barese e a ridosso del sistema collinare materano.

Il contesto economico, prevalentemente fondato sul terziario, presenta molteplici attività commerciali, uffici e numerose filiali di banche. Un ruolo importante è svolto da attività artigianali e da alcune piccole e medie imprese di tipo agricolo, zootecnico e agrituristico.

Negli ultimi anni si è assistito al declino del settore dei "salottifici" e del suo indotto, che ha provocato seri squilibri nell'economia del territorio, facendo registrare un aumento della disoccupazione resa ancor più grave dall'attuale congiuntura economica. Tuttavia l'industria molitoria e della panificazione e, in generale, quella alimentare, grazie anche alla creazione di un prodotto "DOP", quale il "pane di Altamura", mantengono ancora un buon grado di produttività e offrono opportunità occupazionali.

Il territorio, ben fornito di servizi di tipo commerciale, offre anche servizi sociali di interesse primario e alcune strutture in grado di garantire una discreta offerta culturale. Esistono, inoltre, diverse associazioni che operano in campo sportivo, del volontariato e della cultura.

La crescita del settore terziario, sia di quello avanzato per i servizi alle imprese sia di quello tradizionalmente inteso per la crescita della domanda dei beni di consumo, richiedono nuove strategie di preparazione scolastica con cui rapportare meglio la formazione degli allievi al tessuto socio-economico di riferimento.

In tale contesto l'Istituto Tecnico "Genco" di Altamura fornisce una solida formazione culturale e professionale a carattere scientifico e tecnologico sempre più richiesta dal sistema produttivo e spendibile nel mercato del lavoro nazionale ed europeo.

### **FINALITÀ E OBIETTIVI**

L'azione formativa dell'Istituto "F.M. Genco" è ispirata ai valori della Costituzione Italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. La nostra istituzione scolastica, fortemente integrata nel territorio, è attenta ai bisogni dell'utenza e persegue la crescita culturale, civile e professionale degli alunni nella



prospettiva dell'educazione permanente, aperta all'intera cittadinanza.

### **Finalità formative**

Il Collegio dei Docenti In base all'atto d'indirizzo del D.S. ha stabilito di:

- Promuovere un processo di formazione che renda ciascun allievo responsabile, consapevole dei propri diritti e doveri, capace di motivare le proprie scelte in modo autonomo;
- Sviluppare la coscienza del valore della cultura e della conoscenza quali strumenti e mete della formazione e dello sviluppo dell'intelligenza e della personalità;
- Fare acquisire le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce;
- Trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca allo scopo di dare significato alla propria storia, alle proprie scelte;
- Far acquisire le competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro e per accedere agli studi universitari;
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione di ogni alunno nella comunità scolastica, attraverso l'educazione ai valori fondamentali della convivenza civile, del rispetto della diversità, del dialogo e della solidarietà.

### **Obiettivi prioritari**

Per rispondere ai bisogni dell'utenza e alle esigenze del territorio, il collegio dei docenti ha ritenuto opportuno, per l'a. s. 2023/2024 utilizzare risorse umane e finanziarie per:

- Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- Educare alla cittadinanza attiva, cittadinanza sostenibile e cittadinanza digitale;
- Educare all'interculturalità;
- Fornire strumenti e opportunità per favorire scelte consapevoli;
- Contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e valorizzare le eccellenze;
- Favorire la formazione e l'autoformazione dei docenti;
- Favorire opportunità formative rivolte agli adulti.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La popolazione scolastica è di 944 studenti di cui 799 frequentanti il corso diurno, 130 il corso di secondo livello e 15 la sezione carceraria. La popolazione di studenti con disabilità certificata (18 alunni) è inferiore al dato provinciale e regionale e lievemente superiore a quello nazionale. Il numero di studenti certificati DSA (37 alunni) è più alto rispetto al dato provinciale e regionale e di poco superiore rispetto al dato nazionale. Non vi sono studenti provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nel nostro istituto è pari al 7,7%. La loro presenza rappresenta una risorsa in quanto contribuisce, nell'ottica di uno scambio culturale fra Paesi diversi, a rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti della diversità e del pluralismo culturale e a recuperare, attraverso un approccio di tipo comparativo, i tratti comuni e le differenze tra le varie culture, garantendo un arricchimento per la classe in cui sono inseriti.

### Vincoli:

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è di livello basso, questo condiziona il percorso scolastico e i loro risultati finali. Pertanto le attività messe in atto si concretizzano in strategie diversificate, al fine di colmare il gap culturale degli studenti. La distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 è la seguente: voto 6 (16%), voto 7 (40,3%), voto 8 (26,1%), voto 9 (15,1%), voto 10 (2,5%), voto 10 e lode (0%). In particolare la percentuale di studenti con voto 7 è superiore ai tre riferimenti, con voto 10 e 10 e lode è inferiore ai tre riferimenti.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il contesto economico in cui è inserito il nostro istituto si caratterizza per la presenza di molteplici attività afferenti al settore terziario e al settore della produzione e trasformazione nell'ambito dell'industria molitoria, della panificazione e di quella alimentare che offrono buone opportunità occupazionali. Il territorio su cui il nostro istituto è collocato garantisce una discreta offerta nell'ambito socio-culturale, infatti vi sono diverse iniziative (manifestazioni, spettacoli teatrali, concerti, conferenze...) e associazioni che operano a supporto degli immigrati, dei diversamente abili e delle categorie svantaggiate. Il Comune, per garantire il diritto allo studio, offre un contributo alle



famiglie disagiate spendibile in libri e sussidi didattici. Anche il nostro istituto fornisce, agli alunni del primo biennio, libri in comodato d'uso a fronte di un piccolo contributo da parte delle famiglie. La nostra scuola stipula accordi e convenzioni con enti, associazioni culturali e di categoria, istituti di credito e operatori turistici per la realizzazione di attività di PCTO. Il territorio è servito da mezzi di trasporto pubblici per raggiungere le sedi scolastiche.

Vincoli:

Il dato relativo alla disoccupazione della regione Puglia (12,3%) risulta superiore al dato riferito all'Italia (8,1%), per questa ragione si registra una limitata partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola che prevedono un contributo economico da parte delle famiglie. Infatti la mancata partecipazione dell'intera classe a viaggi di istruzione, a spettacoli teatrali e cinematografici e ad iniziative di vario tipo è spesso motivata dalle loro scarse risorse economiche. Il tasso di immigrazione della Regione Puglia (3,5%) risulta molto più basso rispetto a quello dell'Italia (8,5%) a causa della poca offerta lavorativa.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro istituto oltre a ricevere i finanziamenti assegnati dal Ministero e dagli enti pubblici territoriali per garantire il diritto allo studio, può contare sul contributo volontario delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione e sui contributi di privati, sotto forma di sponsorizzazioni, in occasione di attività organizzate dalla scuola. La nostra scuola è dotata di una sede centrale, struttura che risale agli anni '40 e ampliata negli anni '70 e ristrutturata successivamente; e di una sede Polivalente più moderna (succursale). Tutte le aule della sede centrale e polivalente sono dotate di LIM/smart TV, e/o attrezzature che permettono di rendere la classe un laboratorio. In particolare la sede centrale dispone di una biblioteca, Aula Magna, utilizzata come sala riunioni e aula video, di tre laboratori di informatica in rete, di un laboratorio scientifico-tecnologico multimediale e di un'aul@ 3.0 utilizzata come laboratorio linguistico. La sede Polivalente dispone di due laboratori di informatica in rete e di un laboratorio linguistico. L'istituto dispone di dotazioni digitali specifiche-hardware per alunni con disabilità. In entrambe le sedi vi sono palestre coperte e scoperte. Facilmente raggiungibili anche con mezzi di trasporto pubblico, messi a disposizione dal Comune, entrambe le sedi sono dotate di scale di sicurezza esterne, di porte antipanco, di servizi igienici per disabili, rampe di accesso.

Vincoli:

La sede centrale dell'istituto non dispone di ascensore e di rampe di accesso interne per raggiungere il piano superiore. Per la sede centrale la mancanza di ascensore condiziona l'assegnazione delle classi con alunni e/o docenti con problemi di deambulazione alle aule ubicate al piano terra e impedisce a questi di partecipare ad attività che si svolgono in Aula Magna, posta al primo piano. In presenza di alunni e docenti infortunati si è costretti a fare scambio di aule. Inoltre la sede centrale



dispone di alcune aule sottodimensionate rispetto al numero di alunni presenti e rispetto a quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza. Le porte di tutti gli ambienti sono a due battenti e non idonee ad una evacuazione di emergenza. I bagni degli alunni presso la sede Polivalente e alcuni della sede centrale sono fatiscenti e andrebbero rifatti completamente. Anche la pavimentazione, nella sede centrale, in alcuni punti è rovinata e necessiterebbe di manutenzione e/o ristrutturazione. In entrambe le sedi non ci sono spazi adeguati per le esigenze di alunni con particolari disabilità. Entrambe le sedi non sono dotate di sistemi senso-percettivi per alunni con problematiche sensoriali. La sede Polivalente, ubicata al primo piano del complesso edilizio, dispone solo di scale per l'accesso alle aule, dotata di ascensore ma non funzionante.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Nella nostra scuola ci sono 97 docenti con un contratto a t. i. e quasi tutti sono in servizio nell'istituto da più di 5 anni. Vi sono 10 docenti con contratto a t. d.. La stabilità del corpo docente garantisce agli alunni una buona continuità didattica. Questo permette un'efficace pianificazione dell'organizzazione della scuola e degli interventi educativi, offrendo così un servizio più rispondente alle esigenze dell'utenza e del territorio. Il DS è in servizio dall'a.s. 22/23 con incarico effettivo. La comunità scolastica si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. I docenti di sostegno forniscono supporto didattico pedagogico ai ragazzi con disabilità e difficoltà di apprendimento in stretta collaborazione con i docenti curricolari. Sono disponibili dati strutturati relativi ai titoli posseduti dal personale docente e alle loro competenze professionali. La formazione del personale docente ha riguardato prevalentemente le competenze di base, competenze digitali, didattiche, per l'inclusione/integrazione, scuola/lavoro e linguistiche, e sicurezza nei luoghi di lavoro. Per quanto riguarda la formazione del personale ATA, ha avuto ad oggetto la sicurezza nei luoghi di lavoro. Sono in servizio 23 unità ATA con contratto a t. i. e 3 a t. d.. Quasi tutti hanno una continuità superiore a 5 anni. La scuola ha stipulato una convenzione con il CPIA.

##### Vincoli:

La mancanza di un lettore madrelingua non ha offerto agli alunni la possibilità di potenziare le competenze linguistiche già acquisite. La mancanza del mediatore linguistico rende difficoltoso l'apprendimento e l'inclusione degli alunni stranieri di recente immigrazione. Si avverte la necessità della presenza della figura dello psicologo. Si ritiene necessario perfezionare la formazione digitale dei docenti anche in virtù dell'acquisto di nuove attrezzature/dispositivi di cui saranno dotate le varie aule.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T.E. "F. M. GENCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                                                                                    |
| Codice              | BATD02000A                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indirizzo           | PIAZZA LAUDATI 1 ALTAMURA 70022 ALTAMURA                                                                                                                                                                                                                        |
| Telefono            | 0803114337                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Email               | BATD02000A@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pec                 | batd02000a@pec.istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sito WEB            | <a href="https://itesgenco.edu.it/">https://itesgenco.edu.it/</a>                                                                                                                                                                                               |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul> |
| Totale Alunni       | 732                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Plessi

---

#### ALTAMURA (PLESSO)

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE |



Codice BATD02001B

Indirizzo - ALTAMURA

## **F. M. GENCO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice BATD02050Q

Indirizzo PIAZZA LAUDATI 1 ALTAMURA 70022 ALTAMURA

Edifici • Piazza LAUDATI 1 - 70022 ALTAMURA BA

Indirizzi di Studio • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

## **Approfondimento**

L'Istituto Tecnico Economico "F. M. Genco" ha due sedi:

- una sede Centrale in Piazza Laudati n.1, nelle vicinanze dell'acquedotto.
- l'altra sede Polivalente, in via Parisi n.1/c.

Nella sede Centrale sono ubicati la Presidenza, gli uffici amministrativi e sono collocate le aule per classi del Biennio / Triennio; nella sede Polivalente sono collocate solo le aule per classi del Biennio / Triennio.

Entrambe le sedi sono ubicate in strutture che offrono ambienti spaziosi ed accoglienti per la normale didattica, tutti dotati di collegamento a Internet e Intranet.

Il Corso di Istruzione di secondo livello è rivolto agli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo e offre un percorso flessibile che valorizza le esperienze professionali e le conoscenze



culturali di ciascuno studente. Si caratterizza come "seconda via" all'istruzione volta a favorire la promozione socio-culturale e un migliore inserimento nel mondo del lavoro perseguendo le seguenti finalità:

- Permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore a chi ha interrotto gli studi;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ricostruire la propria identità professionale.

### STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Statale ha l'onore di intitolarsi a "Francesco Maria Genco", una nobile figura di educatore, nato ad Altamura il 28 giugno 1903 ed ordinato sacerdote il 15 aprile 1933. Docente presso il Liceo Classico "Cagnazzi", fu ottimo maestro ed educatore, punto di riferimento per la gioventù altamurana, instancabile e moderno formatore.

L'Istituto, denominato inizialmente Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "F.M. Genco", nasce nel novembre del 1949 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Giulio Cesare" di Bari. Alla fine degli anni '50, l'Istituto ottiene l'autonomia amministrativa e assume piena persona giuridica con la presenza di un commissario governativo, a cui successivamente subentra un Consiglio di Amministrazione.

Nel corso del tempo si succedono presidi, incaricati o titolari, che imprimono all'istituto grande sviluppo, senza mai tralasciare la qualità dell'offerta formativa. Negli anni '70-'80 nascono le sezioni staccate di Gravina e di Santeramo in Colle, che successivamente diventano autonome.

Nell'a.s.1972-73 viene istituito il Corso Serale e nell'a. s. 1984-85 il Corso Programmatori. Nella seconda metà degli anni '80, a dimostrazione della rispondenza dei profili professionali in uscita al contesto socio-economico del territorio, le iscrizioni raggiungono il massimo storico (le prime classi arrivano fino al corso M). Negli anni '90 parte il Piano Nazionale di Informatica.

Nell'a.s.1992-93 viene avviato l'Indirizzo Giuridico Economico Aziendale (IGEA) in forma sperimentale e in ordinamento nell' a. s. 1996-97. Nel '94 la sezione Geometri diviene autonoma e alla fine degli anni '90 viene avviata la Sperimentazione SIRIO nel Corso serale. Nell'a.s.2001-2002, come risposta all'evoluzione tecnologica dei tempi che impone competenze economico-aziendali integrate con quelle informatiche e statistico-matematiche, viene attivato l'Indirizzo Programmatore -Mercurio che



sostituisce gradualmente il Corso Programmatori.

Nell'a.s.2010-2011 parte nelle prime classi la Riforma degli Istituti Tecnici con l'istituzione dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Nell'a. s. 2011-12 l'Istituto ottiene anche l'Indirizzo Turismo, aprendo nuove e interessanti prospettive al percorso formativo degli alunni che vi si iscrivono.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 8   |
|                           | Chimica                                                        | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 5   |
|                           | Lingue                                                         | 2   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 2   |
|                           | Palestra                                                       | 2   |
| Servizi                   | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 170 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 50  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 41  |

### Approfondimento

Il nostro Istituto, grazie al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha avviato un processo di trasformazione verso un percorso di ammodernamento e potenziamento della scuola per farne **“un laboratorio dove sperimentare l’avanzamento digitale e l’innovazione tecnologica”**.



Tale processo di trasformazione e innovazione è già parzialmente in atto grazie alle tecnologie a nostra disposizione:

- 41 aule multimediali che permettono di lavorare con una metodologia "e-learning" (apprendimento on-line). L'uso delle [tecnologie multimediali](#) permette l'accesso alle numerose risorse didattiche on-line e presenti nel software di supporto della LIM favorendo la personalizzazione dei contenuti e pertanto una migliore qualità dell'[apprendimento](#) più vicino agli stili cognitivi degli alunni. Inoltre, assicura una presenza attiva e collaborativa degli studenti e sviluppa la loro creatività in quanto consente di progettare attività utilizzando non solo testi ma anche suoni, video, immagini e di creare presentazioni dinamiche e coinvolgenti;
- 11 aule in Centrale + 1 aula al Polivalente dotate di LIM
- 8 aule laboratorio (5 in Centrale + 3 al Polivalente) di cui 1 Laboratorio linguistico multimediale (Aula3.0)
- 35 aule con touch screen interactive
- il registro elettronico attraverso il quale si informano i genitori circa i risultati delle verifiche dei propri figli.

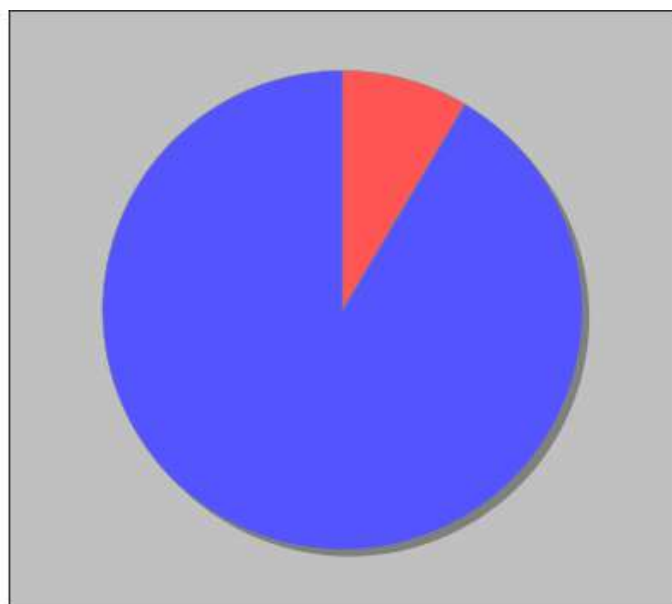


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 91 |
| Personale ATA | 26 |

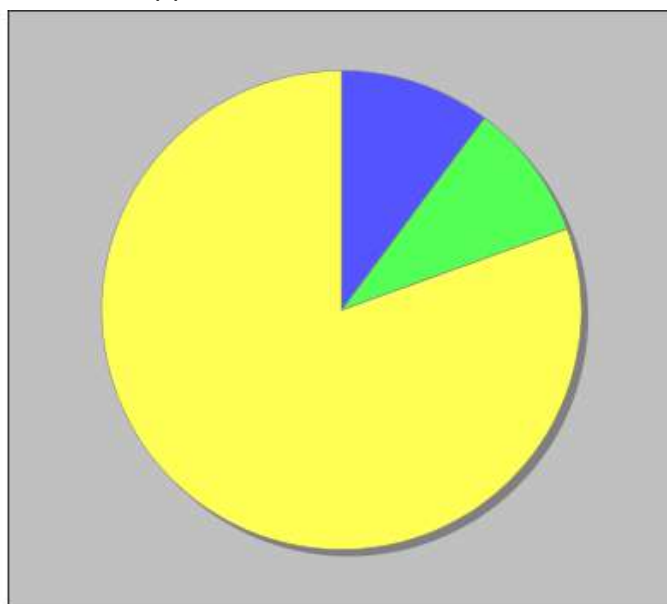
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 95

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti con un contratto a tempo indeterminato (97) sono in servizio nell'istituto da più di 5 anni, vi sono pochi docenti con contratto a tempo determinato (10). La stabilità del corpo docente garantisce agli alunni una buona continuità didattica. Il DS è in servizio dallo scorso anno scolastico con incarico effettivo: questo permette un'efficace pianificazione dell'organizzazione della scuola e degli interventi educativi, offrendo così un servizio più rispondente



alle esigenze dell'utenza e del territorio. La comunità scolastica si avvale anche di figure professionali specifiche per l'inclusione e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione. I docenti di sostegno forniscono supporto didattico pedagogico ai ragazzi con disabilità e difficoltà di apprendimento in stretta collaborazione con i docenti curricolari. Sono disponibili dati strutturati relativi ai titoli posseduti dal personale docente e alle loro competenze professionali così come per i titoli posseduti dai docenti di sostegno.



## Aspetti generali

La Legge 107 del 2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa che avrà una durata triennale, rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico. Il comma 14 della Legge 107 riscrive nella sostanza l'art.3 del DPR n.275 del 1999 sull'autonomia scolastica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) non è solo il documento attraverso il quale l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità ma, avvalendosi delle scelte progettuali degli anni precedenti, deve consolidare le azioni ritenute positive e avviare, sulla base degli elementi di miglioramento individuati dal RAV (Rapporto Autovalutazione Istituto) e dal PDM (Piano di Miglioramento), quelle attività volte alla promozione e alla valorizzazione delle risorse umane, per garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

"Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole Scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

### Finalità generali

L'Istituto "F.M. GENCO" consolidando la propria presenza sul territorio, intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta alle istanze del territorio, sottolineando il ruolo della scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

### Valori

L'Istituto "F.M. GENCO" sottolinea per tutti gli studenti senza distinzione di genere o provenienza culturale, l'importanza di un percorso inclusivo e di integrazione rispettoso delle identità di ciascuno. Per questo promuove in ogni suo aspetto formativo la conoscenza e l'integrazione per il superamento dei pregiudizi e la crescita comune, evitando divisioni e discriminazioni.



L'insegnamento è diretto alla formazione della persona e promuove l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità. La scuola come soggetto di responsabilità sociale promuove valori quali la cooperazione, il rispetto delle regole condivise, la partecipazione, l'efficienza dei servizi e la trasparenza amministrativa.

#### Vision

La finalità dell'Istituto è consolidare la funzione della scuola come sede privilegiata della formazione di giovani che acquisiscano consapevolezza del proprio essere cittadini e con competenze professionali tali da potersi inserire nella realtà lavorativa del territorio, nella sua dimensione locale, nazionale e internazionale, con un progetto individuale condiviso fra scuola, famiglie, imprese, soggetti istituzionali.

#### Mission

La scuola offre percorsi di istruzione e formazione specifica sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, accrescendo la flessibilità dei percorsi interni agli indirizzi per tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica della Puglia. La mission dell'Istituto si concentra su un'offerta di competenze professionali operative, con continui adeguamenti degli strumenti per la loro acquisizione e punta all'individuazione di percorsi spendibili direttamente nella realtà lavorativa del territorio, con attenzione particolare a soggetti socialmente svantaggiati. In tale contesto, l'Istituto promuove e valorizza la progettualità dei docenti e presta interesse e massima attenzione alla dimensione europea, alle opportunità e alle risorse offerte dall'Unione Europea ai giovani, al personale docente e non docente. In questo contesto rivestono inoltre particolare rilevanza i percorsi di reinserimento nel percorso scolastico di studenti provenienti da altre realtà formative e di studenti che hanno abbandonato ogni percorso formativo. L'Istituto "F.M. GENCO" rispondendo al proprio compito di agenzia formativa che inserita attivamente nel tessuto territoriale, ha scelto di proporre, all'interno dell'offerta di una educazione permanente mirante ad assicurare al maggior numero di persone l'esercizio attivo di cittadinanza, un percorso qualitativo di educazione degli adulti rivolto a chi esprime l'esigenza di intraprendere un rinnovato percorso di educazione e formazione.

L'Istituto "F.M. Genco" risponde al compito di agenzia formativa inserita attivamente nel tessuto territoriale. Sceglie di proporre, all'interno dell'offerta di un'educazione permanente, un percorso qualitativo di formazione degli adulti rivolto a chi esprime l'esigenza di intraprendere un rinnovato percorso di educazione.



Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza. Essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Sulla base dell'Atto d'indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico ai sensi dell'art. 1 comma 14, legge 107/2015, il PTOF, per il triennio 2022 -2025, elaborato dal Collegio dei docenti in data 28/11/2023 e approvato con delibera n. 27, approvato dal Consiglio d'Istituto in data 20/12/2023 con delibera n. 53, è così articolato:

### A. ASPETTI METODOLOGICI – ORGANIZZATIVI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV e PDM il PTOF del triennio 2022-2025 deve consolidare le azioni già avviate e metterle in campo di nuove per:

1. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori);
2. Consolidare i progetti relativi agli allievi con B.E.S. (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell'italiano L2 per allievi stranieri);
3. Adottare, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, modalità di lavoro inclusive nella didattica quotidiana (Cooperative Learning, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e dei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti);
4. Arricchire i laboratori già esistenti con i quali si concretizza il nostro curriculum, utilizzando la metodologia della ricerca e della sperimentazione ed innovazione didattica, anche nell'ottica di integrare le tecnologie più complesse nella pratica di classe;
5. Attivare lo sportello di consulenza didattica, in orario extracurricolare con docenti individuati sulla base delle esigenze formative dell'Istituto, di supporto per gli alunni di tutte le classi che abbiano



specifiche e limitate carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione;

6. Attivare lo sportello Orienta, nell'ambito di un sistema di Orientamento che, consolidando le azioni positive e le esperienze maturate negli anni precedenti, possa favorire l'incontro tra i bisogni formativi degli studenti e le opportunità presenti sul territorio;

7. Realizzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) per sviluppare capacità di autovalutazione delle attitudini e aspettative degli studenti e consolidare le competenze disciplinari e trasversali, acquisite in contesti formali, non formali e informali, attraverso la dimensione operativa del fare. I PCTO avranno una durata non inferiore a 150 ore nell'arco del triennio e avranno una forte dimensione orientativa.

8. Incrementare sul sito web dell'Istituto, il centro di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;

9. Favorire il rapporto con il territorio anche attraverso il contributo degli Enti rappresentati nel Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto;

10. Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale, sviluppando e migliorando le competenze digitali degli studenti, rendendo la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzioni delle competenze, attraverso l'utilizzo durante le attività di laboratorio di didattiche innovative.

### B. ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Il PTOF deve individuare anche, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, il "fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia" e, tenuto conto delle "iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali" che si prevede di realizzare per il triennio 2019/2020, deve individuare gli obiettivi formativi prioritari tra quelli indicati dal comma 7 dell'art. 1 Legge 107/15.

In via preliminare si evidenzia la necessità di valorizzare al massimo le discipline di indirizzo dell'Istituto "F.M. Genco" ovvero:

- Indirizzo Turismo
- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con le sue articolazioni:

v Amministrazione Finanza e Marketing

v Sistemi informativi aziendali



v Relazioni internazionali per il marketing

anche attraverso supporti e sportelli didattici individualizzati e per piccoli gruppi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

15) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### 1) CAMPO DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE

##### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (Art.1, comma 7/h) - Legge 107/2015

B. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di Laboratorio (Art. 1, comma 7/i) - Legge 107/2015

C. progettazione dei percorsi PCTO, rispondente al contesto territoriale in cui si colloca l'Istituto, alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere in raccordo con le azioni di orientamento.

D. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore (Art.1, comma 7/m) - Legge 107/2015

##### OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO

A. Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale, sviluppando e migliorando le competenze digitali degli studenti, rendendo la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze, attraverso l'utilizzo



durante le attività di laboratorio, di didattiche innovative.

B. Realizzare percorsi PCTO sia sul territorio nazionale sia all'estero per promuovere l'auto imprenditorialità, potenziare lo sviluppo culturale e linguistico e acquisire una visione globale della società.

## 2) CAMPO DI POTENZIAMENTO UMANISTICO

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. - Content Language Integrated Learning (Art.1, comma 7/a) - Legge 107/2015

B. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (Art.1, comma 7/l) - Legge 107/2015

C. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 (Art.1, comma 7/n) - Legge 107/2015

D. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti (Art.1, comma 7/p) - Legge 107/2015

E . individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Art.1, comma 7/q) - Legge 107/2015

F. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche con la collaborazione di Enti Locali, del terzo settore, delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (Art.1, comma 7/r) - Legge 107/2015

G. definizione di un sistema di orientamento, ovvero proseguire e implementare le attività di orientamento in entrata e uscita e l'eventuale riorientamento al fine di giungere alla definizione di un sistema compiuto ed organico (Art.1, comma 7/s) - Legge 107/2015



OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, nel quadro complessivo di una didattica per competenze e di tipo laboratoriale, finalizzata alla realizzazione di percorsi individualizzati e alla premialità degli studenti e alla creazione di opportune azioni di contrasto alla dispersione scolastica, di inclusione e di garanzia al diritto allo studio per alunni in situazioni di disagio, di disturbi dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali . In particolare, prevedere anche prove di verifica per competenze per classi parallele comuni e di indirizzo; ricorrere quindi, alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale, e con le risorse umane a disposizione consentire attività in compresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe. Promuovere iniziative di educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere e all'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana; favorire incontri periodici con esperti esterni sulle problematiche del Cyberbullismo, della pirateria informatica.

### 3) CAMPO DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

(Art.1, comma 7/b) - Legge 107/2015

B. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 (Art. 1, comma 7 / n) - Legge 107/2015

C. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti (Art.1, comma 7/p) - Legge 107/2015

D. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (Art.1, comma 7/q) - Legge 107/2015

E. definizione di un sistema di orientamento (Art.1, comma 7/s) - Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: ampliare la progettualità già avviata per la valorizzazione del merito degli studenti attraverso la loro partecipazione a gare e Olimpiadi a carattere nazionale e internazionale, e, nello stesso tempo, offrire con lo sportello di consulenza un supporto didattico ad alunni in difficoltà nelle discipline di indirizzo. Classi aperte per scambi di alunni anche per classi parallele. Incarichi di tutor ad alunni con particolari requisiti sia nel potenziamento delle competenze sia nella fase di accoglienza. Continuare la valorizzazione del merito degli studenti attraverso l'elargizione di **Borse di studio** e il progetto "Albo d'Onore". Il nostro Istituto ogni anno scolastico stila



un Albo d'Onore per gli alunni che riportano una votazione di livello alto nelle valutazioni di fine anno scolastico e/o che si distinguono per comportamenti solidali in ambito scolastico ed extrascolastico segnalati dai compagni di classe, dalle famiglie, dai docenti. Inoltre, sono premiati alunni che partecipano con successo a gare e attività sportive, artistiche nei diversi linguaggi trasversali presenti nel P.O.F. dell'Istituzione scolastica.

#### 4) CAMPO DI POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

##### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità. (Art.1, comma 7/d) - Legge 107/2015

B. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Art.1, comma 7/e) - Legge 107/2015

C. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (Art.1, comma 7/l) - Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: sensibilizzare gli studenti al rispetto delle leggi e del diritto alla vita, alla libertà, alla famiglia, all'istruzione, fondamentali per una crescita responsabile. Alla sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Implementare i progetti per la legalità già avviati negli anni precedenti. Promuovere seminari di studio su temi specifici d'indirizzo.

#### 5) CAMPO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

##### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.- Content Language Integrated Learning, continuando nelle azioni di confronto e gemellaggio



con Scuole italiane ed europee (Art.1, comma 7/ a) - Legge 107/2015

B. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche con la collaborazione di Enti Locali, del terzo settore, delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (Art. 1, comma 7 / r) - Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, in italiano e in lingue comunitarie, in stretta connessione con i profili professionali in uscita e in collegamento con la dimensione internazionale dell'Istituto (stage all'estero, scambi culturali e professionali, certificazione di competenze riconosciute e spendibili).

Per offrire agli studenti e ai docenti opportunità di esperienze formative al di fuori del territorio nazionale, l'Istituto promuove e segue Progetti Europei, nell'ambito del Programma Erasmus Plus, con attenzione allo scambio con aree linguistiche e realtà economico sociale diverse. I settori strategici sui quali l'Istituto si muove e intende potenziare il suo intervento sono quelli della mobilità internazionale, per docenti, non docenti e studenti. In questa direzione l'obiettivo è quello di selezionare le partnership, di individuare le opportunità formative nel contesto del Programma Erasmus Plus, di diffondere fra il personale con iniziative di disseminazione e formazione le buone pratiche relative alla progettazione e alla gestione di Progetti Europei.

La promozione degli scambi culturali e dei partenariati strategici (Erasmus plus) tra paesi europei realizzati in periodo scolastico, favorisce la mobilità transnazionale e promuove l'apprendimento delle lingue. La mobilità verso altri paesi implica la partecipazione non solo di studenti, ma anche degli insegnanti e dei genitori. Lo scambio o lo stage all'estero quindi diviene un mezzo educativo e di formazione individuale e collettivo che permette di sviluppare un'apertura oltre le barriere geografiche e mentali. Lo scambio permette a uno o più gruppi di giovani di accogliere o di essere accolti da un gruppo di un altro paese per realizzare un programma di attività in comune. Con la partecipazione attiva dei giovani in un contesto europeo si mira a far scoprire diverse realtà socioculturali, imparando e rafforzando la consapevolezza di essere cittadini europei, superando gli stereotipi ed evitando così la chiusura e l'individualismo. Gli scambi tra giovani possono contribuire inoltre a sensibilizzare la popolazione locale in merito alle altre culture, esercitando un effetto positivo, oltre che sui giovani e sulle attività delle associazioni giovanili, anche sulle comunità locali.

#### 6) CAMPO DI POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (Art.1, comma 7/c) - Legge 107/2015

B. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore (Art.1, comma 7 /m) - Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: sviluppare le capacità espressive e potenziare le relazioni interpersonali per un armonico sviluppo della personalità di ciascuno. Di conseguenza occorrerà implementare i progetti già avviati negli anni precedenti, come quelli relativi al laboratorio teatrale, al coro.

#### 7) CAMPO DI POTENZIAMENTO MOTORIO

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

A. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Art. 1, comma 7/g) - Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO: valorizzare e potenziare le attività motorie, nella prospettiva di una reale promozione di comportamenti e stili di vita corretti e di un'educazione continua alla salute, in cui la promozione dell'attività sportiva permetta di operare in collaborazione e sinergia con tutte le aree disciplinari e rappresenti un ulteriore strumento di contrasto alla dispersione e al disagio scolastico in tutte le sue forme. Potenziare il gruppo sportivo studentesco.

#### A. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

In considerazione dell'articolazione del PTOF, secondo quanto previsto dal comma 12 della Legge 107, tenuto conto delle priorità di cui al punto precedente si propongono le seguenti indicazioni per la formazione del personale:

- Potenziamento delle competenze digitali, nell'ambito didattico e di utilizzo di metodologie innovative
- Potenziamento delle competenze in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro



- Potenziamento delle competenze in materia di progettazione didattica per alunni con bisogni educativi speciali e/o forme di disturbo nell'apprendimento.

### VALUTAZIONE DELL' EFFICIENZA E DELL' EFFICACIA DEL PTOF

La crescita umana e culturale dell'alunno è la finalità principale di qualsiasi istituzione scolastica, questa potrà essere raggiunta se la proposta formativa terrà conto delle esigenze personali dello studente, del contesto ambientale in cui esso vive e se le risorse per erogare il servizio formativo saranno bene utilizzate. Pertanto, la valutazione dell'output dell'attività didattica deve attenzionare come si svolge il processo formativo, soffermandosi sugli aspetti gestionali - organizzativi e sul contesto esterno.

La valutazione, per mezzo di un'azione di monitoraggio, si soffermerà sui seguenti punti:

1. conoscere i punti forti e i punti deboli della gestione dell'Istituto;
2. intervenire su eventuali disfunzioni emerse;
3. organizzare processi e strategie atti a migliorare la qualità del servizio erogato.

Siamo certi di superare ogni eventuale difficoltà e migliorare sempre più il nostro servizio con la collaborazione degli studenti e delle loro famiglie, a cui soprattutto ci affidiamo per una più ampia condivisione della gestione delle scelte didattiche e organizzative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato

#### Traguardo

\* Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, avvicinandole al rif. reg. a.s. 2021/2022. \* Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato. Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

#### Traguardo

\*Avvicinare la percentuale degli alunni classi II, livelli 1 e 2 INVALSI italiano e matematica al dato reg. (italiano 18,3% liv 1 e 30% liv 2; matematica 24,7% liv 1 e 38,2% liv 2 a.s. 2021/2022). \*Alzare la percentuale degli alunni classi V inglese reading e listening liv B2 avvicinandola al rif. reg. (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/22)



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliora-menti

Il percorso è stato elaborato partendo dall'analisi dei dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) per attivare processi innovativi tesi a migliorare le performance degli alunni. Esso segue il Ciclo di gestione per il miglioramento continuo della qualità (Ciclo di Deming) che prevede quattro fasi: la pianificazione degli interventi (Plan); la fase di attuazione (Do); la fase di controllo e valutazione (Check); la fase di revisione delle azioni secondo quanto emerso dal monitoraggio e dalla valutazione (Act).

**Plan:** la pianificazione degli interventi è finalizzata al miglioramento dei:

#### - risultati scolastici

□ Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, (11,4% con voto 60 e 38% con voto 61-70) avvicinandole il più possibile al riferimento regionale (6,6% per il 60 e 22,1% per la fascia 61-70 a.s. 2021/2022).

□ Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato (obiettivo dato nazionale 1,8% a.s.2021/2022). Nonostante il traguardo sia stato raggiunto e superato (2,4%) nell'a.s. 2022/2023, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025.

#### - risultati nelle prove standardizzate nazionali

□ Avvicinare la percentuale degli alunni delle classi II che si colloca ai livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano (18,8% livello 1 e 40,3% livello 2) e di matematica (34,4% livello 1 e 41,1% livello 2) al dato regionale (italiano 18,3% livello 1 e 30% livello 2; matematica 24,7% livello 1 e 38,2% livello 2 a.s. 2021/2022).

□ Alzare la percentuale degli alunni delle classi V in inglese reading e listening livello B2 (19,4% inglese reading, 6,3% inglese listening), avvicinandola al riferimento regionale (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/2022).



**Do:** la fase di attuazione avverrà attraverso le seguenti attività dirette a:

- Affinare la programmazione dei nuclei fondanti di tutte le discipline e attivare corsi extracurricolari in orario pomeridiano con lo scopo sia di supportare gli alunni con insufficienze in una o più discipline che di potenziare la formazione delle eccellenze.
- Rafforzare strategie per lo sviluppo delle competenze chiave europee.
- Potenziare le attività di preparazione degli alunni finalizzate allo svolgimento delle prove standardizzate a livello nazionale (italiano, matematica e inglese).

Le AZIONI da intraprendere riguarderanno:

- Riunioni dei docenti della stessa area disciplinare.
- Corsi extracurricolari di recupero e di potenziamento e progetti PNRR.
- Programmazione didattica condivisa.
- Consolidamento di strategie per lo sviluppo delle competenze chiave europee
- Attività di potenziamento delle materie oggetto delle prove INVALSI

**Check:** la fase di controllo e valutazione sarà effettuata attraverso:

**- risultati scolastici**

Valutazione dei risultati delle verifiche scritte e orali.

Valutazione dei risultati scolastici al primo periodo dell'anno (I quadrimestre), intermedi (infraquadrimestrale) e finali (II quadrimestre).

Verifica dell'efficacia dell'azione didattica intrapresa curricolare /extracurricolare (prove, relazioni finali del corso, ecc.)

**- risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Valutazione delle attività/ simulazioni delle prove INVALSI.

Valutazione dei risultati delle verifiche scritte e orali.

Verifica dell'efficacia dell'azione didattica intrapresa.

**Act:** la fase di revisione delle azioni intraprese avverrà secondo quanto emerso dal monitoraggio e valuterà:

- i risultati ottenuti rispetto ai traguardi fissati indicando le possibili cause dell'eventuale mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi;
- il feedback ricevuto dal personale interno e dai portatori di interesse;
- le azioni di monitoraggio (strumenti utilizzati, tempi di attuazione e di restituzione dei feedback al NIV, efficacia delle comunicazioni);
- l'efficacia delle modalità di diffusione del PdM.

Le proposte di miglioramento verranno riesaminate all'inizio del prossimo anno scolastico, alla luce dei dati raccolti e delle osservazioni emerse, per un'eventuale modifica dei percorsi intrapresi. Le azioni successive saranno indicate in un nuovo Piano di Miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato



## Traguardo

\* Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, avvicinandole al rif. reg. a.s. 2021/2022. \* Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato. Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

### Traguardo

\*Avvicinare la percentuale degli alunni classi II, livelli 1 e 2 INVALSI italiano e matematica al dato reg. (italiano 18,3% liv 1 e 30% liv 2; matematica 24,7% liv 1 e 38,2% liv 2 a.s. 2021/2022). \*Alzare la percentuale degli alunni classi V inglese reading e listening liv B2 avvicinandola al rif. reg. (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/22)

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Affinare la programmazione dei nuclei fondanti di tutte le discipline e attivare corsi extracurricolari in orario pomeridiano con lo scopo sia di supportare gli alunni con insufficienze in una o più discipline che di potenziare la formazione delle eccellenze.

---



Rafforzare strategie per lo sviluppo delle competenze chiave europee

---

Potenziare le attività di preparazione degli alunni finalizzate allo svolgimento delle prove standardizzate a livello nazionale (italiano, matematica e inglese).

---

## Attività prevista nel percorso: Meno insufficienze, più eccellenze

---

### Descrizione dell'attività

Il percorso è stato elaborato partendo dall'analisi dei dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) per attivare processi innovativi tesi a migliorare le performance degli alunni. Il progetto mira a rafforzare le competenze di base e a potenziare la formazione delle eccellenze, attraverso attività, relative alle azioni previste, che potenzino l'alunno sia nel suo percorso conoscitivo e formativo individuale sia in quello realizzato con più soggetti interagenti, favorendo lo sviluppo positivo dell'individuo. La finalità è quella di creare un orientamento continuo volto a contrastare la dispersione esplicita ed implicita, mettendo gli alunni nelle condizioni di non abbandonare gli studi o, in un secondo momento, il mondo del lavoro. Le azioni messe in atto contribuiscono, altresì, al sostegno della crescita del Paese, andando a ridurre il gap culturale registrato nel Mezzogiorno e disincentivando lo sviluppo di una cultura ed economia duale, concorrendo, in tal senso, al progresso armonico della società. Partendo dall'analisi dei dati delle prove Invalsi in relazione alle competenze di base, si mira a superare le criticità sottolineate dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto e a modificare in positivo il raggiungimento dei livelli di apprendimento dei discenti come previsto anche dal Piano di Miglioramento. Le attività proposte,



dunque, si esplicano in azioni di tutoraggio, disciplinari e laboratoriali e sono indirizzate ad alunni di scuola secondaria di II grado (scuola capofila), a quelli della scuola secondaria di I grado (scuola in rete) e alle famiglie, secondo approcci metodologici differenti. La progettualità, inoltre, si avvarrà del contributo dei partner: ente locale, servizio socio-sanitario, associazione di volontariato, biblioteca-museo civico. Si cercherà di raggiungere gli obiettivi predetti, in sinergia con le altre azioni di investimento, attraverso una serie di attività che trovano spunto e legame nel potenziamento dell'ascolto attivo e, in generale, nell'attività dell'ascoltare, quale linea indicativa e punto di partenza per recuperare le deficienze conoscitive di base, le abilità/competenze quali scrittura, oralità, calcolo, conoscenza delle lingue straniere e giungere ad acquisire una predisposizione mentale che, successivamente, possa portare ad un metodo di studio e ad una maggiore attenzione e capacità organizzativa. L'ascolto attivo è basato anche sull'intelligenza emotiva e sulla capacità di porre attenzione in maniera intenzionale alla comunicazione dell'altro; agevola lo spirito critico nonché la sensibilità verso la diversità, quindi potenzia le pratiche inclusive. La capacità di ascoltare ha una ricaduta positiva sia nel rapporto uno a uno dell'attività di mentoring alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale, sia nel lavoro di gruppo e nell'attività laboratoriale ed è, altresì, una competenza fortemente richiesta nell'ambito lavorativo. L'uso di metodologie innovative e di strumenti del linguaggio contemporaneo aumenta le potenzialità di superamento dei gap culturali. L'attrattiva delle attività proposte, soprattutto in ambito laboratoriale, comporta un maggiore interesse da parte dei discenti e una forte spinta motivazionale, in tal maniera, limita il rischio che i discenti abbandonino lo stesso percorso di recupero. Il supporto dato alle famiglie e la loro partecipazione a precise attività rafforza il rapporto scuola-famiglia, andando a creare un rete che preservi l'alunno da scelte non opportune e da possibili sollecitazioni esterne che lo possano distrarre dal percorso



formativo, come quelle provenienti dall'uso sbagliato del web. Viene stilato un Albo d'onore per gli alunni che avranno riportato una votazione di livello alto nelle valutazioni di fine anno scolastico e/o che si saranno distinti in ambito scolastico ed extrascolastico per comportamenti solidali segnalati dai compagni di classe, dalle famiglie, dai docenti. Inoltre saranno premiati alunni che hanno partecipato con successo a gare e attività sportive, artistiche nei diversi linguaggi trasversali presenti nel POF dell'Istituzione scolastica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

DS, Referenti di area. Docenti curricolari e esperti esterni  
Personale ATA

Risultati attesi

Traguardo □ Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, (11,4% con voto 60 e 38% con voto 61-70) avvicinandole il più possibile al riferimento regionale (6,6% per il 60 e 22,1% per la fascia 61-70 a.s. 2021/2022). □ Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato (obiettivo dato nazionale 1,8% a.s.2021/2022). Nonostante il traguardo sia stato raggiunto e superato (2,4%) nell'a.s. 2022/2023, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025.



## Attività prevista nel percorso: W le Invalsi: potenziamo l'italiano, la matematica e l'inglese

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Il percorso è stato elaborato partendo dall'analisi dei dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) per attivare processi innovativi tesi a migliorare le performance degli alunni. Attività di potenziamento da attuare durante l'intero anno scolastico programmate e condivise nelle riunioni disciplinari dei docenti delle materie oggetto delle prove INVALSI.                                                                                                                                                                                                                |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori<br>Riduzione dei divari territoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responsabile                                         | DS, Animatore Digitale, Referenti di area. Docenti curricolari di italiano, matematica e inglese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Risultati attesi                                     | Traguardo □ Alzare la percentuale degli alunni delle classi V in inglese reading e listening livello B2 (19,4% inglese reading, 6,3% inglese listening), avvicinandola al riferimento regionale (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/2022). □ Avvicinare la percentuale degli alunni delle classi II che si colloca ai livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano (18,8% livello 1 e 40,3% livello 2) e di matematica (34,4% livello 1 e 41,1% livello 2) al dato regionale (italiano 18,3% livello 1 e 30% livello 2; matematica 24,7% livello 1 e 38,2% livello 2 a.s. 2021/2022). |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ITES 'F. M. Genco' di Altamura promuove la formazione in servizio di tutto il personale della scuola come elemento imprescindibile del processo di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di valorizzazione professionale al fine di:

- migliorare la comunicazione tra le diverse componenti della scuola.
- essere coerente con i bisogni rilevati dal rapporto di autovalutazione;
- favorire il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli alunni e delle alunne rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- promuovere la sperimentazione e l'innovazione didattica anche grazie all'uso delle tecnologie digitali;
- favorire nel personale il rinforzo della motivazione e della responsabilità;

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Istituto, adeguandosi al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e grazie ai fondi europei del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", ha incentivato la diffusione di metodologie didattiche innovative attraverso azioni basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

La scuola promuove l'uso di strategie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, didattica Laboratoriale, gruppi di livello, debate, ecc).

La scuola utilizza strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA).

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. Accoglie con interesse e partecipa alle eventuali proposte provenienti dal territorio (amministrazione comunale, realtà culturali e sociali locali) con progetti, manifestazioni, eventi. Il rapporto scuola-territorio si realizza attraverso diverse modalità:

Progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio

Accoglimento di progetti esterni significativi per il potenziamento e l'arricchimento dell'Offerta Formativa

Utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

La partecipazione ad accordi di rete (Rete di ambito BA04, CPIA, Cisco Accademy, Associazione Link, Autism friendly) rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formative e per ottimizzare l'uso delle risorse. La stipula di convenzioni con enti vari, associazioni culturali e di categoria, istituti di credito e operatori turistici per la realizzazione di attività di PCTO, infine, è finalizzata alla realizzazione di un sistema formativo integrato e al potenziamento del servizio scolastico offerto sul territorio.

### AZIONI STEM

Il nostro Istituto, adeguandosi al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e grazie ai fondi europei del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nell'ambito del quale è stato anche adottato il Piano "Scuola 4.0", ha incentivato la diffusione di metodologie didattiche innovative attraverso azioni basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche (Linee guida STEM – DM 184 del 15 settembre 2023).

## Aree di innovazione

---



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'ITES 'F. M. Genco' di Altamura promuove la formazione in servizio di tutto il personale della scuola come elemento imprescindibile del processo di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di valorizzazione professionale al fine di:

- essere coerente con i bisogni rilevati dal rapporto di autovalutazione;
- favorire il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli alunni e delle alunne rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- promuovere la sperimentazione e l'innovazione didattica anche grazie all'uso delle tecnologie digitali;
- favorire nel personale il rinforzo della motivazione e della responsabilità;
- migliorare la comunicazione tra le diverse componenti della scuola.

Sono compresi nel Piano di formazione annuale dell'Istituto:

□ i corsi di formazione organizzati da Ministero e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

□ i corsi proposti dal Ministero, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;

□ gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;



□ gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Allegato:

PIANO DI FORMAZIONE 2022-2025 aggiornato nell'a. s. 2023-2024.pdf

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

I curricula di ogni disciplina sono ampliati e curvati sui bisogni e le curiosità intellettuali degli studenti e delle competenze alte e qualificate dei docenti e prevedono anche percorsi di attualità, creatività, graficamente trasferibili in competenze informatiche e in laboratori di ipertesto in italiano e in lingue straniere, inglese, francese e spagnolo.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Il nostro istituto ha aderito al protocollo di intesa promosso dal Comune di Altamura intitolato "Altamura città amica dell'autismo", che prevede una serie di attività di sensibilizzazione, informazione e formazione sul tema dell'autismo.

In ambito informatico l'Istituto ha in corso un accordo di formazione con la "Accademia del Levante", Cisco Academy di Bari, per poter fornire agli alunni dei diversi indirizzi occasioni di formazione e certificazione in ambito informatico e imprenditoriale.



Il nostro Istituto ha stipulato un Protocollo di intesa con il IL CPIA 2 BARI –CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI con sede Amministrativa in Altamura, che ha per oggetto la collaborazione fra le due istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione della seguente attività:

favorire l'apprendimento della lingua italiana negli alunni obbligati di recente immigrazione, frequentanti l'I.T.E.S. "F.M. Genco" di Altamura.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: I nuovi luoghi. Sistema ibrido di apprendimento per innovare la didattica.**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Con l'intervento si intendono realizzare all'interno dell'istituto 25 ambienti di apprendimento innovativi il cui impatto coprirà la didattica di pressoché tutte le classi, in considerazione del fatto che alcune aule saranno utilizzate come ambienti di apprendimento da parte di molte classi e nel nostro istituto è presente anche un corso per adulti con orario scolastico pomeridiano negli stessi ambienti utilizzati dalle classi del corso diurno. Il progetto è pensato in accordo anche con le informazioni raccolte nel monitoraggio SELFIE, relativo alle opinioni di dirigente, docenti e studenti sulla strategia nell'uso delle tecnologie digitali per la didattica e l'apprendimento. Emerge, infatti, l'esigenza di potenziare le competenze digitali degli studenti, di aggiornare e innovare le strategie pedagogiche in classe attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Il progetto prevede che alcune aule restino fisse e le configurazioni al loro interno siano flessibili e rimodulabili, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. A tal fine si acquisiranno nuove tecnologie che saranno utilizzate insieme



alle dotazioni tecnologiche già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, e nuovi arredi flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Alcune aule saranno servite da una dotazione di dispositivi individuali o di gruppo per gli studenti, con l'intento di favorire la comunicazione e la creatività digitali e la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali. Altre aule saranno progettate in modo da favorire lo studio specifico di alcune discipline o alcune pratiche didattiche spiccatamente laboratoriali. Tali ambienti sono stati pensati precipuamente per un apprendimento ibrido, o on-life, in cui la dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa è frutto di una continua interazione tra le realtà materiale e analogica e la realtà virtuale. Gli ambienti fisici di apprendimento, infatti, saranno integrati da piattaforme di apprendimento per la fruizione dei contenuti anche in modalità e-learning e attraverso la realtà virtuale e aumentata, in rafforzamento ed integrazione di altre modalità di apprendimento e non in loro sostituzione, ridefinite per un percorso didattico strutturato. In accordo con la linea di investimento 3.2, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 e con il quadro europeo per la trasformazione digitale scolastica, sono finalità del progetto la promozione del pensiero critico e creativo del discente, lo sviluppo di competenze digitali e di uno spirito imprenditoriale, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive e delle abilità sociali ed emotive, la creazione di contenuti e ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e di elevata qualità e la riduzione del divario digitale, anche sostenendo ulteriormente lo sviluppo delle capacità e delle competenze digitali dei docenti. L'intervento prevede infatti misure di accompagnamento e di formazione dei docenti su pedagogie innovative e nuove metodologie didattiche per un utilizzo più efficace dei nuovi ambienti di apprendimento fisici e digitali, anche ai fini della valutazione degli apprendimenti stessi.

## **Importo del finanziamento**

€ 202.801,03

## **Data inizio prevista**

01/03/2023

## **Data fine prevista**

31/12/2024

## **Risultati attesi e raggiunti**



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 25.0             | 0                   |

## ● Progetto: Open labs. Laboratori di progettazione aperta e professionalità futura

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con l'intervento si intendono realizzare 4 laboratori per le professioni digitali del futuro: 2 laboratori di e-commerce (uno per la sede centrale e uno per la sede succursale), 1 laboratorio della comunicazione digitale e 1 dell'impresa turistica. I next generation labs sono progettati per essere funzionali allo sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline che caratterizzano il percorso di studi e quelle specifiche dei settori economici e degli ambiti tecnologici che sono oggetto di studio degli indirizzi e delle articolazioni del nostro istituto. I nuovi laboratori devono costituire un ponte tra scuola e mondo del lavoro in cui vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze di collaborazione e apprendere il lavoro di squadra, acquisire competenze digitali orientate al lavoro, sia specifiche che trasversali. Gli scenari di utilizzo dei laboratori sono molteplici e vanno dalla simulazione d'azienda, gestione delle transazioni commerciali anche digitali, protezione del proprio patrimonio aziendale per l'e-commerce, la realizzazione di campagne di comunicazione e web marketing, redazione di giornale online, webradio, information literacy per il laboratorio di comunicazione digitale, fino a design e creazione di nuovi servizi come la realizzazione di tour virtuali di destinazioni turistiche, esperienze culturali e luoghi della memoria, ideazione di itinerari in realtà aumentata, applicazioni del metaverso nel settore del turismo congressuale e fieristico, nella gestione e nella valorizzazione dei beni culturali per il laboratorio dell'impresa turistica. I laboratori



progettati sono intesi sia come ambienti fisici che come spazi virtuali. Essi saranno fisicamente ambienti articolati in zone e strutturati per fasi di lavoro, con spazi comunicanti ed interagenti per valorizzare il lavoro in gruppo nel processo di realizzazione di un compito o progetto. La riorganizzazione dello spazio di apprendimento in ambienti riconfigurabili consentirà di realizzare, in un'ottica laboratoriale ed esperienziale, attività didattiche innovative che pongano gli studenti al centro del processo di apprendimento, secondo principi di flessibilità, collaborazione, molteplicità di funzioni, inclusione e utilizzo della tecnologia. Con l'implementazione della realtà virtuale e della realtà aumentata sarà possibile ricreare ambienti di lavoro, contribuendo a realizzare attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti e dei processi legati alle professioni digitali del futuro. Saranno, inoltre, laboratori aperti sia in termini di connessione con la realtà economico-aziendale del territorio sia di accoglienza di esperti in un'ottica di contaminazione, sinergia, connessione di discipline, saperi e culture. I labs così strutturati, permetteranno di riformulare la didattica. Non vanno intesi, infatti, nella strategia di una didattica che consideri l'attività del laboratorio come occasionale, ma prevedono una riformulazione dei saperi e di metodologie. Tali strategie, oltre ad incentivare il rapporto fra alunni e nuove tecnologie, si presentano come aderenti al linguaggio contemporaneo e agli atteggiamenti cognitivi degli alunni.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



## ● Progetto: Laboratorio di Robotica e Coding

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede l'esplorazione delle STEM attraverso la Robotica educativa ed il Coding. La Robotica è una disciplina che racchiude in se concetti di Scienza, Tecnologia, ingegneria e Matematica). Il nostro scopo è quello di replicare in classe, robot e meccanismi tecnologici intelligenti che gli studenti ritrovano nella vita di tutti i giorni come ad esempio la lavatrice, l'ascensore, la gru, il muletto, la domotica in casa, l'aspirapolvere autonoma etc. Spiegare la differenza tra robot controllati dall'uomo e quelli dotati di intelligenza artificiale. Spiegare che il progetto di un robot parte dal suo design strutturale che è strettamente correlato alla funzione che deve svolgere e solo in un secondo momento avviene la sua programmazione. Un progetto perfetto implica correlazione tra hardware e software. Per la tipologia A: 4 robot umanoidi programmabili dotati di telecamera a riconoscimento facciale, sensore di gas, fiamma, umidità, pressione, geomagnetico, attuatore ventola, mani prensili etc. Per la tipologia B: Set di espansione per kit di robotica basato su VEX iQ unità di elaborazione dati 12 porte ingresso uscita sensori. Per la tipologia C: Competition kit VEX iQ set per la costruzione di meccanismi e l'esplorazione di fenomeni fisici, macchine semplici (leve carrucole, ingranaggi, rapporto di riduzione etc.) . Esplorazione delle STEM. Per la tipologia D: Accessorio contenitore Per la Tipologia E: PlexyCode un software per l'insegnamento del coding dotato libro ed eserciziario per studenti. La particolarità è quella di rappresentare il flusso del programma come acqua che scorre nei canali (pipe coding).

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/12/2022

30/04/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: In ascolto. Percorsi di mentoring, orientamento e rafforzamento delle competenze di base partendo dall'abilità dell'ascoltare

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a rafforzare le competenze di base attraverso attività, relative alle azioni previste, che potenzino l'alunno sia nel suo percorso conoscitivo e formativo individuale sia in quello realizzato con più soggetti interagenti, favorendo lo sviluppo positivo dell'individuo. La finalità è quella di creare un orientamento continuo volto a contrastare la dispersione esplicita ed implicita, mettendo gli alunni nelle condizioni di non abbandonare gli studi o, in un secondo momento, il mondo del lavoro. Le azioni messe in atto contribuiscono, altresì, al sostegno della crescita del Paese, andando a ridurre il gap culturale registrato nel Mezzogiorno e disincentivando lo sviluppo di una cultura ed economia duale, concorrendo, in tal senso, al progresso armonico della società. Partendo dall'analisi dei dati delle prove Invalsi in relazione



alle competenze di base, si mira a superare le criticità sottolineate dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto e a modificare in positivo il raggiungimento dei livelli di apprendimento dei discenti come previsto anche dal Piano di Miglioramento. Le attività proposte, dunque, si esplicano in azioni di tutoraggio, disciplinari e laboratoriali e sono indirizzate ad alunni di scuola secondaria di II grado (scuola capofila), a quelli della scuola secondaria di I grado (scuola in rete) e alle famiglie, secondo approcci metodologici differenti. La progettualità, inoltre, si avvarrà del contributo dei partner: ente locale, servizio socio-sanitario, associazione di volontariato, biblioteca-museo civico. Si cercherà di raggiungere gli obiettivi predetti, in sinergia con le altre azioni di investimento, attraverso una serie di attività che trovano spunto e legame nel potenziamento dell'ascolto attivo e, in generale, nell'attività dell'ascoltare, quale linea indicativa e punto di partenza per recuperare le deficienze conoscitive di base, le abilità/competenze quali scrittura, oralità, calcolo, conoscenza delle lingue straniere e giungere ad acquisire una predisposizione mentale che, successivamente, possa portare ad un metodo di studio e ad una maggiore attenzione e capacità organizzativa. L'ascolto attivo è basato anche sull'intelligenza emotiva e sulla capacità di porre attenzione in maniera intenzionale alla comunicazione dell'altro; agevola lo spirito critico nonché la sensibilità verso la diversità, quindi potenzia le pratiche inclusive. La capacità di ascoltare ha una ricaduta positiva sia nel rapporto uno a uno dell'attività di mentoring alle competenze disciplinari e di coaching motivazionale, sia nel lavoro di gruppo e nell'attività laboratoriale ed è, altresì, una competenza fortemente richiesta nell'ambito lavorativo. L'uso di metodologie innovative e di strumenti del linguaggio contemporaneo aumenta le potenzialità di superamento dei gap culturali. L'attrattiva delle attività proposte, soprattutto in ambito laboratoriale, comporta un maggiore interesse da parte dei discenti e una forte spinta motivazionale, in tal maniera, limita il rischio che i discenti abbandonino lo stesso percorso di recupero. Il supporto dato alle famiglie e la loro partecipazione a precise attività rafforza il rapporto scuola-famiglia, andando a creare un rete che preservi l'alunno da scelte non opportune e da possibili sollecitazioni esterne che lo possano distrarre dal percorso formativo, come quelle provenienti dall'uso sbagliato del web.

### Importo del finanziamento

€ 241.518,19

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                                        | Numero          | 291.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 291.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



## Aspetti generali

### OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

#### Insegnamenti attivati

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, l'Istituto Tecnico "F. M. Genco", in seguito al riordino degli Istituti Tecnici, "si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore" (DPR. n. 88 del 15 marzo 2010).

#### Piani di studio

I percorsi di studio offerti afferiscono al settore economico con indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" (AFM) e con indirizzo "Turismo". Al terzo anno, gli alunni che scelgono il primo indirizzo possono proseguire gli studi scegliendo tra l'indirizzo generale AFM e le due articolazioni "Sistemi informativi aziendali" (SIA) e "Relazioni internazionali per il marketing" (RIM). Entrambi gli indirizzi sono suddivisi in due bienni e un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica in relazione all'indirizzo prescelto.

Il **primo biennio** comune ai quattro percorsi, è articolato in attività e insegnamenti di istruzione generale e attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo.

Il **secondo biennio** e il **quinto anno** sono articolati in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e un'area d'indirizzo in cui i contenuti scientifici, economico-giuridici e tecnici vengono approfonditi e consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il Corso di Istruzione di secondo livello è rivolto agli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo e offre un percorso flessibile che valorizza le esperienze professionali e le conoscenze culturali di ciascuno studente. Si caratterizza come "seconda via" all'istruzione volta a favorire la promozione socio-culturale e un migliore inserimento nel mondo del lavoro perseguendo le seguenti finalità:



- permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore a chi ha interrotto gli studi;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ricostruire la propria identità professionale.

Il titolo di studio conseguito in ciascun indirizzo consente l'accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore, a qualsiasi facoltà universitaria e alle Accademie militari; apre, inoltre, prospettive occupazionali in vari settori: aziende o uffici pubblici, imprese agrituristiche, turistiche, artigianali e industriali, imprese bancarie, attività commerciali, assicurazioni, attività professionale libera per l'assistenza fiscale tributaria, i servizi di consulenza aziendale e di marketing, il diritto del lavoro, l'assistenza informatizzata alla gestione del personale, delle vendite, del magazzino.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

| Istituto/Plessi      | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| I.T.E. "F. M. GENCO" | BATD02000A    |
| ALTAMURA             | BATD02001B    |
| F. M. GENCO SERALE   | BATD02050Q    |

### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la



realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,  
all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

### AZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

#### Mete formative

L'impianto del sistema degli Istituti Tecnici è diretto alla promozione di mete formative espresse in termini di competenze, descritte nel profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), e articolate in abilità operative (il fare consapevole), conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere), nonché azioni e relazioni interpersonali (l'agire). Tali mete, intese come livelli essenziali delle prestazioni, mirano alla riconoscibilità e comparabilità degli apprendimenti e costituiscono il parametro di riferimento per la valutazione degli apprendimenti degli studenti. La normativa relativa all'obbligo di istruzione elenca otto competenze chiave di cittadinanza (comunicare, imparare a imparare, progettare, risolvere problemi, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione) e quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale,) a cui fare riferimento nell'impostare l'attività formativa del primo biennio del secondo ciclo.

L'impianto europeo relativo alle competenze chiave, da sviluppare lungo tutto l'arco della vita, definisce le competenze come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale ", precisando che esse "sono descritte in termine di responsabilità e autonomia" e devono essere collegate alle risorse interne degli alunni (conoscenze, abilità e qualità personali). Ciò implica ambienti di lavoro con caratteristiche laboratoriali e l'uso di metodi che coinvolgono gli studenti nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa (DPR. n. 88 del 15 marzo 2010).

Nel primo biennio i docenti perseguono l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione come configurate nel quadro normativo. Il livello base di acquisizione delle competenze, in tutte le discipline, è raggiunto dallo studente quando "svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità e di saper applicare regole e procedure fondamentali" (nota 2 certificato delle competenze di



base MIUR). La certificazione delle competenze è formalizzata dal Consiglio di Classe al termine del primo biennio e rilasciata a richiesta degli interessati secondo il modello fornito dal MIUR. (D.M. 27/01/2010 n. 9 e nota MIUR n. 1208 21/04/2010).

Nel secondo biennio gli aspetti scientifici, economico-giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo assumono le connotazioni specifiche relative al settore di riferimento promuovendo l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali.

Nel quinto anno si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte future in campo lavorativo o di studio. Le competenze vengono sviluppate anche attraverso un collegamento forte con la realtà produttiva del territorio, locale, nazionale o internazionale (DPR. n. 88 del 15 marzo 2010).

### Mappa delle competenze per assi

| ASSE Linguistico                                                                                                                        | ASSE Matematico                                                                                                        | ASSE Storico-sociale                                                                                                                                                                                                | ASSE Scientifico-tecnologico                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi                                                                                              | Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e                                                 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul                                                                                                                                                | Analizzare qualitativamente e quantitativamente                                                                                                                     |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| scritti di vario tipo.                                                                                                    | relazioni.                                                                                                                                                                                                                                                    | reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.     | fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza                                                      |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.                                               | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.                                                                                                                                                                                            | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| <b>Lingua straniera</b><br><br>Utilizzare una lingua...<br><br>straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |



***Altri linguaggi***

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

**Rilevamento della situazione iniziale**

Per la valutazione della situazione di partenza gli insegnanti propongono test di ingresso nei primi giorni di scuola concordandoli tra docenti della stessa materia. Pur nel rispetto dell'autonomia dell'insegnamento diverse possono essere infatti le modalità di osservazione dei livelli iniziali quali colloqui, prove strutturate e semi-strutturate, questionari. In base alle situazioni individuate i docenti organizzano un modulo di consolidamento dei prerequisiti funzionale ad un'efficace attività di insegnamento-apprendimento. Successivamente stilano le rispettive programmazioni.



## Programmazione didattica

La programmazione didattica viene elaborata dalle aree disciplinari e ripresa da ciascun consiglio di classe. Ogni docente infine definisce i piani di lavoro individuali organizzati secondo i seguenti punti:

- valutazione dei livelli di partenza della classe;
- individuazione delle competenze, conoscenze, abilità da far conseguire;
- definizione delle unità d'apprendimento distinte per quadrimestre;
- definizione di metodi e strategie di insegnamento/apprendimento, strumenti didattici; sussidi cartacei, audiovisivi e informatici, attività di laboratorio;
- descrizione delle eventuali attività integrative coerenti con la disciplina;
- definizione di criteri e mezzi per la verifica dell'apprendimento, quantità e tipologia delle prove scritte, pratiche, orali;
- definizione di criteri per l'attività di recupero e di sostegno;
- definizione di criteri per la valutazione intermedia e finale.

## Competenze di base da conseguire al termine del primo biennio

AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

TURISMO



## PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio il docente perseguirà, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione. Le suddette competenze sono declinate in conoscenze e abilità nell'ambito della programmazione disciplinare dei singoli dipartimenti e nelle programmazioni dei consigli di classe secondo le scelte compiute per assi culturali.

### COMPETENZE

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

##### Primo biennio

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

### OBIETTIVI MINIMI

##### Classe prima

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana (punteggiatura, ortografia, pronomi, verbo, concordanza morfologica e sintattica, frase minima);
- usare un lessico adeguato alla descrizione e alla narrazione;
- leggere in modo scorrevole e comprendere testi semplici di vario tipo (testo narrativo, informativo-espositivo, descrittivo);
- saper redigere testi semplici, chiari e corretti

##### Classe seconda

- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, pronomi, verbo, concordanza morfologica e sintattica, frase semplice e complessa);



- usare un lessico adeguato alla descrizione, alla narrazione e all'argomentazione;
- leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativo, informativo-espositivo, descrittivo, argomentativo, poetico);
- saper redigere testi di media complessità, in modo chiaro e corretto;
- utilizzare strumenti di analisi testuale in situazioni semplici.

## STORIA

### Primo biennio

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

-

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima e seconda

- conoscere e saper esporre in maniera chiara e sintetica fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- conoscere e saper usare termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico (rivoluzione, decadenza, monarchia, teocrazia, tirannia...);
- possedere un orientamento spazio-temporale;
- saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi, in un documento.



LINGUA INGLESE E FRANCESE OBIETTIVI MINIMI

Primo biennio

Classe prima

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Lingua francese: livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
- Comprendere espressioni e lessico relativi alla propria persona, famiglia, cibo e bevande, sport, scuola, orario;
  - saper usare espressioni e lessico semplici ma appropriati alla situazione per descrivere persone, luoghi, tempo libero, preferenze, azioni in corso di svolgimento e consuete, abilità.
  - saper partecipare a conversazioni su argomenti familiari e attività di routine pur con alcuni errori di pronuncia e di forma;
  - comprendere il significato globale di testi relativi alla sfera quotidiana (scuola, sport, tempo libero, cibo e bevande, famiglia) e riuscire a trovare qualche informazione specifica;
  - scrivere brevi testi riferiti alla esperienza personale (lettere, e-mail, dialoghi, testi descrittivi) appropriati alla situazione pur con alcuni errori di tipo formale e lessicale.

Lingua inglese: livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Classe seconda

- Comprendere espressioni e lessico più comuni relativi alla propria persona, famiglia, amici, oggetti, luoghi, acquisti, tempo atmosferico.
- Comprendere globalmente messaggi e dialoghi chiari e semplici.
- Saper usare espressioni e lessico semplici ma appropriati alla situazione per descrivere persone, luoghi, tempo libero, tempo atmosferico, preferenze, abbigliamento, programmi, intenzioni, esperienze passate, recenti e future.



- Saper partecipare a conversazioni su argomenti familiari e attività consuete pur con alcuni errori di pronuncia e di tipo formale.
- Comprendere il significato globale di testi relativi alla sfera quotidiana (scuola, lavoro, tempo libero, abbigliamento, personaggi famosi) e riuscire a trovare informazioni specifiche.
- Scrivere brevi testi riferiti alla esperienza personale (lettere, e-mail, cartoline, testi descrittivi e narrativi) appropriati alla situazione pur con alcuni errori di tipo formale e lessicale.

## MATEMATICA

### Primo biennio

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima

- Conoscere il significato dei simboli utilizzati nella teoria degli insiemi;
- saper determinare il risultato di semplici operazioni fra insiemi;
- saper distinguere gli insiemi numerici  $N$ ,  $Z$  e  $Q$  e operare con essi;
- conoscere le definizioni di monomio, polinomio e frazione algebrica;
- saper eseguire somme algebriche, moltiplicazioni, divisioni tra monomi e polinomi:



- conoscere i prodotti notevoli e saperli applicare;
- saper fattorizzare i polinomi nei casi di applicazione immediata;
- saper determinare il MCD e il mcm tra polinomi;
- saper operare con semplici frazioni algebriche;
- conoscere il concetto di equazione e i principi di equivalenza;
- saper eseguire equazioni di I grado numeriche e letterali immediate;
- saper risolvere semplici problemi con l'uso delle equazioni;
- conoscere le basi della Geometria euclidea e le proprietà di semplici figure piane

### Classe seconda

- Conoscere il concetto di sistema di equazioni e saperli applicare nella soluzione di semplici problemi;
- conoscere le nozioni generali sui radicali e operare con essi;
- saper risolvere equazioni di II



grado a coefficienti numerici e, in semplici casi, letterali;

- saper risolvere equazioni di grado superiore al II, abbassandole di grado con la regola di Ruffini;

- saper risolvere semplici problemi con l'uso di equazioni e sistemi;

- saper risolvere semplici equazioni irrazionali;

- saper confrontare ed analizzare semplici figure geometriche per individuare invarianti e relazioni.

### DIRITTO ED ECONOMIA

#### Primo biennio

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- conoscere la realtà socio-economica individuando criteri generali di comportamento nella vita quotidiana al fine di comprendere le scelte individuali;
- riconoscere gli enti economico-giuridici e lo sviluppo delle formazioni sociali sia a livello locale

### OBIETTIVI MINIMI

#### Classe prima

- Comprendere gli istituti fondamentali dell'attività giuridico-economica: la legge, i soggetti, lo Stato, il mercato;
- acquisire la conoscenza degli aspetti giuridico-economici dei rapporti sociali e le regole che ne disciplinano l'organizzazione;
- esaminare e comprendere gli aspetti fondamentali dei fenomeni economici, dell'impresa, del mercato, del consumo e dell'investimento attraverso le interazioni fra i



sia a livello più ampio.

soggetti economici;

- tenere un corretto comportamento che tenga conto non solo del rispetto della legalità ma anche di valori etico-sociali.

Classe seconda

- Essere in grado di individuare e apprendere gli istituti e le categorie concettuali del diritto e dell'economia;
- saper individuare e interpretare il ruolo dello Stato nell'ordinamento;
- saper interpretare gli aspetti fondamentali del testo costituzionale;
- comprendere gli aspetti generali del mondo della produzione, del lavoro e della finanza.
- tenere un comportamento corretto e propositivo che tenga conto dei valori del dialogo e del confronto di opinioni;
- essere in grado di comprendere le espressioni del linguaggio tecnico-giuridico ed economico.

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e

OBIETTIVI MINIMI



BIOLOGIA)

Classe prima

Primo biennio

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
  - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
  - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Comprendere le conseguenze dei moti dei corpi celesti;
  - Conoscere i principali fenomeni atmosferici;
  - Saper mettere in relazione semplici fenomeni naturali con esperienze quotidiane;
  - Saper distinguere rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche;
  - Saper utilizzare, in modo semplice, il linguaggio della geologia in relazione alla dinamica della litosfera.

\*\*\*

Classe seconda

- Riconoscere nella cellula l'unità funzionale della costituzione di ogni essere vivente;
- Riconoscere la diversità nelle forme di vita e i parametri più comunemente usati nella loro classificazione, alla luce della loro storia evolutiva;
- Descrivere i principali apparati del corpo umano e avere consapevolezza dell'importanza della tutela della salute;
- Saper descrivere i processi riproduttivi e i principali meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari.



\*\*\*

**SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**

**OBIETTIVI MINIMI**

**Classe prima**

**Classe prima**

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativa-mente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Possedere conoscenze e abilità essenziali;
- Muoversi solo in contesti noti, ovvero riprodurre situazioni che già si conosce;
- Aver bisogno di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate;
- Comunicare i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile.

\*\*\*

**SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)**

**OBIETTIVI MINIMI**

**Classe seconda**

**Classe seconda**

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Possedere conoscenze e abilità essenziali;
- Muoversi solo in contesti noti, ovvero riprodurre situazioni che già si conosce;
- Aver bisogno di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate;
- Comunicare i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile.



## GEOGRAFIA

### Primo biennio

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima e seconda

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici;
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità;
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa, degli altri continenti;
- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente;
- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio;
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.



## INFORMATICA

### Primo biennio

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- utilizzare e produrre testi multimediali
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima

- Conoscere le unità di misura dell'informazione all'interno del PC (bit, Byte, KB);
- conoscere le componenti fondamentali di un calcolatore;
- utilizzare le funzioni di base dell'ambiente operativo Windows (gestione file e cartelle);
- utilizzare le funzioni base del programma di videoscrittura Word per la formattazione del testo (margini, carattere e paragrafo);
- utilizzare le funzioni di base del programma Excel;
- utilizzare la rete Internet per ricercare informazioni e comunicare.

### Classe seconda

- Predisporre semplici documenti commerciali e amministrativi;
- costruire grafici con Excel;
- realizzare una semplice presentazione in Power Point;
- Individuazione dei dati di



Input/Output/work per semplici problemi e individuazione di semplici algoritmi risolutivi.

## ECONOMIA AZIENDALE

### Primo biennio

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe prima

- Riconoscere le caratteristiche essenziali e i soggetti del sistema economico;
- riconoscere le diverse tipologie di aziende;
- risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le tecniche del calcolo percentuale proporzionale e di riparto;
- stilare documenti relativi a semplici operazioni di compravendita.

### Classe seconda

- Conoscere tutta la documentazione riguardante la compravendita e il suo regolamento;
- conoscere il compito della funzione finanza in azienda;
- conoscere il concetto di fabbisogno finanziario dei soggetti economici;
- risolvere semplici problemi di natura finanziaria.



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

## OBIETTIVI MINIMI

### Primo biennio

- Potenziamento fisiologico, miglioramento delle capacità condizionali e coordinative;
- rielaborazione degli schemi motori di base;
- avviamento ai giochi sportivi di squadra e individuali e corsa di resistenza;

### Parte teorica

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina;
- educazione alla salute;
- cenni di anatomia umana;
- educazione stradale.

- Comprendere ed eseguire i movimenti più semplici per utilizzare al meglio le proprie potenzialità;
- esprimere semplici prestazioni di forza, resistenza, velocità, mobilità e coordinazione;
- eseguire i gesti con il minimo sforzo e con una certa padronanza;
- saper rispettare le regole;
- aver sviluppato la socialità;
- conoscere le regole teoriche e i fondamentali di almeno un gioco di squadra;
- conoscere cenni di anatomia;
- conoscere le norme igieniche;
- conoscere norme di una buona educazione stradale.

## RELIGIONE CATTOLICA

## OBIETTIVI MINIMI

### Primo biennio

- Riconoscere nell'insegnamento della religione la possibilità di passare da una



- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
  - rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
  - impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.
- religiosità infantile ad una conoscenza critica e matura della cultura religiosa
  - Acquisire gli elementi essenziali delle origini e della natura del Cristianesimo.

Risultati di apprendimento espressi in termini di competenza

Turismo

Amministrazione, Finanza, Marketing

Sistemi Informativi Aziendali



## Relazioni Internazionali per il Marketing

### SECONDO BIENNIO

Le competenze sono declinate in conoscenze ed abilità nell'ambito della programmazione disciplinare dei singoli dipartimenti e nelle programmazioni dei consigli di classe.

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### OBIETTIVI MINIMI

##### Classe terza

##### Lingua

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;



- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Conoscere strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Produrre testi di scrittura professionale: la relazione professionale, testi brevi della comunicazione aziendale, strumenti di avvicinamento al lavoro: curriculum vitae, lettera di auto candidatura.
- Saper utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.

### Letteratura

- Saper riconoscere e identificare le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario dalle origini al Cinquecento;
- Saper riconoscere i tratti peculiari delle opere letterarie, artistiche e scientifiche degli autori più significativi del panorama culturale italiano e internazionale dalle origini al Cinquecento.

\*\*\*\*

### Classe quarta

- Utilizzare con fluidità e proprietà di linguaggio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici;
- Analizzare criticamente eventi e fattori della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, sociale ed economico;
- Leggere e interpretare testi che favoriscano la comprensione e la contestualizzazione delle opere più significative della tradizione culturale italiana ed europea;
- Utilizzare gli strumenti culturali e le per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà,

### OBIETTIVI MINIMI

#### Lingua

- Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili alla gestione dell'interazione comunicativa in vari contesti, avvalendosi di un adeguato linguaggio tecnico specifico;
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;



ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;

- Utilizzare gli strumenti della comunicazione visiva e multimediale nonché gli strumenti tecnici della comunicazione in rete per elaborare lavori individuali di ricerca, analisi critica, e approfondimento, con riferimento soprattutto all'elaborazione di saggi brevi;
- Selezionare e sottoporre a verifica fonti e informazioni valide e originali in rete e su supporti cartacei mediante confronti incrociati e ricerche per parole chiave.

- Saper produrre testi di scrittura scolastica e professionale utilizzando in modo consapevole le fonti e gli apparati critici presenti in rete o su supporti cartacei;
- Saper padroneggiare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.

### Letteratura

Saper riconoscere e identificare le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario dal Settecento alla metà dell'Ottocento;

- Saper riconoscere i tratti peculiari delle opere letterarie, artistiche e scientifiche degli autori più significativi del panorama culturale italiano e internazionale dal Settecento all'Unità nazionale.

### STORIA

Classe terza

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare gli eventi storici e cogliere l'interdipendenza tra i principali fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali

### OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XI al XVII secolo;
- saper esprimere in modo



- Comprendere le implicazioni sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica
  - Acquisire i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili contenuti nella nostra Costituzione e nella Carta dei diritti dell'UE
  - Favorire la consapevolezza e l'impegno per una cittadinanza attiva.
- chiaro gli eventi storici utilizzando un linguaggio specifico;
- saper distinguere fatti, opinioni e pregiudizi in un documento.
- \*\*\*

### Classe quarta

- Selezionare e sottoporre a verifica fonti e informazioni valide e originali in rete e su supporti cartacei mediante confronti incrociati e ricerche per parole chiave;
- Comprendere le implicazioni sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali delle principali dottrine economiche e politiche del Settecento e dell'Ottocento;
- Riconoscere, analizzare e utilizzare le variabili degli eventi storici per elaborare semplici modelli previsionali;
- Consolidare il metodo di lavoro laboratoriale e la metodologia della ricerca-azione al fine di applicarli a contesti reali.

### OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i fatti e gli avvenimenti salienti dal XVIII al XIX secolo;
- Saper contestualizzare concetti, fenomeni ed ideologie a livello socio-economico e culturale;
- Essere in grado di sviluppare una riflessione critica sugli argomenti studiati.



LINGUE STRANIERE

OBIETTIVI MINIMI

Classe terza e quarta AFM-SIA-RIM

Classe terza (inglese)

TURISMO

- 
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.

Lingua francese: livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Lingua inglese: livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Lingua spagnola: livello A2/B1 del quadro

- Comprendere espressioni e lessico più comuni relativi a scuola, famiglia, nuove forme di comunicazione, pubblicità. Comprendere informazioni essenziali di messaggi e dialoghi chiari e semplici inerenti la sfera personale;
- saper usare espressioni e lessico semplici ma appropriati alla situazione per descrivere luoghi, foto, tempo libero, progetti, abilità, doveri, esperienze passate, recenti e future;
- Saper partecipare a semplici conversazioni su argomenti familiari, su esperienze ed eventi dando consigli ed esprimendo opinioni pur con qualche errore di tipo formale e lessicale;
- comprendere il significato globale di testi relativi alla sfera personale (scuola, famiglia, nuove forme di comunicazione, pubblicità) e riuscire a trovare informazioni specifiche;
- scrivere brevi testi riferiti all'esperienza personale (e-mail, testi descrittivi e narrativi) appropriati alla situazione pur con qualche errore di tipo formale e lessicale.



comune europeo di riferimento per le lingue

Classe terza (francese)

- Comprendere globalmente messaggi orali (richieste di informazioni al telefono, informazioni su prodotti e/o servizi, messaggi pubblicitari);
- esprimersi oralmente in situazioni comunicative di tipo personale e professionale (rispondere al telefono, fare richieste, dare informazioni su prodotti e/o servizi, fare offerte, dare informazioni) in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore di tipo formale e lessicale;
- comprendere globalmente testi di tipo personale e professionale (annunci pubblicitari, memo, richieste di informazioni e offerte);
- produrre testi scritti (lettere, e-mail, fax, memo) relativi alla transazione commerciale (richiedere e dare informazioni, fare offerte) e alla pubblicità in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore formale e lessicale.

Classe terza RIM e TURISMO (spagnolo)

- Comprendere espressioni e lessico relativi alla propria persona, famiglia, cibo e bevande, sport, scuola, orario;
- saper usare espressioni e lessico semplici ma appropriati alla situazione per descrivere persone, luoghi, tempo libero, preferenze, azioni in corso di svolgimento e consuete, abilità.
- saper partecipare a conversazioni su argomenti familiari e attività di routine pur con alcuni errori di



pronuncia e di forma;

- comprendere il significato globale di testi relativi alla sfera quotidiana (scuola, sport, tempo libero, cibo e bevande, famiglia) e riuscire a trovare qualche informazione specifica;
- scrivere brevi testi riferiti alla esperienza personale (lettere, e-mail, dialoghi, testi descrittivi) appropriati alla situazione pur con alcuni errori di tipo formale e lessicale.

Classe quarta (inglese e francese)

- Comprendere globalmente messaggi orali

(richieste di informazioni al telefono, informazioni su prodotti e/o servizi, messaggi pubblicitari);

- esprimersi oralmente in situazioni comunicative di tipo personale e professionale (rispondere al telefono, fare richieste, dare informazioni su prodotti e/o servizi, fare offerte, dare informazioni) in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore di tipo formale e lessicale;
- comprendere globalmente testi di tipo personale e professionale (annunci pubblicitari, memo, richieste di informazioni e offerte);
- produrre testi scritti (lettere, e-mail, fax, memo) relativi alla transazione commerciale (richiedere e dare informazioni, fare offerte) e alla pubblicità in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore formale e lessicale.



Classe quarta RIM e TURISMO (spagnolo)

- Comprendere espressioni e lessico più comuni relativi alla propria persona, famiglia, amici, oggetti, luoghi, acquisti, tempo atmosferico. Comprendere globalmente messaggi e dialoghi chiari e semplici;
- saper usare espressioni e lessico semplici ma appropriati alla situazione per descrivere persone, luoghi, tempo libero, tempo atmosferico, preferenze, abbigliamento, programmi, intenzioni, esperienze passate e recenti e future.
- Saper partecipare a conversazioni su argomenti familiari e attività consuete pur con qualche errore di pronuncia e di tipo formale;
- comprendere il significato globale di testi relativi alla sfera quotidiana (scuola, lavoro, tempo libero, abbigliamento, personaggi famosi) e riuscire a trovare informazioni specifiche;
- scrivere brevi testi riferiti alla esperienza personale (lettere, e-mail, cartoline, testi descrittivi e narrativi) appropriati alla situazione pur con qualche errore di tipo formale e lessicale.

ARTE E TERRITORIO (TURISMO)

OBIETTIVI MINIMI

Secondo biennio

Classe terza

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici
- Conoscere la differenza tra Storia e Preistoria



nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Progettare, documentare e presentare percorsi culturali, servizi e/o prodotti turistici.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti.
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Capacità di lettura dell'opera d'arte a più livelli:( descrittivo, stilistico, contenutistico, storico, sociale, iconologico).

• Saper individuare almeno una pittura rupestre ed una statuetta preistorica

- Riconoscere una ziqqurat
- Conoscere la differenza tra un rilievo ed una scultura a tutto tondo
- Riconoscere una piramide
- Conoscere le principali differenze tra la civiltà cretese e quella micenea
- saper riconoscere una statuetta di arte cicladica
- Distinguere gli ordini architettonici greci
- Conoscere la struttura del Partenone e relativa nomenclatura
- Riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'arte ellenistica
- Conoscere a grandi linee le tecniche costruttive dei Romani
- Saper identificare almeno uno dei più significativi monumenti dell'arte romana imperiale
- Riconoscere e saper descrivere almeno uno dei monumenti più significativi dell'arte romana tardo antica
- Individuare le principali tipologie di pianta di edifici cristiani.
- Riconoscere un'architettura romanica e gotica
- Riconoscere e saper illustrare almeno un edificio romanico e gotico (se esistenti) del territorio di residenza



- Comprendere e saper utilizzare in maniera sufficientemente fluida il linguaggio specifico della disciplina e i relativi parametri di lettura contestualizzando opportunamente l'opera d'arte, la personalità artistica, la tendenza.

#### Classe quarta

- Saper definire opportunamente il concetto di Rinascimento italiano
- Saper individuare le caratteristiche salienti di una opera di Filippo Brunelleschi e di Lorenzo Ghiberti
- Riconoscere almeno una scultura di Donatello e saperne delineare le caratteristiche più importanti.
- Riconoscere almeno un'opera di Piero della Francesca e saperne delineare le caratteristiche più importanti.
- Conoscere in maniera generale il percorso artistico e le opere principali di Leonardo da Vinci, Sandro Botticelli, Andrea Mantegna, Antonello da Messina, Giorgione, Tiziano
- Conoscere in maniera approfondita vita e opere di Michelangelo Buonarroti
- Riconoscere le caratteristiche fondamentali del manierismo in Italia
- Conoscere l'opera ed il percorso artistico di Michelangelo Merisi detto il Caravaggio
- Saper identificare almeno uno dei più significativi monumenti dell'arte barocca romana
- Riconoscere almeno uno dei monumenti



appartenenti a Bernini e Borromini

- Riconoscere gli elementi principali di una architettura barocca
- Riconoscere e saper illustrare le caratteristiche principali di un edificio in stile Rococo
- Definire sufficientemente il concetto di neoclassicismo nell'arte italiana
- Comprendere e saper utilizzare in maniera sufficientemente fluida il linguaggio specifico della disciplina e i relativi parametri di lettura contestualizzando opportunamente l'opera d'arte, la personalità artistica, la tendenza
- Comprendere e saper riconoscere l'evoluzione storica del territorio e degli spazi urbani attraverso la conoscenza del patrimonio culturale nazionale ed internazionale.

## MATEMATICA

Classe terza e quarta

- Acquisire contenuti tecnico-teorici e specifici;
- utilizzare regole in contesti controllabili su cui organizzare ragionamenti e deduzioni;
- mettere in grado gli allievi di trasferire le conoscenze acquisite con lo studio della matematica nelle discipline dell'area tecnico professionale;

## OBIETTIVI MINIMI

Classe terza

- Saper risolvere equazioni e disequazioni razionali di I e II grado;
- saper risolvere sistemi di disequazioni di I e II grado;
- conoscere i concetti di relazione e di funzione;



- potenziare le capacità di analisi e sintesi;
  - riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
  - utilizzare consapevolmente strumenti di calcolo e potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
  - usare correttamente un linguaggio specifico;
  - utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche;
  - correlare situazioni concrete, sia tra loro che con situazioni astratte;
  - comprendere il senso dei formalismi matematici più usati.
  - conoscere la funzione esponenziale e la funzione logaritmica; saper risolvere semplici equazioni logaritmiche ed esponenziali;
  - conoscere elementi di geometria analitica: retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole
  - conoscere e saper applicare le nozioni fondamentali di matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta, rendite
- Classe quarta
- Conoscere e saper applicare le nozioni fondamentali di matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta, rendite;
  - saper organizzare e gestire un insieme di dati utilizzando semplici funzioni interpolanti;
  - conoscere gli elementi essenziali dell'analisi matematica per semplici funzioni di una variabile: dominio, asintoti e derivate;
  - saper tracciare il grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte;
  - conoscere semplici elementi di calcolo combinatorio e saperli applicare nel calcolo della probabilità.

ECONOMIA AZIENDALE (AFM-SIA)

OBIETTIVI MINIMI

ECONOMIA AZIENDALE e



### GEOPOLITICA (RIM)

#### Classe terza

##### Classe terza

- Riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali;
- individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

- Conoscere l'azienda nel suo assetto istituzionale e il suo ruolo sociale;
- conoscere le operazioni di gestione dei documenti originari, la contabilità generale
- saper calcolare il reddito d'esercizio ed il patrimonio di funzionamento;
- saper registrare nei conti le operazioni di gestione
- saper redigere le scritture in partita doppia relative alle operazioni di costituzione e di gestione e le scritture di assestamento, epilogo e chiusura
- saper compilare le situazioni contabili
- saper applicare software specifici per la produzione di documenti aziendali.

#### OBIETTIVI MINIMI

#### Classe quarta

##### Classe quarta

- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
- Individuare le caratteristiche delle società di persone e delle società di capitali;
- Redigere in partita doppia le scritture tipiche delle società di persone: conferimenti, parcella del professionista, copertura delle perdite, aumento e diminuzione del capitale sociale;
- Redigere le scritture tipiche delle società di capitali: sottoscrizioni e conferimenti, riparto utili, copertura di perdite, aumento di capitale sociale ed emissione di prestiti obbligazionari;
- Redigere e analizzare i documenti che compongono il bilancio d'esercizio in forma abbreviata e in forma ordinaria;
- Conoscere e calcolare il fabbisogno finanziario iniziale;



- diverse tipologie di imprese;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;
- orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
- Riconoscere semplici situazioni di equilibrio finanziario;
- Conoscere le regole che disciplinano il mercato del lavoro, le diverse modalità di reclutamento del personale; saper redigere un curriculum vitae; saper leggere e compilare un foglio paga di un lavoratore dipendente;
- Conoscere le regole di una corretta gestione del magazzino, saper calcolare il livello di riordino e l'indice di rotazione, conoscere e saper applicare i diversi metodi di valorizzazione dei movimenti di magazzino;
- Conoscere il mercato dei capitali, i diversi tipi di titoli, riconoscere le diverse tipologie di titoli di debito e dei titoli di capitale, saper effettuare semplici calcoli relativi all'acquisto e alla vendita di titoli;
- Conoscere gli intermediari finanziari, l'attività bancaria e le funzione delle banche, la classificazione delle operazioni bancarie, le principali operazioni di raccolta, saper compilare la documentazione relativa ai libretti di risparmio e ai conti correnti di corrispondenza.

### DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI OBIETTIVI MINIMI

#### Secondo biennio

- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le

#### Classe terza

- Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale e dell'impresa turistica

#### Classe quarta

- Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei



aziende del settore turistico

programmi di contabilità integrata.

- Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati.
- Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.
- Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale.
- Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della custode care e customer satisfaction.

### INFORMATICA

### OBIETTIVI MINIMI (SIA)

#### Classe terza SIA

- Conoscere i metodi di rappresentare delle informazioni all'interno di un sistema di elaborazione
- Usare linguaggi di programmazione per la gestione di problemi aziendali
- Acquisire una metodologia di sviluppo del software

- Conoscere i metodi di rappresentazione dei numeri interi e dei caratteri
- Progettare procedimenti risolutivi con l'utilizzo delle strutture di controllo fondamentali
- Organizzare i dati in array ad una dimensione;
- Utilizzare gli algoritmi di gestione degli array (caricamento, visualizzazione, conteggi, totalizzatori, medie, minimo e massimo);
- Conoscere l'ambiente di programmazione in JAVA nelle sue funzionalità di base;



### Classe terza AFM

· Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

· riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

· utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

· Implementare algoritmi risolutivi in JAVA

\*\*\*

### OBIETTIVI MINIMI (AFM)

· Conoscere le caratteristiche, gli obiettivi e gli strumenti del Sistema Informativo e del Sistema Informatico

· conoscere i concetti fondamentali delle reti;

· progettare ed implementare semplici pagine statiche di un sito Web.

### TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

### Classe terza RIM

· Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

· analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

· identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

· utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### OBIETTIVI MINIMI (RIM)

· Conoscere le caratteristiche, gli obiettivi e gli strumenti del Sistema Informativo e del Sistema Informatico

· conoscere i concetti fondamentali delle reti;

· progettare ed implementare semplici pagine statiche di un sito Web.



## INFORMATICA

### Classe quarta SIA

- Consolidare la capacità di associare ad ogni situazione problematica la più idonea struttura di dati;
- sviluppare la capacità di produrre un'efficace documentazione contestualmente allo sviluppo del progetto;
- acquisire una conoscenza delle caratteristiche di un sistema di gestione di una base di dati e degli obiettivi che esso si prefigge;
- sviluppare capacità di progettazione analizzando e risolvendo problemi più complessi scomponendoli in parti che, analizzati e risolti separatamente, ne forniranno per ricomposizione la soluzione.

### Classe quarta AFM

- Analizzare e risolvere problemi aziendali reali;
- Saper utilizzare tecniche di progettazione e documentazione di database;
- Saper risolvere problemi con l'utilizzo di database relazionali
- Saper utilizzare l'ambiente di lavoro ACCESS;
- Saper realizzare siti finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei DB tramite la rete.

### OBIETTIVI MINIMI (SIA)

- Definire la struttura di record;
- fare l'analisi concettuale di un problema utilizzando i database
- rappresentare il modello concettuale di un database;
- derivare dal modello concettuale il modello logico di un database relazionale;
- costruire semplici applicazioni utilizzando il DBMS ACCESS;
- risolvere semplici query in SQL;
- realizzare pagine web.

### OBIETTIVI MINIMI (AFM)

- Fare l'analisi concettuale di un problema utilizzando i database



## TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

### Classe quarta RIM

- Analizzare e risolvere problemi aziendali reali;
  - Saper utilizzare tecniche di progettazione e documentazione di database;
  - Saper risolvere problemi con l'utilizzo di database relazionali;
  - Saper utilizzare l'ambiente di lavoro ACCESS;
  - Saper realizzare siti finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei DB tramite la rete.
- rappresentare il modello concettuale di un data base;
  - derivare dal modello concettuale il modello logico di un database relazionale;
  - costruire semplici applicazioni utilizzando il DBMS ACCESS.

### OBIETTIVI MINIMI (RIM)

- Fare l'analisi concettuale di un problema utilizzando i database
- rappresentare il modello concettuale di un data base;
- derivare dal modello concettuale il modello logico di un database relazionale;
- costruire semplici applicazioni utilizzando il DBMS ACCESS.



## DIRITTO

Classe terza AFM

OBIETTIVI MINIMI AFM

- Saper analizzare norme, valori e soluzioni per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela integrale della persona, dell'ambiente e del territorio;
- saper individuare le fattispecie relative ad una categoria di argomenti e saperle applicare a situazioni date;
- saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici.
- Conoscere i principali istituti giuridici, i diritti reali, le obbligazioni, i contratti tipici, l'imprenditore;
- saper reperire le fonti normative in relazione ai contenuti;
- saper comprendere le caratteristiche peculiari dei principali fenomeni giuridici;
- saper individuare negli aspetti generali i principi giuridico-contabili dell'imprenditore e dell'azienda.

\*\*\*

## ECONOMIA POLITICA

Classe terza AFM

OBIETTIVI MINIMI AFM

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- saper interpretare lo sviluppo e i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- inquadrare i modelli organizzativi e l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;
- saper analizzare la realtà socio-economica individuando criteri generali di funzionamento dei mercati dei beni e servizi al fine di comprendere le scelte economiche individuali nella concorrenza fra gli
- Conoscere i principali sistemi economici ed essere in grado di spiegarne gli aspetti storico-teorici e pratici e le trasformazioni;
- saper analizzare i principali fenomeni economici dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;
- saper comprendere il differente sviluppo su scala mondiale rapportandolo all'esame del territorio in cui si vive;
- saper individuare e spiegare gli aspetti



operatori.

economici dell'attività d'impresa nelle varie forme di mercato sotto il profilo delle scelte economiche.

\*

## DIRITTO

Classe terza SIA

- Saper analizzare norme, valori e soluzioni per la vita sociale e culturale traendole dal sistema nazionale e comunitario;
- saper individuare le norme relative a una categoria di argomenti e saperle applicare a determinate fattispecie concrete;
- saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici.

## ECONOMIA POLITICA

Classe terza SIA

- Riconoscere e interpretare le trasformazioni dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nell'attualità;
- saper interpretare lo sviluppo e i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse, relazionandoli alla situazione locale;

## OBIETTIVI MINIMI SIA

- Conoscere i principali istituti giuridici, i diritti reali, le obbligazioni, i contratti tipici, l'imprenditore;
- saper reperire le fonti normative in relazione ai contenuti;
- saper comprendere le caratteristiche peculiari dei principali fenomeni giuridici;
- saper individuare negli aspetti generali i principi giuridico-contabili dell'imprenditore e dell'azienda.

\*\*\*

## OBIETTIVI MINIMI SIA

- Conoscere i principali sistemi economici ed essere in grado di spiegarne gli aspetti storico-teorici e pratici e le trasformazioni;
- saper analizzare i principali fenomeni economici dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;



- saper analizzare le connessioni fra i vari sistemi economici;
- saper individuare e spiegare gli aspetti economici dell'attività d'impresa nelle varie forme di mercato sotto il profilo delle scelte economiche.
- saper comprendere il differente sviluppo su scala mondiale rapportandolo all'esame del territorio in cui si vive;
- saper individuare e spiegare gli aspetti economici dell'attività d'impresa nelle varie forme di mercato sotto il profilo delle scelte economiche.

\*\*\*

### DIRITTO

#### Classe terza RIM

- reperire autonomamente le fonti del sistema civilistico nazionale, comunitario e internazionale;
- saper individuare le fattispecie relative ad una categoria di argomenti e saperle applicare a situazioni date;
- saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali semplici inerenti alle relazioni internazionali.

#### OBIETTIVI MINIMI RIM

- Conoscere lo Stato e le organizzazioni sopranazionali;
- conoscere le fonti normative a livello nazionale ed internazionale;
- conoscere gli aspetti fondanti dei diritti reali, delle obbligazioni, dei contratti tipici e atipici;
- saper individuare gli aspetti di tutela commerciale internazionale inerenti all'imprenditore e all'azienda.

\*\*\*

### RELAZIONI INTERNAZIONALI

#### Classe terza RIM

- Comprendere i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

#### OBIETTIVI MINIMI RIM

- Conoscere i sistemi economici;



- riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale.
- comprendere sufficientemente l'articolazione delle relazioni economiche fra i vari organismi locali, interni e internazionali;
- conoscere le modalità d'intervento pubblico e le connessioni relazionali con gli altri organismi internazionali;
- reperire le fonti d'informazione economica anche in lingua straniera.

## DIRITTO

### Classe quarta AFM

- Individuare e acquisire le caratteristiche giuridico- economiche del mercato del lavoro, la struttura, il contenuto e l'aspetto economico dei contratti di lavoro;
- conoscere gli aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie.
- saper individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive;
- saper redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane.

### OBIETTIVI MINIMI AFM

- Apprendere la conoscenza dei principali istituti giuridici ed essere in grado di spiegarne gli aspetti teorico-pratici;
- saper reperire le fonti normative inerenti all'oggetto di studio dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;
- saper comprendere la differenza fra le varie istituzioni statali in relazione alle funzioni e attività da esse svolte;
- saper individuare e spiegare gli aspetti giuridici dell'attività d'impresa specialmente sotto il profilo contabile e amministrativo;
- comprendere gli aspetti specifici del mondo della produzione e del lavoro.



\*\*\*

#### OBIETTIVI MINIMI AFM

##### ECONOMIA POLITICA

###### Classe quarta AFM

- Conoscere le politiche di intervento dello Stato nell'economia;
  - conoscere soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario;
  - saper rilevare il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico e i principi di responsabilità sociale dell'impresa;
  - saper identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema Azienda;
  - saper ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi, individuando il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto;
  - saper riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari, definendone ruolo, funzioni, patologie;
  - saper redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione aziendale.
- Conoscere il modo d'intervento dello Stato nell'economia ed essere in grado di spiegarne gli aspetti teorici e pratici;
  - saper analizzare i vari strumenti finanziari dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;
  - saper comprendere i fenomeni economici su scala mondiale rapportandoli all'esame del territorio in cui si vive;
  - saper individuare e spiegare gli aspetti economici dello sviluppo e dell'occupazione in un contesto globale.

\*\*\*

##### DIRITTO

###### Classe quarta SIA

#### OBIETTIVI MINIMI SIA

- Apprendere la conoscenza dei principali istituti giuridici ed essere in grado di spiegarne gli aspetti



- Saper individuare e acquisire le caratteristiche giuridico- economiche del mercato del lavoro, la struttura, il contenuto e l'aspetto economico dei contratti di lavoro;
  - conoscere gli aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie con l'utilizzo delle tecnologie informatiche;
  - saper individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive;
  - saper redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane utilizzando i supporti informatici.
- teorico-pratici;
  - saper reperire le fonti normative inerenti all'oggetto di studio dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;
  - saper comprendere la differenza fra le varie istituzioni statali in relazione alle funzioni e attività da esse svolte;
  - saper individuare e spiegare gli aspetti giuridici dell'attività d'impresa specialmente sotto il profilo organizzativo attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
  - comprendere gli aspetti specifici del mondo della produzione e del lavoro.

\*\*\*

#### OBIETTIVI MINIMI SIA

#### ECONOMIA POLITICA

##### Classe quarta SIA

- Conoscere le politiche di intervento dello Stato nell'economia;
- conoscere soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario;
- rilevare il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico e i principi di responsabilità sociale dell'impresa;
- saper identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema Azienda;
- Apprendere la conoscenza del modo d'intervento dello Stato nell'economia ed essere in grado di spiegarne gli aspetti teorici e pratici;
- saper analizzare i vari strumenti finanziari anche nella contrattazione in rete, dimostrando di averne compreso le differenti applicazioni in contesti diversi;
- saper comprendere i fenomeni economici su scala mondiale rapportandoli all'esame del territorio in cui si vive;
- saper individuare e spiegare gli aspetti economici dello sviluppo e dell'occupazione in un contesto globale.



- saper ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi, individuando il comportamento dei consumatori e dei concorrenti;

\*\*\*

- saper riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari attraverso le contrattazioni in rete:

- saper redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione aziendale attraverso l'uso dei supporti informatici.

•

#### DIRITTO

##### Classe quarta RIM

- Acquisire una conoscenza dei mercati nazionali e internazionali e le relazioni giuridiche che vi intercorrono;
- essere in grado di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- saper redigere uno schema di accordo.

#### OBIETTIVI MINIMI RIM

- Conoscere i principali rapporti giuridico-commerciali fra lo Stato e gli altri organismi internazionali ed essere in grado di interpretarne la necessità;
- saper reperire le fonti normative interne e internazionali in relazione ai contenuti;
- saper comprendere le caratteristiche dei principali fenomeni giuridici oggetto dei rapporti internazionali;
- saper individuare gli aspetti di tutela commerciale internazionale dell'imprenditore e dell'azienda.

\*\*\*

#### OBIETTIVI MINIMI RIM

- Comprendere sufficientemente l'articolazione delle relazioni economiche fra i vari organismi locali, interni e internazionali;
- saper collegare l'attività aziendale di marketing nel contesto dei fenomeni economici internazionali;



## RELAZIONI INTERNAZIONALI

Classe quarta RIM

- Saper ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi.
- conoscere e saper interpretare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- conoscere gli strumenti e le modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche;
- saper riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale.
- Saper reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze.
- conoscere le modalità d'intervento pubblico e le connessioni relazionali con gli altri organismi internazionali;
- raggiungere un discreto livello di conoscenza (con l'acquisizione di un elementare linguaggio tecnico) di una lingua straniera per poter comprendere culture e tradizioni caratterizzanti l'oggetto delle relazioni e degli scambi commerciali internazionali.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe terza e quarta

- Potenziamento fisiologico, sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali e coordinative;
- Comprendere ed eseguire i movimenti semplici e più complessi per utilizzare al meglio le proprie potenzialità;

## OBIETTIVI MINIMI



- consolidamento degli schemi motori di base;
- pratica di giochi di squadra, vari tipi di corsa e conoscenza di sport individuali;
- Parte teorica
- educazione alla salute;
- principi di educazione alimentare;
- anatomia e fisiologia del corpo umano;
- cenni di prevenzione e pronto soccorso.
- saper modulare lo sforzo applicando adeguati tempi di recupero;
- saper esprimere prestazioni di forza, resistenza, velocità, mobilità e coordinazione in relazione all'età e al proprio sviluppo psico-fisico;
- saper eseguire gesti motori con una padronanza appropriata;
- conoscere le regole teoriche e i fondamentali di due giochi di squadra e di uno sport individuale;
- saper organizzare autonomamente giochi e saper rispettare le regole;
- saper collaborare;
- saper assumere dei ruoli;
- conoscere cenni di prevenzione degli infortuni e pronto soccorso;
- conoscere cenni di anatomia;
- conoscere le norme igieniche;
- conoscere il doping.

## RELIGIONE CATTOLICA

Classe terza e quarta

## OBIETTIVI MINIMI

- Arricchire in modo essenziale il proprio lessico



- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
  - riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
  - confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- religioso
  - saper individuare, anche con errori non determinanti, il rapporto tra coscienza, libertà e legge morale.

QUINTO ANNO



AREA STORICO-LETTERARIA

ITALIANO

OBIETTIVI MINIMI

ITALIANO

**Classe quinta**

- Sviluppare competenze comunicative in situazioni professionali relative ai settori e agli indirizzi;
- Approfondire le integrazioni fra i vari linguaggi e contesti culturali di riferimento;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione di rete;
- Leggere e interpretare testi delle o per più significative del nostro paese e di altri popoli
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e culturali

Classe quinta

- Possedere una conoscenza essenziale della letteratura, sia nel suo aspetto storico sia nei suoi aspetti stilistici ed espressivi più importanti
- Essere capace di esprimersi con linearità, coesione e coerenza sia nella produzione scritta sia in quella orale
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e straniera
- Individuare e produrre testi brevi della comunicazione aziendale

Classe quinta (serale)

- Analisi e critica di un testo letterario, individuando gli elementi linguistici, stilistici e di contenuto che caratterizzano l'opera e l'autore.
- Rispetto dei criteri di pertinenza e sintesi.
- Produzione di testi (tipologia A, B,C,D) dotati di pertinenza, coesione, coerenza e correttezza espressiva

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza delle coordinate letterarie dell'Ottocento e della prima metà del Novecento attraverso l'analisi di autori, opere e movimenti letterari.
- Conoscenza dei profili letterari degli autori principali presi in esame, della loro poetica, delle forme e dei temi prevalenti della loro produzione, del contesto in cui operano.
- Conoscenza dei testi degli autori presi in esame, delle tematiche trattate, collegamenti



fra i testi esaminati ed il relativo contesto storico culturale.

- Conoscenze delle tipologie della prima prova dell'esame di Stato

## STORIA

### Classe quinta

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le loro trasformazioni
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Acquisire la consapevolezza del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale nazionale e comunitario.

### Classe quinta (serale)

- Sa individuare le relazioni di causa ed effetto nella dimensione storica
- Sa individuare le dimensioni di tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Sa selezionare informazioni da un testo
- Sa individuare in ogni popolo studiato i caratteri

## STORIA

### OBIETTIVI MINIMI

#### Classe quinta

- Conoscere gli avvenimenti storici di maggior rilievo della prima metà del XX secolo e saperli riportare in modo sintetico;
- Saper riconoscere le affinità e le differenze fra eventi politici, storici, sociali ed economici del Novecento;
- Essere in grado di sviluppare una propria tesi interpretativa sugli argomenti studiati;
- Essere in grado di produrre un testo scritto su fatti e problemi studiati, anche in funzione della terza prova.

### OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza della complessità del quadro storico dalla fine Ottocento al Novecento
- Conoscenza degli eventi storici in chiave diacronica
- Conoscenza del linguaggio specifico e il suo



specifici della politica, dell'economia, della società.    storicizzarsi

## LINGUE STRANIERE

### Classe quinta

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe quinta (inglese, francese)

- Comprendere globalmente messaggi orali di tipo economico e commerciale.
- Esprimersi oralmente in situazioni di vita professionale in modo semplice.
- Parlare degli aspetti più significativi della realtà economica e commerciale del Regno Unito e della Francia con lessico semplice pur con alcuni errori di pronuncia o di forma.
- Comprendere globalmente testi di tipo economico e commerciale.
- Produrre testi scritti relativi alla transazione commerciale appropriati alla situazione pur con alcuni errori di tipo formale e lessicale.

### Classe quinta RIM (spagnolo)

- Comprendere globalmente messaggi orali (richieste di informazioni al telefono, informazioni su prodotti e/o servizi, messaggi pubblicitari).
- esprimersi oralmente in situazioni comunicative



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                                                                                           | di tipo personale e professionale (rispondere al telefono, fare richieste, dare informazioni su prodotti e/o servizi, fare offerte, dare informazioni) in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore di tipo formale e lessicale. |
| <u>Lingua francese</u> : livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u>Lingua inglese</u> : livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.  | · comprendere globalmente testi di tipo personale e professionale (annunci pubblicitari, memo, richieste di informazioni e offerte).                                                                                                           |
| <u>Lingua inglese corso serale</u> : livello B1 del QCER                                    | · produrre testi scritti (lettere, e-mail, fax, memo) relativi alla transazione commerciale (richiedere e dare informazioni, fare offerte) e alla pubblicità in modo appropriato alla situazione pur con qualche errore formale e lessicale.   |
| <u>Lingua spagnola</u> : livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. |                                                                                                                                                                                                                                                |

### MATEMATICA

#### Classe quinta

- utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale;
- costruire un campione casuale semplice data una popolazione;
- costruire stime puntuali ed intervallari

### OBIETTIVI MINIMI

#### Classe quinta

- saper determinare il dominio, lo studio del segno di una funzione, i sistemi in due variabili, i massimi e i minimi, liberi e vincolati, di funzioni in due variabili;
- la ricerca operativa e le sue fasi, conoscere notizie storiche e campo di utilizzo della ricerca operative: investimenti, minimi costi e massimi ricavi, problemi di scelta nel continuo e nel discreto, il problema delle scorte, scelte tra più alternative;



per la media e la proporzione;

- utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi;
- realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento collegate alle applicazioni di economia.

- la programmazione lineare, gli strumenti matematici per la programmazione lineare, i problemi della programmazione lineare in due variabili, problemi in più variabili riconducibili a due, il problema di trasporto;
- la statistica inferenziale, la popolazione ed il campione, i parametri della popolazione ed il campione, particolari distribuzioni campionarie, la stima puntuale, per intervallo della media, della differenza fra due medie, la verifica delle ipotesi.

#### ARTE E TERRITORIO (TURISMO)

#### OBIETTIVI MINIMI

Classe quinta

Classe quinta

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Progettare, documentare e presentare percorsi culturali, servizi e/o prodotti turistici.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti.
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Riconoscere le diverse tendenze culturali nei movimenti d'avanguardia dalla fine dell'Ottocento al secondo Novecento e del dibattito politico tra le due guerre.
- Riconoscere all'interno delle diverse correnti culturali gli artisti più rappresentativi attraverso la specificità delle loro scelte artistiche in ambito pittorico, scultoreo, architettonico, urbanistico
- Saper utilizzare in maniera sufficientemente fluida il linguaggio specifico della disciplina distinguendo, attraverso la lettura analitica delle opere, le variazioni e le rotture linguistiche che i vari movimenti artistici operano nei confronti della tradizione.



diverse.

- Capacità di lettura dell'opera d'arte a più livelli:( descrittivo, stilistico, contenutistico, storico, sociale, iconologico).

## INFORMATICA

### **Classe quinta** SIA

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- realizzare nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della
- comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

### OBIETTIVI MINIMI

- Progettare e sviluppare semplici applicazioni per la gestione in locale di un database relazionali;
- conoscere i concetti fondamentali delle reti;
- progettare un sito web per la gestione di un Database in rete;
- conoscere gli aspetti fondamentali sulla sicurezza dei sistemi informativi



## AREA ECONOMICO – AZIENDALE

### Classe quinta AFM -SIA

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.
- Costruire business plan.
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
- Predisporre report

### OBIETTIVI MINIMI

- Analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione(business plan)
- Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.
- Prodotti finanziari e loro uso strategico da parte dell'impresa.
- Tecniche di reporting.
- Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.

\*\*\*

### Classe quinta RIM

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget.
- Costruire business plan.
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.

### OBIETTIVI MINIMI

- Analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione(business plan)
- Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali.
- Operazioni di import e di export.
- Tecniche di reporting.
- Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra Paesi



- Predisporre report.

\*\*\*

Classe quinta (serale)

#### OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi ed esprimere un giudizio sintetico.
- Confrontare bilanci sociali ed ambientali commentandone i risultati.
- Saper redigere un bilancio con dati a scelta .
- Determinare il reddito fiscale partendo da quello civilistico.
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
- Predisporre report.
- Costruire business plan.
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.
- Norme e procedure per la formazione, revisione e controllo del bilancio d'esercizio.
- Capacità informative del bilancio.
- Corretta conoscenza degli schemi di bilancio riclassificati.
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
- Tecniche di reporting.
- Business plan.
- Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.
- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.



## DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

### Classe quinta

- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrate specifici per le aziende del settore turistico
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe quinta

- Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico
- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica
- gestire le rilevazioni aziendali e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata
- Elaborare business plan
- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici
- Leggere e interpretare il bilancio d'esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati
- Utilizzare strategie di mkt per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero
- Elaborare un piano di mkt territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese



AAREA GIURIDICO – ECONOMICA

DIRITTO

Classe quinta AFM - SIA

- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere:

- I compiti e le funzioni delle istituzioni nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa
- principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione
- le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della P.A.
- gli aspetti giuridici relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle imprese e nella P.A. (valevole per l'articolazione S.I.A)

\*\*\*

DIRITTO

Classe quinta RIM

- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità
- Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera
- Esaminare sentenze emesse dalla Corte

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere:

- la dimensione internazionale e sovranazionale e la disciplina mondiale del commercio
- la normativa a tutela dei consumatori
- il ruolo della Corte internazionale di giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale



Internazionale di giustizia in lingua straniera

- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

## DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

\*\*\*

Classe quinta turismo

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere:

- Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico
  - Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale e territoriale
  - Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali
  - Applicare la normativa relativa:
    - alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato,
    - ai beni culturali e ambientali
    - al commercio elettronico
  - Applicare la normativa nazionale, comunitarie e internazionale per la tutela del consumatore
- i compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali nei rapporti con le imprese turistiche
  - i rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico
  - le fonti nazionali e comunitarie di funzionamento del settore
  - la legislazione in materia di beni culturali e ambientali
  - la disciplina giuridica del commercio elettronico
  - la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore

\*\*\*

## ECONOMIA POLITICA

Classe quinta AFM - SIA

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere:

- Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore
- Riconoscere il tipo di politiche economiche
- gli strumenti e funzioni di politica economica



finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Analizzare le imposte e le tasse a carico delle imprese

- i contenuti del bilancio dello stato
- il sistema tributario italiano
- la finanza locale
- il processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

## RELAZIONI INTERNAZIONALI

\*\*\*

Classe quinta RIM

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere:

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale
- gli strumenti e le funzioni di politica economica
- i fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale
- la politica doganale e valutaria

DIRITTO (corso serale)

### OBIETTIVI MINIMI



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e interpretare le fonti normative;</li><li>• analizzare situazioni reali;</li><li>• costruire schemi concettuali;</li><li>• redigere atti, documenti e relazioni;</li><li>• utilizzare quanto già appreso in situazioni diverse e mai affrontate.</li></ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la composizione e i compiti degli organi costituzionali;</li><li>• i diritti costituzionali;</li><li>• i caratteri dell'attività amministrativa</li><li>• la struttura e le funzioni della P.A.;</li><li>• conoscere le principali norme che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GEOGRAFIA TURISTICA

## OBIETTIVI MINIMI

### Classe quinta (TURISMO)

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.</li><li>• Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.</li><li>• Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici.</li><li>• Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.</li><li>• Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.</li><li>• Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela scala mondiale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Globalizzazione e sviluppo sostenibile.</li><li>• Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio.</li><li>• Carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici.</li><li>• Cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche.</li><li>• Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio.</li><li>• Forme di turismo nelle specificità geografico- ambientali.</li><li>• Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



del patrimonio culturale mondiale.

- Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.
- Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica.
- Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.
- Sviluppare capacità di rielaborazione critica personale di realtà politico economico-sociali a livello globale
- conoscere le dinamiche geo - economiche globali.
- Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- Impatto ambientale delle attività turistiche.
- Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei
- Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua Straniera.
- Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo.
- Conservazione del paesaggio.
- Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno -antropologico, enogastronomico nel mondo.

## SCIENZE MOTORIE

Classe quinta

- Comprendere ed eseguire i movimenti più complessi per utilizzare al meglio le proprie potenzialità;
- Saper modulare lo sforzo applicando adeguati tempi di recupero;
- Saper esprimere prestazioni di forza, resistenza, velocità, mobilità e coordinazione in relazione al proprio sviluppo psico-fisico;
- Miglioramento e potenziamento degli schemi motori di base,
- controllo del proprio corpo,
- modulazione dello sforzo applicando adeguati tempi di recupero;
- argomenti fondamentali di almeno due giochi di squadra e di due sport individuali;



- Saper eseguire gesti motori con una padronanza più appropriata;
- Conoscere regole teoriche e i fondamentali di più giochi di squadra e di due sport individuale;
- Saper organizzare autonomamente giochi e rispettare le regole;
- sviluppare le capacità decisionali e di confronto;
- saper collaborare;
- saper assumere ruoli;
- conoscenza dei temi riguardanti la prevenzione, il saper intervenire in situazioni di soccorso prestando le adeguate competenze.
- conoscenza e rispetto delle regole;
- cenni di anatomia umana;
- prevenzione degli infortuni

## RELIGIONE CATTOLICA

### Classe quinta

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere sufficientemente il pensiero della Chiesa in campo di Bioetica nel mondo contemporaneo.





## Insegnamenti e quadri orario

### I.T.E. "F. M. GENCO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E. "F. M. GENCO" BATD02000A (ISTITUTO  
PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E. "F. M. GENCO" BATD02000A (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E. "F. M. GENCO" BATD02000A (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA            | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI                     | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE               | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E. "F. M. GENCO" BATD02000A (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 4        | 5       | 5      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 4        | 7       | 7      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E. "F. M. GENCO" BATD02000A (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

COPIA DI QO TURISMO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: F. M. GENCO SERALE BATD02050Q AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 1       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 5        | 5       | 6      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 0       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", ha introdotto in via sperimentale per gli anni 2020-2021, 2021-2022 e 2022-2023 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione secondo le



indicazioni relative alla valutazione ed agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che ciascun collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individua ed inserisce nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici definiti dal MIM.

Le linee guida saranno integrate con le modifiche del Comitato tecnico scientifico per valorizzare maggiormente i contenuti in materia di educazione stradale e con conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell'educazione ad una cittadinanza attiva, nonché in considerazione della sottoscrizione di Protocolli di intesa in materia educazione alimentare, sport e sviluppo sostenibile.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche secondo il principio della trasversalità e corresponsabilità collegiale del nuovo insegnamento.

## **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 23-24.pdf

## **Approfondimento**

---

### **ATTIVITA' PER LA SALUTE, L'AMBIENTE E LA LEGALITA'**

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Educare alla salute e alla cultura della sicurezza è obiettivo primario della nostra Scuola, che mira a sviluppare negli studenti competenze idonee a esercitare pratiche di cittadinanza attiva nel percorso scolastico. Il nostro Istituto si rende disponibile a collaborare con le diverse associazioni che operano in campo sanitario che ogni anno chiedono alla scuola di incontrare gli studenti a scopo informativo e di screening. Relativamente alle iniziative di formazione previste nei commi 10 e 12 della legge 107/2015 l'Istituto programmerà iniziative rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.



## EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

Promozione di iniziative e incontri sulle problematiche dell'ambiente e della sua salvaguardia in relazione soprattutto al nostro territorio.

## EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Per la piena realizzazione dell'educazione alla legalità, sono anche previsti interventi in collaborazione con l'Ente Comunale, con rappresentanti di associazioni, con la Guardia di Finanza, con le Forze dell'Ordine territoriali, con operatori del Tribunale e della Casa Circondariale di Altamura.

Si promuoveranno iniziative per stimolare la partecipazione responsabile degli studenti alla vita dell'Istituto e al contesto socio-culturale che li circonda. Si cureranno incontri, seminari, dibattiti sui differenti aspetti della cultura alla legalità (tossicodipendenza, educazione stradale, forme di illegalità...) onde potenziare l'apprendimento del diritto, della funzione delle leggi e del rispetto delle stesse, i valori della democrazia e della partecipazione, analizzare e conoscere le varie forme di devianza e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle.

Si procederà in sinergia con le altre scuole per la gestione e per la sorveglianza degli spazi comuni al fine di condividere azioni e interventi di controllo e prevenzione.

La Scuola ha approvato il Regolamento d'Istituto che fissa le norme di comportamento e riporta i diritti e i doveri degli studenti allo scopo di rendere il nostro Istituto luogo "di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informato ai valori democratici e volto alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni" (DPR 24 giugno 1998, n. 249). Sarà cura del Dirigente e dei docenti collaboratori comminare le sanzioni disciplinari, in particolare, le multe a chi non rispetterà il divieto di fumare nei locali dell'Istituto compresi gli spazi aperti, gli atri antistanti e di accesso, secondo la legislazione vigente.

Le finalità educative del nostro Istituto, secondo il profilo connotativo dell'ordinamento di studi tecnico-economici e nella molteplicità delle tematiche e nella varietà delle metodologie utilizzate, perseguono la promozione del rispetto verso l'altro e la valorizzazione delle differenze, in un quadro di condivisione e rispetto delle regole fondanti la comunità scolastica e la società civile. Inoltre, mirano a favorire lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e dello spirito critico, indispensabili per arginare i comportamenti contrastanti le norme civiche e per adottare misure preventive e cautelative al fine di promuovere il senso più profondo dei diritti e dei doveri e l'adozione all'interno della scuola di buone pratiche.



## ORIENTAMENTO (D.M. 328/22)

Con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

L'ITES 'F. M. Genco' ha nominato, per l'a. s. 2023 - 2024, 16 docenti tutor e un docente orientatore e sono stati progettati, per tutte le classi, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari per le classi del triennio, e anche extracurricolari per le classi del biennio.

## ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo continuo attraverso il quale l'alunno sviluppa capacità e acquisisce strumenti per porsi in maniera sempre più consapevole e critica di fronte alla realtà che lo circonda e per compiere delle scelte più responsabili sia sul piano individuale che su quello sociale. Tutte le iniziative tendono a migliorare la motivazione personale e di successo scolastico mediante un'efficace azione articolata su 4 aree di intervento:

- orientamento in entrata : l'Istituto promuove iniziative, in presenza e on line, di informazione e formazione rivolte agli alunni delle scuole secondarie di primo grado altamurane e dei paesi limitrofi per guidarli nella scelta del loro percorso di studio futuro; organizza interventi ed eventi finalizzati a presentare l'impianto organizzativo e i programmi dei nuovi tecnici oltre che a confrontarsi sulla continuità del curriculum, sugli stili e sui ritmi di apprendimento degli alunni e sull'analisi delle competenze in uscita della scuola secondaria di primo grado. L'Istituto si fa promotore di un innovativo progetto in continuità con le scuole secondarie di primo grado: "La settimana dell'educazione finanziaria", con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline economico-giuridiche, nell'ottica di una alfabetizzazione finanziaria;
- orientamento in entrata corso di istruzione di secondo livello: l'Istituto promuove iniziative di informazione e formazione per qualificare giovani ed adulti privi di un titolo di studio superiore e per consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in un ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale;
- orientamento in itinere : l'Istituto promuove attività tese a favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica, a consolidare o rivedere la scelta fatta, a favorire il passaggio dal biennio al triennio, ad aiutare a prendere coscienza delle proprie capacità. L'Istituto promuove un'attenta attività di formazione per presentare il nuovo piano di studi, dopo la riforma della scuola secondaria della



nostra scuola, al fine di fornire ai nostri alunni gli strumenti necessari per effettuare una scelta consapevole, in sintonia con le proprie capacità, interessi e motivazioni;

· orientamento in uscita incluso nell'ambito del percorso PCTO: l'Istituto promuove iniziative, in presenza e on line, di informazione dettagliata sulle prospettive di studio e occupazionali coerenti con il percorso formativo scelto. A tal fine vengono organizzati incontri degli alunni con docenti universitari, esponenti del mercato del lavoro, esponenti delle istituzioni pubbliche e dei corpi militari dello Stato. Inoltre, la scuola promuove la partecipazione dei suoi studenti a concorsi e gare e, di intesa con i docenti delle discipline di indirizzo, progetta attività di stage presso aziende del territorio e approfondimenti pomeridiani su settori professionali. Tutte le iniziative rientrano nel Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.



## Curricolo di Istituto

### I.T.E. "F. M. GENCO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto è dotato di un curricolo verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Aree Disciplinari a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti alla Scuola. Il Curricolo dell'Ites Genco nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo. Nella stesura del Curricolo si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati. Partendo dalla specificità di ogni disciplina sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.

### **Allegato:**

programmazione\_generale\_compressed.pdf



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Persona, ambiente e territorio/Salute e benessere (Biennio)**

- Ø Tutela del paesaggio e cura dei beni culturali e artistici
- Ø Il cambiamento climatico e i rischi legati ai disastri naturali
- Ø Sistemi di produzione Alimentare sostenibili
- Ø Protezione degli ecosistemi
- Ø Sostenibilità ambientale e consumo consapevole
- Ø Economia circolare
- Ø Il riciclo della materia
- Ø Lo smaltimento dei rifiuti
- Ø Energia per il benessere
- Ø Il risparmio energetico
- Ø Energie rinnovabili
- Ø Smart city
- Ø Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti



Ø Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Ø Imprese e società sostenibili

Ø Istruzione di qualità

Ø Start up

Ø La salute, diritto e dovere

Ø La salute, diritto e dovere

Ø La tutela della salute

Ø L'educazione alimentare

Ø La sicurezza alimentare

Ø Promuovere corretti stili di vita in un mondo che cambia rapidamente

Ø La tutela della salute e le dipendenze

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rischi e insidie dell'ambiente digitale / Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona nel contesto socioeconomico (Secondo Biennio)**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi



consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

1. Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy.
2. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
3. Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui; uso e condivisione delle informazioni personali.
4. Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
5. Uso consapevole delle tecnologie digitali, riconoscendo rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
6. Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

#### PROPOSTA TEMATICA

Uso critico e consapevole della Rete e dei social network

Social e netiquette

Protezione dalle insidie della Rete e dei social network (plagio, truffe, fake news, adescamento on line, cyberbullismo, ludopatie e ikikomori)

Il difficile rapporto tra privacy e web

Accesso all'informazione

L'educazione digitale

Il web per collaborare

Rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore

Identità digitale e privacy



Il ruolo dei dispositivi digitali nella vita quotidiana

La tecnologia smart anche nel mondo del lavoro

Reti informatiche

Comunicazione digitale

Cooperazione internazionale

La sharing economy (Crowdfunding, ecc)

Identità digitale, web reputation

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione (Quinto anno)**

1. La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri.
2. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
3. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
4. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

PROPOSTE TEMATICHE



Il lavoro

- La comunicazione
- Diritti e libertà
- Il progresso e la globalizzazione
- La cooperazione internazionale
- La solidarietà
- La tutela del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e culturale
- I testimoni della memoria e della legalità

Ø La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri

Ø I principali organi nazionali e internazionali (ONU e UE)

Ø Affinità e differenze tra cittadinanza italiana, europea e globale

Ø I fondamenti costituzionali dell'attività economica

Ø Il lavoro come valore costituzionale

Ø La responsabilità sociale dell'impresa

Ø L'impresa etica

Ø Discriminazione e violenza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Cittadinanza attiva**



Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

*Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"* (Principi - Art. 1 della L. n 92/2019).

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della persona, il rispetto delle differenze e il dialogo, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

### **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Classe I   | ✓ |  |
| Classe II  | ✓ |  |
| Classe III | ✓ |  |
| Classe IV  | ✓ |  |
| Classe V   | ✓ |  |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

PERCORSO FORMATIVO

PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.

Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.

Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.

Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali



strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.

Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.

Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda



su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018)

Per i livelli di acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, di seguito riportate, si fa riferimento alla Declinazione delle competenze contenuta nel PTOF

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando i contributi che ciascuna disciplina può offrire.



## Allegato:

LINK CURRICOLO DIGITALE ITES GENCO 2022-2025.pdf

### Insegnamenti opzionali

PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI NON AVVALENTESI DELL'INSEGNAMENTO DELLA  
RELIGIONE CATTOLICA

- ATTIVITA' ALTERNATIVA (O.M. n.128/1999 art.3 – O.M. n.30 /2008 art.8.14)
- STUDIO INDIVIDUALE

ATTIVITA' ALTERNATIVA (O.M. n.128/1999 art.3 – O.M. n.30 /2008 art.8.14)

|                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                  | PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA<br>a. s. 2023 - 2024 |
| ALUNNO/A/I<br><i>(Indicare solo le iniziali e non nomi e cognomi per esteso)</i> |                                                           |
| CLASSE                                                                           |                                                           |
| COORDINATORE                                                                     |                                                           |



| TEMPI                                                  | Intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ARGOMENTI</p> <p><i>Selezionare argomento/i</i></p> | <p>I DIRITTI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (art. 1- 2-13-18-19-22-26)</li><li>□ Femminicidio</li><li>□ Omofobia</li><li>□ Emigrazione</li><li>□ Razzismo</li><li>□ Differenze culturali</li><li>□ Associazionismo e volontariato</li></ul>                                                                                                            |
| <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>· Preservare la dignità dell'essere umano senza distinzione di sesso, razza e religione.</li><li>· Proteggere l'umanità attraverso il raggiungimento di una vasta gamma di diritti civili, culturali, economici, politici e sociali.</li><li>· Acquisire competenze per vivere in un mondo in cui la giustizia, l'uguaglianza e la non discriminazione siano universalmente rispettati.</li></ul> |
| <p>CONOSCENZE</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li><li>· Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non</li></ul>                                                                                                                                                                                          |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Conoscere le diverse forme di razzismo e di schiavitù moderna</li><li>· Conoscere i diritti dell'infanzia, delle donne, degli anziani, dei disabili, dei malati</li><li>· Conoscere storie di vita di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali.</li></ul>                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"><li>· Leggere, comprendere, e interpretare gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono</li><li>· Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo</li><li>· Riconoscere l'importanza del dialogo tra le culture diverse per superare stereotipi e pregiudizi</li><li>· Conoscere se stessi, il proprio modo di pensare e di comportarsi.</li></ul> |
| ABILITÀ    | <ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere, riflettere e argomentare sul significato della Dichiarazione dei Diritti Umani</li><li>· Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>· Esprimere giudizi critici motivati</li><li>· Dialogare e confrontare punti di vista diversi</li><li>· Scrivere testi di vario tipo: argomentativo, riflessivo, poetico, espositivo, multimediale.</li></ul>    |
| METODOLOGIE | <p><i>Esempio:</i> lavoro di ricerca, lettura di un testo, approfondimenti attraverso lettura di quotidiani, visione di un film/video, altro.</p> <p>( <b><i>assistito/a da un/una docente <u>disponibile</u> secondo orario scolastico</i></b> ).</p> |
| STRUMENTI   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VERIFICA    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VALUTAZIONE | <p>Giudizio:</p> <p>Ottimo (voto 9-10)</p> <p>Distinto (voto 9)</p> <p>Buono (voto 8)</p> <p>Discreto (voto 7)</p> <p>Sufficiente (voto 6)</p> <p>Non sufficiente (voto 3-4-5)</p>                                                                     |



## STUDIO INDIVIDUALE

Per l'alunno/i non avvalentesi si propone la lettura di un libro  
.....presente in Biblioteca sulla tematica.....

L'alunno/a, ***assistito/a da un/una docente disponibile secondo orario scolastico***, al termine di ogni periodo didattico presenterà una relazione oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe.

Sarà altresì valutata l'assiduità nello svolgimento della lettura (assenze dello studente) e il rispetto dei tempi di consegna.

## Dettaglio Curricolo plesso: ALTAMURA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



## Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: F. M. GENCO SERALE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

L'Istituto è dotato di un curricolo verticale, la cui stesura e redazione sono avvenute in sede di Aree Disciplinari a cui hanno partecipato tutti i docenti dell'Istituto, appartenenti alla Scuola. Il Curricolo dell'Istituto Genco nasce dalla collegialità e dalla coordinazione di intenti, nell'ottica di una verticalità e unitarietà degli apprendimenti che garantiscano la continuità del percorso formativo. Nella stesura del Curricolo si è tenuto conto degli Obiettivi definiti dalle "Indicazioni Nazionali" che sono stati, quindi, declinati in Obiettivi di Apprendimento Specifici definiti a partire dalla mission dell'Istituto, dall'analisi del contesto territoriale e dei bisogni educativi rilevati. Partendo dalla specificità di ogni disciplina sono state individuate le connessioni interdisciplinari in un'ottica di trasversalità dove contenuti e conoscenze vengono integrati per definire un sapere connesso che promuova quelle abilità e quelle competenze necessarie per affrontare le complessità del mondo reale.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rischi e insidie dell'ambiente digitale / Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona nel contesto socioeconomico (Secondo Biennio)**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

1. Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy.
2. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
3. Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui; uso e condivisione delle informazioni personali.
4. Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
5. Uso consapevole delle tecnologie digitali, riconoscendo rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
6. Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

PROPOSTA TEMATICA



Uso critico e consapevole della Rete e dei social network

Social e netiquette

Protezione dalle insidie della Rete e dei social network (plagio, truffe, fake news, adescamento on line, cyberbullismo, ludopatie e ikikomori)

Il difficile rapporto tra privacy e web

Accesso all'informazione

L'educazione digitale

Il web per collaborare

Rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore

Identità digitale e privacy

Il ruolo dei dispositivi digitali nella vita quotidiana

La tecnologia smart anche nel mondo del lavoro

Reti informatiche

Comunicazione digitale

Cooperazione internazionale

La sharing economy (Crowdfunding, ecc)

Identità digitale, web reputation

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione (Quinto anno)**

1. La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri.
2. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Organizzazioni internazionali e



sovrnazionali.

3. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

4. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).

5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### PROPOSTE TEMATICHE

##### Il lavoro

- La comunicazione
- Diritti e libertà
- Il progresso e la globalizzazione
- La cooperazione internazionale
- La solidarietà
- La tutela del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e culturale
- I testimoni della memoria e della legalità

La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri

I principali organi nazionali e internazionali (ONU e UE)

Affinità e differenze tra cittadinanza italiana, europea e globale

I fondamenti costituzionali dell'attività economica

Il lavoro come valore costituzionale

La responsabilità sociale dell'impresa

L'impresa etica



Discriminazione e violenza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

#### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018)

Per i livelli di acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, di seguito riportate, si fa riferimento alla Declinazione delle competenze contenuta nel PTOF



1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

## Approfondimento

### Piani di studio

I percorsi di studio offerti afferiscono al **settore economico** con indirizzo **"Amministrazione, finanza e marketing" (AFM)** e con indirizzo **"Turismo"**. Al terzo anno, gli alunni che scelgono il primo indirizzo possono proseguire gli studi scegliendo tra l'indirizzo generale **AFM** e le due articolazioni **"Sistemi informativi aziendali" (SIA)** e **"Relazioni internazionali per il marketing" (RIM)**. Entrambi gli indirizzi sono suddivisi in due bienni e un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica in relazione all'indirizzo prescelto.

Il **primo biennio** comune ai quattro percorsi, è articolato in attività e insegnamenti di istruzione



generale e attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo. Il **secondo biennio** e il **quinto anno** sono articolati in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e un'area d'indirizzo in cui i contenuti scientifici, economico-giuridici e tecnici vengono approfonditi e consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per

la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

-

Il **Corso di Istruzione di secondo livello** è rivolto agli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo e offre un percorso flessibile che valorizza le esperienze professionali e le conoscenze culturali di ciascuno studente. Si caratterizza come "**seconda via**" all'istruzione volta a favorire la promozione socio-culturale e un migliore inserimento nel mondo del lavoro perseguendo le seguenti finalità:

- permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore a chi ha interrotto gli studi;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata;
- consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano o debbano ricostruire la propria identità professionale.

Il titolo di studio conseguito in ciascun indirizzo consente l'accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore, a qualsiasi facoltà universitaria e alle Accademie militari; apre, inoltre, prospettive occupazionali in vari settori: aziende o uffici pubblici, imprese agrituristiche, turistiche, artigianali e industriali, imprese bancarie, attività commerciali, assicurazioni, attività professionale libera per l'assistenza fiscale tributaria, i servizi di consulenza aziendale e di marketing, il diritto del lavoro, l'assistenza informatizzata alla gestione del personale, delle vendite, del magazzino.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.T.E. "F. M. GENCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: MATEMATICA : 'Realtà, problemi e soluzioni'**

L'azione consiste nella realizzazione di attività didattiche e laboratoriali che consentano agli alunni di identificare un problema di applicazione della Matematica alla realtà, pianificare, implementare e valutare soluzioni, ponendo gli stessi "in situazione", sviluppando il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento e una conseguente comprensione dei concetti e delle abilità coinvolte.

L'azione prevede di utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo: Problem Solving. Attraverso la tecnica del Problem Solving che coinvolge il pensiero critico e laterale, si sviluppa l'apprendimento di tipo induttivo, basato su più ipotesi/modelli alternativi di soluzione, e il confronto tra le probabili conseguenze di ciascuno di essi, con la scelta della possibile soluzione che si presenta come più attendibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper utilizzare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Imparare a creare il modello matematico descrittivo e risolutivo dei problemi proposti
- Rafforzare ed ampliare l'ambito delle competenze trasversali: collaborative/cooperative, digitali, argomentative, espositive e critiche.

### ○ **Azione n° 2: SCIENZE-GEOGRAFIA ' L'esperienza al centro della conoscenza'**

- Visita didattica al centro di geodesia spaziale Giuseppe Colombo di Matera
- Geo Water: laboratorio sul ciclo dell'acqua nel nostro territorio
- Visita presso aziende di trasformazione di prodotti agricoli (frantoio, cantina, mulino, caseificio in azienda agricola, azienda produttrice di pasta)

#### Metodologie basate:

- sull'imparare facendo quindi making e tinkering in una didattica laboratoriale
- sul favorire la capacità di porsi domande e cercare le risposte (problem solving)
- sul favorire il cooperative learning per incentivare la creatività, la curiosità e il lavoro di squadra

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione
- Favorire l'apprendimento interdisciplinare per acquisire metodo di studi e competenze
- Sperimentare la soggettività delle percezioni

### ○ **Azione n° 3: INFORMATICA ' Progettazione e utilizzazione ambienti di sviluppo software'**

L'azione consiste nella identificazione di un problema di natura informatico gestionale, discutere i punti essenziali del lavoro, formazione gruppi, programmazione fasi di lavoro, implementazione della possibile soluzione, fase di test e messa in opera della soluzione proposta.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Attuare principi organizzativi e gestionali attraverso ambienti di sviluppo integrati
- Saper utilizzare le conoscenze informatiche al fine di ottimizzare risorse informatiche aziendali rispettando i vincoli di tempo, costi e qualità.
- Rafforzare ed ampliare l'ambito delle competenze trasversali: collaborative/cooperative, digitali, argomentative, espositive e critiche.

## Dettaglio plesso: I.T.E. "F. M. GENCO"

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## ○ **Azione n° 1: MATEMATICA : 'Realtà, problemi e soluzioni'**

L'azione consiste nella realizzazione di attività didattiche e laboratoriali che consentano agli alunni di identificare un problema di applicazione della Matematica alla realtà, pianificare, implementare e valutare soluzioni, ponendo gli stessi "in situazione", sviluppando il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento e una conseguente comprensione dei concetti e delle abilità coinvolte.

L'azione prevede di utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo: Problem Solving. Attraverso la tecnica del Problem Solving che coinvolge il pensiero critico e laterale, si sviluppa l'apprendimento di tipo induttivo, basato su più ipotesi/modelli alternativi di soluzione, e il confronto tra le probabili conseguenze di ciascuno di essi, con la scelta della possibile soluzione che si presenta come più attendibile.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Saper utilizzare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- Imparare a creare il modello matematico descrittivo e risolutivo dei problemi proposti
- Rafforzare ed ampliare l'ambito delle competenze trasversali: collaborative/cooperative, digitali, argomentative, espositive e critiche.

## ○ **Azione n° 2: INFORMATICA: 'Progettazione e utilizzazione ambienti di sviluppo software'**

L'azione consiste nella identificazione di un problema di natura informatico gestionale, discutere i punti essenziali del lavoro, formazione gruppi, programmazione fasi di lavoro, implementazione della possibile soluzione, fase di test e messa in opera della soluzione proposta.

L'azione prevede di utilizzare metodologie dirette a favorire un apprendimento significativo tramite uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli che consente agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo, nuove conoscenze, abilità e competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Attuare principi organizzativi e gestionali attraverso ambienti di sviluppo integrati
- Saper utilizzare le conoscenze informatiche al fine di ottimizzare risorse informatiche aziendali rispettando i vincoli di tempo, costi e qualità.
- Rafforzare ed ampliare l'ambito delle competenze trasversali: collaborative/cooperative, digitali, argomentative, espositive e critiche.

### ○ **Azione n° 3: SCIENZE/GEOGRAFIA: 'L'esperienza al centro della conoscenza'**

L'azione prevede:

- Visita didattica al centro di geodesia spaziale Giuseppe Colombo di Matera
- Geo Water: laboratorio sul ciclo dell'acqua nel nostro territorio
- Visita presso aziende di trasformazione di prodotti agricoli (frantoio, cantina, mulino, caseificio in azienda agricola, azienda produttrice di pasta)

L'azione prevede metodologie basate su:

- sull'imparare facendo quindi making e tinkering in una didattica laboratoriale
- sul favorire la capacità di porsi domande e cercare le risposte (problem solving)
- sul favorire il cooperative learning per incentivare la creatività, la curiosità e il lavoro di squadra



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione
- Favorire l'apprendimento interdisciplinare per acquisire metodo di studi e competenze
- Sperimentare la soggettività delle percezioni

### ○ **Azione n° 4: SCIENZE-GEOGRAFIA ' L'esperienza al centro della conoscenza'**

- Visita didattica al centro di geodesia spaziale Giuseppe Colombo di Matera
- Geo Water: laboratorio sul ciclo dell'acqua nel nostro territorio
- Visita presso aziende di trasformazione di prodotti agricoli (frantoio, cantina, mulino, caseificio in azienda agricola, azienda produttrice di pasta)

Metodologie basate:



- sull'imparare facendo quindi making e tinkering in una didattica laboratoriale
- sul favorire la capacità di porsi domande e cercare le risposte (problem solving)
- sul favorire il cooperative learning per incentivare la creatività, la curiosità e il lavoro di squadra

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione
- Favorire l'apprendimento interdisciplinare per acquisire metodo di studi e competenze
- Sperimentare la soggettività delle percezioni

## ○ **Azione n° 5: INFORMATICA ' Progettazione e utilizzazione ambienti di sviluppo software'**



L'azione consiste nella identificazione di un problema di natura informatico gestionale, discutere i punti essenziali del lavoro, formazione gruppi, programmazione fasi di lavoro, implementazione della possibile soluzione, fase di test e messa in opera della soluzione proposta.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Attuare principi organizzativi e gestionali attraverso ambienti di sviluppo integrati
- Saper utilizzare le conoscenze informatiche al fine di ottimizzare risorse informatiche aziendali rispettando i vincoli di tempo, costi e qualità.
- Rafforzare ed ampliare l'ambito delle competenze trasversali: collaborative/cooperative, digitali, argomentative, espositive e critiche.



## Moduli di orientamento formativo

### I.T.E. "F. M. GENCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: CLASSE I - "Accogliere, orientare e motivare all'apprendimento"

|                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NEL CONTEGGIO DELLE ORE DOVRA' ESSERE GARANTITO IL NUMERO MINIMO DI ORE PARI A 30         |                                                                                                                                                            |
| MODULO DI ORIENTAMENTO PRIMO BIENNIO                                                      |                                                                                                                                                            |
| CLASSE I sez..... Indirizzo: AFM TURISMO                                                  |                                                                                                                                                            |
| TITOLO: " Accogliere, orientare e motivare all'apprendimento"                             |                                                                                                                                                            |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>Selezionare le competenze da valutare | <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale</li><li>• competenza multilinguistica</li><li>• competenza matematica e</li></ul> |



|                                        |                                                                                                                                                                                                         | <p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <p>Indicare le competenze</p> |                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| DISCIPLINA/ responsabilità             | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DURATA                                         |
| Docente di informatica                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iscrizione alla piattaforma,</li> <li>- Conoscenza dei servizi offerti,</li> <li>- Compilazione E-portfolio per la parte di competenza degli alunni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrazione nella piattaforma Unica e presentazione dei servizi offerti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 ore da svolgersi entro il primo quadrimestre |
| Classi prime:<br><b>Italiano (4h),</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la scuola</li> <li>- Conoscere se stessi</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo sul tema: 'Accogliere, orientare e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 ore da svolgersi entro il secondo            |



|                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Diritto ed Economia (3h)</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valutare le proprie conoscenze e il metodo di studio</li><li>- Motivare all'apprendimento</li></ul>                                            | motivare all'apprendimento'<br><br>Vedi:<br>schede_attività<br><br>Italiano :<br><br>Didattica narrativa:<br>progetto lettura.<br><br>Diritto<br><br>-Lettura e commento del Regolamento di Istituto<br><br>-Gli Organi collegiali della scuola | quadrimestre                      |
| MODULI DISCIPLINARI DI DIDATTICA ORIENTATIVA |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| DISCIPLINA/ responsabilità                   | OBIETTIVI                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                        | DURATA                            |
| Francese                                     | Conoscere sé stessi, apprendere il lessico relativo al proprio aspetto fisico e al proprio carattere, saper descrivere la propria famiglia e gli elementi della classe di appartenenza | Schede, videolezioni, questionari, interviste e lavori di gruppo                                                                                                                                                                                | max 4 ore entro la fine dell'a. s |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|               | Conoscere la scuola, prendere coscienza dell'ambiente in cui svolgono le varie attività fornendo loro lessico e strumenti per motivarli alla conoscenza                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| Matematica    | <p>Interpretare informazioni e dati e trarne conclusioni</p> <p>Fornire argomenti pro o contro le conclusioni che sono state tratte e</p> <p>Individuare le premesse da cui si è partiti per arrivare a certe conclusioni.</p> <p>Comunicare le conclusioni cui si è pervenuti nonché i fatti che le sostengono e il ragionamento che ha consentito di raggiungerle.</p> | <p>I dati statistici e la loro rappresentazione.</p> <p>Raccolta di dati in tabelle; variabili discontinue e raggruppamento in classi per variabili continue;</p> <p>Rappresentazioni mediante istogrammi e diagrammi circolari.</p> | <p>max 4 ore<br/>entro la fine<br/>dell'a. s</p> |
| Ec. aziendale | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'organizzazione scolastica, l'organigramma e funzionigramma</li><li>- Conoscere se stessi</li><li>- Valutare le proprie conoscenze e il metodo di</li></ul>                                                                                                                                                           | <p>-Modello organizzativo scolastico, e processi operativi</p>                                                                                                                                                                       | <p>max 4 ore<br/>entro la fine<br/>dell'a.s</p>  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 | studio<br><br>- Motivare all'apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Ripartizione dei poteri e le responsabilità all'interno della scuola coerentemente con l'assetto istituzionale, la missione, le strategie ed i processi operativi.                                                                                                        |                                               |
| Scienze motorie | 1) Conoscenza e consapevolezza del proprio corpo e delle proprie abilità motorie<br><br>2) Cambiamento morfologico e prestazionale, modifiche delle capacità motorie durante l'età puberale<br><br>3) Attività motoria come specchio della propria personalità, differenze tra movimento funzionale ed espressivo<br><br>4) Saper riconoscere e saper esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive; | Attività a piccoli gruppi:<br><br>-lezioni teoriche sui cambiamenti morfologici e prestazionali delle capacità motorie;<br><br>-lezioni pratiche sulla funzionalità dell'attività motorie;<br>strumento utile SIA per esprimere le proprie emozioni, il proprio carattere, | max 4 ore da svolgersi entro la fine dell'a.s |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | le proprie<br>attitudini; CHE per<br>potenziare,<br>equilibrare,<br>percepire il<br>proprio schema<br>corporeo (<br>stretching, attività<br>di coordinazione)                                                                                                       |  |
| PROGETTI PTOF<br><br>Indicare i progetti curriculari che concorrono al monte ore |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Unplugged (al max 24 ore per<br>1A, 1B)<br><br>Geoschool (5 ore per tutte le<br>seconde)<br><br>Progetto lettura (5 ore per quasi<br>tutte le classi)<br><br>Formazione Cisco base (alcune<br>classi)<br><br>Incontro con la Polizia Postale<br>(2ore)<br><br>..... |  |
| METODOLOGIE                                                                      | <input type="checkbox"/> Lezione frontale;<br><br><input type="checkbox"/> lezione interattiva o partecipata;<br><br><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo ;<br><br><input type="checkbox"/> problem solving;<br><br><input type="checkbox"/> learning by doing;<br><br><input type="checkbox"/> Brainstorming . |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|             |                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------|
| STRUMENTI   | Questionari, internet, laboratori, fonti di vario genere |
| VALUTAZIONE | Autovalutazione                                          |

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: CLASSE II - "Orientare e motivare all'apprendimento"

NEL CONTEGGIO DELLE ORE DOVRA' ESSERE GARANTITO IL NUMERO MINIMO DI ORE PARI A 30



| MODULO DI ORIENTAMENTO PRIMO BIENNIO                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| CLASSE II Sez.....INDIRIZZO AFM TUR                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| TITOLO: " Orientare e motivare all'apprendimento"                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>Selezionare le competenze da valutare |                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale</li><li>• competenza multilinguistica</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</li><li>• competenza digitale</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li><li>• competenza imprenditoriale</li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul> |                    |
|                                                                                           |                                | Indicare le competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| DISCIPLINA/responsabilità                                                                 | OBIETTIVI                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DURATA             |
| Docente di informatica                                                                    | - Iscrizione alla piattaforma, | - Registrazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 ore da svolgersi |



|                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei servizi offerti,</li><li>- Compilazione E-portfolio per la parte di competenza degli alunni</li></ul>              | nella piattaforma Unica e presentazione dei servizi offerti                                                                                                                                                                                                                                                                                               | entro il termine dell'a. s.                       |
| Italiano (4h)<br>Diritto ed Economia (3h)<br>Ec. aziendale (3h) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere se stessi</li><li>- Valutare le proprie conoscenze e il metodo di studio</li><li>- Motivare all'apprendimento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lavori di gruppo sul tema: 'Orientare e motivare all'apprendimento'</li></ul> <p>Vedi:<br/>schede_attività</p> <p>Italiano:<br/>Didattica narrativa:<br/>progetto lettura.</p> <p>Diritto<br/>Approfondimento e ricerca sul diritto allo studio previsto dalla Costituzione e analisi del POF</p> <p>Economia</p> | 10 ore da svolgersi entro il secondo quadrimestre |



|                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                     | aziendale<br><br>Orientarsi nel mondo globale e digitale dei mezzi di pagamento e della finanza attraverso un approfondimento sulle transazioni economiche digitali |                                                     |
| Docenti del triennio delle varie articolazioni (AFM, RIM, SIA) e per l'indirizzo TUR | Incontri di orientamento alla scelta del triennio presso l'istituto                 |                                                                                                                                                                     | 5 ore da svolgersi entro il primo periodo didattico |
| Informatica                                                                          | Far conoscere la finalità della disciplina di informatica nelle varie articolazioni | Presentazione delle attività svolte durante le ore di informatica/ Tecnologie della Comunicazione anche con l'ausilio di studenti del triennio                      | 2 ore<br>(1 ora per gruppo di studenti)             |
| MODULI DISCIPLINARI DI DIDATTICA ORIENTATIVA                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                     |



| DISCIPLINA/responsabilità | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                    | DURATA                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Inglese                   | Approfondire la conoscenza di sé e della propria scuola<br><br>Conoscere il sistema educativo del paese straniero di cui si studia la lingua                                                                                           | Schede, videolezioni, questionari, interviste e lavori di gruppo                                                                            | max 4 ore entro la fine dell'a.s |
| Matematica                | Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. | Identità ed equazioni.<br><br>Equazioni e sistemi di equazioni.<br><br>Problemi che si formalizzano con equazioni e/o sistemi di equazioni. | max 4 ore entro la fine dell'a.s |
| Scienze e Geografia       | -Conoscenza diretta e consapevole dell'ambiente naturale<br><br>-Sviluppare una maggiore sensibilità                                                                                                                                   | -Lezioni interattive presso i geositi e i siti di particolare interesse storico, archeologico,                                              | max 8 ore entro la fine dell'a.s |



|                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | nei confronti<br>dell'ambiente                                                                                                | culturare<br>-Didattica attiva<br>all'aria aperta,<br>dall'osservazione<br>dell'ambiente i<br>ragazzi saranno in<br>grado di<br>formulare<br>idee.<br>Creare un<br>georeport (un<br>diario di bordo del<br>viaggio), con foto,<br>descrizioni e<br>impressioni. |  |
| PROGETTI PTOF<br>Indicare i progetti curriculari che concorrono al monte ore | Geoschool 5 ore<br>Progetto lettura (5 ore per quasi<br>tutte le classi)<br>Formazione Cisco base (alcune<br>classi)<br>..... |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| METODOLOGIE                                                                  | <input type="checkbox"/> Lezione frontale;<br><input type="checkbox"/> lezione interattiva o partecipata;                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



|             |                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>□ lavoro di gruppo ;</li><li>□ problem solving;</li><li>□ learning by doing;</li><li>□ Brainstorming .</li></ul> |
| STRUMENTI   | Questionari, internet, laboratori, fonti di vario genere                                                                                               |
| VALUTAZIONE | Autovalutazione                                                                                                                                        |

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: CLASSE III - "Il mio futuro"



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NEL CONTEGGIO DELLE ORE DOVRA' ESSERE GARANTITO IL NUMERO MINIMO DI ORE PARI A 30         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MODULO DI ORIENTAMENTO TRIENNIO                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CLASSE III Sez. Articolazione: Indirizzo                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TITOLO: "Il mio futuro"                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>Selezionare le competenze da valutare | <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale</li><li>• competenza multilinguistica</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)</li><li>• competenza digitale</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li><li>• competenza imprenditoriale</li><li>• competenza in materia di</li></ul> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                         | consapevolezza ed espressione culturali<br>Indicare le competenze                                                                                                                                                                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| DISCIPLINA/responsabilità                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                | DURATA                                     |
| docente di informatica/Tutor                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iscrizione alla piattaforma,</li> <li>- Conoscenza dei servizi offerti,</li> <li>- Compilazione E-portfolio per la parte di competenza degli alunni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrazione nella piattaforma Unica e presentazione dei servizi offerti</li> </ul>                                                                                                                           | 5 ore da svolgersi entro la fine dell'a. s |
| Docenti del Cdc<br>Italiano (4h),<br>Diritto (3h),<br>Ec. aziendale (3h) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi</li> <li>- Valutare le proprie conoscenze e il metodo di studio</li> <li>- Motivare all'apprendimento</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo sul tema: 'Orientare e motivare all'apprendimento'</li> <li>Vedi: schede_attività</li> <li>Italiano: Didattica narrativa: progetto lettura.</li> <li>Diritto</li> <li>Approccio al</li> </ul> | 10 ore da svolgersi entro la fine dell'a.s |



|                                                 |                                                                                                                | <p>mondo del lavoro:<br/>il lavoro autonomo e il lavoro subordinato</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Adempimenti per l'avvio dell'attività imprenditoriale in forma individuale</p>                                               |                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| MODULI DISCIPLINARI DI DIDATTICA ORIENTATIVA    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| DISCIPLINA/responsabilità                       | OBIETTIVI                                                                                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                          | DURATA           |
| <p>Informatica/Tecnologie<br/>(SIA/AFM/RIM)</p> | <p>Comprendere la trasformazione digitale nei processi aziendali-digitali in modalità di autoapprendimento</p> | <p>Formazione e-learning:<br/>Internet delle cose (Internet of Things) IoT nel mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Iscrizione,</li> <li>☐ Monitoraggio in itinere e</li> <li>☐ Test finale.</li> </ul> | <p>Max 4 ore</p> |



|                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                           | Uso della<br>piattaforma<br>Netacad Cisco<br>Academy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| Geografia/geografia turistica | -Imparare a<br>valorizzare e<br>trasformare in<br>risorsa<br><br>turistica il nostro<br><br>ambiente naturale<br>e la<br><br>nostra città | Una passeggiata<br>sui<br><br>territori del Parco<br><br>dell'alta murgia e<br>della<br><br>propria città<br>permette<br><br>di scoprire<br><br>l'interazione tra<br>spazio<br><br>urbano e<br>paesaggio<br><br>murgiano.<br><br>Gli studenti<br>potranno<br><br>racogliere<br>materiale<br><br>fotografico e<br>realizzare<br><br>un diario di bordo,<br><br>utile per la<br>costruzione | Max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a. s. |



|                                                             |                                                                                         |                                                                                                   |                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                         | di mini percorsi<br>turistici.                                                                    |                                               |
| Francese                                                    | Conoscere e<br>apprendere le<br>prime forme di<br>comunicazione nel<br>mondo del lavoro | Schede,<br>videolezioni,<br>questionari,<br>interviste e lavori<br>di gruppo                      | Max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s. |
| Inglese                                                     | Conoscere e<br>apprendere le<br>prime forme di<br>comunicazione nel<br>mondo del lavoro | Schede,<br>videolezioni,<br>questionari,<br>interviste e lavori<br>di gruppo                      | Max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s  |
| Ec. aziendale                                               | Conoscere il mondo<br>dell'impresa                                                      | Adempimenti<br>telematici per<br>l'avvio dell'attività<br>imprenditoriale in<br>forma individuale | Max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s  |
| PROGETTI PTOF/PCTO                                          |                                                                                         | TITOLO                                                                                            | DURATA                                        |
| Indicare i progetti curriculari che concorrono al monte ore |                                                                                         | - Formazione<br>Cisco base                                                                        | 3 ore                                         |
|                                                             |                                                                                         | - Progetto<br>lettura                                                                             |                                               |
|                                                             |                                                                                         | - Vari progetti<br>da dettagliare (ed.<br>finanziaria, .....)                                     |                                               |
|                                                             |                                                                                         | - Incontro con<br>la Polizia                                                                      |                                               |



|                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                              |                                                                                                                                    | municipale                                                                                                                            |                    |
| PCTO                         |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Piattaforma JA, progetto "Girl go circular"</li><li>□ Visita al consiglio regionale</li></ul> | 6 ore<br><br>5 ore |
| METODOLOGIE                  | Costruzione di situazioni-problema nuove e sfidanti che gli studenti devono risolvere, mobilitando le conoscenze di cui dispongono |                                                                                                                                       |                    |
| CAPOLAVORO                   | Prodotto multimediale/Altro                                                                                                        |                                                                                                                                       |                    |
| Termine secondo quadrimestre | (Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)                                                        |                                                                                                                                       |                    |
| STRUMENTI                    | Questionari, internet, laboratori, fonti di vario genere                                                                           |                                                                                                                                       |                    |
| VALUTAZIONE                  | Vedi Rubrica allegata                                                                                                              |                                                                                                                                       |                    |

**Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: CLASSE IV - "Orientare per scegliere"

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE IV Sez. Articolazione: Indirizzo:                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| TITOLO: "Orientare per scegliere"                                                         |                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>Selezionare le competenze da valutare | <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale</li><li>• competenza multilinguistica</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e</li></ul> |



|                               |                                                                                                                                                                                                         | <p>ingegneria (STEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <p>Indicare le competenze</p> |                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| DISCIPLINA/responsabilità     | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DURATA                                    |
| Ddocente di informatica/Tutor | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iscrizione alla piattaforma,</li> <li>- conoscenza dei servizi offerti,</li> <li>- compilazione E-portfolio per la parte di competenza degli alunni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrazione nella piattaforma Unica e presentazione dei servizi offerti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 ore da svolgersi entro la fine dell'a.s |
| Docenti del Cdc               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo sul tema:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 ore da                                 |



|                    |                                                        |                                                                                                                                                                        |                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Italiano (4h)      | - Valutare le proprie conoscenze e il metodo di studio | 'Orientare e motivare all'apprendimento'                                                                                                                               | svolgersi entro la fine dell'a. s |
| Diritto (3h)       | - Motivare all'apprendimento                           | Vedi:<br>schede_attività                                                                                                                                               |                                   |
| Ec. aziendale (3h) | -                                                      | Italiano:<br>Didattica narrativa:<br>progetto lettura.                                                                                                                 |                                   |
|                    | -                                                      | Diritto:                                                                                                                                                               |                                   |
|                    | -                                                      | Attività di impresa                                                                                                                                                    |                                   |
|                    | -                                                      | Esperienze di simulazione d'impresa                                                                                                                                    |                                   |
|                    | -                                                      | Economia aziendale                                                                                                                                                     |                                   |
|                    | -                                                      | Mappatura delle realtà produttive sul territorio, sia come settore che come forma giuridica. Analisi del territorio con grafici e report e altri strumenti informatici |                                   |
|                    | -                                                      | Utilizzo della                                                                                                                                                         |                                   |



|                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                        | piattaforma del Registro delle imprese                                                                                                                                                                           |                                   |
| MODULI DISCIPLINARI DI DIDATTICA ORIENTATIVA |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| DISCIPLINA/responsabilità                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                         | DURATA                            |
| Geografia/Geografia turistica                | -Sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti del nostro patrimonio artistico e storico-culturale<br>-Imparare a valorizzarlo e trasformarlo in risorsa turistica | Attività di laboratorio per la realizzazione di un info point e di un portale di promozione turistica per il nostro territorio, con l'ausilio di laboratori immersivi (realtà virtuale VR e realtà aumentata AR) | max 4 ore entro la fine dell'a. s |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Informatica(AFM/SIA)<br>Tecnologie della Comunicazione(RIM)                           | Conoscere<br>l'accesso ai servizi<br>della pubblica<br>amministrazione;<br><br>Comunicare nel<br>web con il Blog con<br>le tecnologie<br>dell'informazione e<br>comunicazione(TIC) | Creazione Blog,<br>Utilizzo dello SPID<br>(sistema pubblico<br>di identità<br>digitale);<br><br>CIE (carta<br>d'identità<br>elettronica) | max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s |
| Spagnolo                                                                              | Conoscere il<br>sistema educativo<br>spagnolo                                                                                                                                      | Schede,<br>videolezioni,<br>questionari,<br>interviste e lavori<br>di gruppo                                                             | max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s |
| Inglese                                                                               | Imparare a<br>redigere un<br>curriculum vitae<br><br>Preparare l'alunno<br>a sostenere un<br>colloquio di lavoro                                                                   | Schede,<br>videolezioni,<br>questionari,<br>interviste e lavori<br>di gruppo                                                             | max 4<br>ore<br>entro la<br>fine<br>dell'a.s |
| PROGETTI PTOF/PCTO<br><br>Indicare i progetti curriculari che concorrono al monte ore |                                                                                                                                                                                    | TITOLO<br><br>- Formazione<br>Cisco base<br><br>- Progetto<br>lettura<br><br>- Vari progetti                                             | DURATA                                       |



|                              |                                                                                                                                    |                                         |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                    | da dettagliare (ed. finanziaria, .....) |  |
| PCTO                         |                                                                                                                                    | Corso sulla sicurezza<br>AlmaDiploma    |  |
| METODOLOGIE                  | Costruzione di situazioni-problema nuove e sfidanti che gli studenti devono risolvere, mobilitando le conoscenze di cui dispongono |                                         |  |
| CAPOLAVORO                   | Prodotto multimediale/Altro                                                                                                        |                                         |  |
| Termine secondo quadrimestre | (Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)                                                        |                                         |  |
| STRUMENTI                    | Questionari, internet, laboratori, fonti di vario genere                                                                           |                                         |  |
| VALUTAZIONE                  | Vedi Rubrica allegata                                                                                                              |                                         |  |

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: CLASSE V "Il mio futuro: una scelta consapevole"

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO DI ORIENTAMENTO TRIENNIO                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| CLASSE V Sez..... Articolazione: Indirizzo:                                               |                                                                                                                                                                                                |
| TITOLO: "Il mio futuro: una scelta consapevole"                                           |                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br>Selezionare le competenze da valutare | <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale</li><li>• competenza multilinguistica</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e</li></ul> |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | <p>ingegneria (STEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <p>Indicare le competenze</p> |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| DISCIPLINA/responsabilità                                           | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                               | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DURATA                                     |
| Docente di informatica/Tutor                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iscrizione alla piattaforma,</li> <li>- Conoscenza dei servizi offerti,</li> <li>- Compilazione E-portfolio per la parte di competenza degli alunni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrazione nella piattaforma Unica e presentazione dei servizi offerti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 ore da svolgersi entro la fine dell'a. s |
| Docenti del Cdc<br>Individuare il/i docente/i <b>Italiano (4h),</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di gruppo sul tema:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 ore da                                  |



|                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Diritto (3h),</b><br><b>Ec. aziendale (3h)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valutare le proprie conoscenze e il metodo di studio</li><li>- Motivare all'apprendimento</li></ul> | <p>'Orientare e motivare all'apprendimento'</p> <p>Vedi: schede attività</p> <p>Italiano:</p> <p>Didattica narrativa: progetto lettura.</p> <p>Diritto: conosciamo l'Unione Europea</p> <p>Economia aziendale:</p> <p>Accesso al registro delle imprese per analisi comparata dei bilanci.</p> <p>turismo sostenibile: Creazione di un pacchetto turistico a riguardo</p> | svolgersi entro la fine dell'a. s. |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                    |
| MODULI DISCIPLINARI DI DIDATTICA ORIENTATIVA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                    |
| Matematica                                   | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune scelte.<br><br>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi. | Max 4 ore entro la fine dell'a. s. |



|                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                    |
| inglese                                                     | Sapersi orientare in Europa e nel mondo                                                                                          | Schede, videolezioni, questionari, interviste e lavori di gruppo                                                                                                    | Max 4 ore entro la fine dell'a. s. |
| Ec. aziendale                                               | Saper affrontare situazioni analisi comparate, organizzando e valutando adeguatamente e informazioni qualitative e quantitative. | Accesso al registro delle imprese per analisi comparata dei bilanci.<br><br>turismo sostenibile:<br>Creazione di un pacchetto turistico a riguardo                  | Max 3 ore entro la fine dell'a. s. |
| PROGETTI PTOF/PCTO                                          |                                                                                                                                  | TITOLO                                                                                                                                                              | DURATA                             |
| Indicare i progetti curriculari che concorrono al monte ore |                                                                                                                                  | - Formazione Cisco base<br><br>- Progetto lettura<br><br>- Vari progetti da dettagliare (ed. finanziaria, .....)<br><br>- Incontro con l'Unione delle camere penali | 2 ore                              |



|                              |                                                                                                                                    |                       |       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|                              |                                                                                                                                    | italiane (UCPI)       |       |
| PCTO                         |                                                                                                                                    | Salone dello studente | 5 ore |
| METODOLOGIE                  | Costruzione di situazioni-problema nuove e sfidanti che gli studenti devono risolvere, mobilitando le conoscenze di cui dispongono |                       |       |
| CAPOLAVORO                   | Prodotto multimediale/Altro                                                                                                        |                       |       |
| Termine secondo quadrimestre | (Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)                                                        |                       |       |
| STRUMENTI                    | Questionari, internet, laboratori, fonti di vario genere                                                                           |                       |       |
| VALUTAZIONE                  | Vedi Rubrica allegata                                                                                                              |                       |       |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE |                                               |                                                                      |                            |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| CRITERIO               | 1 - inadeguato                                | 2 – non del tutto adeguato                                           | 3 - adeguato               | 4 – più che adeguato                                |
| Tempo di esecuzione    | Non consegue il risultato nei tempi assegnati | Impiega un tempo di poco superiore a quello assegnato (nei limiti di | Rispetta i tempi assegnati | Esegue in un tempo sensibilmente inferiore a quello |



|                               |                                                                                 |                                                                                       |                                                                   |                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                 | tolleranza)                                                                           |                                                                   | assegnato                                                                                    |
| Correttezza                   | Commette errori che pregiudicano il risultato                                   | Commette alcuni errori, che non pregiudicano l'accettabilità del risultato prescritto | Nessun errore                                                     | Il risultato presenta caratteristiche superiori allo standard prescritto                     |
| Procedimento                  | Non applica le istruzioni ricevute                                              | Applica le principali istruzioni ricevute                                             | Applica tutte le istruzioni ricevute                              | Sceglie la procedura più idonea; trova un procedimento risolutivo adatto                     |
| Collaborazione                | Non condivide le informazioni                                                   | Condivide solo alcune delle informazioni utili                                        | Condivide con il docente e i compagni tutte le informazioni utili | Condivide di sua iniziativa le informazioni utili                                            |
| Comportamento (organizzativo) | Non rispetta le regole dell'organizzazione                                      | Rispetta solo alcune delle regole dell'organizzazione                                 | Rispetta tutte le regole dell'organizzazione                      | Adegua costantemente il proprio comportamento alle regole e allo "stile" dell'organizzazione |
| Impegno                       | Non si impegna per ottenere i risultati richiesti o lo fa solo se costantemente | Il suo impegno per il raggiungimento dei risultati richiesti è discontinuo e          | Si impegna continuativamente per il raggiungimento dei risultati  | Si impegna continuativamente per migliorare il proprio apporto al lavoro                     |



|  |             |                                 |           |  |
|--|-------------|---------------------------------|-----------|--|
|  | sollecitato | richiede di essere<br>sostenuto | richiesti |  |
|--|-------------|---------------------------------|-----------|--|

|                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO DI ORIENTAMENTO AREA SOSTEGNO                                                                      |                                                                                           |
| "CONOSCI TE STESSO"                                                                                       |                                                                                           |
| OBIETTIVI                                                                                                 | ATTIVITA'                                                                                 |
| Potenziare l'autonomia personale e sociale                                                                | Partecipare alle attività di didattica orientativa proposte per la classe.                |
| Accrescere la propria autostima per una maggiore consapevolezza del sé e delle proprie scelte.            | L'alunno/a sceglierà le attività che con il docente Tutor dovrà inserire nell'E-Portfolio |
| Valorizzare gli interessi personali al fine di acquisire la capacità di autovalutazione e autoriflessione | Realizzare il "capolavoro"                                                                |
| METODOLOGIE:<br><br>Cooperative learning<br><br>Problem solving<br><br>Learning by doing<br><br>Tutoring  |                                                                                           |



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: I.T.E. "F. M. GENCO"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

descrizione

### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **Costruiamo il futuro**

---

#### **PCTO – Quadro normativo di riferimento**

L'Alternanza scuola-lavoro, istituita tramite **L. 53/2003 e Decreto Legislativo n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 luglio 2015 n. 107**, rappresenta una modalità di apprendimento che si propone di:

- a)** attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b)** arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c)** favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d)** realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e)** correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In quest'ottica, l'Alternanza scuola-lavoro si configura come una metodologia didattica innovativa del sistema dell'istruzione, basata sull'equivalenza culturale ed educativa tra le forme di apprendimento "in aula" e quelle acquisibili in contesti lavorativi o esterni alla scuola. A tal fine, i tirocini o stage presso i luoghi di lavoro ne costituiscono l'esperienza centrale, tra le altre previste (visite guidate, partecipazione a convegni, fiere, ecc.).



I consolidati rapporti di collaborazione, che il nostro Istituto ha maturato con le aziende, gli Enti e le associazioni professionali e culturali del territorio, hanno consentito di offrire agli studenti, stage formativi e professionalizzanti in linea con l'indirizzo di studi prescelto già dall'anno scolastico 2010/2011, coinvolgendo gli alunni delle classi seconde, terze e quarte dei diversi indirizzi e successivamente dall' a.s. 2015-2016 così come previsto dalla legge 107/2015 "La buona scuola".

La **Legge n° 145/2018**, relativa al "**Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019** e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (commi 784-787), ha apportato delle modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro (ASL). Il nuovo provvedimento ha disposto:

- la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", d'ora in poi denominati PCTO;
- la riduzione del monte ore da svolgere negli ultimi tre anni, da 400 ore ad almeno 150 ore, negli istituti tecnici;
- la progettazione di un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

### **PCTO – Finalità**

Le attività previste dal PCTO mirano a perseguire le seguenti finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze



disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;

- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

### Destinatari

Nel corrente anno scolastico sono attivi 3 percorsi coerenti con il profilo scolastico di indirizzo:

“Direzione futuro” – classi terze (1<sup>a</sup> annualità);

“Il mio futuro” – classi quarte (2<sup>a</sup> annualità)

“La Puglia e le sue risorse” – classi quinte, avviato nell’a. s. 2021-2022 (3<sup>a</sup> annualità);

Per gli alunni BES e per i soggetti disabili i periodi di apprendimento mediante esperienze PCTO sono dimensionati in relazione al profilo funzionale, al PEI e al PDP.

Gli studenti coinvolti hanno l’obbligo, dopo la firma del Patto formativo, di rispettare tutti gli impegni ivi previsti, sotto il controllo, come previsto dalla normativa di riferimento, del tutor scolastico e del tutor aziendale.

### Le attività dei PCTO

Il percorso, della durata complessiva di 150 ore, è sviluppato nell’arco del triennio e realizzato secondo il seguente planning:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

| Classe                     | Attività                                                                                        | Scuola/Sede evento |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| III                        | DIREZIONE FUTURO                                                                                |                    |
|                            | Formazione curriculare                                                                          | Scuola/Laboratorio |
|                            | Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali                        | Azienda/Ente       |
|                            | Attività in collaborazione con Università, Museo di Altamura per indirizzo Turismo              |                    |
|                            | Percorso JA Italia                                                                              |                    |
|                            | Formazione Cisco base                                                                           | Autoformazione     |
| IL MIO FUTURO              |                                                                                                 |                    |
| IV                         | Seminari, Fiere e eventi                                                                        | Scuola/Sede evento |
|                            | Formazione piattaforma E-LEARNING su:<br>"Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro" | Scuola             |
|                            | Stage in azienda                                                                                | Azienda/Ente       |
|                            | Formazione Cisco Base                                                                           | Autoformazione     |
|                            | Potenziamento delle lingue straniere con il supporto del docente esperto madre lingua           | Scuola             |
|                            | Giornate FAI per indirizzo Turismo                                                              |                    |
| LA PUGLIA E LE SUE RISORSE |                                                                                                 |                    |
| V                          | Seminari, Fiere e eventi                                                                        | Scuola/Sede evento |
|                            | Orientamento al mondo del lavoro e dell'Università                                              |                    |
|                            | Formazione Cisco Base                                                                           | Autoformazione     |
|                            | Attività formativa per indirizzo Turismo                                                        | Scuola             |

- Il percorso è **obbligatorio**
- il percorso è **valido** se la frequenza è di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto



- il percorso può essere svolto durante l'attività didattica, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi)
- è istituito il curriculum dello studente che comprende le esperienze formative

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

- La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente
- il percorso concorre alla valutazione delle discipline alle quali tale percorso afferisce, a quella del comportamento e contribuisce alla definizione del credito scolastico
- il percorso **è requisito** di ammissione all'Esame di Stato, il candidato, nel colloquio orale, esporrà, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze vissute durante il percorso.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Rassegna scolastica di teatro 9<sup>a</sup> edizione a.s. 2023-2024

Progetto con la finalità di: promuovere la conoscenza della drammaturgia italiana nei suoi aspetti e in relazione alla sua storia, evidenziandone il valore e i caratteri rispetto ad altre forme di spettacolo contemporaneo; promuovere e affinare il gusto del bello; sviluppare capacità espressive di tipo gestuale, verbale e abilità creative potenziando la conoscenza di sé; educare alla collaborazione e alla corresponsabilità; rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; rapportare se stessi agli altri e all'interno di uno spazio.; recuperare la dispersione scolastica, offrire cioè a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico, occasioni alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico. Destinatari Alunni dell'ITES Genco; alunni di scuole secondarie superiori italiane.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recuperare la dispersione scolastica, offrire a tutti gli alunni dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico, occasioni e alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Criteri di selezione dei destinatari: adesione volontaria, motivazione e inclinazione verso le forme artistiche.

- **Progetto lettura: 'Leggere per piacere, leggere per crescere ' a. s. 2023-2024**
-



Dall'osservazione dei processi di apprendimento e dalla valutazione dei test di ingresso è emersa la necessità di promuovere la lettura tra gli studenti ed educarli ad essa, per sviluppare una delle competenze di base : la padronanza della lingua italiana. Pertanto, pur con nuove modalità didattiche, si propone un progetto in continuità con l'offerta formativa dell'Istituto dei precedenti anni scolastici. Nei confronti degli studenti, il progetto si prefigge le seguenti finalità formative: 1. far maturare il piacere della lettura permettendo di colmare le lacune culturali di base; 2. permettere un rapporto più maturo e consapevole con la letteratura; 3. approfondire generi letterari; 4. invitare a un primo rapporto con il mondo della fruizione letteraria e dell'editoria; 5. far conoscere agli studenti il panorama letterario contemporaneo, lo specifico stilistico di un autore, le iniziative culturali ed editoriali; 6. dare la possibilità di colloquiare con gli autori delle opere in lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e la padronanza della lingua italiana degli studenti.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di libri, audiovisivi, sussidi multimediali;

Attività di perspective taking, di riscrittura creativa, di storytelling;

Attività di ricerca in rete;

Cooperazione tra pari.

## ● Orientamento e continuità a. s. 2023-2024

Finalità/esigenze del progetto: Il progetto mira ad evidenziare l'importanza del percorso di orientamento nei processi di formazione e, a livello pratico, a seguire gli studenti verso scelte peculiari e specifiche nell'ambito dei loro studi. L'attività di orientamento verso tali scelte segue un percorso che tenga conto e rispetti l'individualità di ciascuno studente e lo guidi verso un



successo formativo ma anche lavorativo futuro, intendendo per Orientamento un processo continuo di formazione e di autoconsapevolezza. In questo senso, le attività di orientamento in entrata ed in uscita non possono essere scollegate da un percorso di continuità fra scuola di I grado e scuola di II grado quanto più armoniosa possibile e da un'esperienza conoscitiva del corso di studi da intraprendere sicura e coscienziosa. Considerato che l'orientamento è azione sia formativa che informativa, le finalità del progetto sono 1. far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini. 2. Sviluppare negli allievi capacità progettuali e di scelta consapevole. 3. Fornire informazioni relative alle proposte formative dell'indirizzo tecnico economico agli studenti di scuola secondaria di primo grado, ai loro docenti e agli adulti che intendono reinserirsi nel percorso formativo. 4. Favorire l'informazione sulle offerte formative post-diploma di Università, Istituti di formazione superiore, associazioni, ecc. 5. Favorire la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni. 6. Favorire un dialogo aperto di conoscenza fra gli studenti delle scuole secondarie di I grado e i docenti dell'Istituto "F.M. Genco". Quanto alle finalità del percorso di continuità si considera prioritario: 1. Favorire la consapevolezza della realizzazione di un percorso continuo e lineare di conoscenza fra diversi gradi di scuola 2. Favorire negli studenti delle scuole secondarie di I grado la consapevolezza della propria formazione. 3. Predisporre gli studenti delle scuole secondarie di I grado alle nozioni di base delle materie di indirizzo Il progetto Orientamento intende realizzare anche un'azione formativa per gli adulti che hanno abbandonato il percorso scolastico anticipatamente per esigenze familiari, di lavoro e che intendono rimettersi in gioco e riprendere gli studi, motivati a proseguire il percorso formativo per la riqualificazione professionale, per cercare occupazione, per la realizzazione personale favorendo la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Destinatari □ Alunni frequentanti la classe terza delle scuole secondarie di I grado □ Alunni frequentanti il primo biennio dell'istituto □ Alunni frequentanti il secondo biennio e il quinto anno di studio Per il corso di secondo livello □ Adulti che hanno abbandonato il percorso scolastico anticipatamente per esigenze familiari e di lavoro □ Stranieri che intendono inserirsi nel mondo del lavoro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Conoscenza relativa alle materie di indirizzo. Stabilire e potenziare relazioni di continuità verticale fra gli studenti delle scuole secondarie di I grado e i docenti dell'Istituto "F.M. Genco. Stabilire continuità fra il percorso di studi delle scuole secondarie di I grado e quello delle scuole secondarie di II grado. Favorire la riqualificazione professionale attraverso il consolidamento e l'innalzamento delle competenze relative all'area linguistica, matematica, scientifica, tecnologica ed economico-sociale.

|             |                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
|-------------|-------------------------------------------------------------|

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | Informatica |
|--|-------------|

|  |        |
|--|--------|
|  | Lingue |
|--|--------|

|             |       |
|-------------|-------|
| <b>Aule</b> | Magna |
|-------------|-------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | Aula generica |
|--|---------------|

## Approfondimento

Metodologie

ATTIVITÀ RIVOLTA AGLI ALUNNI FREQUENTANTI LA CLASSE TERZA DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO



□ OPEN LAB : incontri in presenza o secondo metodologia blended degli studenti e dei docenti delle scuole superiori di I grado con il Dirigente scolastico e i docenti dell'ITE "F.M. Genco" secondo il calendario stabilito dalla scuola ospitante per una esperienza didattica in continuità tra discipline di base dei due ordini di scuola e di approccio alle discipline connotative del Genco.

□ INFORMADAY : incontri in presenza o secondo metodologia blended degli studenti e dei docenti delle scuole superiori di I grado con il Dirigente scolastico e i docenti dell'ITE "F.M. Genco" attraverso una sessione dedicata. Il Dirigente Scolastico e i docenti incontrano le famiglie degli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di I grado per illustrare l'Offerta Formativa, dialogare con loro e sciogliere eventuali dubbi relativi al percorso di formazione.

□ Attività laboratoriali su tematiche formative volte a creare un percorso conoscitivo non frammentario e collaborativo.

Tempi di attuazione: novembre 20 23 – gennaio 20 24 in orario antimeridiano e/o pomeridiano per le attività specifiche. Intero anno scolastico per percorsi formativi di più largo respiro.

#### ATTIVITÀ RIVOLTA AGLI ALUNNI FREQUENTANTI IL SECONDO ANNO DELL' ITE "F. M. GENCO"

- Attività di orientamento con i genitori degli alunni diversamente abili
  - "Orientamento" degli alunni del secondo anno circa la scelta del triennio di indirizzo.
- Si coordineranno tali attività considerando la partecipazione attiva dei docenti e degli studenti dei singoli indirizzi in modo da poter presentare, e non solo illustrare, in maniera più esaustiva possibile le peculiarità dei predetti corsi.

#### ATTIVITÀ RIVOLTA AGLI ALUNNI FREQUENTANTI IL IV E V ANNO DI CORSO DELL' ITE "GENCO"

- Somministrazione di questionari per individuare gli interessi degli studenti circa le scelte future



- Incontri con docenti universitari di varie sedi italiane (Bari, Basilicata.....) in presenza o on line
- Incontri con rappresentanti del mondo del lavoro in presenza o on line.
- Open day presso le università, in presenza o on line.
- Divulgazione e promozione di tutte le iniziative riguardanti concorsi, borse di studio e occasioni varie.
- Iniziative di vario genere volte alla conoscenza di più percorsi lavorativi.
- Auto- orientamento universitario attraverso internet.

ATTIVITÀ RIVOLTA AGLI ADULTI CHE INTENDONO FREQUENTARE IL CORSO DI SECONDO LIVELLO DELL' ITE "GENCO"

Colloquio individuale per accertamento dei prerequisiti di accesso al corso

## ● Coro stabile dell'ITES "F.M. Genco" a. s. 2023-2024

Il progetto si propone di: □ "Offrire ai giovani occasioni extracurricolari per la crescita umana, civile e culturale e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero..." □ Sollecitare gli studenti ad esprimere la loro ricchezza espressiva e artistica; □ Maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica; □Cogliere i valori estetici in opere coreutiche di vario genere ed epoca; □ Conoscere e analizzare opere significative del repertorio coreutico. □ Favorire l'inclusione attraverso la musica Destinatari Alunni del biennio e del triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Offrire a tutti gli allievi dell'Istituto occasioni e alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse che permettano di vivere più serenamente l'ambiente scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno e tutor interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## Teatro

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di ETS (Enti del terzo settore, Enti no profit, sponsor)

### ● Albo d'Onore a. s. 2023 -2024

---

Il progetto mira • a valorizzare gli alunni che avranno riportato una votazione di livello alto nelle valutazioni di fine anno scolastico e/o che si saranno distinti per comportamenti solidali in ambito scolastico ed extrascolastico segnalati dai compagni di classe, dalle famiglie, dai docenti. Inoltre, saranno premiati alunni che avranno partecipato con successo a gare e attività sportive, artistiche nei diversi linguaggi trasversali presenti nel P.T.O.F. dell'Istituzione scolastica. • a sollecitare gli studenti a approfondire nella vita scolastica e sociale impegno, tempo e risorse

Destinatari Alunni del secondo anno, alunni del triennio, alunni del corso di istruzione di II livello, alunni della sezione carceraria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Valorizzazione e premiazione delle eccellenze dell'Istituto e incoraggiare gli alunni meno motivati. Impatto sulla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Giochi sportivi studenteschi 2023-2024

---

Il progetto è orientato alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale nonché alla individuazione della scuola come luogo privilegiato a favorire esperienze formative di alto senso civico e solidarietà, entrambe finalizzate ad evitare i risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a prevenire la dispersione scolastica. Destinatari Classi I-II-III

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Contrastare i risvolti negativi dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e prevenire la dispersione scolastica. Aumentare la pratica sportiva negli adolescenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Treno della Memoria a. s. 2023-2024

Un viaggio di 8 giorni a ritroso nella Storia, nei luoghi della Shoah, che risponde all'esigenza di sensibilizzare gli studenti riguardo alle tematiche relative al rispetto dei diritti umani, della civiltà e della diversità al fine di renderli cittadini del mondo adulti, coraggiosi e consapevoli. Gli studenti coinvolti, effettueranno un percorso formativo costituito da 4 incontri in presenza con



esperti della Shoah che si svolgeranno a Bari presso l'aula magna di una delle scuole del Polivalente. Al termine del percorso formativo gli alunni prenderanno parte a un viaggio di 8 giorni in Polonia con pernottamenti in ostelli della gioventù assieme a studenti di tutta Italia. I pasti principali saranno a sacco e a carico dei partecipanti mentre le colazioni saranno a carico dell'ente organizzatore: l'Associazione Culturale Treno Della Memoria. Obiettivi - Competenza di cittadinanza 4 e 5 Riconoscere e individuare i dati essenziali e le fasi del percorso affrontato, risolvendone in maniera originale e anche in casi articolati le varie problematiche e ottimizzando i procedimenti. Risolvere problematiche impreviste tramite adattamento e improvvisazione. Analizzare spontaneamente e autonomamente le informazioni ricavate e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. - Competenze di cittadinanza 6 e 7 Comprendere messaggi e testi di vario tipo e diversa complessità in lingua italiana e inglese; utilizzare linguaggi diversi e mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare in maniera corretta, appropriata e originale. Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità. Indurre i discenti a un approccio empatico nei confronti degli eventi studiati. - Conoscenza del Diritto internazionale relativo alla politica degli anni '40 Conoscenza specifica di elementi del diritto bellico e del diritto militare. - Conoscenza approfondita della storia della Shoah nei suoi elementi economici, logistici e clinici. Acquisizione dei valori dei diritti umani fondamentali. Analisi specifica dell'organizzazione economica e igienico-sanitaria dei campi di sterminio Destinatari 9 alunni maggiorenni, uno di ogni classe V del corso diurno e uno tra le classi quinte del corso di II livello.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisizione di: Competenze di cittadinanza 4, 5, 6, 7. Conoscenze del diritto internazionale relative alla politica degli anni '40. Conoscenza approfondita della storia della shoah nei suoi elementi economici, logistici e clinici.

| Destinatari           | Classi aperte parallele<br>Altro |
|-----------------------|----------------------------------|
| Risorse professionali | Interno                          |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Magna<br>Aula generica       |

## Approfondimento

### Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali; □ Attività di ricerca in rete; □ Viaggio esperienziale di 8 giorni a Cracovia, con visite guidate nei luoghi della Shoah: i campi di sterminio di Auschwitz/Birkenau, il ghetto ebraico di Cracovia e la fabbrica di Oscar



Schindler.

Verifiche e Valutazione

Alla fine del viaggio i ragazzi realizzeranno dei prodotti multimediali da condividere con le classi della scuola durante percorsi didattici e/o assemblee studentesche e di classe dedicate. Gli alunni relazioneranno su quanto appreso nel corso di conferenze da organizzare nell'ambito di opportuni eventi organizzati dalla scuola.

### **Altre istituzioni coinvolte**

Associazione Treno della Memoria .

## ● **Geo-school - Didattica attiva all'aria aperta per la scoperta delle geodiversità a.s. 2023-2024**

---

Il progetto si propone di: favorire lo sviluppo dell'osservanza critica dell'ambiente naturale; acquisire il senso di appartenenza e identità territoriale; far comprendere ai ragazzi le conseguenze dell'azione antropica sugli ecosistemi. Destinatari: tutte le classi seconde e le classi del triennio turismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Conoscenza diretta e consapevole dell'ambiente naturale sviluppando una maggior sensibilità nei confronti dell'ambiente. Imparare a valorizzare e trasformare in risorsa turistica il nostro ambiente naturale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno/guida turistica esterna; APS guide ufficiali

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Lezioni interattive presso i geositi e i siti di particolare interesse storico, archeologico, culturale e turistico.



Attività di ricerca in rete.

## ● Natale e solidarietà

---

Il progetto si propone di favorire negli alunni il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni alla partecipazione attiva a: -sostegno della ricerca biomedica verso la cura delle malattie generiche rare (Telethon) -sostegno di iniziative umanitarie di solidarietà nazionale e internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● Lo psicologo a scuola: mettiamoci in ascolto a. s. 2023-2024

Il progetto si propone di: • potenziare e migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere; • effettuare prevenzione rispetto alle situazioni di rischio per la salute. • Promuovere quelle capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa • Apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio benessere Destinatari Comunità scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Migliorare la qualità della vita degli studenti, insegnanti e genitori, favorendo nella scuola benessere, successo e piacere

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Personale interno, esperto esterno. Enti privati o pubblici

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali e non avranno carattere terapeutico. L'allievo verrà accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di risoluzione di problemi e conflitti.

Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli, a scuola, verranno attuati colloqui di consulenza. Su richiesta degli insegnanti sarà possibile organizzare incontri o interventi anche nelle classi, non solo in base alle necessità rilevate dai docenti, ma anche in un'ottica preventiva. I contenuti di ogni colloquio saranno strettamente coperti dal segreto professionale. Tuttavia, dovessero sorgere dei problemi sui quali fosse importante intervenire dal punto di vista educativo/ preventivo, lo psicologo fornirà alla scuola opportune indicazioni per promuovere in seguito nuove iniziative di prevenzione o intervento.

### ● Olimpiadi di Statistica a. s. 2023-2024



Le Olimpiadi Italiane di Statistica intendono favorire lo sviluppo e la diffusione del ragionamento statistico e la capacità di interpretare le sintesi quantitative in modo corretto, incoraggiando nei giovani l'interesse verso l'analisi dei dati, la probabilità e le sue applicazioni, strumenti indispensabili per cogliere correttamente il significato di molte delle informazioni che ricevono nell'esperienza di ogni giorno. Destinatari Alunni delle classi I, II, III, IV Criteri di selezione: partecipazione volontaria alla gara.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: • Sviluppare la competenza matematica e le competenze di base in scienza e tecnologia • Potenziare la competenza digitale • Imparare ad imparare • Migliorare le competenze sociali e civiche • Accrescere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità • Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni da fonti diverse di natura economica per costruire modelli su dati certi e dati aleatori • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Utilizzare metodi grafici e numerici per lo studio di fenomeni reali anche con l'aiuto di strumenti informatici. • Rappresentare dati e funzioni per mezzo di software specifici • Individuare e riassumere momenti significativi nella



storia del pensiero matematico

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Aula generica                |

## ● Olimpiadi di Matematica a. s. 2023-2024

Il progetto si propone di: - favorire il confronto tra i ragazzi del proprio Istituto e con altri - stimolare le capacità intuitive e logico-matematiche - diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un pò diversi nella forma da quelli incontrati a scuola - migliorare la motivazione allo studio curriculare della matematica, realizzando un maggiore apprezzamento e valorizzazione delle competenze teoriche apprese durante le ore curricolari. Destinatari: numero massimo previsto: 3 alunni per classe; adesione volontaria e adeguata motivazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare la motivazione allo studio curriculare della matematica, realizzando un maggiore apprezzamento e una maggiore valorizzazione delle competenze teoriche apprese durante le ore curricolari.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali.

Attività di ricerca in rete e didattica laboratoriale.

## ● Giocando con Archimede a. s. 2023-2024

---

Il progetto è stato pensato come supporto allo studente che intende prepararsi alle Olimpiadi di Matematica, favorendo la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri, preparando



studentesse e studenti ad un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica, anche ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della collaborazione anche rivolti ad alunni con bisogni educativi speciali. Il rinforzo disciplinare si attuerà in un'ottica laboratoriale e di peer tutoring, anche avvalendosi di innovazioni didattiche quali one to one e cooperative learning. L'insegnamento sarà finalizzato a migliorare l'apprendimento e a garantire il massimo successo scolastico possibile. Destinatari Max 2 alunni per classe; classi destinatarie del progetto: I, II, III, IV, V; alunni indicati dai docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Rafforzare l'attenzione, l'interesse e la partecipazione Rafforzare la capacità di risolvere correttamente un quesito Potenziare le competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti dell'Area; collaboratore scolastico.



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Lezioni frontali ed interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali.

Attività di ricerca in rete e didattica laboratoriale.

Attività di gruppo.

### ● Alfabetizzazione di alunni stranieri a.s. 2023-2024

---

Favorire l'apprendimento della lingua italiana degli alunni obbligati di recente immigrazione, frequentanti l'Istituto 'F.M. Genco' di Altamura, attraverso la frequenza dei corsi pomeridiani di alfabetizzazione in qualità di uditori. Destinatari 12 alunni del primo biennio, secondo biennio, quinto anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Fornire agli studenti gli strumenti linguistici essenziali all'alfabetizzazione. Favorire il processo di inclusione e il successo scolastico degli alunni stranieri. Ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esperto esterno: docente CPIA; collab. scolastico interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Lezioni interattive e attività laboratoriali.

Altre Istituzioni coinvolte

CPIA 2 Bari

## ● Olimpiadi di Italiano a. s. 2023-2024

---

Progetto promosso dal Ministero dell'Istruzione/ Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione/Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione. Il progetto si propone di: Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze. Sollecitare l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana. Promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano. Destinatari 2 alunni per classe con motivazione e adesione volontaria e con valutazione in italiano da 8 in poi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Magna                        |
|            | Aula generica                |

## Approfondimento



#### Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali.

Attività di ricerca in rete e didattica laboratoriale.

## ● Tommaso Fiore: voce nel terzo millennio a. s. 2023-2024

---

Il progetto si propone di: - educare alla legalità - educare alla cittadinanza attiva - appropriarsi della storia politica e ideologica del proprio Paese e del proprio territorio. Obiettivi: - correlare la conoscenza storica generale con quella locale - proporre un confronto fra modelli culturali e ideologici - cogliere le specificità delle principali personalità e correnti culturali del Novecento. Destinatari 30 alunni Seconde e triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Educare alla legalità - educare alla cittadinanza attiva

|                       |                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele              |
| Risorse professionali | Docenti interni. Comitati 50esimo e tecnico sc; ABMC;<br>IPSAIC |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Magna<br>Aula generica       |

## Approfondimento

Metodologie

Lettura e interpretazione di testi

Discussione guidata

Cooperative learning



Tutoring

Laboratori di analisi delle fonti e di indagine su documenti

Laboratorio di scrittura

Laboratorio teatrale

Ricerca-azione

## ● Il cittadino e le istituzioni a. s. 2023-2024

---

Il progetto si propone di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, attraverso la conoscenza delle regole della convivenza. Obiettivi Conoscere le opportunità e i rischi del web. Conoscere le norme del codice della strada per una maggiore sicurezza delle persone nella circolazione stradale. Sollecitare gli alunni ad una partecipazione attiva alla vita democratica. Promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale. Destinatari Classi primo biennio, secondo biennio e quinte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole.

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                                             |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
| Aule       | Magna<br>Aula generica       |

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di:

- Polizia Postale di Bari
- Polizia Municipale di Altamura
- Unione Camere penali italiane, Bari.

## ● Campionati di Economia e finanza a. s. 2023-2024

---

Le Olimpiadi di Economia e Finanza sono gare individuali organizzate dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con il Ministero dell'Economia e delle Finanze di concerto con il



Ministero dello Sviluppo economico e quello degli Affari Esteri e della Cooperazione internazionale. Gli obiettivi principali di tale iniziativa sono la conoscenza e la comprensione di fenomeni economici e sociali complessi e l'intento di promuovere una maggiore consapevolezza sui temi di carattere economico, finanziario e sociale che riguardano la contemporaneità. Obiettivi • Accrescere le competenze economiche ed aziendali dei giovani, coinvolgendoli nei temi della finanza e dell'economia in modo più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curriculari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che spesso viene considerata astratta. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione. Il progetto si propone di: • rafforzare la capacità di sapersi orientare in modo autonomo e responsabile rispetto ai cambiamenti • nella società e nelle economie del futuro; • sollecitare l'interesse e la motivazione a interrogarsi sulle questioni economiche, finanziarie e sociali che riguardano la contemporaneità; • favorire interpretazioni e/o spiegazioni della realtà fondate su evidenze; • sollecitare negli studenti l'uso dei metodi, delle tecniche e degli strumenti della ricerca per la comprensione di temi economici, finanziari e sociali attuali; • sviluppare tra i giovani pensiero critico, capacità d'innovazione e creatività, coinvolgimento attivo e reazioni emozionali, competenze trasversali e comunicative; • promuovere la partecipazione attiva e l'iniziativa degli studenti, la motivazione e l'interesse, la rielaborazione delle conoscenze e lo sviluppo di competenze; • promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze economiche, finanziarie e di cittadinanza attiva; Destinatari Le Olimpiadi prevedono due categorie di partecipanti: JUNIOR = primo biennio; SENIOR = secondo biennio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Accrescere le competenze economiche ed aziendali dei giovani, coinvolgendoli nei temi della finanza e dell'economia in modo più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Trattasi di gare studentesche

La prova di selezione regionale è costituita da una batteria di quiz. La durata della prova è un'ora

A seguito delle prove di selezione regionale, che si svolge su piattaforma digitale, emergono 20



finalisti per la categoria Junior e 20 per la categoria Senior.

I 40 finalisti ammessi alla prova finale affrontano una prova costituita da una batteria di quiz. La durata della prova è un'ora.

## ● Unplugged - contrasto alle dipendenze a. s. 2023-2024

---

Il programma si focalizza sulle conoscenze e sull'atteggiamento generale verso le sostanze psicoattive e i comportamenti a rischio, sulle life skills e sul credo normativo. Obiettivi  
Modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze. Sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali. Favorire l'informazione e le conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute. Destinatari Alunni della 1 A e 1 B AFM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze. Sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

Brainstorming

Role play

Attività interattive



Il Progetto è articolato nelle seguenti tematiche:

1. Introduzione del programma di Unplugged
2. Fare o non fare parte di un gruppo
3. Scelte: alcol. Rischio e protezione
4. Le tue opinioni riflettono la realtà
5. Tabagismo: informarsi
6. Esprimere se stessi
7. Get up, stand up (sviluppare l'assertività)
8. Party tiger (sviluppare e esercitare le capacità interpersonali)
9. Droghe: informarsi
10. Capacità di affrontare le situazioni difficili
11. Soluzione dei problemi e capacità decisionali
12. Definizione degli obiettivi di vita e come raggiungerli

## ● Mucho gusto a. s. 2023-2024

---

Consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella lingua spagnola necessaria a superare l'esame di certificazione livello DELE B1 e conseguire l'attestato delle competenze raggiunte. Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in L3. Arricchire e consolidare le quattro abilità attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use. Acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare. Verificare l'adeguatezza della propria preparazione e le modalità di svolgimento dell'esame attraverso simulazioni della prova. Ricaduta positiva, anche a livello scolastico delle capacità sviluppate. Conseguimento della relativa certificazione, di sicuro valore per il futuro degli candidati. Destinatari Numero massimo di partecipanti previsto: 20 alunni delle classi IV A TUR, IVA RIM, VA TUR, VA RIM. In caso di un numero maggiore di 20 adesioni, sarà preso in considerazione il voto di lingua spagnola conseguito nell'ultima valutazione finale



(a.s.2022/2023) o intermedia (a. s. 2023/2024)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Arricchire e consolidare le quattro abilità attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use nella lingua spagnola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esp. esterno. Doc. interno. Aiutante tecnico. Collab. scol.

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali

attività di ricerca in rete

attività laboratoriali

role play

Consolidamento ed approfondimento linguistico attraverso l'uso di materiale apposito per il superamento dell'esame. Le lezioni svilupperanno le abilità linguistiche proponendo ascolti di testi di vario tipo, dialoghi con domande di comprensione, multiple choice, conversazioni di vario genere; saranno svolte simulazioni e verranno somministrate le prove d'esame delle sessioni precedenti per rendere gli alunni consapevoli ed addestrarli al superamento dell'esame.

### ● A vos marques! a. s. 2023-2024

---

Il progetto ha la finalità di far conseguire agli alunni una preparazione nella lingua francese che consenta loro il superamento dell'esame di certificazione livello DELF BI con il relativo attestato delle competenze raggiunte. Inoltre si intende offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti quegli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche. Arricchire e consolidare le quattro abilità attraverso attività di lettura, scrittura, comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta, contestualmente a quelle di uso della lingua francese. Acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare Verificare l'adeguatezza della propria preparazione e le modalità di svolgimento dell'esame attraverso simulazioni della prova Ricaduta positiva, anche a livello scolastico, delle capacità sviluppate. Conseguimento della relativa certificazione, di sicuro valore per il futuro dei candidati. Destinatari Numero massimo di partecipanti previsto: 20 alunni delle classi terze e delle classi quarte In caso di un numero maggiore di 20 adesioni, sarà preso in considerazione il voto di lingua francese conseguito nell'ultima valutazione finale ( a. s. 2022/2023) o intermedia (a. s. 2023-2024).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Acquisire le competenze linguistiche adeguate nella lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente esterno preferibilmente di madrelingua. Doc. interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## Approfondimento



## Metodologie

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali.

attività di ricerca in rete

attività laboratoriali

role play

## ● Fly High B2 (First-Cambridge) a. s. 2023-2024

---

Il progetto si propone di: - offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) agli studenti del IV e V anno motivati al miglioramento delle proprie competenze linguistiche comunicative in L2. - consentire ad essi di raggiungere la preparazione nella lingua inglese necessaria a superare l'esame di certificazione Cambridge livello B2 (First), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) e conseguire l'attestato delle competenze linguistiche raggiunte. - incentivare la motivazione all'apprendimento e favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza della lingua Inglese. Obiettivi Potenziare lo studio della lingua Inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use. Acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare affinché queste abbiano una ricaduta positiva, non solo a livello scolastico, ma anche in un futuro ambito lavorativo e professionale. Guidare gli studenti nell'affrontare un esame di certificazione esterna attraverso simulazioni della prova Favorire la comunicazione attraverso il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua) Conseguire la certificazione Cambridge livello B2 spendibile nella carriera universitaria e nel mondo del lavoro Destinatari Numero massimo di partecipanti previsto: 20 alunni delle classi IV e V dell'Istituto. In caso di un numero maggiore di 20 adesioni, sarà preso in considerazione il voto di lingua inglese conseguito nell'ultima valutazione finale ( a. s. 2022/2023) o intermedia (a. s. 2023-2024).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziare lo studio della lingua Inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno. Docenti interni.

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Metodologia

Didattica laboratoriale, partecipata e comunicativa

Lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi e sussidi multimediali, articolate in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana all'interno delle quali interagire con l'insegnante o con altri studenti

Attività di ricerca in rete

Attività laboratoriali che mirano a rafforzare la capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura

Role play

Materiale di rinforzo e prove di simulazioni Cambridge

### ● Improve your english a.s. 2023-2024

---

Consentire agli alunni di raggiungere la preparazione nella lingua inglese necessaria a superare l'esame di certificazione Cambridge livello B1 e conseguire l'attestato delle competenze raggiunte. Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in L2. Progetto integrativo - numero massimo di partecipanti previsto: 20 alunni delle classi terze e Quarte in caso di un numero maggiore di 20 adesioni, sarà preso in considerazione il voto di lingua inglese conseguito nell'ultima valutazione finale (a.s.2022/2023) o intermedia (a.s. 2023/2024)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Arricchire e consolidare le quattro abilità attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use - Acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare - Verificare l'adeguatezza della propria preparazione e le modalità di svolgimento dell'esame attraverso simulazioni della prova - Ricaduta positiva, anche a livello scolastico, delle capacità sviluppate. - Conseguimento della relativa certificazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente esterno preferibilmente madrelingua con esperienza

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Metodologie

- lezioni interattive con utilizzo di documenti, audiovisivi, sussidi multimediali
- attività di ricerca in rete
- attività laboratoriali
- role play



## ● Coordinamento eventi e manifestazioni Ites Genco a.s. 2023-2024

---

Curare l'immagine della scuola per offrire accoglienza e disponibilità nei riguardi dell'utenza in momenti particolari dell'anno scolastico in cui i docenti e gli alunni esprimono ed evidenziano le proprie competenze sul territorio. Destinatari L'utenza (studenti, genitori, attori del territorio) in relazione alle differenti progettualità espresse nel PTOF

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Curare l'immagine della scuola per offrire accoglienza all'utenza e agli attori del territorio.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Visite e viaggi di istruzione

I viaggi d'istruzione sono correlati alla programmazione di classe in riferimento ai percorsi tematici afferenti alle discipline curriculari, ai monumenti, alle fonti giuridiche e all'individuazione di possibili mete che coniughino i percorsi turistici e le valenze culturali del territorio. In specie le classi prime e seconde prevedono come tempi di realizzazione lo spazio di uno o due giorni, le terze e le quarte classi realizzano il viaggio d'istruzione in più giorni. Per le classi quinte sono previsti itinerari all'estero, capitali europee, preferibilmente con l'esperienza del volo. Progetti proposti: Classi quinte: itinerari preferibilmente all'estero, con priorità per le capitali europee (preferibilmente quelle la cui lingua madre è oggetto di studio presso il nostro Istituto) (max 6 giorni) Classi terze e quarte: Italia (max 4 giorni) Classi prime e seconde: Mete visitabili entro uno/due giorni Per l'effettuazione del viaggio d'istruzione è necessaria la partecipazione di almeno 2/3 degli studenti della classe e la disponibilità di almeno un docente accompagnatore per ogni 15 alunni e la disponibilità di un accompagnatore di presenza di alunni diversamente abili. La presenza di provvedimenti disciplinari, individuali o di classe, potrà comportare, da parte del Consiglio di Classe, l'esclusione dalla partecipazione al viaggio d'istruzione. Visite guidate per alunni diversamente abili Per gli alunni diversamente abili, sono previste uscite di un giorno presso musei, cinema e attività commerciali del territorio. Gli alunni diversamente abili saranno integrati e accompagnati dai docenti di sostegno e/o dagli educatori e dai docenti curriculari che partecipano alle visite guidate. «Nel caso di partecipazione di uno o più alunni in situazione di handicap, si demanda alla ponderata valutazione dei competenti organi collegiali di provvedere, in via prioritaria, alla designazione di un qualificato accompagnatore [...], nonché di predisporre ogni altra misura di sostegno commisurata alla gravità della menomazione» (Circolare Ministeriale del 14 ottobre 1992 n. 291).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

La scuola ritiene che la cultura del viaggio d'istruzione, con la partecipazione, assistenza e tutoraggio dei docenti, rappresenti per gli alunni una opportunità di formazione, interazione sociale e promozione alle competenze, oltre che di conoscenza di luoghi, di culture, di tradizioni allogene.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Didattica con le Digital Board  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è indirizzata al personale docente e finalizzata ad un corretto e ampio utilizzo delle Digital board attraverso incontri di formazione mirata.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Innovazione didattica digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale avrà il compito di "favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale". Si tratta, quindi, di una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Riguardo la formazione digitale del personale docente saranno attivati corsi



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sugli applicativi della piattaforma G-Suite for Education: GMAIL, GOOGLE MODULI, GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM e sul loro uso didattico. Ad inizio anno scolastico l'animatore digitale ha svolto un corso sull'utilizzo delle Digital Boards. Tale figura, in collaborazione con il team Digitale, dà costante supporto al personale scolastico, ove necessario, e organizza, in base alle esigenze che possono emergere durante l'anno, corsi destinati a specifici docenti o al personale tutto.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.T.E. "F. M. GENCO" - BATD02000A

ALTAMURA - BATD02001B

F. M. GENCO SERALE - BATD02050Q

### Criteri di valutazione comuni

#### VERIFICHE

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche e riguarderanno la rilevazione degli apprendimenti in relazione a conoscenze, abilità e competenze. Esse saranno svolte tramite tutte le tipologie che i docenti, di volta in volta, riterranno idonee (produzione e comprensione di testi di tipologie diverse, esercizi, problemi, prove strutturate e/o semistrutturate, relazioni scritte, domande orali, lavori in formato digitale, lavori di gruppo, presentazioni di un argomento assegnato anche con il supporto delle tecnologie digitali). Saranno effettuate, altresì, prove riferite a situazioni reali, aperte e problematiche nelle quali lo studente sarà coinvolto, personalmente o collettivamente, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che prevedano l'attivazione di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri e che consentano di esprimere un giudizio fondato circa il grado di padronanza dell'alunno relativamente alle competenze.

Si effettueranno prove di verifica per competenze per classi parallele comuni e di indirizzo ricorrendo alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale. Le risorse umane a disposizione consentiranno attività in compresenza, per gruppi di livello o per articolazioni del gruppo classe.

Le prove di verifica saranno almeno tre a quadrimestre.

Per quanto riguarda i tempi di correzione e di valutazione delle prove scritte, i compiti saranno dati in visione agli alunni entro 15 gg. e comunque prima delle verifiche successive.

#### VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha deliberato la scansione quadrimestrale dell'anno scolastico con valutazione intermedia nel secondo quadrimestre (tramite la consegna di un pagellino che riporterà una valutazione sommativa per ogni disciplina) e con valutazione a fine quadrimestre.



La valutazione coinvolge tutto il Consiglio di classe e consente di esprimere un giudizio fondato circa il grado di padronanza dell'alunno relativamente alle competenze ovvero la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in tutte le situazioni di vita (lavoro, studio, sviluppo personale) per gestire e risolvere problemi, affrontare compiti, progettare, relazionare.

Essa prevede momenti iniziali che consentono di tarare efficacemente la programmazione in relazione alle esigenze della classe, momenti di controllo formativo non finalizzati all'attribuzione di voti e momenti di verifica sommativa che definiscono la situazione di profitto dei singoli studenti. Durante il processo valutativo si favorirà un'adeguata capacità di autovalutazione da parte dell'alunno perché possa individuare punti di forza e di debolezza al fine di modificare le proprie strategie di apprendimento.

Per ogni prova il docente stabilirà e comunicherà al discente:

- l'oggetto e gli obiettivi della verifica (contenuti, abilità cognitive, abilità operative);
- i parametri valutativi e i livelli di competenza da raggiungere.

Ai sensi della Circolare n. 89 del 18-10-2012 del MIUR sulla valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, "il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche adottate dai docenti". Si precisa, altresì, nella circolare che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

I genitori possono visionare i risultati delle verifiche dei propri figli sul registro elettronico, tramite password di accesso che viene consegnata dalla segreteria didattica.

**Griglia di Valutazione generale**

Le griglie di valutazione, prima ancora di essere strumenti utili al docente, sono un prezioso contributo alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti e alunni. Nel leggere la griglia di valutazione l'alunno ha infatti la possibilità di rendersi conto di quali sono le parti meno riuscite del proprio elaborato e delle verifiche orali, di riflettere sulla propria preparazione, di rivedere le sue strategie di apprendimento; in questo modo l'alunno non interpreta una valutazione negativa come un giudizio negativo complessivo, ma come un importante riscontro sulla correttezza ed efficacia del proprio lavoro. I docenti elaborano le griglie di valutazione in sede di programmazione in relazione alle diverse tipologie di prova per la misurazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline. Le griglie di volta in volta adottate vengono illustrate dai docenti alle rispettive classi prima delle diverse prove di verifica; in questo modo esse costituiscono non solo lo strumento di autovalutazione per gli studenti, ma anche una guida per la preparazione delle prove stesse.



Il Collegio dei docenti ha approvato la seguente griglia, come riferimento comune a tutte le discipline, che rappresenta una base alla quale riferirsi per l'individuazione dei criteri e degli indicatori delle valutazioni disciplinari.

#### PROVE INVALSI

Le Prove INVALSI di Italiano e Matematica sono somministrate al termine del secondo anno, come previsto dalla normativa sull'autonomia scolastica e dalle norme successive.

Le Prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte sono somministrate nel mese di marzo, come previsto dalla normativa sull'autonomia scolastica e dalle norme successive.

Obiettivo delle prove è di migliorare e rendere più omogenea la qualità della Scuola Italiana, elaborando valutazioni oggettive e mettendo a disposizione delle istituzioni e delle singole scuole i risultati. In particolare, nel caso dei singoli Istituti, questo meccanismo dà la possibilità di avviare processi di valutazione e autovalutazione, individuando sia gli elementi positivi da conservare, sia quelli negativi sui quali intervenire per risolverli. (da Ufficio stampa del Miur, 20/7/2012).

#### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### Concorsi, Gare e Stage

Il nostro Istituto favorisce la partecipazione degli alunni migliori a concorsi e gare a livello provinciale, regionale e nazionale quali Olimpiadi di Italiano, di Matematica, di Statistica, Economia e finanza, di Informatica e Gare sportive.

##### Albo d'onore

Viene stilato un Albo d'onore per gli alunni che avranno riportato una votazione di livello alto nelle valutazioni di fine anno scolastico e/o che si saranno distinti in ambito scolastico ed extrascolastico per comportamenti solidali segnalati dai compagni di classe, dalle famiglie, dai docenti.

Inoltre saranno premiati alunni che hanno partecipato con successo a gare e attività sportive, artistiche nei diversi linguaggi trasversali presenti nel POF dell'Istituzione scolastica.

##### Certificazione delle competenze alla fine del 1° biennio

Alla fine del primo biennio, i Consigli di classe, concluso lo scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni compilano una scheda predisposta dal MIUR (D.M. 27/01/2010 n. 9 e nota MIUR n. 1208 21/04/2010).

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GENERALE.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Si precisa che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di Istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici definiti dal MIM.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica anche attraverso le valutazioni inserite nel registro elettronico. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La valutazione tiene conto del grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, della partecipazione e impegno profuso in funzione del raggiungimento delle competenze specifiche.

Nel primo e secondo quadrimestre sono verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina attraverso prove scritte e/o orali, prove strutturate e/o semi strutturate, relazioni, prodotto



multimediale. Solo per le classi quinte, o eventualmente previsto dal Cdc per le altre classi, nel secondo quadrimestre, le competenze acquisite sono verificate attraverso una prova multidisciplinare unica oggetto di valutazione condivisa da tutti i docenti coinvolti nel percorso. Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi delle rubriche di valutazione (Vd. ALLEGATO).

## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, in base alla griglia seguente, concorre alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'Esame di Stato sia della definizione del credito scolastico.

Essa comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. (art. 2, comma 3, decreto legge 1/09/2008, n. 137, convertito dalla legge 30/10/2008, n. 169; art. 2, comma 3 del D.M. 16/01/2009, n. 5).

### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

Il giudizio complessivo che esprime il comportamento dell'alunno nel contesto scolastico, deve tener conto dei seguenti obiettivi:

- EDUCATIVI
- COMPORTAMENTALI
- DIDATTICI

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri comuni a tutte le classi dell'Istituto:

#### **CRITERI**

- Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità sottoscritto
- Rispetto del personale della scuola e collaborazione con docenti e compagni
- Interesse e partecipazione alle attività didattiche curricolari
- Rispetto delle consegne
- Rispetto delle strutture e del materiale scolastico
- Frequenza delle lezioni



## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale, i docenti presentano proposte di voto e non valutazioni definitive. L'assegnazione dei voti finali, pertanto, è attribuita collegialmente dall'intero Consiglio di classe.

### Dichiarazione di promozione

Sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline (Decreto-Legge 1 settembre 2008, n. 137 – art.3 comma 3 convertito dalla legge 30/10/2008 n.169) e che abbiano frequentato per almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato; l'istituzione scolastica stabilisce, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. In coerenza con gli artt. 11-14 del D.P.R. n.122/2009 - C.M. n. 95 del 13/10/2010 - Circolare ministeriale n. 20/2011 - Nota MI 29.10.2019 - Nota MI 6.11.2019, il Collegio n. 4 del 28 novembre 2023 individua le seguenti deroghe:

- Assenze per gravi motivi di salute tempestivamente documentati da certificato medico
- Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti o per condizioni psicofisiche che necessitano di una permanenza costante in strutture di riabilitazione psichiatrica, con particolare riguardo agli alunni H
- Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità
- Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia es. lutto di un congiunto stretto
- Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI
- Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza
- Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale (documentate) di cui è a conoscenza il consiglio di classe
- Adattamenti di orario per alunni H discussi e concordati in sede di GLO;
- Assenze o ritardi legati a motivi di disabilità psicofisica;



- Assenze per terapie e/o cure programmate certificate;
- Assenze per donazioni di sangue;
- Assenze per adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- Assenze per cause di forza maggiore quali, ad esempio, la sospensione delle attività didattiche per eventi atmosferici eccezionali o per ordinanze degli enti preposti, indisponibilità o ritardi dei mezzi di trasporto;
- Ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- Motivi di lavoro straordinari comprovati con certificazione del datore di lavoro (per studenti frequentanti il corso per adulti di secondo livello);
- Partecipazione ad attività culturali, artistiche, sportive, organizzate da altri enti, a cui l'Istituto scolastico aderisce o di cui riconosce il valore formativo, purché valutate positivamente dal Consiglio di Classe;
- Assenze per la partecipazione alle operazioni di seggio durante le consultazioni elettorali, (cfr. art. 119, DPR n. 361/1957 come sostituito dall'articolo 11 della legge n. 53/1990, e art. 1, legge n. 69/1992);
- Assenze per provvedimento disciplinare di allontanamento dalla lezione e/o dalla comunità scolastica per i soli giorni che sommati agli altri giorni di assenza determinino il superamento dell'orario minimo di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico. A tal proposito si richiama la circolare MIUR 4 luglio 2008 secondo la quale le assenze per provvedimento disciplinare non vanno considerate nel computo delle assenze del monte ore annuale personalizzato, laddove i giorni di sospensione, sommati agli altri determinino, quale effetto implicito, il superamento dell'orario minimo di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico.

Il giudizio di promozione attesta il conseguimento degli obiettivi minimi in tutte le discipline ovvero quel complesso di competenze, abilità e conoscenze fondamentali e specifiche che compongono il profilo dello studente e sono condizione necessaria per affrontare le richieste formative della classe successiva.

#### Dichiarazione di "sospensione del giudizio"

La sospensione del giudizio è prevista in presenza di insufficienze in singole discipline alle seguenti condizioni:

valutazioni insufficienti gravi e meno gravi in una o più discipline fino ad un massimo di tre, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline



interessate entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

L'alunno potrà scegliere tra lo studio personale, svolto autonomamente, o la frequenza di appositi interventi di recupero da svolgersi al termine dell'anno scolastico ed entro il 15 luglio 2024.

Le verifiche finali e le valutazioni integrative finali, per gli alunni con sospensione di giudizio, avranno luogo dal 16 al 20 luglio 2024.

Il Consiglio di classe può decidere in merito alla sospensione del giudizio anche in presenza di più di tre discipline con insufficienze gravi per ragioni che devono essere motivate, documentate e riportate nei verbali di classe.

**Dichiarazione di non ammissione alla classe successiva**

Sono dichiarati non ammessi alla classe successiva gli alunni che abbiano rivelato, a giudizio inappellabile del Consiglio di classe:

insufficienze gravi e meno gravi in più di tre discipline, valutata l'impossibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline.

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO, RECUPERO, INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO**

Il Collegio dei docenti delibera attività didattico-educativo-integrative, ai sensi dell'O.M. n. 92 del 05/11/2007.

Le attività di recupero e sostegno saranno attuate con varie modalità:

- a) corsi pomeridiani di riallineamento dei prerequisiti incentrati sulle competenze di base delle discipline di riferimento da realizzarsi entro il mese di novembre;
- b) corsi di recupero pomeridiani realizzati per gli studenti che riportano voti di insufficienza nella valutazione intermedia (pagellino) e/o nello scrutinio del primo quadrimestre;
- c) sportello didattico autogestito dai docenti previa richiesta da parte degli alunni interessati;
- d) sportello didattico di "peer education". L'attività di sostegno è effettuata da studenti-tutor delle classi quarte e quinte che si impegnano ad aiutare sia i propri compagni di classe che ragazzi di classi parallele, o anche di classi inferiori, allo scopo di superare le difficoltà scolastiche.
- e) attività di recupero in itinere, interna e organica all'attività didattica ordinaria, che ogni docente potrà prevedere nella propria programmazione, indicandone tempi e modalità;
- f) corsi di recupero estivi realizzati per gli studenti per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.
- g) ore di potenziamento in orario scolastico tenute da più docenti della stessa disciplina, i quali divideranno la classe in gruppi omogenei di alunni distinti per competenze, ai quali saranno rivolte attività di rafforzamento o di approfondimento.
- h) classi aperte per possibili strategie e metodologie di cooperative learning gestite per migliorare gli



apprendimenti degli alunni e rafforzare le competenze disciplinari.

#### Verifiche

A conclusione di tutte le attività di recupero, svolte durante l'anno scolastico, sarà eseguita una verifica documentabile volta ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate (D.M. n. 80/2007). L'esito della verifica sarà riportato anche nel verbale del Consiglio di Classe.

Le verifiche, per gli alunni con sospensione di giudizio, avranno luogo entro il 20 luglio. Le operazioni di verifica saranno condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri docenti del medesimo Consiglio di classe.

In caso di esito negativo del giudizio finale, il risultato sarà pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso". Per gli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzo e del quarto anno di corso, il Consiglio di Classe procederà all'attribuzione del punteggio di credito scolastico prevista dalla Tabella A allegata al D.M. 99 del 16/12/2009.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline (Decreto-Legge 1 settembre 2008, n. 137 – art.3 comma 3 convertito dalla legge 30/10/2008 n.169) e che abbiano frequentato per almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Sono dichiarati non ammessi all'Esame di Stato gli alunni che abbiano rivelato, a giudizio inappellabile del Consiglio di classe:

insufficienze gravi e meno gravi in più di tre discipline, valutata l'impossibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline.

Il percorso PCTO è requisito di ammissione all'Esame di Stato, il candidato, nel colloquio orale, esporrà, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze vissute durante il percorso.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

#### Credito scolastico

##### Classi terze, quarte e quinte

Per l'attribuzione del credito ogni Consiglio di classe terrà conto della tabella A (D.M. n. 62/17) che, qui di seguito, riporta le modalità di attribuzione dei crediti durante il triennio.



TABELLA attribuzione credito scolastico (vd. ALLEGATO)

Si specifica, quindi, che al termine del quinto anno, gli studenti potranno ottenere un massimo di 40 crediti che conferiranno maggior peso al percorso scolastico. Il punteggio massimo, conseguibile negli ultimi tre anni, è così distribuito:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

Per il corso di secondo livello si applica la seguente modalità di attribuzione del credito, come indicato nelle ordinanze ministeriali per l'esame di Stato:

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo (prima annualità e seconda annualità) e nel terzo periodo didattico (terza annualità) fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5  
oppure
  - lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, è uguale o supera 0,5:
- 
- Frequenza assidua (max 80 ore di assenza) 0,25 punti
  - Impegno e interesse nelle varie attività 0,20 punti
  - Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore) (max. 1 progetto/attività) 0,20 punti
  - Credito formativo per attività esterne \* o interne (servizio di tutoraggio e d'ordine) (da minimo 10 ore a massimo 19 ore) (max. 1 attività) 0,10 punti
  - Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica



- Valutazione formulata dal Consiglio di classe per gli studenti che non si avvalgono, per l'attività alternativa oppure per lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima, definito nella Programmazione di classe (lavoro di ricerca, lettura di un testo, approfondimenti di tematiche di civiltà) giudizio ottimo (o) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art. 8.14) 0,25 punti

\* Per l'attribuzione dei crediti formativi saranno presi in considerazione, a seguito di valutazione del Consiglio di classe, attestati provenienti da Enti o Federazioni accreditate, conseguiti durante l'anno scolastico in corso o comunque attestati conseguiti dopo il termine delle attività didattiche del precedente anno scolastico:

- ☐- per attività sportive riconosciute da Asd o anche professionistiche
- ☐- Diplomi o attestati riferiti a corsi compiuti, certificanti competenze acquisite certificazioni linguistiche/informatiche)
- ☐- Attestati di volontariato presso organismi/associazioni no profit
- ☐- Frequenza del conservatorio musicale.

Agli alunni con giudizio sospeso e agli alunni delle classi quinte ammessi anche in presenza di una insufficienza sarà attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Un numero di assenze superiore a 80 ore (con esclusione di quelle certificate e di quelle previste dalle deroghe), per gli alunni del triennio, comporta la mancata attribuzione del credito scolastico relativo alla voce Frequenza assidua (punteggio 0,25); per gli alunni del biennio, inciderà sulle decisioni finali del Consiglio di classe.



Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

☐ lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

☐ lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella risulta uguale o superiore a 0,5:

- Frequenza assidua (80 ore) 0,25 punti
- Impegno e interesse nelle varie attività 0,20 punti
- Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore) (max. 1 progetto/attività) 0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne \* o interne (servizio di tutoraggio e d'ordine) (da minimo 10 ore a massimo 19 ore) (max. 1 attività) 0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica 0,25 punti
  
- Valutazione formulata dal Consiglio di classe per gli studenti che non si avvalgono, per l'attività alternativa oppure per lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima, definito nella Programmazione di classe (lavoro di ricerca, lettura di un testo, approfondimenti di tematiche di civiltà) giudizio ottimo (o) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14) 0,25 punti

\* Per l'attribuzione dei crediti formativi saranno presi in considerazione, a seguito di valutazione del Consiglio di classe, attestati provenienti da Enti o Federazioni accreditate:

-per attività sportive riconosciute da Asd o anche professionistiche

☐-Diplomi o attestati riferiti a corsi compiuti, certificanti competenze acquisite (certificazioni linguistiche/informatiche)

☐-Attestati di volontariato presso organismi/associazioni no profit

☐-Frequenza del conservatorio musicale.

Agli alunni con giudizio sospeso e agli alunni delle classi quinte ammessi anche in presenza di una insufficienza sarà attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Un numero di assenze uguale o superiore a 80 ore (come da Regolamento) con esclusione di quelle certificate, per gli alunni del triennio, comporterà la mancata attribuzione del credito scolastico



relativo alla voce Frequenza assidua (punteggio 0,25); per gli alunni del biennio, inciderà sulle decisioni finali del Consiglio di classe.

## **Allegato:**

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Essa comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che include anche le difficoltà, derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, degli studenti stranieri di recente immigrazione.

#### **INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

La nostra scuola, in linea con la Legge 104/1992, si propone di garantire le condizioni più idonee a facilitare il processo di piena integrazione scolastica e formativa degli studenti disabili dal punto di vista dell'ambiente, degli strumenti e delle risorse. Finalità irrinunciabile è quella di sostenere lo sviluppo delle potenzialità della persona in difficoltà nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 12 comma 3 della legge 104/92), promuovendo il benessere e il successo formativo, con attenzione al pieno sviluppo delle loro capacità, al valore della loro presenza come risorsa didattica formativa anche per il gruppo classe, alla continuità educativa e al progetto di vita complessivo.

A tal fine la scuola si impegna a:

- attuare un percorso educativo individualizzato, che preveda obiettivi specifici e raggiungibili dall'alunno;
- promuovere i progetti e le attività volte all'integrazione;
- contribuire a migliorare la qualità della vita dell'alunno diversamente abile;
- sviluppare il senso di autoefficacia ed autostima;
- far conseguire competenze necessarie per vivere in contesti scolastici ed extrascolastici.

Agli alunni diversamente abili presenti nel nostro Istituto è offerto un quadro di attività mirante a favorire il loro inserimento nella realtà scolastica ed extrascolastica.



Il percorso educativo-didattico ha l'obiettivo di potenziare l'autonomia e la piena integrazione dei soggetti diversamente abili adottando tutte le risorse umane e strumentali che sviluppano l'apprendimento, la comunicazione e le capacità relazionali. A tal fine collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali, i medici A.S.L. e le famiglie.

L'attenzione sarà focalizzata sul progetto di vita riferito alla crescita personale e sociale dell'alunno.

L'offerta formativa della scuola, pertanto, garantirà:

- sostegno allo studio (ciascun alunno è affiancato da un docente specializzato);
- individuazione degli interventi;
- coordinamento e flessibilità degli interventi;
- rispetto dei diversi tempi di apprendimento.
- promuovere attività di aggiornamento/formazione in servizio per gli insegnanti di sostegno,
- predisporre le condizioni organizzative (Circ. Min. 15/7/2002) per garantire la partecipazione degli studenti disabili ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche, con particolare riferimento all'affiancamento e al trasporto adeguati nel quadro delle pari opportunità.

In aggiunta agli insegnanti curricolari e di sostegno, in funzione degli obiettivi educativi specifici dell'allievo diversamente abile, sono previsti anche operatori con professionalità diverse da quella docente, richiesti all'Amministrazione provinciale.

Sarà consentito l'utilizzo in via preferenziale di ogni sussidio didattico (lavagna luminosa, fotocopiatore, computer) in dotazione dell'Istituto.

È stato costituito il Gruppo di lavoro operativo, coordinato dal D.S., che ha competenze di carattere organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo e garantisce la piena integrazione, il successo formativo e la piena valorizzazione delle personalità di ogni studente diversamente abile.

#### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il nostro Istituto, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, in ottemperanza alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla CM n. 8 del 6 marzo 2013, adotta una strategia inclusiva estendendo il campo d'intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi



Speciali (BES).

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Essa comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale che include anche le difficoltà, derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, degli studenti stranieri di recente immigrazione.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, i Consigli di classe individueranno i casi in cui sarà opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Sarà redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il Piano Didattico Personalizzato, inoltre, servirà come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e avrà la funzione di documentare alle famiglie le strategie d'intervento programmate.

Anche per gli alunni che rientrano nella categoria atleti è prevista la possibilità di redigere un Piano Didattico Personalizzato come si evince dal D.M. n. 279 del 10 aprile 2018 e dal D. M. n. 43 del 3 marzo 2023 n. 43, ha previsto la prosecuzione del "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" dall'a. s. 2023/2024 all'a. s. 2027/28 (Nota N. 3908 del 15 settembre 2023).

## **Inclusione e differenziazione**

### **Punti di forza:**

Le attività rivolte agli studenti con disabilità sono condivise dai docenti di sostegno con i docenti curricolari e mirano a favorire la loro integrazione nella realtà scolastica. A tal fine collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali e le famiglie. In presenza di disabilità non grave, si favoriscono azioni didattiche equipollenti a quelle del gruppo classe. La scuola ha registrato negli ultimi anni un incremento nel numero di alunni stranieri di seconda generazione. Sono stati attivati percorsi per discenti finalizzati al rispetto e alla valorizzazione della diversità, all'inclusione e all'accoglienza, come per esempio la collaborazione con



il CPIA rivolta agli alunni stranieri di recente immigrazione con difficoltà nella lingua italiana. Per quanto riguarda la elaborazione dei PEI, gli obiettivi da raggiungere per i ragazzi fruitori di tali piani sono individuati nell'incontro GLO (entro fine ottobre) e nei singoli consigli di classe interessati. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI variano a seconda delle esigenze didattico-pedagogiche dei singoli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi indicati nei PEI avviene attraverso le riunioni intermedie e finali del GLO e dei consigli di classe. Per quanto riguarda i criteri e le modalità di valutazione degli alunni con PEI, per gli alunni con programmazione differenziata si considerano gli obiettivi raggiunti rispetto a quelli indicati nel PEI, invece, per gli alunni con programmazione paritaria si utilizzano le griglie di valutazione adottate nelle varie aree disciplinari. Per gli alunni BES con PDP viene elaborata, a inizio anno scolastico, una scheda di osservazione. Per le varie discipline si sono adottate attività di recupero in itinere ed extracurricolari. Si favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e gare a livello provinciale, regionale e nazionale quali olimpiadi di Italiano, Matematica, Statistica ed Economia Aziendale oltre ai campionati sportivi studenteschi. All'interno del PTOF 2022/2025 sono inserite alcune progettualità relative al rafforzamento dei linguaggi trasversali di tipo linguistico-espressivo, storico-artistico, teatrale e musicale. Alcune iniziative sono rivolte al potenziamento in ambito economico-giuridico, quali conferenze e seminari con esperti. Gli alunni meritevoli sono inseriti nell'albo d'onore dell'Istituto, ai quali sono assegnati premi.

Punti di debolezza:

La redazione dei PDP/PEI, a volte si avvale di diagnosi non aggiornate a causa di ritardi provenienti dalle ASL del territorio, e ciò può determinare una progettazione non adeguata alle esigenze attuali dell'utenza. Si è cercato di migliorare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso lo svolgimento di sportelli didattici attivati per un numero esiguo di ore in itinere e a fine anno scolastico. I corsi di recupero estivi sono stati attivati solo per alcune discipline a causa di mancanza di fondi.

SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE ( [C.M. N.60 DEL 16/07/2012, NOTA PROT. N. 4439](#) )

Il nostro Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, che a causa di una malattia o di tempi più o meno lunghi di degenza a casa, sono impossibilitati alla frequenza scolastica, progetterà dei percorsi d'istruzione domiciliare secondo i criteri e le indicazioni riportati nel "Vademecum per l'istruzione domiciliare". Il progetto di offerta formativa nei confronti dell'alunno impedito alla frequenza scolastica, indicherà il numero dei docenti coinvolti e le ore di lezione previste.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE



Il nostro Istituto, in linea con quanto richiesto dall'Unione Europea, si pone come obiettivo formativo la conoscenza e la piena accettazione della diversità delle culture, nonché la promozione dell'interazione culturale al fine di aiutare i giovani a conoscere e comprendere il mondo in cui viviamo, a sviluppare una conoscenza che permetta loro di affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto con equilibrio, capacità critica, consapevolezza.

Si favorirà l'inserimento di alunni non italofoni e il loro successo formativo con interventi educativi e strumenti finalizzati a facilitare il loro percorso scolastico e si promuoveranno, al contempo, percorsi specifici e condivisi per lo sviluppo di un modello educativo interculturale che miri a valorizzare le culture di provenienza di ciascun allievo. I consigli di classe predisporranno, se necessari, piani personalizzati (PEP) avvalendosi delle risorse disponibili nella scuola e nel territorio (vedere Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri allegato al PTOF).

Il nostro Istituto si dichiara disponibile a collaborare con associazioni che promuovono programmi interculturali e a ospitare studenti stranieri che intendono seguire parte del loro percorso educativo nel nostro Paese. Inoltre si promuoveranno percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere nell'ambito dei Progetti PON e POR-Puglia.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il gruppo di lavoro alle attività di sostegno provvederà a garantire un percorso di continuità con la scuola di provenienza e un costante dialogo con la famiglia dell'alunno. "Buone prassi" che contribuiranno a creare l'ambiente ottimale affinché l'alunno possa sentirsi accolto, valorizzato ed incluso nella comune esperienza di crescita educativa. Sono previsti due percorsi: il primo segue obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali che si conclude con il conseguimento del diploma, il secondo percorso prevede una programmazione differenziata riferita al P.E.I. e prevede il rilascio di una attestazione così come previsto dall'art. 15 dell'O.M. n. 90 del 2001. Detti percorsi prevedono attività alternative che si avvalgono della collaborazione di esperti e talvolta si svolgono al di fuori degli spazi scolastici. Ne sono esempi alcuni progetti avviati negli ultimi anni e nuovi laboratori da attivare in questo anno scolastico.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Alla predisposizione del Percorso Educativo Individualizzato degli alunni diversamente abili collaborano sinergicamente i docenti di sostegno, i consigli di classe, gli operatori socio-educativo-assistenziali, i medici A.S.L. e le famiglie.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Il nostro Istituto valorizza il ruolo delle famiglie nella progettazione dei PEI, PDP e PEP e consente lo scambio di informazioni e la condivisione di scelte educative, al fine di favorire un'autentica integrazione dello studente.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                                        |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti di sostegno                                      | Progettualità                                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                           |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni è effettuata sulla base del PDP/PEI in relazione alle misure didattiche personalizzate adottate, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire all'alunno di conseguire il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola, con il coinvolgimento degli insegnanti di sostegno, favoriranno, percorsi formativi utili per un futuro inserimento lavorativo degli alunni con bisogni educativi speciali, d'intesa con il Centro Primo Impiego e le aziende presenti nel territorio.

## Approfondimento

---

Viene individuato il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che svolgerà le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;



- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali".

In attuazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66 e come da Nota ministeriale n. 182 del 29/12/2020 viene istituito il Gruppo di lavoro operativo (GLO).

Il GLO è composto (art. 3):

- Dirigente scolastico
- docenti del Consiglio di classe
- docente di sostegno
- genitori dell'alunno con disabilità

eventuali specialisti.

Il GLO svolge le seguenti funzioni (art. 4):

- presiede alla stesura e all'aggiornamento del bilancio diagnostico e prognostico del Profilo Dinamico Funzionale.
- interviene nella progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato.
- decide le ore e le aree di sostegno necessarie nell'anno scolastico.
- provvede ad ogni altro adempimento necessario.

Sono costituiti tanti GLO quanti sono gli alunni con disabilità.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La funzione di guida dell'Istituto è di competenza del **Dirigente Scolastico**, che ha un ruolo di controllo e gestione dell'intera organizzazione istituzionale e si avvale del sostegno di docenti **collaboratori** da lui stesso nominati.

Le finalità educative e didattiche saranno elaborate dai cinque Dipartimenti pluridisciplinari, quali articolazioni funzionali del Collegio dei docenti, di supporto alla didattica e alla progettazione.

Le **Funzioni Strumentali** hanno il compito di favorire la realizzazione delle finalità della scuola e di coordinare l'offerta formativa dell'Istituto.

La **Commissione PTOF (Dirigente scolastico, collaboratori del Dirigente e funzioni strumentali)**, raccoglie e coordina le proposte dei dipartimenti, garantendo omogeneità alla politica d'indirizzo e di programmazione curricolare; analizza e valuta i criteri di ammissibilità dei progetti della programmazione annuale e presenta al Collegio le proposte elaborate.

**Il Consiglio d'Istituto** approva il PTOF, delibera il regolamento interno, delibera i criteri di partecipazione degli studenti e delle famiglie alla vita scolastica, determina le forme di autofinanziamento, la destinazione delle risorse, la realizzazione delle attività e approva il programma annuale.

**Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS)** è composto dal DS, da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica. È un organismo con funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità; è lo strumento per consolidare i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le alleanze formative (DPR. n. 88 del 15 marzo 2010).

**Il Consiglio di Classe** coordina lo svolgimento dei programmi definendo gli obiettivi comuni dei vari piani di lavoro, prospetta temi di natura interdisciplinare, pianifica un'equilibrata distribuzione del lavoro scolastico (verifiche orali e scritte, compiti a casa) e delle attività extrascolastiche (visite e viaggi di istruzione, etc.); procede alla diagnosi della classe, individua gli studenti che necessitano di attività di recupero, verifica il conseguimento degli obiettivi



prefissati, individua il Tutor dei percorsi PCTO. Figura essenziale è il Coordinatore del Consiglio di Classe, che per il triennio scolastico 2022/25, sarà nominato per ogni anno scolastico.

Gli studenti usufruiscono di momenti istituzionalmente garantiti nei quali esprimere le proprie opinioni e partecipare alla vita dell'Istituto, quali le **Assemblee di classe** e le **Assemblee d'Istituto**.

I genitori hanno la possibilità di riunirsi e collaborare all'attività della scuola attraverso le **assemblee** e il **Comitato dei genitori**.

Come garantito dai Decreti Delegati, genitori e studenti partecipano ai Consigli di classe e al Consiglio d'Istituto.

L' **Ufficio di Segreteria**, oltre a espletare attività amministrative, svolge una funzione di servizio nei confronti del pubblico. Il **personale non docente** collabora alla funzionalità e all'efficienza della vita scolastica.

#### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

La programmazione didattica favorisce esperienze dirette e rapporti con il territorio per la verifica e il consolidamento di quanto appreso in classe e come stimolo all'approfondimento attraverso il confronto con problematiche in contesti reali. Le attività previste a tale scopo possono essere:

- incontri con esperti esterni.
- uscite e/o partecipazione on line didattiche per visite a mostre, partecipazione a spettacoli teatrali, manifestazioni cinematografiche, rapporti con i mass media, strutture territoriali, aziende e istituzioni.
- partecipazione a competizioni, iniziative, gare organizzate da enti esterni.

Sono stipulati altresì accordi e convenzioni con enti, associazioni culturali e di categoria, Istituti di Credito e operatori turistici per la realizzazione di stages nei percorsi PCTO e per creare sinergie favorevoli ai processi di apprendimento e per curare l'offerta formativa sulle esigenze del contesto economico-culturale in cui l'Istituzione scolastica opera.

L'Istituto è Test Center ICDL presso il quale è possibile sostenere gli esami necessari al conseguimento dell'European Computer Driving Licence (Patente europea per il Computer). Inoltre la scuola è sede del Local Academy **CISCO** per il conseguimento della certificazione informatica



CISCO CCNA, tra le più richieste al mondo e parte iniziale e fondamentale del programma di certificazioni Cisco Systems, riconosciuto come il più accreditante nell'ambito del Mercato del Lavoro ICT.

#### LIBRI DI TESTO IN COMODATO D'USO

In conformità alle disposizioni regionali e a quelle nazionali riguardanti l'obbligo scolastico (legge n. 296 del 26/12/2006) e successive integrazioni e/o modifiche, anche di derivazione regionale, il Consiglio d'Istituto ha deliberato di offrire la fornitura totale o parziale di libri di testo, tablet e notebook in comodato d'uso alle famiglie che ne faranno richiesta, compilando l'apposito modulo predisposto dalla Scuola. Agli alunni del primo biennio destinatari della fornitura sarà richiesto un contributo di Euro 50,00, che verrà utilizzato esclusivamente per incrementare il capitolo del comodato d'uso.

#### INCONTRI E RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

L'Istituto intende collaborare con le famiglie nel processo educativo e formativo e si rende disponibile al dialogo e a recepire tutte le indicazioni miranti alla crescita degli studenti e a migliorare la qualità della scuola.

##### Colloqui con le famiglie

I docenti incontrano le famiglie:

- a inizio anno scolastico, in occasione dell'assemblea per la designazione dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe;
- un'ora al mese, nell'ultima settimana utile da Novembre 2023 ad Aprile 2024, indicata da ciascun docente sul registro elettronico e prenotabile mediante l'utilizzo delle funzioni presenti;
- ai colloqui generali nel I<sup>o</sup> quadrimestre (periodo fine novembre/inizi dicembre) per comunicazione valutazione intermedia;
- nel II<sup>o</sup> quadrimestre (aprile) per comunicazione valutazione intermedia degli alunni e consegna della scheda;
- in occasione delle comunicazioni del docente coordinatore di classe, riguardanti assenze e ritardi frequenti.

Tutte le comunicazioni Scuola-Famiglia, tra cui il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, avvengono attraverso il Registro Elettronico.



La Funzione strumentale per il supporto e tutoraggio degli studenti curerà i contatti con gli studenti e le loro famiglie con modalità e tempi da concordare.

1.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | Supporto all'organizzazione scolastica nei suoi molteplici aspetti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Funzione strumentale | <p>Le Funzioni Strumentali hanno il compito di favorire la realizzazione delle finalità della scuola e di coordinare l'offerta formativa dell'Istituto e collaborare in sinergia con il Dirigente scolastico e tutte le figure di sistema. AMBITO 1: Funzione strumentale preposta al PTOF e al POF, a.s. 2023/2024. integra, modifica e aggiorna il PTOF in tutte le sue articolazioni; raccoglie le proposte progettuali da inserire nel PTOF; si raccorda con le altre aree, con i CdC e con il NIV sui temi della autovalutazione, della valutazione degli alunni, della programmazione e della relativa modulistica in ogni fase e scadenza (documenti del consiglio classe, programmazioni disciplinari e di classe, programmazioni di area, ecc.); elabora il piano di formazione dei docenti, sulla base delle proposte delle aree disciplinari, dell'ambito e del PDM; monitora le attività in tutte le loro fasi e rielabora i dati, in collaborazione con la Funzione di ambito 2. AMBITO 2: Funzione strumentale atta all'organizzazione e alla proposta di attività</p> | 5 |



collegate alla scuola e al territorio, alla salute, alla legalità, all'educazione ambientale, al bullismo e al cyberbullismo, alla diffusione della scrittura e lettura. propone, coordina e promuove le progettualità interne dell'Istituto e quelle in connessione con il territorio e le altre istituzioni, associazioni, enti territoriali e nazionali; coordina e promuove eventi, gare e concorsi anche per la continuità; gestisce le problematiche e le progettualità relative alla legalità e alla salute, all'educazione all'ambiente; si occupa delle progettualità relative al bullismo e al cyber-bullismo, in collaborazione con il team antibullismo; si occupa delle attività relative alla divulgazione della lettura e della scrittura, collabora con la referente della biblioteca scolastica; si occupa di rendere coerenti le progettualità attivate con il PTOF, in collaborazione con la FUS di ambito 1. AMBITO 3: Funzione strumentale preposta al sostegno, all'inclusione, al contrasto alla dispersione degli alunni. Si occupa della rilevazione degli alunni DSA, BES; coordina il GLI e la redazione del Piano d'inclusione. facilita i rapporti tra la scuola e tutti i soggetti coinvolti nei processi di inclusione; coordina, organizza e supervisiona le attività di inclusione degli alunni BES; definisce le procedure, le modalità, i modelli di individuazione dei BES; supervisiona la stesura dei piani didattici e dei piani formativi personalizzati; si occupa della gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni BES tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; individua le strategie di integrazione per gli



alunni stranieri e cura i rapporti con le famiglie; coordina eventuali progetti di mediazione linguistica; supporta i CdC nella redazione dei PFP per gli studenti atleti; si occupa della dispersione scolastica in collaborazione con il referente delle progettualità PNRR; promuove rapporti collaborativi tra docenti e famiglie.

**AMBITO 4:** Funzione strumentale preposta al supporto agli studenti. Coordina e organizza le attività proposte dagli studenti, tra le quali le assemblee di istituto, la partecipazione agli organi collegiali e le elezioni; coordina e organizza con il dirigente scolastico, con lo staff e con gli uffici di segreteria le visite e i viaggi di istruzione; propone e contribuisce ad organizzare iniziative possibili all'interno o all'esterno della scuola con il coinvolgimento organizzativo degli alunni (servizio d'ordine, ecc);

**COMPITI COMUNI AGLI AMBITI:** Organizzare le attività di accoglienza; collaborare all'integrazione, alla modifica e all'aggiornamento del PTOF in tutte le sue articolazioni; aggiornare i regolamenti scolastici e il patto formativo e lo divulgano presso ogni classe e le famiglie; collaborare con le Fus e con lo staff del DS; relazionarsi con il team digitale e l'animatore digitale; relazionarsi con il team anti-bullismo; collaborare con le altre figure di sistema; partecipare alle riunioni di STAFF e si riuniscono periodicamente (con cadenza mensile) per un dialogo e una collaborazione proficua; porre in atto le buone pratiche, agevolano e propongono percorsi interdisciplinari.



|                                             |                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di plesso                      | Responsabili sede succursale                                                                                                                                                                    | 2 |
| Animatore digitale                          | Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico. | 1 |
| Responsabili Corso di istruzione per adulti | Organizzazione Corso di istruzione per adulti.                                                                                                                                                  | 2 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                          | Attività realizzata                                                                                                                                            | N. unità attive |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Potenziamento Discipline letterarie<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                               | 1               |
| A026 - MATEMATICA                                                                | "Potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI                                               | Potenziamento delle competenze economico-aziendali<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                | 2               |



| Scuola secondaria di<br>secondo grado - Classe di<br>concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                        |                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A046 - SCIENZE<br>GIURIDICO-ECONOMICHE | Potenziamento delle competenze giuridico-<br>economiche<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 2 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                            |                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A047 - SCIENZE<br>MATEMATICHE<br>APPLICATE | “Potenziamento delle competenze logico-<br>matematiche<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                      |                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A066 - TRATTAMENTO<br>TESTI, DATI ED<br>APPLICAZIONI.<br>INFORMATICA | Potenziamento Trattamento testi – Informatica<br>Impiegato in attività di:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione uffici amministrativi

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Modulistica da sito scolastico <https://itesgenco.edu.it/index.php/area-genitori/documenti>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Altamura città amica dell'autismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo di intesa con ente locale

### Approfondimento:

---

Il nostro Istituto ha aderito al protocollo di intesa promosso dal Comune di Altamura intitolato "Altamura città amica dell'autismo", che prevede una serie di attività di sensibilizzazione, informazione e formazione sul tema dell'autismo.

### Denominazione della rete: Rete di ambito BA04

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Rete di ambito per la formazione del personale.

## Denominazione della rete: CPIA 2

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Associazione Link

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza

Corsi ex art. 37 - DLgs. . 81/2008 Corso di formazione generale e specifica per il personale docente sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta). Primo soccorso D. Lgs. 81/08; □ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08; □ Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08; □ Assistenza alla persona □ Corsi per preposti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione PNSD

□ competenze digitali del personale docente - Piano nazionale scuola digitale - PNSD; □ didattica e nuove tecnologie (Registro Elettronico, Google Workspace for education e strumenti di lavoro condiviso, Cisco Webex, LIM, Digital Board e Smart TV. Dispositivi mobili e metodologia del BYOD) □ inclusione attraverso le tecnologie

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



|                           |                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari               | Tutti i docenti                                                                 |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                                          |

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e Inclusionione**

Formazione relativa a metodologie e strategie inerenti a BES, DSA, DA; Formazione proposta dalla rete 'Autism friendly'

|                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità                                                         |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti                                                                 |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                          |

## **Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**

Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale: □ percorsi di formazione e



aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e cittadinanza attiva; □ prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.); □ prevenzione e individuazione di casi di bullismo e cyberbullismo

|                                              |                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## **Titolo attività di formazione: Strategie metodologiche e didattiche per incentivare la motivazione degli alunni e migliorare gli apprendimenti**

Strategie metodologiche e didattiche per incentivare la motivazione degli alunni e migliorare gli apprendimenti

|                                              |                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

|                    |                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Formazione digitale

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche per certificazione

Formazione diretta al conseguimento di certificazioni linguistiche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Discipline scientifico-tecnologiche (STEAM)

Formazione diretta al potenziamento delle Discipline scientifico-tecnologiche (STEAM)

|                                              |                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Formazione su inclusione e disabilità

|                                              |                         |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
|----------------------------------------------|-------------------------|

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

|                    |                                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Comunità di pratiche |
|--------------------|----------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Approfondimento

---

Come previsto dall'art. 282 del D. Lgs. 297/94, dall'art. 13 del vigente C.C.N.L. e dai commi 12, 121,122,123,124 e 125 dell'art. 1 della L. 107/2015 la formazione in servizio e l'aggiornamento sono diventati obbligatori per il personale docente, in quanto funzionali a promuovere l'efficacia del sistema scolastico e la qualità dell'offerta formativa, in relazione anche all'evoluzione del contenuto del ruolo del docente.

### Priorità di formazione

Al fine di predisporre un Piano che rispecchi le reali esigenze formative dei docenti e al contempo, faccia fronte alle criticità emerse dal RAV, è stata avviata, nel mese di ottobre 2022, una pianificazione degli interventi che riguardano

- l'analisi e l'individuazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA tramite un questionario online
- la raccolta delle informazioni utili al soddisfacimento dei bisogni formativi

Pertanto le attività formative sono state pianificate per il triennio 2022-2025, in coerenza con:

- Rapporto di Autovalutazione (RAV), con particolare attenzione alla sezione dedicata alle Priorità e ai Traguardi previsti per il prossimo triennio.
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con particolare attenzione alle azioni formative e al piano di aggiornamento previsto per il personale docente.
- Piano di Miglioramento (PDM), con particolare attenzione agli obiettivi di processo.
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), con particolare attenzione alle azioni promosse dal Distretto Scolastico Provinciale.

Dalle risposte inserite nell'apposito modulo, si deduce che l'esigenza formativa più sentita dal corpo



docente risulta essere: **Strategie metodologiche e didattiche per incentivare la motivazione degli alunni e migliorare gli apprendimenti - Debate, Podcast, ecc. (78,60 %)** in linea con le attività del PNRR relative alla sfera laboratoriale e al piano della dispersione.

Tale esigenza formativa è seguita da: **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Realtà virtuale e aumentata (gamification e Escape Room).**

In base alle necessità relative alla **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**, per quanto si registri un'alta percentuale di richieste pari al 69,60%, si ritiene opportuno non proporre alcun corso, in virtù della formazione già svolta sulle competenze di base da parte di molti docenti e per le progettualità già programmate legate al piano dispersione.

Si risponderà alla necessità di maggiori **Competenze linguistiche** (48.90%) con corsi che prevedano il conseguimento delle certificazioni.

Quanto all'ambito dell'**Inclusione e disabilità** (26,80), si aderirà alle proposte formative degli enti operanti sul territorio.

Per i percorsi formativi relativi alle discipline STEM (scientifiche-tecnologiche) nonostante la bassa percentuale di preferenze (30,40%), saranno proposti quelli previsti in attuazione dei progetti PNRR.

In sintesi

Si propone l'attuazione dei seguenti corsi di formazione docenti:

- Corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni.
- Metodologia del Debate.
- Media literacy: narrare ed insegnare con podcast e video.
- Transizione digitale: primi approcci alla realtà virtuale e aumentata; didattiche attive modelli didattici innovativi.

In considerazione dell'articolazione del PTOF, secondo quanto previsto dall'art. 1, comma 12 della Legge 107, tenuto conto delle priorità già indicate si propongono le seguenti indicazioni per la formazione del personale:

- Potenziamento delle competenze in materia di progettazione didattica per alunni con bisogni



educativi speciali e/o forme di disturbo nell'apprendimento.

- Potenziamento delle competenze in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Potenziamento delle competenze digitali, nell'ambito didattico e di utilizzo di metodologie innovative;

Tenuto conto dei progetti già approvati dal Collegio, degli obiettivi di miglioramento e del fabbisogno di tutto il personale si ritiene che il piano di formazione debba interessare le seguenti tematiche:

Per il personale docente:

- Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Tecniche di primo soccorso
- Formazione PNSD
- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento
- Iniziative di formazione e aggiornamento promosse dall'amministrazione scolastica centrale e periferiche dalla rete di ambito INNOVAZIONE BA
- Iniziative di aggiornamento e formazione promosse da enti pubblici e/o privati, anche on-line, e scelti volontariamente dai singoli docenti.



Per gli studenti:

- Tecniche di primo soccorso
- Sicurezza nella scuola e sui luoghi di lavoro
- Cyberbullismo
- Legalità economica e sociale
- Intercultura.

L'Istituto è Test Center ECDL presso il quale è possibile sostenere gli esami necessari al conseguimento dell'European Computer Driving Licence (Patente europea per il Computer). Inoltre la scuola è sede del Local Academy **CISCO** per il conseguimento della certificazione informatica CISCO CCNA, tra le più richieste al mondo e parte iniziale e fondamentale del programma di certificazioni Cisco Systems, riconosciuto come il più accreditante nell'ambito del Mercato del Lavoro ICT.

La scuola è parte della rete di ambito BA04 e di scopo con delibera del Consiglio d'istituto e previa comunicazione e approvazione del Collegio dei docenti, secondo le indicazioni della legge 107, pertanto le attività di formazione alcune sono proposte dalla scuola altre sono condivise e interagenti all'interno della rete.

La scuola ha aderito alla proposta del Comune di Altamura per l'inserimento nel circuito delle città 'Autism friendly' che prevede 'il coinvolgimento di istituzioni, esercizi commerciali, strutture ricettive, anche attraverso attività formative, per una maggiore integrazione nella vita sociale dei cittadini affetti da disturbi dello spettro autistico'.



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di formazione sulla sicurezza

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Corsi ex art. 37 - DLgs. . 81/2008 Corso di formazione generale e specifica per il personale ATA sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro) |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Formazione PNSD

|                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Formazione sulle reti

|                              |                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|



|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| formazione                | dell'istituzione scolastica            |
| Destinatari               | Personale Amministrativo               |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Formazione tecnologia digitale

|                                         |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio                |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo               |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola |

## Approfondimento

Per il personale ATA:

- Formazione in materia di protezione dei dati personali, inclusi l'attribuzione delle responsabilità, la sensibilizzazione e la formazione del personale coinvolto nelle operazioni di trattamento dati.

FORMAZIONE DIGITALE - ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale)

- innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);
- utilizzo del Registro Elettronico;
- segreteria digitale e dematerializzazione.
- formazione sulle reti.

PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI



□ ricostruzione di carriera applicata al SIDI

GESTIONE DELLE PROCEDURE DI ACQUISTO CON IL MERCATO ELETTRONICO

GESTIONE TECNICA DEL SITO WEB DELLA SCUOLA

FUNZIONALITA' E SICUREZZA DEI LABORATORI

DISCIPLINA DELL'ACCESSO ALLA LUCE DELLE RECENTI INNOVAZIONI NORMATIVE

AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

□ procedimenti amministrativi;

□ normativa Privacy a scuola.

SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

□ interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);

□ primo soccorso D. Lgs. 81/08;

□ addetto antincendio D. Lgs. 81/08;

□ formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs.81/08;

□ assistenza alla persona.

ACCOGLIENZA VIGILANZA E COMUNICAZIONE

ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITA'